

Методический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета в группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

В группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки в первую очередь необходимо формировать навык использования правил (путем анализа алгоритмов, схем и др. методов): ученик может даже знать правило в теории, но не способен перенести это знание на конкретные примеры.

В связи с этим для формирования языковых и речевых навыков можно рекомендовать:

- тренировать как письменную культуру речи, так и устную, для этого использовать такой прием, как чтение вслух, помогающее не только увидеть, но и услышать ошибку;
- использовать упражнения трансформационного типа, позволяющие понять разницу, например,
- между причастным и деепричастным оборотом, осложненным и неосложненным предложением и под.;
- использовать как моно-, так и полиупражнения, содержащие предложения с одним типом ошибки или несколькими, способствующие осознанию сходств и различий языковых явлений;
- развивать языковое чутьё, систематически разбирая как составленные учащимися предложениями с разными видами норм, так и готовые тексты с целью их редактирования.

Для развития метапредметных умений можно рекомендовать следующие когнитивные практики:

- языковой разбор (особенно морфемный, морфологический и синтаксический) – для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 3, 9-21;
- составление схем, кластеров, таблиц по определенной теме;
- группировка примеров по сходным/отличительным признакам в рамках одной орфограммы, пунктограммы и др.

Для совершенствования регулятивных умений выпускников:

- практиковать совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса и последующей взаимопроверкой;
- учить выполнять задания, используя алгоритмы, облегчающие структуризацию теории;
- учить работать с многокомпонентной информацией, используя табличную форму заданий на установление соответствия.

Своевременно изучить документы, регламентирующие содержание и структуру КИМ ЕГЭ по русскому языку: спецификацию контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников XI классов, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА по русскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, методические рекомендации для членов предметной комиссии по оцениванию результатов экзамена. Особое внимание уделить анализу результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025/26 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

При изучении орфографии использовать эффективные приёмы достижения орфографической грамотности: на первоначальном этапе задания репродуктивного характера с наличием образцов и подробной инструкции по выполнению, затем различные виды зрительных и слуховых диктантов, упражнения на запоминание графического облика слов, тренинги на нахождение орфограмм и определение их видов в немаркированном тексте, практиковать такие виды учебной деятельности, как комментированное письмо и др.;

При изучении пунктуации последовательно опираться на синтаксический, интонационный и логический (смысловой) принципы, практиковать задания, позволяющие сформировать осмысленный выбор пунктуационных знаков, например, наблюдение за синтаксическими конструкциями разных типов,

Для формирования коммуникативной, языковой компетенции, практического усвоения грамматических и речевых норм и успешного выполнения заданий развивать навык обращения со словарями и справочной литературой.

Организовывать работу по построению учащимися развернутых заданий и тестов, аналогичных заданиям КИМ ЕГЭ;

Практиковать самопроверку и взаимопроверку сочинений согласно существующим критериям оценивания творческого задания № 27 ЕГЭ по русскому языку.

Для совершенствования регулятивных умений выпускников использовать электронные образовательные платформы для тренинга и самоконтроля.

Своевременно изучить документы, регламентирующие содержание и структуру КИМ ЕГЭ по русскому языку: спецификацию контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников XI классов, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА по русскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, методические рекомендации для членов предметной комиссии по оцениванию результатов экзамена. Особое внимание уделить анализу результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025/26 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета в группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Предлагать аналитическую работу с текстами различной стилевой принадлежности, предусматривающую многоаспектный анализ текста (композиционно-содержательный, стилистический, типологический), языковой анализ отдельных элементов текста (орфоэпический, словообразовательный, лексический и др.), виды языковых разборов отдельных слов, словосочетаний и предложений.

Предлагать учащимся задания, направленные на оценку обучающимися собственной устной и письменной речи с точки зрения её правильности и точности, соответствия грамматическим и речевым нормам русского литературного языка и редактирование собственного письменного высказывания (сочинения) с целью отработать навыки исправления орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок в письменной речи.

Инициировать деятельность обучающихся, направленную на самостоятельное построение заданий различного уровня сложности.

Предлагать учащимся опережающие задания поискового и проблемного характера: самостоятельно подобрать материал по теме, составить схему-опору или план, найти информацию в словарях и справочниках и др., – способствующие интенсификации процесса обучения и сохранении мотивации для развития интеллектуального потенциала.

Своевременно изучить документы, регламентирующие содержание и структуру КИМ ЕГЭ по русскому языку: спецификацию контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников XI классов, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА по русскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, методические рекомендации для членов предметной комиссии по оцениванию результатов экзамена. Особое внимание уделить анализу результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025/26 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Своевременно изучить документы, регламентирующие содержание и структуру КИМ ЕГЭ по русскому языку: спецификацию контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников XI классов, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА по русскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, методические рекомендации для членов предметной комиссии по оцениванию результатов экзамена. Особое внимание уделить анализу результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025-2026 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО.

Методически грамотно, рационально сочетать содержание учебника как основного средства обучения и Интернет-ресурсов (с обязательным включением в подготовку к ГИА по русскому языку учебно-тренировочных материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru).

Включать в содержание уроков когнитивные практики, направленные на повторение и закрепление сложного программного материала; использовать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ, во время объяснения учебного материала, в содержании промежуточного и итогового контроля знаний по различным темам школьного курса русского языка.

Активнее включать в систему мониторинга оценки и качества образования по русскому языку задания, предполагающие многовариантность верных ответов; применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности.

Использовать интеграцию языка и литературы при написании творческих работ: например, структурировать сочинения, связанные с осмыслением проблематики художественного произведения, согласно требованиям задания №27 ЕГЭ по русскому языку. Осуществлять проверку творческих работ и последующий *обязательный* комментарий результатов, опираясь на критерии оценивания задания №27 ЕГЭ по русскому языку

Для совершенствования регулятивных умений выпускников

- использовать электронные образовательные платформы в качестве тренинга и самоконтроля,
- практиковать совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса и последующей взаимопроверкой,
- организовывать работу по построению учащимися развернутых заданий и тестов, аналогичных заданиям КИМ ЕГЭ,
- практиковать самопроверку сочинений согласно существующим критериям оценивания творческого задания №27 ЕГЭ по русскому языку;

- проводить тренинги по заполнению экзаменационных бланков ответов.

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

- Своевременно обеспечить проведение в ОО внутреннего мониторинга уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих обучение в старшей школе, оперативно проинформировать родителей о результатах мониторинга;
- Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2026 году, учитывая результаты, сформировать план работы по эффективной подготовке к ЕГЭ по предмету всех групп обучающихся, откорректировать учебный план ОО и КТП, включив в учебные планы элективные курсы в 10-11-м классе с учетом уровня предметных компетенций школьников;
- Использовать различные модели наставничества для эффективной подготовки к ЕГЭ по предмету; например, опираться на ресурс обучающихся, проявляющих интерес к изучению русского языка и успешно участвующих в различных конкурсах и олимпиадах по предмету, для реализации программ наставничества;
- Создать условия для оказания адресной помощи слабоуспевающим школьникам через организацию и проведение индивидуальных занятий в рамках дополнительного образования;
- Организовать в первом полугодии 10-го класса мониторинг уровня подготовки обучающихся, систематически отслеживать динамику обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, грамотно выстраивая взаимодействие всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, родителей, психолого-педагогической службы и др.);
- Обеспечить прохождение учителями (особенно работающими на ступени СОО) курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование методик работы с обучающимися с разными образовательными возможностями.

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

- Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025/26 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО. Проблемы и пути решения;
- Анализ структуры и содержания КИМ ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценивания творческого задания. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку средствами действующих УМК;
- Интеграция русского языка и литературы как способ достижения высоких результатов ГИА по предмету: принципы работы с текстом для эффективного формирования метапредметных умений находить, интегрировать и интерпретировать текстовую информацию (презентация успешных практик);
- Языковой разбор как способ формирования практической грамотности: из опыта работы учителя (презентация успешных практик);

- Организация подготовки к ЕГЭ обучающихся с разным уровнем предметных компетенций: дифференцированный подход в обучении;
- Особенности эффективного использования современной Интернет-коммуникации: ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>) как информационная основа подготовки к ЕГЭ по русскому языку, искусственный интеллект на службе педагога;
- Эффективные модели наставничества как способ достижения высоких результатов ГИА по русскому языку;
- Методический потенциал городских базовых площадок как способ презентации успешных практик подготовки к ГИА по русскому языку.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

В КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования» сложилась практика проведения курсов повышения квалификации для молодых специалистов и опытных учителей, приступивших к подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Для адресной коррекции дефицитов компетенций, выявленных по результатам анализа ЕГЭ-2026, в часть плана-графика курсов повышения квалификации включены следующие программы дополнительного профессионального образования:

- «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе», 40 ч., очно (подробно в п. 2.6);
- «ВПР по русскому языку и литературе: подготовка обучающихся, методика оценивания, анализ результатов», 32 ч., очно. Учителям рекомендуется рассматривать ВПР как этап планомерной систематической подготовки обучающихся к ГИА, учитывая, что в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ соблюдается преемственность в проверяемых предметных и метапредметных умениях, в содержание ВПР входят задания, которые являются базовыми для обеспечения в дальнейшем успешного выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Кроме программ повышения квалификации, ИРО рекомендуется:

- осуществлять адресное взаимодействие с ОО муниципалитетов (в том числе по их запросу), имеющими низкие результаты по итогам ЕГЭ;
- инициировать предъявление учителями успешных практик развития коммуникативной и языковой компетенций обучающихся на мероприятиях КК ИРО («Педагогический марафон», конференции и др.).
- провести цикл вебинаров и семинаров (как дистанционных, так и очных) по подготовке к заданиям ГИА, в которых обучающиеся допускают системные ошибки; по обучению выполнению задания № 27;

3.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Администрации ОО рекомендуется:

1. Осуществлять контроль организации учебного процесса на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов к обучению с применением современных педагогических технологий для усиления практической направленности обучения русскому языку и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.
2. Вносить в план работы проведение методическим объединением ОО по соответствующему учебному предмету пробных ЕГЭ, осуществлять контроль проведения пробного экзамена.
3. Рассмотреть возможность выделения часов школьного компонента для организации дополнительной работы по устранению пробелов в знаниях у слабоуспевающих школьников.
4. Организовать работу с молодыми специалистами и учителями, не имеющими опыта подготовки школьников к итоговой аттестации, привлекая наставников из числа опытных учителей ОО.
5. Особое внимание уделять подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (ВПР) как планомерной систематической (с 5 по 8 класс, 10 класс) подготовке к ГИА.
6. При необходимости обеспечить участие учителей в мероприятиях, организуемых КК ИРО по подготовке к ВПР, анализу критериев оценивания заданий.
7. Предусмотреть очное / дистанционное взаимодействие (заявки на консультирование, проведение семинаров / вебинаров) образовательных организаций и КК ИРО.