

## **Методический анализ результатов ЕГЭ по географии**

### **3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета в группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки**

При работе со слабоуспевающими обучающимися в процессе изучения нового материала следует концентрировать их внимание на наиболее важных аспектах новой темы: основные понятия, закономерности, причинно-следственные связи.

При оценивании работы на уроке нужно регулярно применять принцип обратной связи, комментируя их ответы, обращать внимание на положительную динамику в их географической подготовке и динамику развития универсальных учебных действий. При подготовке устных и письменных ответов следует предоставлять этой группе обучающихся алгоритмы действий, типовые планы, ключевые слова, схемы или другие опорные элементы, способствовать формированию умений, связанных со смысловым чтением, включавшие в себя составление плана параграфа учебника, составление логической цепочки по основным элементам параграфа, формулирование вопросов к тексту, аргументирование текста географическими примерами. На этапе повторения материала целесообразно давать задания на самостоятельное выполнение заданий по образцу, а также задания на творческое применение полученных знаний и умений. При изучении материала учитель должен использовать достаточное разнообразие наглядных средств обучения, так как им необходима опора на схемы, рисунки, фотографии, карты.

При проведении практических и диагностических работ необходимы более детальные инструкции, четко сформулированные критерии оценивания. При проведении диагностических работ целесообразно предлагать к каждому варианту систему дополнительных заданий с возрастающей сложностью.

Как показали ответы на задания КИМ 2026 № 5, 8, 12, 22, 24, работа по формированию понятийно-терминологического аппарата должна быть нацелена на освоение обучающимися умения объяснять использованные в тексте географические термины и понятия. Учителям необходимо вести целенаправленную работу по формированию этого умения, используя «диктанты понятий», составление логических цепочек понятий и кластеров по содержанию понятия с приведением географических примеров по карте.

Затруднения выпускников по анализу информации были выявлены в заданиях КИМ № 4, 10, 15, 16, 20, 25, 27. Учителям на уроках географии следует использовать информацию, представленную в разных видах: инфографику, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы, половозрастные пирамиды), ГИС, динамические модели для решения расчетных задач (ресурсообеспеченности, определения рейтинга стран по ИЧР, сравнения доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП, определения типа стран по структуре занятости), составления географических прогнозов (изменение численности населения, изменение климата различных территорий, развитие карстовых процессов и водной эрозии почвенного слоя на определенных участках местности).

### **3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки**

Для обучающихся с низким уровнем подготовки характерен слабо сформированный понятийно-терминологический аппарат по предмету. При выполнении заданий второй части КИМ ЕГЭ выпускники стараются выполнить задания, решаемые по алгоритму (№24, 25, 28), но часто допускают ошибки в математических вычислениях и оформлении ответа.

При обучении географии данной группе обучающихся следует предоставлять: алгоритмы действий, типовые планы, ключевые слова, схемы или другие опорные элементы, способствовать формированию умений по чтению и анализу текстовой информации – через составление плана параграфа учебника, составление логической цепочки по основным элементам параграфа, формулирование вопросов к тексту, аргументирование текста географическими примерами. На этапе повторения материала целесообразно давать задания на самостоятельное выполнение по образцу, а также задания на творческое применение полученных знаний и умений. При изучении материала учитель должен использовать достаточное разнообразие наглядных средств обучения, так как обучающимся необходима опора на схемы, рисунки, фотографии, карты, статистические таблицы, диаграммы, графики, профили и пр.

Для устранения дефицитов при выполнении заданий КИМ № 5 и 22 в процессе обучения географии следует акцентировать внимание на формировании понятийно-терминологического аппарата. Учителям необходимо вести целенаправленную работу по формированию этого умения, используя «диктанты понятий», составление логических цепочек понятий и кластеров по содержанию понятия с приведением географических примеров по карте.

Как показали решения заданий № 16, 25, 27, учителям на уроках географии следует использовать информацию, представленную в разных видах: инфографику, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы, половозрастные пирамиды), ГИС, динамические модели для решения расчетных задач (естественное движение населения, сравнения доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП, определения типа стран по структуре занятости, определение реки по диаграмме с сезонным распределением годового стока), составления географических прогнозов (изменение численности населения, изменение климата различных территорий).

При выполнении задания № 29 выявились сложности у выпускников в формулировании доводов, аргументировании письменного ответа. Соответственно, для формирования коммуникативных учебных действий на уроках географии целесообразно использовать ситуационные задачи, кейсы и проблемные вопросы. На этапе рефлексии и в качестве домашнего задания для развития письменной речи школьникам следует предлагать написание географических эссе и мини-сочинений.

### **3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета в группе обучающихся со средним уровнем подготовки**

Участники ГИА-11 со средним уровнем подготовки демонстрируют достижение большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях, у них сформированы практически все необходимые знания и умения. Эта группа выпускников продемонстрировала усвоение знаний и сформированность умений по основным темам.

Тем не менее для выпускников со средним уровнем подготовки характерен слабо сформированный понятийно-терминологический аппарат по предмету, они демонстрируют недостаточный уровень умения анализировать источники информации, в частности

географические тексты. При выполнении заданий второй части КИМ ЕГЭ сталкиваются с трудностями при выполнении заданий № 26, 29.

При выполнении участниками данной группы задания № 22 в 2026 г. выявились затруднения в определении географических понятий. Для достижения результатов целесообразно использовать следующие приемы и технологии: кластеры, фрейм-схемы, фрейм-алгоритмы, ментальные карты, логические опорные конспекты. Для определения сформированности базовых знаний по географическим разделам использовать тестовые задания, аналогичные КИМ ЕГЭ.

Для успешного выполнения заданий второй части КИМ ЕГЭ школьникам необходимо: определить алгоритм решения, проанализировать критерии оценивания развёрнутых ответов. Необходимо отработать умение формулировать аргументы, например, при решении ситуативных задач, кейсов. В качестве рекомендации учителям географии можно предложить проектную деятельность, в ходе которой отрабатываются умения по анализу, систематизации и обобщению информации.

Для обучающихся важно научиться применять знания о множественных сложных взаимосвязях между компонентами природы, населения, хозяйства и между природой, населением и хозяйством. На основе анализа выполнения заданий № 23, 26, 29 КИМ в 2026 г., следует уделить внимание формированию навыков критического анализа информации, формулирования выводов на основе информации и соответствующей аргументации, использования межпредметных связей. Для повышения уровня географической подготовки также важно, чтобы эта группа экзаменуемых научилась использовать методы сравнения, аналогии, понимая их ограничения и сферу использования. Также для них важно: расширять географический кругозор; иметь представления о глобальных проблемах России и мира, которые решаются средствами географии; эффективно учиться применять географические знания для обсуждения решения конкретных проблем своего региона, страны, мира; уметь предлагать несколько способов решения, выявляя положительные стороны и возможные риски.

#### **3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки**

Участники ГИА-11 в группе с высоким уровнем подготовки продемонстрировали достижение всех планируемых предметных результатов, составляющих требования ФГОС, освоение которых оценивалось в заданиях экзаменационной работы. Выпускники из этой группы способны решать сложные задачи, возникающие на стыке различных географических наук и требующие анализа конкретной территории, могут аргументировано выражать мысли, демонстрируя логику и верно используя географическую терминологию, точно отвечают на вопросы, используют межпредметные связи.

При работе с обучающимися с высоким уровнем подготовки в процессе обучения географии следует использовать дифференцированный подход, чтобы не снизить их мотивацию, а также привлекать их к участию в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня. На уроках географии целесообразно применять технологию проектного обучения, когда обучающиеся работают над реальными проектами, связанными с изучением различных аспектов географии; технологию проблемного обучения, которая стимулирует интерес к предмету через постановку и решение конкретных задач, развивает аналитические способности и умение находить нестандартные решения, использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), позволяющие визуализировать сложные процессы, работать с большими объемами данных и взаимодействовать с материалами в интерактивном режиме. Данные технологии позволят повысить уровень выполнения заданий № 23 КИМ. Как показали результаты выполнения задания № 29 в 2026 г., учителям следует применять в процессе обучения географии активные формы общения, в том числе: дебаты и дискуссии.

### **3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета**

#### **3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ**

Для обсуждения/обмена опытом на школьных методических объединениях учителей географии рекомендуем следующие темы:  
«Результаты ЕГЭ по географии в 2026 году и рекомендации по подготовке обучающихся в 2026/27 учебном году»;

«Формирование навыков работы с разными источниками информации (таблицы, тексты, графики, диаграммы, картограммы и др. источники)»;

«Методика выполнения задания 29 КИМ ЕГЭ по географии: типология, алгоритм выполнения, оформление результатов»;

«Методические аспекты и эффективные приемы по изучению географических понятий на уроках географии»;

«Цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения географии»;

«Эффективные приемы по решению географических задач».

Помимо методических тем необходимо включить для обсуждения темы, связанные с предметным содержанием:

«Литосфера и рельеф Земли / Природные ресурсы и их виды»;

«Население мира»;

«Географические районы России»;

«Глобальные проблемы человечества».

#### **3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки**

Знакомить учителей с общими подходами к оцениванию экзаменационной работы, типичными ошибками при выполнении ЕГЭ по географии в 2026 году, актуальными технологиями обучения географии, направленными на развитие предметных и метапредметных умений.

Организовать для учителей Красноярского края демонстрацию успешного опыта работы с обучающимися разного уровня в ходе подготовки к ЕГЭ по географии.

Организовать для учителей географии мероприятия, посвященные проблематике организации дифференцированного обучения школьников, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА по географии. Как показали результаты

выполнения заданий № 3–5, 8–9, 12–16, 18, 22, для обучающихся с низким уровнем подготовки необходимо в течение учебного года провести не менее 4 мероприятий, обращая внимание на следующие разделы:

- 1) «Литосфера и рельеф Земли / Природные ресурсы и их виды»;
- 2) «Мировой океан»;
- 3) «Геохронологическая таблица. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры»;
- 1) «Агроклиматические ресурсы»;
- 2) «Время на территории России»;
- 3) «Ресурсообеспеченность»;
- 4) «Общая характеристика хозяйства России»;
- 5) «Состав и структура мирового хозяйства. География главных отраслей мирового хозяйства»;
- 6) «Сельское хозяйство мира»;
- 7) «Население мира»;
- 8) «Качество жизни населения»;
- 9) «Географические районы России»;
- 10) «Глобальные проблемы человечества».

Группа сильных учеников в 2026 г. менее успешно, чем могла бы, выполнила задания № 18, 23, 29. В течение учебного года следует провести не менее 2 мероприятий, направленных на формирование следующих умений:

- 1) владение терминологией и системой географических понятий;
- 2) анализ и интерпретация текстового материала;
- 3) формулирование суждений и подбор аргументации.