

Методический анализ результатов ОГЭ по географии

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

При работе со слабоуспевающими обучающимися в процессе изучения нового материала следует концентрировать их внимание на наиболее важных аспектах новой темы: основных понятиях, закономерностях, причинно-следственных связях.

При оценивании работы на уроке нужно регулярно применять принцип обратной связи, комментируя их ответы, обращать внимание на положительную динамику в их географической подготовке и динамику развития универсальных учебных действий. При подготовке устных и письменных ответов следует предоставлять этой группе обучающихся алгоритмы действий, типовые планы, ключевые слова, схемы или другие опорные элементы; способствовать формированию умений, связанных со смысловым чтением, предлагая такие виды работы, как составление плана параграфа учебника, составление логической цепочки по основным элементам параграфа, формулирование вопросов к тексту, аргументирование текста географическими примерами. На этапе повторения материала целесообразно давать задания как на самостоятельное выполнение заданий по образцу, так и на творческое применение полученных знаний и умений. При изучении материала учитель должен использовать достаточное разнообразие наглядных средств обучения, так как школьникам необходима опора на схемы, рисунки, фотографии, карты.

При проведении практических работ необходимы более детальные инструкции, четко сформулированные критерии оценивания. При проведении диагностических работ целесообразно предлагать к каждому варианту систему дополнительных заданий с возрастающей сложностью.

Как показали ответы на задания КИМ 2026 № 22 и 24, работа по формированию понятийно-терминологического аппарата должна быть нацелена на освоение обучающимися умения объяснять использованные в тексте географические термины и понятия. Учителям необходимо вести целенаправленную работу по формированию этого умения, используя «диктанты понятий», составление логических цепочек понятий и кластеров по содержанию понятия с приведением географических примеров по карте.

Затруднения выпускников по анализу информации были выявлены в заданиях КИМ № 3–5, 7, 9, 12, 18–21, 25–27. Учителям на уроках географии следует использовать информацию, представленную в разных видах: инфографику, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы, схемы), ГИС, динамические модели для решения расчетных задач (определения солёности, атмосферного давления, грузооборота, естественного и миграционного приростов), определение по схеме слоев горных пород.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

При обучении географии данной группе обучающихся следует предоставлять алгоритмы действий, типовые планы, ключевые слова, схемы или другие опорные элементы, способствовать формированию умений по чтению и анализу текстовой информации, предлагая такие формы работы, как составление плана параграфа учебника, составление логической цепочки по основным элементам

параграфа, формулирование вопросов к тексту, аргументирование текста географическими примерами. На этапе повторения материала целесообразно давать задания как на самостоятельное выполнение заданий по образцу, так и на творческое применение полученных знаний и умений. При изучении материала учитель должен использовать достаточное разнообразие наглядных средств обучения, так как обучающимся необходима опора на схемы, рисунки, фотографии, карты, статистические таблицы, диаграммы, графики, профили и пр.

Для устранения ошибок при выполнении заданий КИМ № 22 и 24 следует в процессе обучения географии акцентировать внимание на формировании понятийно-терминологического аппарата. Учителям необходимо вести целенаправленную работу по формированию этого умения, используя «диктанты понятий», составление логических цепочек понятий и кластеров по содержанию понятия с приведением географических примеров по карте.

Как показали результаты заданий № 13, 23 и 24, учителям на уроках географии следует использовать информацию, представленную в разных видах: инфографику, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы, схемы), ГИС, динамические модели – для решения расчетных задач (расчет естественного или миграционного прироста, определение солёности, атмосферного давления, грузооборота).

При выполнении заданий № 12 и 30 выявились сложности в формулировании доводов, аргументировании письменного ответа. Соответственно, для формирования коммуникативных учебных действий на уроках географии целесообразно использовать ситуационные задачи, кейсы и проблемные вопросы. На этапе рефлексии и в качестве домашнего задания для формирования письменной речи школьникам следует предлагать написание географических эссе и мини-сочинений.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Участники ГИА-9 группы со средним уровнем подготовки демонстрируют достижение большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях, у них сформированы практически все необходимые знания и умения. Эта группа выпускников продемонстрировала усвоение знаний и сформированность умений по основным темам.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки характерен достаточный уровень умения анализировать источники информации. В то же время при выполнении участниками данной группы задания № 12 в 2026 г. выявились затруднения в чтении и анализе топографических карт. Для их преодоления целесообразно использовать следующие приемы: ориентирование по карте (по компасу, по линейным ориентирам, по двум-трем ориентирам), измерение расстояний, определение горизонталей, прокладывание маршрутов.

Для обучающихся важно научиться применять знания о множественных сложных взаимосвязях между природой, населением и хозяйством. Учитывая результаты выполнения заданий № 29 и 30 КИМ 2026 г., следует уделить внимание формированию навыков критического анализа информации, формулирования выводов на основе информации при соответствующей аргументации, использования межпредметных связей. Для повышения уровня географической подготовки также важно, чтобы эта группа экзаменуемых научилась использовать методы сравнения, аналогии, понимая их ограниченность и сферу использования.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Участники ГИА-9 в группе с высоким уровнем подготовки продемонстрировали достижение всех планируемых предметных результатов, составляющих требования ФГОС, освоение которых оценивалось в заданиях экзаменационной работы. Выпускники из этой группы способны решать сложные задачи, возникающие на стыке различных географических наук и требующие анализа конкретной территории; они демонстрируют логику и верно используют географическую терминологию, точно отвечают на вопросы, используют межпредметные связи.

В процессе обучения географии школьников с высоким уровнем подготовки следует использовать дифференцированный подход, чтобы не снизить их мотивацию, привлекать их к участию в предметных олимпиадах, географических конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Как показали в том числе результаты выполнения задания № 30 в 2026 г., на уроках географии целесообразно применять технологию проектного обучения, когда обучающиеся работают над реальными проектами, связанными с изучением различных аспектов географии; технологию проблемного обучения, которая стимулирует интерес к предмету через постановку и решение конкретных задач, развивает аналитические способности и умение находить нестандартные решения; использовать информационно-коммуникационные технологии, позволяющие визуализировать сложные процессы, работать с большими объемами данных и взаимодействовать с материалами в интерактивном режиме.

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Для обсуждения/обмена опытом на школьных методических объединениях учителей географии рекомендуем следующие темы:
«Результаты ОГЭ по географии в 2026 году и рекомендации по подготовке обучающихся в 2026/27 учебном году»;

«Формирование навыков работы с разными источниками информации (таблицы, тексты, графики, диаграммы, картограммы и др. источники)»;

«Цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения географии»;

«Топографическая карта местности: эффективные приемы чтения, анализа и построения карты»;

«Методические аспекты изучения географических понятий на уроке географии»;

«Методика выполнения задания 12 КИМ ОГЭ по географии: типология, алгоритм выполнения, оформление результатов»;

«Математическая география: методика обучения расчету географических задач».

Помимо методических тем необходимо включить для обсуждения темы, связанные с предметным содержанием:

«Изображение земной поверхности»;
«Литосфера – каменная оболочка Земли / Оболочки Земли»;
«Главные закономерности природы Земли»;
«Население России»;
«Природа России»;
«Хозяйство России».

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Знакомить учителей с общими подходами к оцениванию экзаменационной работы, типичными ошибками при выполнении ОГЭ по географии в 2026 году, актуальными технологиями обучения географии, направленными на развитие предметных и метапредметных умений.

Провести для учителей Красноярского края демонстрацию успешного опыта работы с обучающимися разного уровня подготовки к ОГЭ по географии.

Организовать для учителей географии мероприятия, посвященные проблематике организации дифференцированного обучения школьников, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА по географии. Как показали результаты выполнения заданий № 1, 4, 5, 9, 13, 14, 19, 20, 23, 25, 28, 29, с обучающимся с низким уровнем подготовки необходимо в течение учебного года провести не менее 4 мероприятий, обращая внимание на следующие темы:

- 1) «Географическое изучение Земли»;
- 2) «Главные закономерности природы Земли»;
- 3) «Литосфера – каменная оболочка Земли. Оболочки Земли»;
- 4) «Атмосфера и климаты Земли. Климат и климатические ресурсы»;
- 5) «Изображения земной поверхности»;
- 6) «Материки и страны»;
- 7) «Природа России»;
- 8) «Население России»;
- 9) «Регионы России».

Группа сильных учеников в 2026 г. не так успешно, как могла бы, выполнила задания № 12, 30. В течение учебного года следует провести не менее 2 мероприятий, направленных на формирование следующих умений:

- 1) чтение и анализ топографической карты;
- 2) выявление географических закономерностей и причинно-следственных связей в текстах;
- 3) формулирование суждений и подбор географической аргументации.