

Методический анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета в группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

При организации работы с обучающимися, не преодолевшими минимальный порог ЕГЭ или находящимися в группе риска, рекомендуется сосредоточить внимание на формировании базовой коммуникативной компетенции и системном устранении предметных дефицитов, а именно: усилить работу по формированию базовых языковых навыков (организовать систематическое повторение наиболее значимых грамматических тем (видо-временные формы глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения всех типов, предлоги и т. д.); при решении заданий 19–25 данные ошибки особенно очевидны. Обеспечить регулярное закрепление базовой общеупотребительной лексики по кодификатору ЕГЭ, обращая при этом внимание на основные способы словообразования; использовать упражнения на автоматизацию грамматических и лексических навыков). Ошибки на незнание суффиксов прилагательных можно увидеть в заданиях 26–29.

Необходимо организовать дифференцированную подготовку обучающихся путем проведения входной диагностики предметных дефицитов. На основе анализа диагностических данных сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска, а также использовать разноуровневые задания с постепенным повышением уровня сложности.

Для расширения словарного запаса регулярно включать в учебный процесс задания на понимание основного содержания текста и поиск запрашиваемой информации, обучать стратегиям работы с незнакомой лексикой (языковая догадка, использование контекста), использовать аутентичные аудио- и видеоматериалы небольшой продолжительности с последующим обсуждением. Неумение использовать языковую догадку прослеживается при выполнении задания 2 в разделе «Аудирование», задании 10 раздела «Чтение» и задании 37 раздела «Письменная речь».

Для совершенствования навыков письменной и устной речи необходимо систематически отрабатывать написание электронного письма по критериям оценивания ЕГЭ, организовывать тренировку устных заданий в формате экзамена (чтение вслух, ответы на вопросы, описание изображения, сравнение фотографий), развивать навыки построения логичного и связного высказывания с использованием речевых клише. Нехватка навыков логического построения как письменного, так и устного высказывания наблюдается при выполнении задания 27 раздела «Письменная речь» и задания 4 устной части.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется формировать экзаменационные стратегии: знакомить обучающихся со структурой, критериями оценивания и системой перевода первичных баллов; регулярно проводить тренировочные работы в формате ЕГЭ с последующим детальным анализом ошибок.

Совместно с учителями-предметниками составлять индивидуальные дорожные карты для развития метапредметных умений, таких как формирование навыков смыслового чтения, анализа и сопоставления информации. Необходимо в рамках урока и самостоятельной подготовки способствовать развитию регулятивных универсальных учебных действий: планирование деятельности, самоконтроль, самооценка и рефлексия.

Для слабых учащихся, на наш взгляд, особенно актуально повышение учебной мотивации, что можно реализовать при помощи создания ситуации успеха за счет выполнения посильных заданий; использования современных цифровых образовательных ресурсов, интерактивных упражнений и игровых технологий. Важно демонстрировать практическую значимость владения английским языком в

учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Низкое выполнение заданий 2 и 3 устной части показывает неумение участников экзамена использовать правильные языковые средства в ситуации реального общения.

На наш взгляд, реализация данных рекомендаций позволит повысить уровень предметной подготовки обучающихся с минимальным уровнем подготовки, обеспечить устранение ключевых дефицитов, сформировать базовые предметные и метапредметные компетенции, необходимые для успешного преодоления минимального порога ЕГЭ по английскому языку.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Для повышения качества подготовки обучающихся, демонстрирующих низкий уровень предметной подготовки (от минимального до 60 тестовых баллов), рекомендуется сосредоточить работу на развитии базовых языковых компетенций, формировании устойчивых учебных навыков и постепенном переходе к выполнению заданий повышенного уровня сложности. Так, рекомендуется организовать системную работу по устранению предметных дефицитов (проводить регулярную диагностику затруднений по каждому разделу ЕГЭ (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, говорение); планировать коррекционную работу на основе анализа типичных ошибок; обеспечивать систематическое повторение изученного материала).

Одной из важных рекомендаций является совершенствование лексико-грамматической подготовки выпускников путем расширения активного словарного запаса по тематике кодификатора ЕГЭ (чтение и прослушивание аутентичных текстов). Незнание лексики привело к низкому уровню выполнения заданий 2, 10, 11 КИМ 2026 года. Необходимо уделять особое внимание употреблению видо-временных форм глагола, словообразованию, фразовым глаголам, устойчивым словосочетаниям, предложениям и средствам логической связи. Задания по грамматике и лексике рекомендуется проводить не на отдельных предложениях, а в коммуникативном контексте. Ошибки такого рода встречаются в заданиях 19, 22, 23, 24 КИМ 2026 года.

Одной из важнейших задач является развитие навыков смыслового чтения и аудирования. Необходимо обучать стратегиям чтения с пониманием основного содержания, извлечения необходимой информации и полного понимания текста; формировать умения использовать языковую догадку и контекст при работе с незнакомой лексикой; регулярно включать задания на восприятие аутентичной речи различного темпа и формата. Важность такой работы показывают в первую очередь ответы на задания 10, 11.

Так как при обучении иностранным языкам отводится одинаково важная роль как письменной, так и устной коммуникации, нужно совершенствовать продуктивные виды речевой деятельности, а именно: организовать систематическую подготовку к выполнению письменных заданий в соответствии с критериями оценивания ЕГЭ; развивать навыки построения логичных, связных и аргументированных письменных и устных высказываний; использовать речевые клише как средство формирования коммуникативной компетенции, постепенно расширяя языковую самостоятельность обучающихся. Ошибки в организации текста мы наблюдаем в задании 37.

Также важно формировать у выпускников экзаменационные стратегии: знакомить обучающихся с особенностями структуры и критериев оценивания экзаменационной работы; обучать эффективному распределению времени и выбору стратегий выполнения различных типов заданий. Также при подготовке нужно проводить регулярные тренировочные работы в формате ЕГЭ с последующим анализом результатов.

Следует отметить, что без развития метапредметных компетенций сдать экзамен невозможно, поэтому необходимо включать задания на анализ, сравнение, интерпретацию и обобщение информации; формировать навыки планирования деятельности,

самоконтроля и самооценки; развивать коммуникативные умения через работу в парах и группах, проектную деятельность и обсуждение проблемных ситуаций.

Использование дифференцированного подхода, на наш взгляд, приведет к более высокому результату при подготовке к экзамену. Следовательно, на занятиях необходимо применять разноуровневые задания, обеспечивающие постепенный переход от базового к повышенному уровню сложности; организовывать индивидуальные консультации для обучающихся, испытывающих устойчивые затруднения; использовать цифровые образовательные ресурсы и интерактивные тренажёры для индивидуализации обучения.

Как и для группы с минимальным уровнем подготовки, так и для группы учащихся с низким уровнем подготовки важно повышать учебную мотивацию, то есть создавать ситуации успеха и фиксировать положительную динамику образовательных результатов; использовать коммуникативно значимые задания, связанные с реальными жизненными ситуациями; формировать устойчивую учебную мотивацию через демонстрацию практической ценности владения английским языком. Ошибки в правильности построения вопросов особенно очевидны в задании 37 и задании 2 устной части КИМ 2026, при ответах на интервью в задании 3 участники этой группы не способны не только грамматически верно, но и коммуникативно обоснованно сформулировать высказывание, основываясь на социальном опыте.

Таким образом, при работе с обучающимися данной группы целесообразно ориентироваться не только на устранение предметных пробелов, но и на развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное выполнение заданий повышенного уровня сложности. Особое внимание следует уделять развитию навыков анализа информации, смыслового чтения, построения аргументированного высказывания, а также формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, самоконтроля и рефлексии. Такой подход позволит обеспечить устойчивый рост образовательных результатов и создать основу для достижения уровня 60–70 и более тестовых баллов ЕГЭ. Неумение вникнуть в смысл прочитанного текста проявляется в заданиях 10, 11 и задании 1 устной части.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета в группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Обучающиеся данной группы в целом владеют базовыми и частью предметных компетенций, однако испытывают затруднения при выполнении наиболее сложных заданий, требующих высокого уровня языковой подготовки, развитых коммуникативных умений и эффективных стратегий выполнения экзаменационной работы. Основная задача учителя – обеспечить переход от уверенного выполнения заданий базового уровня к успешному выполнению заданий высокого уровня сложности.

Наиболее значимой задачей для совершенствования языковой подготовки данной группы участников является расширение активного словарного запаса за счет изучения устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов, идиоматических выражений и средств логической связи; систематизирование знаний по сложным разделам грамматики (условные предложения, пассивный залог, косвенная речь, неличные формы глагола, инверсия, сложные синтаксические конструкции); развитие навыков использования разнообразных языковых средств в продуктивных видах речевой деятельности.

Кроме этого, для повышения результативности при сдаче ЕГЭ следует:

1. Развивать навыки смыслового чтения и аудирования:

- использовать тексты повышенного уровня сложности, требующие анализа, интерпретации и сопоставления информации;
- формировать умение определять авторскую позицию, скрытый смысл, коммуникативное намерение и оценочные суждения;

- совершенствовать навыки работы с аутентичными аудио- и видеоматериалами различной тематики и с разным темпом речи.

Ошибки, связанные с дефицитами в этих областях, в 2026 году наблюдаем в ответах на задание 10 базового уровня сложности и задания 4, 5, 7, 8, 9, 15 высокого уровня сложности.

2. Совершенствовать письменную и устную речь:

- организовать систематическую подготовку к выполнению заданий с развернутым ответом в соответствии с критериями оценивания ЕГЭ;
- развивать умения логично и аргументированно выражать собственную позицию, использовать разнообразные средства связи и языкового оформления;
- проводить регулярную практику устной части экзамена с последующим самоанализом и экспертной оценкой.

Сложности при выполнении задания 3 устной части КИМ 2026 показывают недостаточную практику устной речи при подготовке.

3. Формировать метапредметные компетенции:

- включать задания, направленные на анализ, интерпретацию, сравнение и критическую оценку информации;
- развивать навыки аргументации, доказательного рассуждения и принятия обоснованных решений;
- формировать умения самостоятельно выбирать наиболее эффективные стратегии выполнения учебных и экзаменационных задач.

Это позволит существенно повысить качество выполнения задания 38 и задания 4 устной части.

4. Совершенствовать экзаменационные стратегии:

- проводить регулярные тренировочные работы в полном формате ЕГЭ с обязательным анализом результатов;
- обучать эффективному распределению времени при выполнении экзаменационной работы;
- организовать работу по предупреждению типичных ошибок и совершенствованию навыков самоконтроля.

5. Использовать дифференцированный подход:

- предлагать задания повышенного и высокого уровня сложности;
- организовывать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных дефицитов;
- использовать материалы открытого банка заданий и современные цифровые образовательные ресурсы для индивидуализации подготовки.

6. Развивать учебную самостоятельность:

- формировать навыки самооценки и рефлексии результатов обучения;
- обучать работе с критериями оценивания письменной и устной частей ЕГЭ;
- стимулировать самостоятельную работу с дополнительными источниками информации, аутентичными текстами и англоязычными образовательными ресурсами.

Таким образом, при работе с обучающимися данной группы целесообразно сместить акцент с ликвидации предметных пробелов на развитие языковой вариативности, коммуникативной самостоятельности и универсальных учебных действий высокого уровня. Особое внимание следует уделять формированию навыков анализа и критической оценки информации, аргументации высказывания, смыслового чтения, а также развитию регулятивных умений, связанных с выбором эффективной стратегии решения коммуникативной задачи и осуществлением самоконтроля. На наш взгляд, такая работа позволит обеспечить устойчивый переход обучающихся к высокому уровню подготовки и получению на экзамене результатов, которые будет оцениваться 81–100 т.б.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Обучающиеся данной группы демонстрируют высокий уровень сформированности предметных компетенций и способны успешно выполнять задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Основной задачей учителя становится не ликвидация предметных дефицитов, а развитие языковой компетенции на уровне, превышающем требования ЕГЭ, формирование академической грамотности и устойчивых навыков самостоятельного использования английского языка.

На наш взгляд, можно предложить следующие меры совершенствования:

1. Совершенствовать языковую компетенцию на продвинутом уровне:

- расширять активный словарный запас за счет академической, общественно-политической и социокультурной лексики;
- совершенствовать навыки использования сложных грамматических конструкций и разнообразных синтаксических моделей;
- развивать чувство языковой нормы, стилистической уместности и вариативности языкового оформления.

Однообразие используемой лексики наблюдалось при выполнении задания 38 и задания 4 устной части КИМ 2026 года. Большинство участников в продуктивных заданиях использовали лишь базовые грамматические конструкции.

2. Развивать навыки аналитического чтения и аудирования:

- использовать аутентичные тексты различных жанров и уровней сложности;
- формировать умения критически анализировать информацию, определять авторскую позицию, интерпретировать скрытые смыслы и оценивать достоверность информации;
- включать задания, предполагающие сопоставление информации из нескольких источников.

Наименее успешно выполненное в 2026 году задание 18 показывает необходимость развития такого метапредметного умения, как анализ полученной информации.

3. Совершенствовать продуктивные виды речевой деятельности:

- организовывать систематическую работу над созданием аргументированных письменных и устных высказываний с использованием широкого спектра языковых средств;
- уделять внимание логике, композиции, убедительности аргументации и стилевому разнообразию речи;
- развивать навыки публичного выступления, участия в дискуссиях, дебатах и проектной деятельности на английском языке.

Несмотря на то, что задания устной части в этой группе выполнены успешно, следует отметить, что уровень используемой лексики при построении высказывания в заданиях 38 и задании 4 устной части не всегда соответствует требуемому.

4. Развивать метапредметные компетенции:

- формировать навыки критического мышления, анализа, интерпретации и оценки информации;
- развивать исследовательские умения через выполнение мини-проектов (что позволит участникам наиболее успешно справляться с заданием №4 устной части), подготовку презентаций и работу с англоязычными источниками;
- совершенствовать навыки самостоятельного планирования, самооценки и рефлексии учебной деятельности.

Ошибки при формулировании проблемы в задании №38 показывают недостаточный уровень развития критического мышления и умения правильно оценить информацию.

5. Совершенствовать экзаменационную подготовку:

- проводить экспертный анализ письменных и устных ответов в соответствии с критериями оценивания ЕГЭ;
- обучать приемам саморедактирования, самокоррекции и устранения единичных языковых и содержательных ошибок;
- использовать задания высокого уровня сложности и полноформатные тренировочные варианты для поддержания стабильности результатов.

6. Использовать индивидуализацию обучения:

- предоставлять обучающимся возможность выбора тем, форматов заданий и образовательных маршрутов;
- привлекать их к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, языковых проектах и программах международного сотрудничества;
- использовать технологии смешанного обучения и современные цифровые образовательные ресурсы.

7. Расширять образовательное пространство изучения английского языка:

- организовывать систематическую работу с аутентичными художественными, публицистическими и научно-популярными материалами;
- рекомендовать просмотр англоязычных лекций, документальных фильмов, подкастов и участие в онлайн-курсах;
- создавать условия для регулярной речевой практики в различных коммуникативных ситуациях.

Таким образом, работа с обучающимися с высоким уровнем подготовки должна быть направлена на достижение образовательных результатов, выходящих за рамки требований ЕГЭ. Приоритетными направлениями являются развитие академической и функциональной грамотности, критического мышления, исследовательских и коммуникативных компетенций, а также совершенствование языковой культуры и способности эффективно использовать английский язык в учебной, профессиональной и межкультурной коммуникации. Такой подход позволяет не только обеспечить стабильное получение 81–100 тестовых баллов ЕГЭ, но и подготовить обучающихся к успешному обучению в образовательных организациях высшего образования и дальнейшей профессиональной деятельности.

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

1.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ

С целью повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и распространения эффективных педагогических практик образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ, рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

1. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку: анализ типичных ошибок обучающихся по каждому разделу экзаменационной работы; выявление устойчивых предметных дефицитов и определение путей их устранения.

2. Эффективные модели подготовки к ЕГЭ: опыт образовательных организаций с высокими результатами ЕГЭ на протяжении нескольких лет; построение индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.
3. Методика формирования предметных компетенций: эффективные технологии развития лексико-грамматических навыков; современные подходы к обучению аудированию, чтению, письму и говорению; формирование функциональной грамотности средствами английского языка.
4. Подготовка к выполнению заданий с развернутым ответом: методика обучения написанию электронного письма и выполнению письменных заданий в соответствии с критериями оценивания; развитие навыков монологической речи и выполнение заданий устной части ЕГЭ; экспертный анализ типичных ошибок и способы их предупреждения.
5. Развитие метапредметных результатов средствами учебного предмета: формирование смыслового чтения, критического мышления и коммуникативных компетенций; развитие регулятивных универсальных учебных действий через проектную и исследовательскую деятельность на уроках английского языка.
6. Дифференциация и индивидуализация обучения: методические приемы работы с обучающимися различных уровней подготовки; сопровождение обучающихся, претендующих на высокие результаты (80–100 баллов).
7. Современные образовательные технологии: использование цифровых образовательных ресурсов, искусственного интеллекта и онлайн-платформ при подготовке к ЕГЭ.
8. Совершенствование системы оценивания: изучение и единое понимание критериев оценивания заданий с развернутым ответом; организация взаимопроверки и экспертной оценки письменных и устных работ.
9. Трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций со стабильно высокими результатами ЕГЭ: проведение открытых уроков, мастер-классов и методических семинаров; представление успешных моделей подготовки к ЕГЭ и авторских методических разработок; создание банка лучших педагогических практик, диагностических материалов и методических рекомендаций.
10. Профессиональное развитие учителя английского языка: совершенствование предметной и методической компетентности педагога; анализ изменений в содержании и модели ЕГЭ; участие в профессиональных сообществах, курсах повышения квалификации, вебинарах и методических стажировках.

На наш взгляд, обсуждение указанных вопросов на заседаниях школьных методических объединений должно быть ориентировано не только на анализ результатов ЕГЭ, но и на распространение успешного педагогического опыта, внедрение эффективных образовательных технологий и выработку единых методических подходов к преподаванию английского языка. Особое внимание целесообразно уделить практикам образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ, их адаптации к условиям конкретной школы и организации профессионального взаимодействия педагогов.

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

С учетом результатов ЕГЭ по английскому языку и выявленных предметных и методических дефицитов рекомендуется включить в программы повышения квалификации следующие направления.

1. Совершенствование предметной компетентности учителей английского языка: актуальные вопросы лексики и грамматики современного английского языка; развитие коммуникативной компетенции педагога на уровне, соответствующем требованиям ФГОС и ЕГЭ; совершенствование навыков письменной и устной академической коммуникации.
2. Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку: Современные методические подходы к подготовке по всем разделам экзаменационной работы; эффективные технологии подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом.
3. Методика оценивания экзаменационных работ: изучение критериев оценивания письменной и устной частей ЕГЭ; обучение экспертному анализу типичных ошибок; развитие навыков формирующего оценивания и использования критериального подхода в образовательном процессе.
4. Развитие функциональной грамотности и метапредметных результатов средствами английского языка (интеграция заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий).
5. Дифференцированное обучение и индивидуализация образовательного процесса: организация подготовки обучающихся с различным уровнем предметной подготовки; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Современные образовательные технологии: использование цифровых образовательных ресурсов и электронных платформ при обучении английскому языку и подготовке к ЕГЭ; применение технологий проектной деятельности в обучении; использование инструментов искусственного интеллекта для подготовки учебных материалов, организации обратной связи и анализа результатов обучения.
8. Трансляция эффективных педагогических практик: проведение стажировок, мастер-классов и практико-ориентированных семинаров на базе образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты ЕГЭ; распространение успешных методических разработок и лучших образовательных практик; организация профессиональных сообществ, методических лабораторий, наставничества и сетевого взаимодействия педагогов.

В целях повышения квалификации, профессионального развития педагогов, на наш взгляд, необходимо проведение практико-ориентированных семинаров и вебинаров, мастер-классы экспертами предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку, методических практикумов по оцениванию письменных и устных работ учащихся. Стимулировать активную деятельность педагогов в профессиональных сообществах, реализуемых как в очном, так и дистанционном форматах. Все программы профессионального развития учителей английского языка целесообразно строить на основе анализа результатов ЕГЭ и выявленных профессиональных дефицитов педагогов и обучающихся. Приоритет следует отдавать практико-ориентированным форматам обучения, обеспечивающим освоение современных методик преподавания, развитие цифровой и методической компетентности, а также распространение

эффективных педагогических практик образовательных организаций, демонстрирующих стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации.

3.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Помимо повышения предметной и методической компетентности в области подготовки к ЕГЭ, целесообразно рекомендовать ИПК/ИРО и иным организациям, реализующим программы профессионального развития педагогов, особый акцент сделать на совершенствование профессионального владения английским языком педагогами (курсы повышения уровня языковой компетенции учителей; развитие навыков академического и профессионального общения; подготовка педагогов к использованию англоязычных образовательных ресурсов; участие в международных образовательных проектах и языковых практиках).

Кроме того, необходимо возобновить практику проведения пробных экзаменов с проверкой экспертами предметной комиссии и анализом результатов участников заблаговременно с целью корректировки дефицитов и повышения качества результатов экзамена.

Дополнительные направления профессионального развития должны быть ориентированы на формирование комплексной компетентности учителя английского языка: способности анализировать образовательные результаты, проектировать эффективный учебный процесс, применять современные технологии обучения, развивать метапредметные умения обучающихся и обеспечивать индивидуальную поддержку школьников с разным уровнем подготовки. Это позволит повысить качество преподавания предмета и обеспечить устойчивое улучшение результатов государственной итоговой аттестации.