

Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для повышения качества подготовки к ГИА слабоуспевающих обучающихся учителям даются следующие рекомендации.

- ✓ На протяжении учебного времени с 5 по 9 класс организовывать систематическое повторение изученного, используя методику взаимотренажа и взаимопроверки.
- ✓ Систематически использовать карточки по методике «Взаимотренаж» для закрепления орфографических, грамматических (морфологических) и речевых норм.
- ✓ Систематически организовывать орфографические пятиминутки, мини-диктанты, работу над ошибками.
- ✓ На уроках на протяжении всех лет обучения, с 5 по 9 класс, использовать материалы из открытого банка заданий на сайте ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank> для проведения тематического контроля на уроках русского языка, на основе микротекстов открытого банка заданий выстраивать работу по освоению и закреплению теоретического материала.
- ✓ На протяжении всех лет обучения учить овладевать различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) и формировать навык понимания прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с использованием следующих приёмов:
 - составление плана текста (простого, сложного, тезисного) после прочтения;
 - формулирование «тонких» и «толстых» вопросов в процессе чтения или прослушивания;
 - выделение ключевых слов в процессе чтения;
 - составление вопросов-суждений по прочитанному или прослушанному тексту;
 - составление кластера в процессе чтения.
- ✓ Формировать у обучающихся умение выделять ключевые слова; выявлять тему и главную мысль текста; находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, в том числе используя тексты из открытого банка заданий на сайте ФИПИ.

- ✓ Формировать умение подробной, сжатой и выборочной передачи в устной и письменной форме содержания текста, комментирования текста.
- ✓ Формировать умение создавать письменные тексты различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом.
- ✓ Формировать умение анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; умение понимать и объяснять основные причины коммуникативных успехов и неудач, корректировать речь.
- ✓ Формировать умение извлекать информацию из различных источников, осмысливать её и оперировать ею, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
- ✓ На уроках русского языка и литературы систематически организовывать работу с нравственно-этическими понятиями, которые лежат в основе заданий № 1 и № 13 с применением:
 - методики «Взаимопередача тем»;
 - приёмов работы с понятиями технологии СДО (способа диалектического обучения).
- ✓ Необходимо регулярно проверять рабочие тетради обучающихся, отмечая и классифицируя допущенные ошибки (с 5 класса указывать наличие всех видов ошибок, в том числе речевых и логических), требовать выполнения работы над ошибками по результатам проведения письменных (контрольных и творческих) работ; проводить систематическую работу с применением разных форм и методов для приобретения обучающимися опыта использования языковых норм в речевой практике при создании письменных высказываний.
- ✓ Используя материалы открытого банка заданий ОГЭ, проводить работу на запоминание и воспроизведение микротекстов с целью подготовки к написанию изложения (задание № 1).
- ✓ Использовать шаблоны и клише для написания сочинений (подготовка к выполнению задания № 13).
- ✓ Организовывать списывание недеформированных и деформированных текстов с последующим осуществлением различных видов анализа (синтаксического и пунктуационного анализа предложений,

орфографического анализа слов, смыслового анализа текста) для подготовки к выполнению заданий 2-7, 10 КИМ ОГЭ.

- ✓ Организовывать работу по образцу на начальном этапе, далее работу с использованием кейсов, включающих теоретический блок, задания и подробную инструкцию по выполнению заданий.
- ✓ Для лучшего усвоения и запоминания правил организовывать работу с использованием сигнальных карточек, использование приёмов «Верю – не верю» или «Правда – ложь» (подготовка к выполнению заданий 2-8).
- ✓ При подготовке обучающихся к записи ответов на задания тестовой части тренироваться в написании ответов печатными буквами в соответствии с образцом.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для сопровождения обучающихся с низким уровнем предметной подготовки учителям рекомендуется использовать дифференцированный подход, который позволяет индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением от незнания к знанию, своевременно вносить требуемые корректировки; наблюдать за каждым его действием и операцией при решении определённых задач.

Кроме этого, необходимо расширить арсенал используемых технологий, например, при работе со слабыми учащимися применять игровое и проблемное обучение. Для создания мотивации к освоению сложного программного материала применять цифровые обучающие ресурсы (УБ ЦОК ФГИС «Моя школа»: цифровой тренажёр «ЯКласс», интерактивный тренажёр ismart), методические материалы онлайн-платформы «Единое содержание общего образования» (ЕДСОО), в обязательном порядке использовать задания формата ОГЭ из открытого банка заданий ФИПИ.

Обучающимся предлагать следующие задания (упражнения):

- ✓ запоминание и воспроизведение микротекстов с целью подготовки к написанию изложения (задание № 1);
- ✓ систематическая работа по выделению ключевых слов в текстах всех видов с целью понимания текста, передачи текстовой информации;
- ✓ использование шаблонов, клише и памяток для написания сочинений (подготовка к выполнению задания № 13);
- ✓ внедрение пошаговых алгоритмов для выполнения заданий;

- ✓ списывание недеформированных и деформированных текстов с последующим осуществлением различных видов анализа (синтаксического и пунктуационного анализа предложений, орфографического анализа слов, смыслового анализа текста) для подготовки к выполнению заданий 2-7, 10 КИМ ОГЭ;
- ✓ работа по образцу на начальном этапе, далее работа с использованием кейсов, включающих теоретический блок, задания и подробную инструкцию по выполнению заданий;
- ✓ для лучшего усвоения и запоминания правил переводить информацию из словесной формы в графическую;
- ✓ систематическая работа по использованию «пятиминуток». Например, «5 минут с грамматикой» (подготовка к выполнению задания № 8) или «5 минут на синтаксис» (подготовка к выполнению заданий № 2, 3, 4, 9);
- ✓ систематически использовать карточки по методике «Взаимотренаж» для закрепления орфографических, грамматических (морфологических) и речевых норм (подготовка к выполнению заданий 1, 7, 8, 13);
- ✓ на уроках русского языка и литературы систематически организовывать работу с нравственно-этическими понятиями, которые лежат в основе заданий № 1 и № 13 с применением:
 - методики «Взаимопередача тем»;
 - приёмов работы с понятиями технологии СДО (способа диалектического обучения);
- ✓ работа с использованием сигнальных карточек, использование приёмов «Верю – не верю» или «Правда – ложь» (подготовка к выполнению заданий 2, 3, 6) и т.п.;
- ✓ использование на уроках русского языка приёмов развития логического мышления (для успешного овладения навыками морфологического, синтаксического, орфографического анализа; для развития умения устанавливать причинно-следственные связи):
 - «Третий лишний»;
 - группировка по признакам;
 - восстановление последовательности;
 - решение лингвистических задач;
- ✓ обязательное исполнение обучающимися общего орфографического и речевого режима;
- ✓ регулярная работа над ошибками;
- ✓ обучение работе со словарями, что поможет обогатить словарный запас и даст возможность грамотно использовать словарь на экзамене.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Обучающиеся со средним уровнем подготовки знают базовые правила и успешно применяет стандартные алгоритмы. Их главная проблема – «ошибки высокого уровня»: потеря концентрации при самопроверке, что влияет на качество выполнения требования соблюдать нормы языка (критерии ГК 1 «Соблюдение орфографических норм», ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм»). Кроме того, неумение работать со сложными, нестандартными синтаксическими конструкциями и дефицит системного (а не фрагментарного) видения структуры предложения отражается на результативности выполнения участниками требований по критерию ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм» и качества выполнения задания № 1 по критерию 3 «Логичность речи» (снижение процента выполнения по сравнению с 2025 годом, несмотря на изменения в оценивании по критерию «в пользу» участника экзамена). Учителям рекомендуется:

- ✓ развивать аналитические умения, используя, например:
 - метод «Синтаксических пар и оппозиций», предлагая для анализа пары предложений, внешне похожих, но имеющих разную структуру и пунктуацию, что способствует глубокому пониманию структуры языковой единицы, чтобы безошибочно расставлять знаки препинания (выполнение требований по критерию ГК2 «Соблюдение пунктуационных норм»), а также избегать логические ошибки, которые связаны с трудностями установить смысловые связи между предложениями в тексте (задание № 1 по критерию 3 «Логичность речи», задание № 13 по критерию 3 «Логичность речи»);
 - приём «Лингвистический конструктор» (синтаксическое развёртывание) для формирования понимания того, как «наращивается» синтаксический вес предложения и где пролегают его внутренние границы. Дать простое предложение (например, «Ученик выполнял задание») и попросить последовательно усложнить его, внедряя: 1) причастный оборот, 2) деепричастный оборот, 3) вводную конструкцию, 4) уточнение. Такой приём повышает успешность выполнения заданий № 1 и № 13 по критериям грамотности (ГК 2 «Соблюдение пунктуационных норм», ГК 3 «Соблюдение грамматических норм»);
 - использование в работе с обучающимися со средним уровнем подготовки приёма «Рефлексивной остановки» развивает навык эффективной самопроверки и умение вовремя выявить пробел, скорректировать выбранный для выполнения задания алгоритм. При выполнении тренировочных тестов производить маркировку заданий тремя цветами (или знаками): «зелёный» – уверен, «жёлтый» – сомневаюсь (нужно перепроверить алгоритм), «красный» – не знаю, с чего начать. Работа ведётся в первую очередь с «жёлтой» зоной: ученик должен письменно сформулировать, в чём именно заключается его сомнение. Навык самопроверки позволяет повысить успешность как выполнения заданий тестовой части (№ 2 – № 12), так и

выполнение требований соблюдать орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы (критерии ГК1, ГК2, ГК3, ГК4);

- для повышения результативности по критерию ГК 2 «Соблюдение пунктуационных норм» рекомендуется использовать задания-«ловушки» на деструкцию алгоритма, специально предлагая задания, при выполнении которых нужно отойти от привычного шаблона. Например: работа с предложением с деепричастным оборотом, переходящим в устойчивое выражение («работать спустя рукава»), где запятая не нужна. Задача ученика – вовремя заметить аномалию и изменить алгоритм действий.

- ✓ Для более продуктивного запоминания теоретической информации (заучивание правил постановки знаков препинания, орфографических правил) использовать визуальные блок-схемы, интерактивные карты исключений, сводные таблицы и т.п. Большой объём знаний требуется для успешного выполнения заданий № 2 и № 3 «Синтаксический анализ текста», № 4 и № 5 «Пунктуационный анализ текста», заданий № 6 и № 7 «Орфографический анализ текста», а также выполнения требований по критериям грамотности: соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

- ✓ Для формирования навыков самопроверки и редактирования текстов применять приём синтаксического отстранения, то есть чтения с конца, что позволяет сосредоточиться не на смысле проверяемого текста, а на предложениях и словах как изолированных структурных единицах. Такой подход обеспечивает возможность эффективно осуществлять самопроверку и повысить результативность выполнения заданий № 1 и № 13 по критериям ГК 1 «Соблюдение орфографических норм», ГК 2 «Соблюдение пунктуационных норм», ГК 3 «Соблюдение грамматических норм», ГК 4 «Соблюдение речевых норм».

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для повышения качества подготовки к ГИА высокомотивированным обучающимся предлагать следующие задания:

- самостоятельное составление опорных конспектов и алгоритмов применения орфографических и пунктуационных правил (подготовка к выполнению заданий № 2-7);
- самопроверка и самооценивание выполненных тестовых заданий с использованием теоретического материала (обращение за помощью учителя – исключительно в случае серьёзных, непреодолимых затруднений) (подготовка к заданиям 2-12);

- самостоятельное составление заданий по типу задания № 6 КИМ ОГЭ (орфографический анализ слов, по которому фиксируется самый низкий средний процент выполнения в группах участников, получивших отметки «4» и «5»), взаимобмен составленными заданиями, их выполнение и взаимопроверка;
- теоретическая и практическая отработка речевых и пунктуационных норм (западающие умения) с использованием заданий из открытого банка;
- самостоятельное нахождение и классификация всех видов ошибок в текстах изложений и сочинений при само- и взаимопроверке с использованием, например, метода «Синтаксический скелет» (ученик должен на черновике изложения и сочинения физически стереть (или абстрагироваться от них) все значащие слова, оставив только «скелет»: грамматические основы, союзы, союзные слова и границы оборотов. Вместо предложения *«Книга, которую я прочитал вчера, оставила неизгладимое впечатление, потому что...»* появляется схема «[Сущ.], (которую ...), [глагол], (потому что ...)». Проверять следует именно схему, а не текст. Если схема не сходится – знак поставлен неверно);
- самостоятельный поиск и анализ средств языка в различных текстах (задание № 11), определение их функций (подготовка к выполнению задания № 13);
- решение проблемных заданий и учебных задач, выполнение творческих заданий, в том числе с целью поддержания мотивации обучающихся к систематической подготовке к ГИА;
- анализ видов связей, обеспечивающих логическую и смысловую последовательность текста, анализ речевых средств, организующих текст, что позволит избежать логических ошибок при написании сочинения и изложения (критерий 3 оценивания заданий № 1, 3 ОГЭ).

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

На заседании методического объединения рекомендуется:

1. Проанализировать нормативные документы: обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную рабочую программу ООО по предмету «Русский язык» 2025 г. В ФРП ООО проанализировать раздел «Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования и элементов содержания по русскому языку» (стр. 232-252), подразделы: «Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (стр. 232) и «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку (стр. 238). Организовывать обучение школьников в соответствии с требованиями перечисленных выше документов, включить в процесс обучения задания формата ОГЭ при изучении орфографических норм (5-7 класс), грамматических норм образования форм слов разных частей речи (5-7 класс), пунктуационных норм (5, 8-9 класс).

2. Обсудить «Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку», размещённый на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования» (<https://coko24.ru>), скорректировать работу согласно предложенным рекомендациям по повышению качества подготовки к ГИА, учесть при планировании уроков задания, результат выполнения которых имеет тенденцию к снижению (например, задание № 8 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка», критерий ГК1 «Соблюдение орфографических норм», критерий ГК 2 «Соблюдение пунктуационных норм», задание № 1 по критерию 3 «Логичность речи»); выполнять проверку работ учащихся, классифицируя все виды ошибок с 5 класса (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, логические).
3. Рекомендовать учителям к просмотру вебинар председателя КПК ОГЭ (запись: <https://coko24.ru>).
4. Проанализировать технологии, методики и приёмы, используемые учителями в ОО для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, выявить дефициты в профессиональной подготовке педагогов, чтобы скорректировать ИОМ и запланировать соответствующую дефицитам курсовую подготовку учителей, направленную на освоение методик и приёмов, применяемых для повышения результативности выполнения заданий группами учащихся с разным уровнем подготовки, для повышения практической грамотности всех групп учащихся (стойкое снижение процента выполнения по критериям ГК1, ГК2, ГК3), а также методик, обеспечивающих включённость всех обучающихся в работу на уроке (например, методик КСО).
5. Проанализировать и рекомендовать учителям скорректировать содержание и структуру контрольных работ, чтобы они соотносились с целями обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе, рекомендовать в практические работы включать задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания. Так, например, сочинения и изложения обучающихся с 5 по 9 класс оценивать по критериям, соотносящимся с критериями оценивания задания № 1

(учитывая применяемые приёмы сжатия, логичность речи) и № 13 (учитывая наличие обоснованного ответа, чётко сформулированного тезиса, примеров, подтверждающих или иллюстрирующих тезис, обязательной трёхчастной композиции, логичности речи). Наличие критериев оценивания работ более понятно учащимся, позволяет видеть дефициты и способствует мотивации к обучению. На уровне диагностики учебных достижений по предмету необходимо ввести блок заданий, контролирующих уровень сформированности ключевых метапредметных умений, которые обеспечивают успешное выполнение заданий КИМ ОГЭ (например, развитые умения смыслового чтения влияют на успешность выполнения заданий № 1, 2, 9, 10, 11, 12, 13 по всем критериям оценивания). Рассмотреть возможность разработки единого содержания и единых требований к оценочным процедурам по учебному предмету для каждой параллели классов (единые критерии оценивания, наличие заданий, отражающих сформированность метапредметных умений и навыков).

6. Увеличить количество письменных работ, связанных с аудированием, использованием аудиотекстов для написания сжатого изложения из открытого банка заданий с сайта ФИПИ, а также использовать задания формата ОГЭ из открытого банка заданий ФИПИ при изучении программного материала с 5 по 9 класс. Предусмотреть выполнение тренинговых работ в формате ОГЭ на разрешённых образовательных платформах.
7. Проводить внутри методического объединения семинары и открытые уроки, чтобы делиться опытом применения методик и приёмов, обеспечивающих успешную подготовку к ОГЭ, посещать семинары и открытые уроки коллег с высокими результатами ОГЭ по предмету в других ОО.
8. Осуществлять качественную подготовку обучающихся к выполнению всероссийских проверочных работ (ВПР), понимая, что данные работы проверяют освоение предметного материала и сформированность метапредметных умений и навыков. Задания ВПР – подготовка к ОГЭ в том числе. Анализировать результаты ВПР и согласно этим результатам корректировать работу учителей-предметников по подготовке к ОГЭ.

Администрации ОО рекомендуется:

1. Осуществлять контроль организации учебного процесса на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов к обучению с применением современных педагогических технологий для усиления практической направленности обучения русскому языку и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.
2. Вносить в план работы проведение методическим объединением ОО по соответствующему учебному предмету пробных ОГЭ, осуществлять контроль проведения пробного экзамена.

3. Рассмотреть возможность выделения часов школьного компонента для организации дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях у слабоуспевающих школьников.
4. Организовать работу с молодыми специалистами и учителями, не имеющими опыта подготовки школьников к итоговой аттестации, привлекая наставников из числа опытных учителей ОО.
5. Особое внимание уделять подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам (ВПР) как планомерной систематической (с 5 по 8 класс) подготовке к ГИА. В ВПР и ОГЭ соблюдается преемственность в проверяемых предметных и метапредметных умениях, в содержание ВПР входят задания, которые являются базовыми для обеспечения в дальнейшем успешного выполнения заданий ОГЭ. При необходимости обеспечить участие учителей в мероприятиях, организуемых КК ИРО по подготовке к ВПР, анализу критериев оценивания заданий. Предусмотреть очное / дистанционное взаимодействие (заявки на консультирование, проведение семинаров / вебинаров) образовательных организаций и КК ИРО.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учётом выявленных дефицитов предметной подготовки

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования» для адресной коррекции дефицитов компетенций, выявленных по результатам анализа ОГЭ-2026, в часть плана-графика курсов повышения квалификации включить следующие программы дополнительного профессионального образования:

- «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку и литературе», 40 ч, очно;
- «ВПР по русскому языку и литературе: подготовка обучающихся, методика оценивания, анализ результатов», 32 ч, очно.

Кроме программ повышения квалификации, ИРО рекомендуется:

- ✓ провести цикл вебинаров и семинаров (как дистанционных, так и очных) по подготовке к заданиям ГИА, в которых обучающиеся допускают системные ошибки; по подготовке обучающихся к написанию сжатого изложения (задание № 1), сочинений (задание № 13), особое внимание уделить формированию у обучающихся умения создавать связный, логически выстроенный текст (критерий оценивания № 3); формированию навыков практической грамотности (с учётом низких результатов экзаменуемых по всем критериям оценки грамотности – ГК1–ГК4: орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы); оказать

методическую помощь учителям в процессе подготовки школьников к выполнению заданий, связанных со всеми видами анализа, – синтаксическим, пунктуационным, орфографическим (задания КИМ ОГЭ №№ 2-7);

- ✓ осуществлять адресное взаимодействие с ОО муниципалитетов (в том числе по запросу), имеющими низкие результаты по итогам ОГЭ;
- ✓ выстроить систему методических мероприятий, направленных на совершенствование преподавания русского языка с учётом требований итоговой аттестации и дефицитов (предметных и метапредметных), выявленных у участников ОГЭ 2026 года;
- ✓ инициировать предъявление учителями успешных практик развития коммуникативной и языковой компетенций обучающихся на мероприятиях КК ИРО.