

Методический анализ результатов ОГЭ по английскому языку

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Для группы обучающихся с минимальным уровнем подготовки рекомендуется выстроить работу прежде всего на формировании базовых предметных и метапредметных умений, необходимых для успешного выполнения заданий базового уровня ОГЭ.

1. Провести диагностику базовых дефицитов и определить индивидуальные трудности учащихся в аудировании, чтении, лексике, грамматике и устной речи. Результаты диагностики целесообразно фиксировать в индивидуальных листах продвижения.
2. Систематически повторять базовый языковой материал, не перегружая учащихся большим количеством новых правил. Приоритет следует отдавать наиболее частотным грамматическим конструкциям, базовой тематической лексике, правильному употреблению форм глагола, местоимений, артиклей и предлогов. Это способствует более качественному выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика», а также заданию 35 по критерию 3 и заданию 3 по критерию 3.
3. Развивать смысловое чтение и аудирование через короткие тексты и аудиофрагменты с постепенным усложнением. Учитывать учащихся сначала определять общую тему и основную информацию, затем находить конкретные факты и распознавать перефразированную информацию, что повысит уровень выполнения заданий 1-19.
4. Формировать устойчивые алгоритмы выполнения типовых заданий ОГЭ. Важно отрабатывать последовательность действий: внимательно прочитать инструкцию, определить, какую информацию необходимо найти, выделить ключевые слова, выполнить задание и проверить ответ.
5. Развивать навык работы с незнакомой лексикой. Обучать учащихся определять значение слова по контексту, обращать внимание на однокоренные слова, знакомые части слова и смысл соседних предложений, что поспособствует более качественному выполнению заданий 29-34.
6. Организовать системную работу с грамматикой. Новые и повторяемые правила необходимо сразу закреплять в небольших практических заданиях, постепенно переходя от работы по образцу к самостоятельному выполнению. Особое внимание следует уделять заданиям на выбор правильной грамматической формы различных частей речи (задания 20-28).
7. Ввести регулярную работу над типичными ошибками. После каждой диагностической или тренировочной работы целесообразно проводить краткий разбор ошибок с обязательным повторным выполнением аналогичных заданий. Важно формировать у учащихся привычку не просто узнавать правильный ответ, а понимать причину ошибки.
8. Развивать устную речь с опорой на речевые модели. На начальном этапе эффективны короткие шаблоны и опорные слова для чтения вслух, ответов на вопросы и построения монологического высказывания. По мере продвижения объем опор следует постепенно сокращать. Данная работа будет способствовать лучшему выполнению заданий устной части.
9. Формировать навыки самоконтроля. Учащимся следует предложить простой чек-лист проверки: «Ответил ли я на вопрос?», «Правильно ли выбрал форму глагола?», «Все ли слова написал?», «Соответствует ли ответ заданию?».
10. Регулярно проводить промежуточный мониторинг. Целесообразно каждые 2–3 недели проверять небольшой набор базовых умений и фиксировать динамику: что уже освоено, какие ошибки сохраняются, какие темы требуют повторной отработки.

11. Создать ситуацию достижимого успеха. При работе с данной группой важно начинать с посильных заданий и постепенно повышать сложность. Это позволит снизить тревожность, повысить учебную мотивацию и сформировать уверенность в возможности получения положительного результата на экзамене.

Таким образом, главная задача при работе с обучающимися с минимальным уровнем подготовки – не расширение объема материала, а обеспечение прочного освоения базовых знаний и алгоритмов действий. Работа должна быть направлена на достижение стабильного выполнения доступных заданий, постепенное сокращение типичных ошибок и формирование самостоятельности при выполнении экзаменационных заданий.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

1. Для группы обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо организовать системную работу по восполнению базовых предметных дефицитов, формированию устойчивых учебных навыков и постепенному повышению самостоятельности. Основной акцент следует сделать на доступности материала, регулярности практики и закреплении базовых способов действия.
2. Провести стартовую диагностику. Определить индивидуальные дефициты учащихся в области аудирования, чтения, лексики, грамматики, письменной и устной речи. Результаты использовать для планирования адресной коррекционной работы.
3. Систематически восполнять базовые пробелы. Повторять наиболее значимые грамматические темы небольшими блоками: личные местоимения, формы глагола to be, основные времена, множественное число существительных, артикли, предлоги, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы. Организовать системную работу над грамматическими ошибками. Использовать небольшие серии однотипных упражнений с постепенным переходом к заданиям в контексте. После ошибки необходимо возвращаться к правилу и сразу закреплять правильный способ действия, что поможет более успешно выполнять задания № 20–34.
4. Расширять базовый словарный запас. Организовать регулярную работу с наиболее употребительной лексикой по темам ОГЭ. Новые слова закреплять через короткие упражнения, словосочетания, простые предложения и устные ответы.
5. Развивать смысловое чтение. Начинать с небольших адаптированных текстов и учить учащихся определять тему, развивать умение работать с незнакомыми словами. Учить учащихся использовать контекст, однокоренные слова, знакомые части слова и содержание соседних предложений вместо полного отказа от выполнения задания при встрече с незнакомой лексикой, находить ключевые слова, выделять основную информацию и извлекать конкретные факты для успешного выполнения задания № 10.
6. Постепенно формировать навык аудирования. Использовать короткие аудиоматериалы с четкой структурой и знакомой лексикой. Сначала отрабатывать понимание общего содержания, затем переходить к поиску конкретной информации. Это поможет улучшить результат выполнения заданий № 6–11.
7. Формировать алгоритмы выполнения типовых экзаменационных заданий. Каждое задание рекомендуется разбирать по этапам: прочитать инструкцию, определить, что требуется найти или изменить, выполнить действие, проверить ответ.
8. Развивать устную речь на основе речевых опор. Использовать готовые модели предложений, ключевые слова, схемы и визуальные опоры. Постепенно сокращать объем помощи, формируя способность самостоятельно строить короткие высказывания. Это позволит более качественно выполнять задание № 3 устной части.
9. Регулярно тренировать чтение вслух. Отрабатывать правильное произношение наиболее частотных слов, словесное ударение, интонацию и паузирование. Полезно использовать краткие тексты с последующей повторной записью после коррекции ошибок.

Так как задание 1 устной части выполнено на низком уровне, данный вид работы будет способствовать повышению качества его выполнения.

10. Формировать минимально необходимый навык письменной речи. Учить учащихся строить простые предложения, соблюдать базовую структуру электронного письма, отвечать на вопросы задания и использовать элементарные средства связи, что позволит качественно повысить уровень выполнения критерия 2 («Организация высказывания») в задании № 35.
11. Развивать навыки самоконтроля. Ввести простой алгоритм проверки: «Все ли я сделал?», «Ответил ли на вопрос?», «Правильно ли выбрал форму глагола?», «Проверил ли написание слов?» Работать с ошибками без перегрузки. Не следует одновременно исправлять большое количество ошибок. Целесообразно выделять 2–3 наиболее значимых дефицита и систематически отрабатывать их до устойчивого результата.
12. Использовать небольшие объемы регулярной практики. Для данной группы эффективнее ежедневные или регулярные короткие упражнения продолжительностью 10–15 минут, чем редкая работа с большими объемами материала.
13. Формировать положительную учебную мотивацию. Создавать ситуации достижимого успеха, фиксировать даже небольшую положительную динамику и постепенно повышать уровень сложности заданий.
14. Организовать дифференцированную работу. Предлагать задания разного уровня сложности и предоставлять дополнительные опоры учащимся, испытывающим наибольшие затруднения. Регулярно отслеживать динамику. Проводить небольшие тематические диагностики и фиксировать индивидуальный прогресс по ключевым умениям: чтение, аудирование, грамматика, лексика, письмо и устная речь.

Таким образом, для обучающихся с низким уровнем подготовки главной задачей является формирование прочной базовой основы английского языка и устойчивых алгоритмов выполнения типовых заданий. Необходимо двигаться от простого к сложному, обеспечивать многократное закрепление материала, постепенно уменьшать количество опор и формировать уверенность учащихся в собственных возможностях, что в целом поможет участникам справиться со всеми заданиями КИМ.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

1. Для группы обучающихся со средним уровнем подготовки рекомендуется сочетать систематизацию базовых знаний с постепенным переходом к более самостоятельному и осознанному применению языкового материала. Основная задача – сделать имеющиеся умения устойчивыми и сократить количество типичных ошибок.
2. Проводить регулярную диагностику предметных дефицитов. Анализировать результаты по отдельным разделам ОГЭ и определять, какие ошибки являются системными, а какие носят случайный характер.
3. Систематизировать грамматический материал. Регулярно повторять основные грамматические темы, уделяя особое внимание видовременным формам глагола, модальным глаголам, местоимениям, артиклям, предлогам, степеням сравнения и словообразованию. Данная работа позволит улучшить качество выполнения задания 35 по критерию 3 («Лексико-грамматическое оформление текста») и задания 3 устной части по критерию 3 («Языковое оформление высказывания»).
4. Совершенствовать аудирование. Использовать короткие аудиотексты с постепенным усложнением. Отрабатывать умения прогнозировать содержание, выделять ключевые слова, понимать основную и детальную информацию, различать существенные и отвлекающие сведения. Несмотря на успешное выполнение заданий этого раздела, у ряда учащихся наблюдаются проблемы при выполнении задания № 4.

5. Развивать навыки смыслового чтения. Учить учащихся определять тему и основную мысль текста, быстро находить необходимую информацию, понимать значение незнакомых слов по контексту и распознавать перефразированную информацию. К сожалению, не все учащиеся справились с заданием № 16 на высоком уровне.
6. Формировать осознанные алгоритмы выполнения заданий. Учить учащихся перед началом работы определять цель задания, выделять ключевые элементы, выбирать способ действия и проверять полученный результат.
7. Расширять активный словарный запас. Систематически работать с тематической лексикой, синонимами, антонимами, устойчивыми выражениями и типичными словосочетаниями. Новую лексику важно регулярно использовать в устной и письменной речи, что в целом повысит уровень выполнения всех заданий КИМ.
8. Развивать словообразовательные навыки. Отрабатывать образование существительных, прилагательных, наречий и глаголов от однокоренных слов, обращая внимание на значение приставок и суффиксов и на необходимость учитывать часть речи, требуемую контекстом, проработать способы словообразования абстрактных существительных, так как задание 32 этой группой учащихся было выполнено менее успешно.
9. Совершенствовать письменную речь. Регулярно выполнять задания на написание личного электронного письма, отрабатывать структуру, логическую последовательность, раскрытие всех коммуникативных задач, использование средств связи и соблюдение требований к объему, что существенно улучшит качество выполнения критерия 2 («Организация текста») задания 35.
10. Развивать устную речь. Систематически тренировать чтение вслух, ответы на вопросы и монологическое высказывание. Использовать опорные схемы, ключевые слова и речевые клише с постепенным переходом к самостоятельной речи.
11. Формировать навыки самопроверки. После выполнения задания учащиеся должны самостоятельно проверять грамматические формы, написание слов, полноту ответа и соответствие результата требованиям задания.
12. Организовать работу над типичными ошибками. После диагностических и тренировочных работ проводить краткий разбор наиболее распространенных ошибок и предлагать аналогичные задания для закрепления правильного способа действия.
13. Использовать принцип постепенного усложнения. Переходить от заданий по образцу к заданиям, требующим самостоятельного выбора языковых средств и способа решения. Это позволит избежать зависимости от шаблонов.
14. Развивать метапредметные умения. Формировать навыки анализа, сравнения, классификации, поиска и отбора информации, планирования деятельности и оценки собственного результата.
15. Совершенствовать навыки распределения времени. Регулярно включать небольшие тренировочные работы с ограничением времени, постепенно формируя у учащихся умение рационально распределять время между разделами экзамена.
16. Проводить промежуточный мониторинг динамики. Периодически оценивать сформированность ключевых умений и корректировать индивидуальные образовательные маршруты в зависимости от результатов.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки основная задача – закрепить базовые умения и перевести их из ситуативных в устойчивые. Важно одновременно работать над устранением типичных предметных ошибок, расширением словарного запаса, развитием самостоятельности и постепенным усложнением речевых и учебных задач.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

1. Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки целесообразно сосредоточить работу не столько на освоении базового материала, сколько на повышении точности, вариативности и самостоятельности использования английского языка, а также на предотвращении потери баллов из-за единичных ошибок.
2. Проводить углубленную диагностику индивидуальных дефицитов. Анализировать не только общий результат, но и типы допущенных ошибок по каждому разделу ОГЭ: аудирование, чтение, лексико-грамматические задания, письменная и устная речь.
3. Совершенствовать навыки работы с информацией. Использовать задания, требующие не только поиска явно представленной информации, но и понимания перефразирования, установления причинно-следственных связей, интерпретации и сопоставления информации. Развивать языковую догадку и контекстуальный анализ. Предлагать задания, в которых учащемуся необходимо самостоятельно определить значение слова, грамматическую функцию или необходимую форму языковой единицы на основе контекста.
4. Повышать точность лексико-грамматических навыков. Систематически отрабатывать сложные и потенциально проблемные случаи употребления грамматических форм, словообразования, лексической сочетаемости, предлогов и устойчивых выражений.
5. Совершенствовать письменную речь. Развивать умение точно раскрывать коммуникативную задачу, логично структурировать высказывание, использовать разнообразные средства связи, варьировать лексику и грамматические конструкции. Развивать навыки редактирования собственного текста. Формировать алгоритм финальной проверки: соответствие заданию, логика и связность, грамматическая точность, лексическая сочетаемость, орфография, объем и оформление письменного высказывания. Однообразие используемой лексики наблюдалось при выполнении задания № 35 КИМ. Также большинство участников в продуктивных заданиях использовали лишь базовые грамматические конструкции.
6. Совершенствовать устную речь: развивать произносительные навыки, отрабатывать правильное словесное ударение, интонацию, ритм, паузирование и беглость речи, что не всегда демонстрировалось участниками при выполнении задания № 1 устной части. Регулярно включать задания на спонтанное монологическое высказывание, аргументацию, сравнение, описание и выражение собственного мнения, так как при построении монолога некоторые участники затруднялись в формулировке мыслей, что приводило к необоснованным паузам в речи. Важно постепенно уменьшать количество опор и увеличивать самостоятельность речи. Полезна регулярная запись устных ответов с последующим самоанализом и коррекцией.
7. Формировать навыки самоконтроля и рефлексии. Учить учащихся самостоятельно определять причину ошибки: недостаток знаний, невнимательность, неверно выбранная стратегия или недостаточный контроль результата.
8. Использовать задания повышенной сложности. Для предотвращения снижения мотивации следует предлагать обучающимся задания, требующие переноса знаний в новые ситуации, самостоятельного выбора стратегии и более гибкого использования языковых средств.
9. Создавать условия для расширения языковой практики. Рекомендуется использовать аутентичные или адаптированные материалы: статьи, интервью, подкасты, видеоматериалы, короткие выступления и тексты различных жанров.
10. Развивать метапредметные навыки высокого уровня. Особое внимание уделять критическому мышлению, анализу информации, аргументации, планированию деятельности, самостоятельной постановке учебных целей и оценке собственного результата.

11. Проводить регулярные тренировочные работы в экзаменационном формате. После выполнения вариантов целесообразно анализировать не только ошибки, но и время выполнения, качество самопроверки и причины потери баллов.
12. Ориентировать обучение на дальнейшее развитие, а не только на результат ОГЭ. Для сильных учащихся важно создавать преемственность с программой старшей школы: постепенно расширять словарный запас, усложнять грамматический материал и формировать готовность к более сложным форматам речевой деятельности.

Таким образом, для обучающихся с высоким уровнем подготовки основная задача – переход от уверенного выполнения стандартных заданий к точному, осознанному и гибкому использованию английского языка. Особое внимание следует уделять устранению единичных ошибок, развитию самостоятельности, совершенствованию продуктивной речи и формированию устойчивых навыков самоконтроля.

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

С целью повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и распространения эффективных педагогических практик образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты ОГЭ, рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

1. Анализ результатов ОГЭ по английскому языку: анализ типичных ошибок обучающихся по каждому разделу экзаменационной работы; выявление устойчивых предметных дефицитов и определение путей их устранения. Как показали результаты решения задания № 28 КИМ 2026 года, всеми группами участников недостаточно усвоена тема Present Perfect, к сожалению, данная ошибка наблюдается в работах участников не первый год.
2. Эффективные модели подготовки к ОГЭ: опыт образовательных организаций с высокими результатами ОГЭ на протяжении нескольких лет; построение индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.
3. Методика формирования предметных компетенций: эффективные технологии развития лексико-грамматических навыков для более успешного выполнения заданий 20-28, 29-34; современные подходы к обучению аудированию (так как при анализе решения задания 5 КИМ 2026 года в группах участников, получивших оценку «2», «3», «4», было выявлено, что с заданием базового уровня участники данных групп справились хуже, чем с заданием повышенного уровня 6-11), чтению, письму и говорению; формирование функциональной грамотности средствами английского языка, не первый год выявляются ошибки при выполнении задания № 35 по критерию 3 у всех групп участников, то свидетельствует о недостаточном умении применить грамматические знания предмету на практике.

4. Подготовка к выполнению заданий с развернутым ответом: методика обучения написанию электронного письма и выполнению письменных заданий в соответствии с критериями оценивания; развитие навыков монологической речи и выполнение заданий устной части ОГЭ; экспертный анализ типичных ошибок и способы их предупреждения.
5. Развитие метапредметных результатов средствами учебного предмета: формирование смыслового чтения, критического мышления и коммуникативных компетенций; развитие регулятивных универсальных учебных действий через проектную и исследовательскую деятельность на уроках английского языка.
6. Дифференциация и индивидуализация обучения: методические приемы работы с обучающимися различных уровней подготовки; сопровождение обучающихся, претендующих на высокие результаты (оценки «4» и «5»).
7. Современные образовательные технологии: использование цифровых образовательных ресурсов, искусственного интеллекта и онлайн-платформ при подготовке к ОГЭ.
8. Совершенствование системы оценивания: изучение и единое понимание критериев оценивания заданий с развернутым ответом; организация взаимопроверки и экспертной оценки письменных и устных работ. Данный формат работы, на наш взгляд, существенно улучшит качественные показатели при выполнении задания 35 и задания 3 устной части.
9. Трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций со стабильно высокими результатами ОГЭ: проведение открытых уроков, мастер-классов и методических семинаров; представление успешных моделей подготовки к ОГЭ и авторских методических разработок; создание банка лучших педагогических практик, диагностических материалов и методических рекомендаций.
10. Профессиональное развитие учителя английского языка: совершенствование предметной и методической компетентности педагога; анализ изменений в содержании и модели ОГЭ; участие в профессиональных сообществах, курсах повышения квалификации, вебинарах и методических стажировках.

На наш взгляд, обсуждение указанных вопросов на заседаниях школьных методических объединений должно быть ориентировано не только на анализ результатов ОГЭ, но и на распространение успешного педагогического опыта, внедрение эффективных образовательных технологий и выработку единых методических подходов к преподаванию английского языка. Особое внимание целесообразно уделить практикам образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты ОГЭ, их адаптации к условиям конкретной школы и организации профессионального взаимодействия педагогов.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

С учетом результатов ОГЭ по английскому языку и выявленных предметных и методических дефицитов рекомендуется включить в программы повышения квалификации следующие направления.

1. Совершенствование предметной компетентности учителей английского языка: актуальные вопросы лексики и грамматики современного английского языка; развитие коммуникативной компетенции педагога на уровне, соответствующем требованиям ФГОС и ОГЭ; совершенствование навыков письменной и устной коммуникации.

2. Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку: современные методические подходы к подготовке по всем разделам экзаменационной работы; эффективные технологии подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом.
3. Методика оценивания экзаменационных работ: изучение критериев оценивания письменной и устной частей ОГЭ; обучение экспертному анализу типичных ошибок; развитие навыков формирующего оценивания и использования критериального подхода в образовательном процессе.
4. Развитие функциональной грамотности и метапредметных результатов средствами английского языка (интеграция заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий).
5. Дифференцированное обучение и индивидуализация образовательного процесса: организация подготовки обучающихся с различным уровнем предметной подготовки; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Современные образовательные технологии: использование цифровых образовательных ресурсов и электронных платформ при обучении английскому языку и подготовке к ОГЭ; применение технологий проектной деятельности в обучении; использование инструментов искусственного интеллекта для подготовки учебных материалов, организации обратной связи и анализа результатов обучения.
7. Трансляция эффективных педагогических практик: проведение стажировок, мастер-классов и практико-ориентированных семинаров на базе образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты ОГЭ; распространение успешных методических разработок и лучших образовательных практик; организация профессиональных сообществ, методических лабораторий, наставничества и сетевого взаимодействия педагогов.

В целях повышения квалификации и профессионального развития педагогов, на наш взгляд, необходимо проведение практико-ориентированных семинаров и вебинаров, мастер-классов экспертами предметной комиссии ОГЭ по английскому языку, методических практикумов по оцениванию письменных и устных работ учащихся. Стимулировать активную деятельность педагогов в профессиональных сообществах, реализуемую как в очном, так и дистанционном форматах. Все программы профессионального развития учителей английского языка целесообразно строить на основе анализа результатов ОГЭ и выявленных профессиональных дефицитов педагогов и обучающихся. Приоритет следует отдавать практико-ориентированным форматам обучения, обеспечивающим освоение современных методик преподавания, развитие цифровой и методической компетентности, а также распространение эффективных педагогических практик образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации.

3.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Помимо повышения предметной и методической компетентности в области подготовки к ОГЭ, целесообразно рекомендовать ИПК/ИРО и иным организациям, реализующим программы профессионального развития педагогов, особый акцент сделать на совершенствование профессионального владения английским языком педагогами (курсы повышения уровня языковой компетенции учителей; развитие навыков академического и профессионального общения; подготовка педагогов к использованию англоязычных образовательных ресурсов; участие в международных образовательных проектах и языковых практиках).

Дополнительные направления профессионального развития должны быть ориентированы на формирование комплексной компетентности учителя английского языка: способности анализировать образовательные результаты, проектировать эффективный учебный процесс, применять современные технологии обучения, развивать метапредметные умения обучающихся и обеспечивать индивидуальную поддержку школьников с разным уровнем подготовки. Это позволит повысить качество преподавания предмета и обеспечить устойчивое улучшение результатов государственной итоговой аттестации.