

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.	Кол-во человек в 2026 г.	% от общего числа участников в 2026 г.
ОГЭ	16277	49,00%	17529	51,14%	19444	55,17%
ГВЭ-9	28	6,80%	31	7,42%	33	7,55%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.	Кол-во человек в 2026 г.	% от общего числа участников в 2026 г.
Женский	7264	44,63%	7860	44,84%	8651	44,49%
Мужской	9013	55,37%	9669	55,16%	10793	55,51%

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2-3

Участники ОГЭ	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.	Кол-во человек в 2026 г.	% от общего числа участников в 2026 г.
Средние общеобразовательные школы	12883	80,50%	13889	80,26%	15004	78,53%

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Участники ОГЭ	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.	Кол-во человек в 2026 г.	% от общего числа участников в 2026 г.
Гимназии	1088	6,80%	1056	6,10%	1271	6,65%
Лицеи	754	4,71%	843	4,87%	1124	5,88%
Основные общеобразовательные школы	595	3,72%	680	3,93%	730	3,82%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	402	2,51%	545	3,15%	641	3,36%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	129	0,81%	151	0,87%	168	0,88%
Школы-интернаты	87	0,54%	105	0,61%	94	0,49%
Учреждения СПО	46	0,29%	25	0,14%	59	0,31%
Негосударственные образовательные учреждения	14	0,09%	8	0,05%	9	0,05%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	3	0,02%	3	0,02%	5	0,03%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	2	0,01%	0	0%	0	0%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

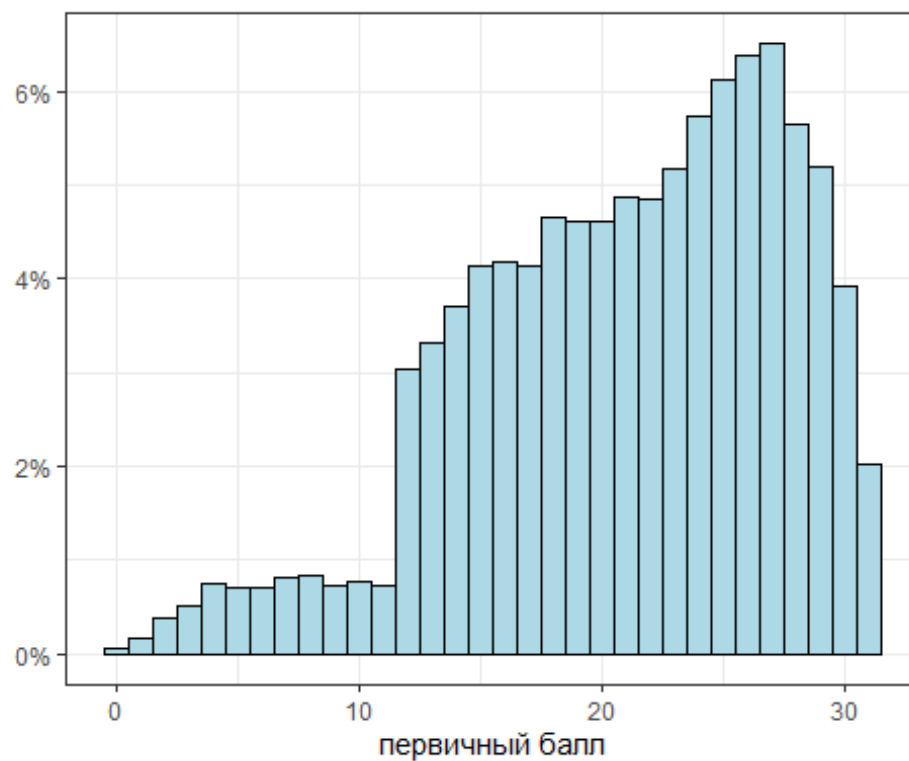
На протяжении последних лет в Красноярском крае растет количество участников ГИА-9, выбирающих ОГЭ по географии. В 2026 году в ОГЭ по географии приняли участие 19444 участника (на 1915 человек больше, чем в 2025 г., и на 3167 человек больше, чем в 2024 г.). Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ последние три года, относительно стабильно. В 2026 году юношей больше, чем девушек, на 11,02%.

Существенных изменений в количестве участников ОГЭ в регионе по категориям в 2026 г. не выявлено. Состав участников ОГЭ по географии в 2026 году (в сравнении с 2025 годом) практически не изменился: преобладает доля выпускников средних общеобразовательных школ – 78,53%, незначительно повысилась доля выпускников из лицеев (на 1,01%), гимназий (на 0,55%), средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (на 0,21%), учреждений СПО (на 0,17%). Отмечается незначительное понижение доли участников ОГЭ из школ-интернатов (на 0,12%), средних общеобразовательных школ (на 1,73%), основных общеобразовательных школ (на 0,11%). В 2026 и в 2025 г. не было участников ГИА-9 из коррекционных и санаторных общеобразовательных школ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2026 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

	2024 г.	2025 г.	2026 г.
Получили отметку «2»	1009 (6,20%)	1563 (8,92%)	1401 (7,21%)
Получили отметку «3»	4643 (28,52%)	5341 (30,47%)	5282 (27,17%)
Получили отметку «4»	6557 (40,28%)	6831 (38,97%)	6989 (35,94%)
Получили отметку «5»	4068 (24,99%)	3794 (21,64%)	5772 (29,69%)

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	7,76%	28,17%	35,79%	28,27%	64,06%	92,24%
Гимназии	2,88%	20,37%	35,30%	41,45%	76,75%	97,12%
Лицеи	3,61%	20,23%	37,73%	38,43%	76,17%	96,39%
Основные общеобразовательные школы	10,80%	32,52%	39,14%	17,54%	56,68%	89,20%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	5,78%	23,56%	34,19%	36,47%	70,67%	94,22%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	1,19%	19,64%	33,93%	45,24%	79,17%	98,81%
Школы-интернаты	15,96%	39,36%	31,91%	12,77%	44,68%	84,04%
Учреждения СПО	1,69%	16,95%	45,76%	35,59%	81,36%	98,31%
Негосударственные образовательные учреждения	0%	55,56%	33,33%	11,11%	44,44%	100,00%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	0%	40,00%	60,00%	0%	60,00%	100,00%

Таблица 2-6 (2025)

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	9,54%	31,50%	38,41%	20,56%	58,97%	90,46%
Гимназии	4,99%	23,80%	41,86%	29,35%	71,21%	95,01%
Лицеи	4,48%	23,00%	42,69%	29,83%	72,52%	95,52%

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
Основные общеобразовательные школы	11,01%	33,77%	40,14%	15,07%	55,22%	88,99%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	6,88%	26,81%	39,86%	26,45%	66,30%	93,12%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0,66%	18,54%	43,05%	37,75%	80,79%	99,34%
Школы-интернаты	12,38%	40,00%	37,14%	10,48%	47,62%	87,62%
Учреждения СПО	0%	12,00%	36,00%	52,00%	88,00%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	12,50%	25,00%	50,00%	12,50%	62,50%	87,50%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	0%	33,33%	33,33%	33,33%	66,67%	100,00%

Таблица 2-6 (2024)

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	6,69%	29,85%	40,08%	23,39%	63,47%	93,31%
Гимназии	2,19%	18,19%	39,49%	40,13%	79,62%	97,81%
Лицеи	2,50%	20,37%	43,36%	33,77%	77,14%	97,50%
Основные общеобразовательные школы	8,02%	37,97%	39,77%	14,24%	54,01%	91,98%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	5,90%	21,87%	43,73%	28,50%	72,24%	94,10%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0%	3,88%	44,96%	51,16%	96,12%	100,00%
Школы-интернаты	10,99%	38,46%	31,87%	18,68%	50,55%	89,01%
Учреждения СПО	0%	10,87%	50,00%	39,13%	89,13%	100,00%

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
	«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
Негосударственные образовательные учреждения	18,75%	37,50%	43,75%	0%	43,75%	81,25%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	50,00%	50,00%	0%	0%	0%	50,00%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	0%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2026 году и в динамике

В Красноярском крае за последние годы значительно увеличилось количество участников ОГЭ, выбирающих географию: в 2018 году было 10706, а в 2026 году – 19444 человек.

В 2026 г. 1401 участника ОГЭ не подтвердили освоение программы основной школы по географии, не набрали минимальное количество баллов 7,21% от всех экзаменуемых. Данный показатель уменьшился (в 2025 г. он составлял 8,92%). По сравнению с 2025 годом на 5,05% увеличился показатель качества обучения, который в 2026 году составил 65,66%. Следует отметить, что количество участников, получивших отметку «5», в 2026 г. увеличилось на 2000 и составило 5772 участника (данный показатель увеличился на 8,05% и составил 29,69%). В целом, по сравнению с 2025 г. наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ по географии.

В связи с проведением муниципальной реформы по изменению административно-территориального устройства Красноярского края (с 19 июня 2025 г.) невозможно в полном объеме проанализировать динамику результатов по городам и муниципальным округам. Анализируя результаты экзамена по административно-территориальным единицам, следует отметить, что безоговорочным лидером по числу участников ОГЭ по географии является г.о. Красноярск (7226 участников). Среди других г.о. региона наибольшее число участников ГИА-9, сдававших географию, в Норильске (1270 участников) и ЗАТО Железногорск (455 участника). Среди муниципальных округов края наибольшее количество участников ОГЭ по географии было в Ачинском – 854, Енисейском – 778, Канском – 834, Минусинском – 713 и Сосновоборском – 601.

По показателю качества обучения в Красноярском крае лидирует г.о. ЗАТО п. Солнечный (80,0%). Немного ниже данный показатель у г.о. Красноярск – 69,49%, г.о. Дивногорск – 71,11%, ЗАТО Железногорск – 73,41%. Среди муниципальных округов Красноярского края по показателю качества обучения лидируют: Сосновоборский – 71,38%, Канский – 68,58%, Енисейский – 65,81%, Шушенский – 67,38%, Назаровский – 65,65%.

Наибольшее количество обучающихся, не справившихся с экзаменом в 2026 году, в муниципальных округах: Абанском – 20,11%, Туруханском – 15,87%, Ужурском – 15,41%. В г.о. Красноярск количество обучающихся, получивших отметку «2», не превышает 6,09% (показатель ниже среднего по краю на 1,12%).

В г.о. Красноярск в 2026 году ОГЭ по географии сдавали на 1419 участников больше, чем в 2025 году (в 2026 г. – 7226 , в 2025 г. – 5807 участников). Показатель качества обучения незначительно снизился и составил 69,49% (в 2025 году – 64,68%). В целом результаты ОГЭ по географии в г.о. Красноярск улучшились.

По показателям «доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) и «доля участников, получивших отметки «3», «4, «5» (уровень обученности) лидируют учреждения СПО, гимназии, лицеи, кадетские корпуса, Мариинские гимназии, «Школа космонавтики», вечерние (сменные) образовательные школы и центры образования. Самые низкие результаты продемонстрировали выпускники, негосударственных образовательных учреждений, школ-интернатов. Данная тенденция прослеживается на протяжении нескольких последних лет.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таблице 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ, представлена в Таблице 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁵ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	б	79,45%	28,77%	65,88%	85,82%	96,45%
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	89,16%	38,12%	85,71%	94,26%	98,54%
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	п	69,83%	18,56%	52,27%	74,95%	92,15%

⁵ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁵ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	б	78,63%	28,41%	63,99%	85,08%	96,41%
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	б	83,29%	30,26%	71,89%	90,27%	98,13%
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	84,97%	43,04%	75,29%	90,03%	97,89%
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	п	76,70%	24,70%	61,45%	81,89%	97,00%
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	85,04%	44,25%	80,22%	88,58%	95,06%
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	80,63%	27,34%	71,39%	85,69%	95,89%
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные	б	78,54%	38,40%	72,13%	81,63%	90,42%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁵ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	в	81,81%	35,76%	69,82%	87,51%	97,05%
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	п	46,11%	12,67%	33,79%	44,29%	67,69%
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	б	69,89%	15,63%	48,92%	75,83%	95,05%
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	б	76,96%	16,85%	57,61%	86,39%	97,83%
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	п	73,50%	20,70%	53,46%	80,51%	96,15%
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	п	72,15%	19,41%	44,30%	82,89%	97,44%
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	п	69,68%	22,56%	44,47%	77,18%	95,10%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁵ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	п	66,28%	24,77%	40,86%	71,50%	93,30%
19	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	74,11%	24,98%	54,87%	81,10%	95,17%
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	б	59,65%	11,35%	28,51%	65,80%	92,41%
21	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	п	58,82%	7,99%	25,03%	65,45%	94,06%
22	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	п	64,67%	14,35%	38,32%	70,00%	94,56%
23	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	74,18%	35,19%	54,32%	78,64%	96,43%
24	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	п	50,55%	9,06%	25,20%	50,08%	84,39%
25	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	б	63,39%	9,92%	34,82%	69,34%	95,30%
26	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	б	73,43%	22,06%	54,51%	79,08%	96,36%
27	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в	п	57,81%	12,78%	29,46%	59,15%	93,07%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁵ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин						
28	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	59,42%	12,71%	34,63%	59,81%	92,98%
29	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	б	28,12%	3,28%	11,83%	21,43%	57,16%
30	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	в	18,58%	1,71%	6,87%	11,16%	42,38%

Таблица 2-10

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	б	0	20,55%	71,23%	34,12%	14,18%	3,55%
			1	79,45%	28,77%	65,88%	85,82%	96,45%
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	0	10,84%	61,88%	14,29%	5,74%	1,46%
			1	89,16%	38,12%	85,71%	94,26%	98,54%
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	п	0	30,17%	81,44%	47,73%	25,05%	7,85%
			1	69,83%	18,56%	52,27%	74,95%	92,15%
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	б	0	21,37%	71,59%	36,01%	14,92%	3,59%
			1	78,63%	28,41%	63,99%	85,08%	96,41%
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	б	0	16,71%	69,74%	28,11%	9,73%	1,87%
			1	83,29%	30,26%	71,89%	90,27%	98,13%
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые	б	0	15,03%	56,96%	24,71%	9,97%	2,11%
			1	84,97%	43,04%	75,29%	90,03%	97,89%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни							
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	п	0	23,30%	75,30%	38,55%	18,11%	3,00%
			1	76,70%	24,70%	61,45%	81,89%	97,00%
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	0	14,96%	55,75%	19,78%	11,42%	4,94%
			1	85,04%	44,25%	80,22%	88,58%	95,06%
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	0	19,37%	72,66%	28,61%	14,31%	4,11%
			1	80,63%	27,34%	71,39%	85,69%	95,89%
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	0	21,46%	61,60%	27,87%	18,37%	9,58%
			1	78,54%	38,40%	72,13%	81,63%	90,42%
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	в	0	18,19%	64,24%	30,18%	12,49%	2,95%
			1	81,81%	35,76%	69,82%	87,51%	97,05%
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	п	0	38,76%	78,59%	51,10%	39,69%	16,67%
			1	30,27%	17,49%	30,22%	32,04%	31,29%
			2	30,97%	3,93%	18,69%	28,27%	52,04%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	б	0	30,11%	84,37%	51,08%	24,17%	4,95%
			1	69,89%	15,63%	48,92%	75,83%	95,05%
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	б	0	23,04%	83,15%	42,39%	13,61%	2,17%
			1	76,96%	16,85%	57,61%	86,39%	97,83%
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	п	0	26,50%	79,30%	46,54%	19,49%	3,85%
			1	73,50%	20,70%	53,46%	80,51%	96,15%
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	п	0	27,85%	80,59%	55,70%	17,11%	2,56%
			1	72,15%	19,41%	44,30%	82,89%	97,44%
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	п	0	30,32%	77,44%	55,53%	22,82%	4,90%
			1	69,68%	22,56%	44,47%	77,18%	95,10%
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	п	0	33,72%	75,23%	59,14%	28,50%	6,70%
			1	66,28%	24,77%	40,86%	71,50%	93,30%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
19	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	0	25,89%	75,02%	45,13%	18,90%	4,83%
			1	74,11%	24,98%	54,87%	81,10%	95,17%
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	б	0	40,35%	88,65%	71,49%	34,20%	7,59%
			1	59,65%	11,35%	28,51%	65,80%	92,41%
21	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	п	0	41,18%	92,01%	74,97%	34,55%	5,94%
			1	58,82%	7,99%	25,03%	65,45%	94,06%
22	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	п	0	35,33%	85,65%	61,68%	30,00%	5,44%
			1	64,67%	14,35%	38,32%	70,00%	94,56%
23	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	0	25,82%	64,81%	45,68%	21,36%	3,57%
			1	74,18%	35,19%	54,32%	78,64%	96,43%
24	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	п	0	49,45%	90,94%	74,80%	49,92%	15,61%
			1	50,55%	9,06%	25,20%	50,08%	84,39%
25	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	б	0	36,61%	90,08%	65,18%	30,66%	4,70%
			1	63,39%	9,92%	34,82%	69,34%	95,30%
26	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие	б	0	26,57%	77,94%	45,49%	20,92%	3,64%
			1	73,43%	22,06%	54,51%	79,08%	96,36%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах							
27	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	п	0	42,19%	87,22%	70,54%	40,85%	6,93%
			1	57,81%	12,78%	29,46%	59,15%	93,07%
28	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	0	40,58%	87,29%	65,37%	40,19%	7,02%
			1	59,42%	12,71%	34,63%	59,81%	92,98%
29	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	б	0	71,88%	96,72%	88,17%	78,57%	42,84%
			1	28,12%	3,28%	11,83%	21,43%	57,16%
30		в	0	81,42%	98,29%	93,13%	88,84%	57,62%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия		1	18,58%	1,71%	6,87%	11,16%	42,38%

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

Таблица 2-11

	в группе получивших отметку «2»	в группе получивших отметку «3»	в группе получивших отметку «4»	в группе получивших отметку «5»
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	6, 10	2, 6, 8, 9, 10		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	1, 3–5, 7, 9, 13–14, 16, 20, 25, 28, 29	20, 25, 28, 29	29	

	в группе получивших отметку «2»	в группе получивших отметку «3»	в группе получивших отметку «4»	в группе получивших отметку «5»
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	18	7	7	7,16
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		12,24	12	12
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		11	11	11
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			30	30

3.1.2. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

Средний процент выполнения заданий базового уровня, рассчитанный по всем группам участников, находится в интервале 28,12–89,16%, заданий повышенного уровня – 46,11–76,70%. Разброс среднего процента выполнения заданий высокого уровня, рассчитанного по всем группам участников, от 18,58 до 81,81%.

3.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

В 2026 году участники ГИА-9, получившие отметку «2», продемонстрировали сформированность **следующих умений:**

- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве,
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве на основе рисунка/схемы;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, – умение определять по карте направление от одного объекта до другого;
- умение представлять в различных формах (в виде графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач, – умение сопоставлять профиль с топографическим планом местности.

Освоенные темы программы:

Географическое пространство России. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-12

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁶
1.	Географическое изучение Земли Главные закономерности природы Земли Материки и страны (умение применять системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин)	5 7 7
2.	Природа России (умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков)	8
3.	Население России (умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития)	8
4.	Атмосфера и климаты Земли. Климат и климатические ресурсы (умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни)	6 8
5.	Географические карты (умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни)	5

⁶ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁶
6.	Изображения земной поверхности (умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни)	5
7.	Изображения земной поверхности (умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития)	5
8.	Оболочки Земли Хозяйство России (умение применять системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия)	6 9
9.	Взаимодействие природы и общества. Природа России (умение применять системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия)	7 8
10.	Природа России (умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения)	8
11.	Климат и климатические ресурсы (умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами)	8
12.	Земля – планета Солнечной системы (умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков)	5

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁶
13.	Атмосфера и климаты Земли (умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни)	7
14.	Население России (умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни)	8
15.	Материки и страны. Регионы России (умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни)	7 9
16.	Страны и народы мира Регионы России (умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве)	7 9
17.	Главные закономерности природы Земли. Природа России. Население России (овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач)	7 8 8
18.	Население России (умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни)	8
19.	Население России (овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач)	8
20.	Население России (умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков)	8
21.	Географическое пространство России (освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах)	8
22.	Хозяйство России. Регионы России (освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных	9

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁶
	практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин)	
23.	Главные закономерности природы Земли. Материки и страны. Регионы России (умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве)	7 7 9
24.	Литосфера – каменная оболочка Земли. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли (освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни)	5 6 7
25.	Литосфера – каменная оболочка Земли. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли (умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия)	5 6 7

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «3»

В 2026 году участниками ГИА-9 с минимальным уровнем подготовки ни одно из заданий КИМ ОГЭ не выполнено со средним процентом более 50%. Процент выполнения заданий № 2, 6, 8, 10, 11 варьирует от 35,76 до 44,25%.

Таким образом, можно констатировать, что у участников из этой группы сформированы отдельные определенные умения, фрагментарные знания, часто основанные на обыденных представлениях. Наиболее сформированы умения:

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание №2 – 38,12%);
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание №6 – 43,40%);
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание №8 – 44,25%);
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, – умение определять по карте направление от одного объекта до другого (задание №10 – 38,40%);
- умение представлять в различных формах (в виде графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач, – умение сопоставлять профиль с топографическим планом местности (задание №11 – 35,76%).

Для уверенного преодоления минимального балла обучающимися с неудовлетворительной географической подготовкой можно применять разные способы подготовки. Многие задания школьникам трудно выполнять без знания географического положения объектов (рек, морей, островов и полуостровов, равнин и гор, центров размещения производства и т.п.), простейших фактов о субъектах РФ, географических районах и странах мира. Учителю необходимо использовать разнообразные подходы и средства обучения, чтобы помочь обучающимся не только запомнить местоположение объектов, но и воспользоваться этими знаниями для решения учебных и практико-ориентированных задач. Помимо контурных карт целесообразно применять в обучении интерактивные геоинформационные системы (ГИС). Эффективными приемами являются, например, квизы и географические онлайн-игры, проектно-исследовательская деятельность, при осуществлении которой обучающие создают собственные (авторские) карты или анализируют реальные данные, используют интерактивные карты. Такие подходы могут не только способствовать освоению материала, но и создавать дополнительную мотивацию, что особенно важно для обучающихся, имеющих слабую географическую подготовку.

Для освоения материала слабыми обучающими его нужно сделать понятным и интересным. Наиболее целесообразно использовать алгоритмы действий, это особенно эффективно при работе с общегеографическими и тематическими картами, составлении характеристик объектов, решении географических задач, поиске информации из разных источников. Например, при выполнении заданий № 16, 17, 23, 24 школьники должны понимать, как проанализировать табличную информацию, как из всего многообразия данных выбрать только те, которые необходимы для выполнения конкретного задания или решения задачи. Следует обратить внимание обучающихся на то, что при вычислении возможен отрицательный ответ (например, в задачах по теме «Население» задание № 24). Чтобы выполнить задание № 11, участникам ГИА-9 нужно знать алгоритм анализа графиков. Немаловажным умением

является анализ климатограмм (задание № 18). У школьников часто вызывает затруднение определения климатического пояса по климатограмме. Для устранения данного дефицита необходимо составить наглядную схему с описанием основных элементов по каждому климатическому поясу.

В большинстве заданий КИМ ОГЭ проверяется сформированность навыков чтения географических карт. Школьники со слабым уровнем подготовки путают стороны горизонта, затрудняются в поиске циклонов и антициклонов на синоптической карте и определении географических координат объектов, не могут прочесть условные обозначения. Для устранения данных дефицитов на уроках географии необходимо использовать следующие приемы: чтение легенды карты, локализация, наложение карт, описательные маршруты,

У выпускников данной группы низкий процент выполнения заданий, проверяющих владение географической терминологией и системой географических понятий: это задания № 22, 24, 29. Обучающимся легче запомнить определение понятия, которое часто используется в повседневной жизни либо является межпредметным (например, понятие «амплитуда» изучается также на уроках физики). Сложны для запоминания как конкретные (равнина), так и абстрактные (плотность населения, естественный прирост) географические понятия. При изучении абстрактных географических понятий целесообразно использовать дедуктивный метод изучения.

Учителям следует рекомендовать ряд приемов, повышающих запоминаемость определений конкретных понятий:

- сравнение (поиск общего и различий у изучаемого объекта (например, озеро и река);
- моделирование (создание схем, иллюстраций, макетов, моделей объектов или явлений);
- картирование (показ понятия на карте).

Достаточно низок процент выполнения заданий, связанных с умением анализировать текстовую информацию (задания № 21, 28–30). Для успешного выполнения данных заданий на уроках географии следует применять следующие приемы:

- аналитический поиск информации – поиск в тексте географических объектов и нанесение их на контурную карту;
- маркировка текста – школьники читают текст и ставят на полях значки («+» – знаю, «-» – не понял, «!» – новая информация, «?» – думал иначе);
- формулировка вопросов – составление обучающимися репродуктивных и продуктивных вопросов по тексту;
- перевод информации из текста в таблицу, график, ментальную карту и пр.

3.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Познавательные умения – выбор способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В КИМ ОГЭ по географии представлено достаточное количество заданий, оценивающие сформированность познавательных учебных действий.

В 2026 г. у выпускников частично сформированы такие базовые логические действия, как устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Об этом свидетельствует выполнение участниками ГИА-9 задания № 8, процент его выполнения составил 44,25%.

У группы участников ГИА, получивших отметку «2», на недостаточном уровне сформированы умения работы с источниками информации, в частности, чтение, анализ и интерпретация географических карт: относительно успешно выполнены только задания № 2, 6, 10. Процент выполнения данных заданий у этой группы участников составляет от 38,12 до 43,40%. Частично сформировано умение анализировать и интерпретировать информацию из таблиц, диаграмм и графиков (относительно успешно выполнено только одно задание – № 11 – по анализу схемы, процент его выполнения 35,76%).

Недостаточная сформированность познавательных умений у данной группы участников прослеживается в результатах выполнения заданий №12, 16, 17, 18, 23, 24. Данные задания оценивают сформированность базовых логических действий и умения работать с информацией из разных источников, представленной в разной форме. Типичные затруднения – в определении признака для сравнения, классификации и обобщения, в выявлении закономерностей размещения географических объектов, извлечении и интерпретации информации. При решении познавательных задач, связанных с самостоятельной исследовательской деятельностью, материал усваивается лучше, создаются возможности для развития интереса к предмету. Можно предложить обучающимся самостоятельно создавать диаграммы, схемы, любые графические обозначения, что также способствует формированию универсального учебного действия – работа с информацией. При работе с информацией важно показывать связь материала с жизнью. В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО достижение метапредметных результатов предполагает развитие у обучающихся способности работать с несколькими источниками информации.

В 2026 г. выявлена недостаточная сформированность базового исследовательского умения – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами: процент выполнения заданий № 24 и 29 составил 9,06 и 3,28% соответственно.

Регулятивные умения – самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности (решения проблемы), делать осознанный выбор и самостоятельно осуществлять деятельность. Несформированность регулятивных умений у участников ОГЭ прослеживается практически во всех заданиях. Наиболее ярко дефициты в регулятивных действиях выпускников проявились при выполнении заданий № 13, 24 (процент их выполнения 15,63 и 9,06% соответственно). Данные задания направлены на оценку умения участников ОГЭ решать географические задачи. Участникам ГИА-9 необходимо было самостоятельно составить план решения задачи с учетом имеющихся данных, выбрать нужные статистические показатели, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. Типичными ошибками выполнения данных заданий являются: неверно составленный план (алгоритм) решения географической задачи, невнимательное прочтение условия задания, ошибки в математических действиях при вычислении положительных и отрицательных чисел.

Коммуникативные умения – умение общаться, осуществлять коммуникацию, владеть различными способами общения и взаимодействия. При выполнении заданий КИМ ОГЭ по географии участникам ГИА-9 необходимо записывать краткие и развернутые ответы, в которых нужно логично выразить свою точку зрения, подобрать соответствующие аргументы и доводы для обоснования ответа.

В 2026 году ответы на задания № 12, и 30 экзаменационной работы продемонстрировали недостаточную сформированность коммуникативных умений: процент выполнения данных заданий 12,67 и 1,71% соответственно. Данные задания проверяют в том числе

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Выполняя их, участники во многих случаях формулировали ответ «общими фразами», без приведения аргументации. В ответах нередко отсутствовало собственное обоснованное мнение, мысль излагалась неясно, объяснения и доводы содержали неточности, некорректно использовались географические термины, присутствовали орфографические и пунктуационные ошибки. В ряде случаев в ответе содержалась переписанная информация из текста или доводы, не имеющие отношения к заданию

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Исходя из данных таблиц 2-9 и 2-10, можно говорить о том, что в 2026 г. участники ОГЭ, получившие отметку «2», продемонстрировали познавательные УУД: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.

На недостаточном уровне у данной группы обучающихся сформированы:

познавательные УУД – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), эффективно запоминать и систематизировать информацию, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

коммуникативные УУД – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

регулятивные УУД – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

При работе со слабоуспевающими обучающимися в процессе изучения нового материала следует концентрировать их внимание на наиболее важных аспектах новой темы: основных понятиях, закономерностях, причинно-следственных связях.

При оценивании работы на уроке нужно регулярно применять принцип обратной связи, комментируя их ответы, обращать внимание на положительную динамику в их географической подготовке и динамику развития универсальных учебных действий. При подготовке устных и письменных ответов следует предоставлять этой группе обучающихся алгоритмы действий, типовые планы, ключевые слова, схемы или другие опорные элементы; способствовать формированию умений, связанных со смысловым чтением, предлагая такие виды работы, как составление плана параграфа учебника, составление логической цепочки по основным элементам параграфа, формулирование вопросов к тексту, аргументирование текста географическими примерами. На этапе повторения материала целесообразно давать задания как на самостоятельное выполнение заданий по образцу, так и на творческое применение полученных знаний и умений. При изучении материала учитель должен использовать достаточное разнообразие наглядных средств обучения, так как школьникам необходима опора на схемы, рисунки, фотографии, карты.

При проведении практических работ необходимы более детальные инструкции, четко сформулированные критерии оценивания. При проведении диагностических работ целесообразно предлагать к каждому варианту систему дополнительных заданий с возрастающей сложностью.

Как показали ответы на задания КИМ 2026 № 22 и 24, работа по формированию понятийно-терминологического аппарата должна быть нацелена на освоение обучающимися умения объяснять использованные в тексте географические термины и понятия. Учителям необходимо вести целенаправленную работу по формированию этого умения, используя «диктанты понятий», составление логических цепочек понятий и кластеров по содержанию понятия с приведением географических примеров по карте.

Затруднения выпускников по анализу информации были выявлены в заданиях КИМ № 3–5, 7, 9, 12, 18–21, 25–27. Учителям на уроках географии следует использовать информацию, представленную в разных видах: инфографику, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы, схемы), ГИС, динамические модели для решения расчетных задач (определения солёности, атмосферного давления, грузооборота, естественного и миграционного приростов), определение по схеме слоев горных пород.

3.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

В 2026 году участники ГИА-9, получившие отметку «3», продемонстрировали сформированность **следующих умений**:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов;
- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве на основе рисунка/схемы;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- умение представлять в различных формах (в виде графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач, – умение сопоставлять профиль с топографическим планом местности;
- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Освоенные темы программы:

Географическое изучение Земли. Главные закономерности природы Земли. Материки и страны. Географическое пространство России, Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Природа России. Население России. Атмосфера и климаты Земли. Географические карты. Климат и климатические ресурсы. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Регионы России. Географическое пространство России.

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-13

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Изображения земной поверхности (умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития)	5
2.	Оболочки Земли Хозяйство России (умение применять системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия)	6 9
3.	Климат и климатические ресурсы (умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами)	8
4.	Земля – планета Солнечной системы (умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков)	5
5.	Атмосфера и климаты Земли (умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни)	7

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
6.	Материки и страны. Регионы России (умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни)	7 9
7.	Страны и народы мира Регионы России (умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве)	7 9
8.	Главные закономерности природы Земли. Природа России. Население России (овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач)	7 8 8
9.	Население России (овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач)	8
10.	Население России (умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков)	8
11.	Хозяйство России. Регионы России (освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин)	9
12.	Главные закономерности природы Земли. Материки и страны. Регионы России (умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве)	7 7 9
13.	Литосфера – каменная оболочка Земли. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли (освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого	5 6 7

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
	пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни)	
14.	Литосфера – каменная оболочка Земли. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли (умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия)	5 6 7

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»

Результаты выполнения заданий, проверяющих усвоение знаний и умений разделов «Географическое изучение Земли», «Изображение земной поверхности», «Земля – планета солнечной системы» на базовом уровне сложности, можно считать удовлетворительными, а сами знания и умения – сформированными. В Красноярском крае в КИМ ОГЭ по данному разделу были задания № 7, 9, 10, 11, 16, 17. Наиболее успешно выполнены задания № 7, 9, 10, 11. Процент выполнения данных заданий варьирует от 61,45 до 80,22%. Участники ОГЭ продемонстрировали умение определять географические координаты объекта, умение определять по топографической карте направление и расстояние на местности, определять по профилю рельеф местности. Затруднения вызвали задания № 16 и 17 (повышенного уровня сложности), основанные на анализе таблицы со статистическими данными (процент их выполнения 44,30 и 44,47% соответственно). Самым сложным для выполнения участниками данной группы в 2026 г. оказалось задание № 12 (повышенного уровня сложности). Но в сравнении с 2025 г. здесь наблюдается положительная динамика – процент выполнения данного задания повысился на 5,51% и составил 33,79%. Задание 12 проверяет сформированность умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции

устойчивого развития. Это единственное задание в КИМ ОГЭ, которое оценивается 2 баллами. В 2026 г. максимальный балл за данное задание получили 18,69 % участников данной группы, частично выполнили задание (получили 1 балл) – 30,22% участников.

В КИМ ОГЭ в основной период 2026 г. присутствовали 2 варианта формулировок задания (определение участка местности для катания на санках с горки и участка для закладки фруктового сада). Участникам ОГЭ необходимо было на топографической карте выбрать участок и привести два довода для обоснования ответа, связанные с умением читать условные знаки и определять экспозиции склона на топографической карте или крутизну склона. К типичным ошибкам можно отнести: неверно выбранный участок, неверно приведенные доводы; при верном выборе участка приведены два довода по одному критерию, затруднение в определении склона южной и северной экспозиции, затруднение в чтении условных знаков топографической карты. Для устранения дефицитов учителям на уроках географии в 5 классе при изучении плана местности следует акцентировать внимание на определении северной и южной экспозиции склона по топографической карте, включать в учебный процесс практико-ориентированные задания по чтению и построению топографической карты (плана местности). При изучении географии России в 8 классе в рамках темы «Природа России» закреплять сформированные умения при анализе и составлении характеристик форм рельефа разных природно-территориальных комплексов.

Раздел «Оболочки Земли» в 2026 г. в Красноярском крае был представлен заданиями 1, 5, 6, 8 (задания базового уровня сложности), 18 и 21 (повышенного уровня сложности). Процент выполнения заданий на базовом уровне составляет от 65,88 до 80,22%. Следует отметить достаточный уровень сформированности знаний и умений по данному разделу.

Затруднение у участников ОГЭ вызвали задания повышенного уровня сложности, прежде всего задание № 18, связанное с умением использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, в частности анализировать климатограмму и климатическую карту мира. В 2026 г. наблюдается незначительное повышение процента выполнения этого задания в данной группе участников (2025 г. – 38,91%, 2026 г. – 40,86%). Основная ошибка в ответах – неверно выбран пункт на климатической карте. Ошибки связаны с затруднением в определении по климатограмме полушария (Северного или Южного), в котором расположен пункт, незнанием основных характеристик климатических поясов, сложностями в чтении и анализе данных климатограммы. Для устранения ошибок в курсе географии 7 класса при изучении климатических поясов следует акцентировать внимание на определении сезонов года в Северном и Южном полушарии (летний сезон в июне – в Северном полушарии), включать задания по работе с климатической картой мира и климатограммой.

В одном из вариантов КИМ ОГЭ 2026г. в задании № 21 участникам ГИА-9 необходимо было определить природную зону:

Эта природная зона занимает огромные площади на равнинах Северного полушария, в том числе в зоне распространения многолетней мерзлоты. В составе древесного яруса преобладают хвойные породы, в наземном – мхи и травы. Недостаток тепла и избыток влаги – причина малого накопления гумуса в почве. Обширные пространства заболочены.

Часть участников ОГЭ невнимательно прочитали задание, так как вместо природной зоны в ответе были указаны климатические пояса, такие как: умеренный, субарктический, субтропический. Также часть участников ГИА-9 ошибочно называли в ответе природную зону «тундра», не обратив внимание на информацию в тексте о наличии деревьев хвойных пород. В ответах встречались также: степь, тропические леса, лесотундра, не имеющие отношения к тексту задания.

Раздел «Взаимодействие природы и общества» в 2026 году в Красноярском крае проверялся заданиями 14 (базового уровня сложности) и 3, 15 (повышенного уровня сложности). Процент выполнения заданий 3, 14, 15 – 52,27, 57,61 и 53,46% соответственно. Выполняя задание 3, участники ГИА-9 демонстрировали умение распределять территории РФ по степени увеличения коэффициента увлажнения, среднегодового количества атмосферных осадков, средней многолетней температуры воздуха, продолжительности

полярной ночи. Задание 14 направлено на проверку знаний о стихийных бедствиях, тектонических процессах, опасных явлениях (засуха, суховеи, пыльные бури). Задание 15 (повышенного уровня сложности) показывает владение знаниями о рациональном и нерациональном природопользовании. Следует отметить достаточный уровень сформированности знаний и умений по разделу «Взаимодействие природы и общества».

Раздел «Человечество на Земле. Материки и страны» представлен в КИМ ОГЭ заданиями № 19, 22, 23, 24. Наиболее успешно участники ГИА-9 выполнили задания базового уровня сложности № 19 (распределение городов по численности населения) и 23 (определение на основе табличных данных наименьших коэффициентов рождаемости и смертности в субъектах РФ). Процент выполнения заданий № 22 и 24 (повышенного уровня сложности) равен 38,32 и 25,20% соответственно. В задании № 24 необходимо было на основе статистических данных таблицы решить задачу по определению величины миграционного прироста населения или определения естественного прироста населения. Типичными ошибками являются неверное применение формул (вместо вычитания проводилось сложение показателей смертности и рождаемости населения / числа прибывших и выбывших), осуществлялись расчеты по неверному году, участники путали показатель, из которого необходимо было произвести вычитание (из смертности вычитали рождаемость)). Для устранения ошибок необходимо при изучении темы «Население России» в 8 классе акцентировать внимание на определении понятий «естественный прирост» и «миграционный прирост», а также формулах их нахождения; на уроках географии на основе разных источников информации (статистические таблицы, графики, диаграммы, текст) решать задачи по определению естественного и миграционного приростов населения городов РФ, субъектов РФ.

Раздел «География России» в 2026 году был представлен наибольшим количеством заданий: на базовом уровне сложности – задания № 2, 4, 13, 20, 25, 26, 28, 29; на повышенном уровне сложности – задания № 27; на высоком уровне сложности – задание № 30. Процент выполнения данных заданий варьирует в широком диапазоне – 6,87–85,71%.

Судя по данным таблиц 2-9, 2-10, наибольшие трудности участники ГИА-9 испытывали при выполнении заданий 29 и 30.

Самый низкий процент выполнения зафиксирован в задании № 30 (высокого уровня сложности) – 6,87%. Данное задание демонстрирует умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Типичные ошибки при выполнении данного задания: невнимательное прочтение задания, вместо причин (доводов) переписан текст из условия задания, в ответе не раскрываются причинно-следственные связи, не объясняются географические закономерности. Для устранения дефицитов на уроках географии в 8–9 классах следует связывать изученный материал с процессами, явлениями, закономерностями на территории России. Рекомендуются использовать практико-ориентированные задания при работе с разными тематическими задачами.

Среди заданий базового уровня самый низкий процент выполнения в задании 29 – 11,83%. Для выполнения данного задания необходимо проанализировать текстовую информацию. В 2026 г. в основной период участникам ГИА ОГЭ были представлены следующие тексты по данному разделу: «Открытие моренных гряд», «Образование оврагов в Ставропольском крае». В одном из КИМ ОГЭ участники ГИА должны были из текста выбрать названия рек, относящихся к бассейну Атлантического океана. В ряде ответов ошибочно указывалась Волга, не имеющая выхода в Атлантический океан.

3.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

У группы участников ГИА, получивших отметку «3», на достаточном уровне сформированы умения работы с источниками информации, в частности чтение, анализ и интерпретация географических карт (задания № 2–7, 9, 14, 19, 26). Процент выполнения данных заданий в данной группе участников составляет от 28,51 до 85,71%. На достаточно хорошем уровне выполнены задания по анализу и интерпретации информации из схем, таблиц, диаграмм и графиков (задания №8, 11, 16, 17, 18), процент их выполнения составляет от 40,86 до 80,22%.

Недостаточная сформированность познавательных умений у группы участников со средним уровнем подготовки прослеживается в результатах выполнения заданий № 21, 28, 29, 30. Данные задания проверяют сформированность базовых логических действий и умения работы с информацией из разных источников, представленной в разной форме, в том числе в форме текста. Типичные затруднения – в определении признака для сравнения, классификации и обобщения, в выявлении закономерностей размещения географических объектов, извлечении и интерпретации информации. На протяжении последних лет у участников ГИА-9 вызывают сложности задания по работе с текстом, определение ключевых характеристик (показателей), необходимых для ответа.

В 2026 г. выявлена недостаточная сформированность базового логического умения – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), в частности владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами: процент выполнения задания № 22 составил 38,32%, № 24 – 25,20%.

Следует отметить недостаточную сформированность регулятивных учебных действий. Наиболее наглядно регулятивные действия выпускников проявляются в ответах на задания № 13 и 24 (процент их выполнения 38,32 и 25,20% соответственно). Данные задания оценивают умение участников ОГЭ решать географические задачи. Участникам ГИА-9 необходимо было самостоятельно составить план решения задачи с учетом имеющихся данных, выбрать нужные статистические показатели, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. Типичными ошибками выполнения данных заданий являются: неверно составленный план (алгоритм) решения географической задачи, невнимательное прочтение условия задания, ошибки в математических действиях при вычислении положительных и отрицательных чисел.

По результатам выполнения заданий № 12, 30, средний процент выполнения которых 33,79% и 6,87% соответственно, можно говорить о дефицитах в области коммуникативных умений. Оба задания проверяют в том числе умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Ответы участников во многих случаях были сформулированы «общими фразами», без приведения аргументации. В них нередко отсутствовало собственное обоснованное мнение, мысль излагалась неясно, объяснения и доводы содержали неточности, некорректно использовались географические термины, присутствовали орфографические и пунктуационные ошибки. В ряде случаев в ответе содержалась переписанная информация из текста или доводы, не имеющие отношения к заданию.

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Исходя из данных таблиц 2-9 и 2-10, в 2026 г. можно утверждать, что участники ОГЭ, получившие отметку «3», достигли следующего метапредметного результата: сформированы познавательные умения работы с источниками информации, в частности чтение, анализ и интерпретация географических карт.

На недостаточном уровне у данной группы обучающихся сформированы:

познавательные УУД – определять признак для сравнения, классификации и обобщения при выявлении закономерностей размещения географических объектов, извлечение и интерпретация информации, умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

коммуникативные УУД – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

регулятивные УУД – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

При обучении географии данной группе обучающихся следует предоставлять алгоритмы действий, типовые планы, ключевые слова, схемы или другие опорные элементы, способствовать формированию умений по чтению и анализу текстовой информации, предлагая такие формы работы, как составление плана параграфа учебника, составление логической цепочки по основным элементам параграфа, формулирование вопросов к тексту, аргументирование текста географическими примерами. На этапе повторения материала целесообразно давать задания как на самостоятельное выполнение заданий по образцу, так и на творческое применение полученных знаний и умений. При изучении материала учитель должен использовать достаточное разнообразие наглядных средств обучения, так как обучающимся необходима опора на схемы, рисунки, фотографии, карты, статистические таблицы, диаграммы, графики, профили и пр.

Для устранения ошибок при выполнении заданий КИМ № 22 и 24 следует в процессе обучения географии акцентировать внимание на формировании понятийно-терминологического аппарата. Учителям необходимо вести целенаправленную работу по формированию этого умения, используя «диктанты понятий», составление логических цепочек понятий и кластеров по содержанию понятия с приведением географических примеров по карте.

Как показали результаты заданий № 13, 23 и 24, учителям на уроках географии следует использовать информацию, представленную в разных видах: инфографику, статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы, схемы), ГИС, динамические модели – для решения расчетных задач (расчет естественного или миграционного прироста, определение солёности, атмосферного давления, грузооборота).

При выполнении заданий № 12 и 30 выявились сложности в формулировании доводов, аргументировании письменного ответа. Соответственно, для формирования коммуникативных учебных действий на уроках географии целесообразно использовать

ситуационные задачи, кейсы и проблемные вопросы. На этапе рефлексии и в качестве домашнего задания для формирования письменной речи школьникам следует предлагать написание географических эссе и мини-сочинений.

3.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

В 2026 году участники ГИА-9, получившие отметку «4», продемонстрировали сформированность **следующих умений и элементов содержания:**

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов;
- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- владение базовыми географическими понятиями, географической терминологией и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве на основе рисунка/схемы;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение представлять в различных формах (в виде графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач, – умение сопоставлять профиль с топографическим планом местности;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Освоенные темы программы:

Географическое изучение Земли. Главные закономерности природы Земли. Материки и страны. Географическое пространство России, Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Природа России. Население России. Атмосфера и климаты Земли. Географические карты. Климат и климатические ресурсы. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Регионы России. Географическое пространство России. Хозяйство России.

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-14

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Изображения земной поверхности (умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития)	5
2.	Население России (овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач)	8
3.	Литосфера – каменная оболочка Земли. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли (освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать	5 6 7

	географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни)	
4.	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Главные закономерности природы Земли (умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия)	5 6 7

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»

В Красноярском крае в 2026 году участники ГИА-9, получившие отметку «4», продемонстрировали по предметным разделам следующие результаты:

- разделы «Географическое изучение Земли», «Изображение земной поверхности», «Земля – планета солнечной системы» – высокий уровень сформированности знаний. Процент выполнения заданий от 77,18 до 87,51%;
- раздел «Оболочки Земли» – достаточный уровень сформированности знаний. Процент выполнения заданий от 65,45 до 90,27%;
- раздел «Взаимодействие природы и общества» – высокий уровень сформированности знаний. Процент выполнения заданий от 74,95 до 86,39%;
- раздел «Человечество на Земле. Материки и страны» – достаточный уровень сформированности знаний. Процент выполнения заданий от 50,08 до 81,10%;
- раздел «География России» – продемонстрированы нестабильные результаты: большая часть заданий данного раздела выполнена со средним процентом от 59,15 до 94,26%, но по заданиям № 29 и 30 успешность выполнения низкая – процент выполнения 21,43% и 11,16% соответственно).

Участники, получившие отметку «4», хуже всего справились с заданием № 30 (высокого уровня сложности). Процент его выполнения составил 11,16%. Данное задание проверяет умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. В одном из заданий КИМ ОГЭ необходимо было проанализировать текст с описанием моренного рельефа Европейской России и объяснить его происхождение. Для получения 1 балла следовало указать, что моренный рельеф обусловлен деятельностью древних ледников. Часть участников ГИА-9 ошибочно называли тектонические разломы, атмосферные осадки. Типичные ошибки при выполнении данного задания: невнимательное прочтение задания, в ответе не раскрываются причинно-следственные связи, не объясняются географические закономерности. Для устранения дефицитов на уроках географии в 8–9 классах следует связывать изученный материал с процессами, явлениями, закономерностями на территории России. Рекомендуется использовать практико-ориентированные задания при работе с разными тематическими задачами.

Среди заданий повышенного уровня сложности затруднения у этой группы вызвали задания № 12 и 24.

Задание № 12 проверяет сформированность умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Это единственное задание в КИМ ОГЭ, которое оценивается 2 баллами. Задание традиционное, присутствует в КИМ ОГЭ несколько лет. В 2026 г. максимальный балл за данное задание получили 28,27% участников данной группы, частично выполнили задание (получили 1 балл) – 32,04% участников.

В КИМ ОГЭ участникам ГИА-9 в основной период 2026 г. присутствовали 2 варианта формулировок задания (определение участка местности для катания на санках с горки и участка для закладки фруктового сада). Участникам ОГЭ необходимо было на топографической карте выбрать участок и привести два довода для обоснования ответа, связанные с умением читать условные знаки и определять экспозиции склона на топографической карте или крутизну склона. К типичным ошибкам можно отнести: неверно выбран участок, неверно приведены доводы, при верном выборе участка приведены два довода по одному критерию, затруднение в определении склона южной и северной экспозиции, затруднение в чтении условных знаков топографической карты. Для устранения дефицитов учителям на уроках географии в 5 классе при изучении плана местности следует акцентировать внимание на определении северной и южной экспозиции склона по топографической карте, включать в учебный процесс практико-ориентированные задания по чтению и построению топографической карты (плана местности). При изучении географии России в 8 классе в рамках темы «Природа России» закреплять сформированные умения при анализе и составлении характеристик форм рельефа разных природно-территориальных комплексов.

В задании № 24 необходимо было на основе статистических данных таблицы решить задачу по определению величины миграционного прироста населения или определения естественного прироста населения. Типичными ошибками являются: неверное применение формул, осуществление расчетов по неверному году, выбор неверного показателя, из которого необходимо было произвести вычитание (из смертности вычитали рождаемость)). Для устранения ошибок необходимо при изучении темы «Население России» в 8 классе акцентировать внимание на определении понятий «естественный прирост» и «миграционный прирост», а также формулах их нахождения; на уроках географии на основе разных источников информации (статистические таблицы, графики, диаграммы, текст) решать задачи по определению естественного и миграционного прироста населения городов РФ, субъектов РФ.

Среди заданий базового уровня сложности у обучающихся со средним уровнем подготовки наибольшие затруднения вызвало задание № 29, требующее анализа текстовой информации, а также владения географической терминологией. Процент его выполнения 21,43%. В одном из вариантов КИМ ОГЭ участники должны были определить участок суши, глубоко вдающийся в океан и омывающийся водами с трех сторон. Часть участников данной группы в ответе указывала следующее: материк, остров, архипелаг, вместо правильного ответа – полуостров. С данным термином обучающиеся на уроках географии знакомятся в 6 классе при изучении темы «Мировой океан». Знакомясь с этой темой, школьники сталкиваются с большим количеством терминов. Учителям следует рекомендовать ряд приемов, повышающих запоминаемость определений понятий:

- сравнение (поиск общего и различий у изучаемого объекта (например, озеро и река, остров и полуостров));
- моделирование (создание схем, иллюстраций, макетов, моделей объектов или явлений);
- картирование (показ понятия на карте).

3.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

В 2026 г. у группы участников ГИА со средним уровнем подготовки на достаточном уровне сформированы умения, связанные с работой с источниками информации, в частности чтение, анализ и интерпретация географических карт (задания № 2–7, 9–10, 14, 19–20, 25–27). Процент выполнения данных заданий в группе участников, получивших отметку «4», варьирует от 68,5 до 94,26%. На достаточно хорошем уровне выполнены задания по анализу и интерпретации информации из схем, таблиц, диаграмм и графиков (задания № 8, 11, 16–18). Процент их выполнения – от 77,18 до 88,58%.

В 2026 г. выявлена недостаточная сформированность базового исследовательского умения – формирование умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами: процент выполнения задания № 24 составил 50,08%.

Сформированность регулятивных умений влияет на успешность выполнения практически всех заданий. Наиболее ярко регулятивные действия выпускников проявляются в заданиях № 13, 24 (процент их выполнения 75,83 и 50,08% соответственно). Данные задания направлены на оценку умения решать географические задачи. Участникам ГИА-9 необходимо было самостоятельно составить план решения задачи с учетом имеющихся данных, выбрать нужные статистические показатели, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. Типичными ошибками выполнения данных заданий являются: неверно составленный план (алгоритм) решения географической задачи, невнимательное прочтение условия задания, ошибки в математических действиях при вычислении положительных и отрицательных чисел.

При выполнении заданий № 12 и 30 экзаменационной работы 2026 года продемонстрирована недостаточная сформированность коммуникативных умений: только каждый второй участник ОГЭ смог выполнить данные задания. Задание № 12 и 30 проверяют в том числе умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. В ответах на данные задания присутствуют следующие типичные ошибки, как формулировка ответа «общими фразами», без приведения аргументации; в них нередко отсутствовало собственное обоснованное мнение, мысль излагалась неясно, объяснения и доводы содержали неточности, некорректно использовались географические термины; присутствовали орфографические и пунктуационные ошибки.

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Исходя из данных таблиц 2-9 и 2-10 можно утверждать, что в 2026 г. участники ОГЭ, получившие отметку «4», продемонстрировали следующие познавательные УУД: сформированы умения работы с источниками информации, в частности чтение, анализ и интерпретация географических карт, определение признака для сравнения, классификации и обобщения – при выявлении закономерностей размещения географических объектов, извлечении и интерпретации информации, умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

На недостаточном уровне у данной группы обучающихся сформированы:
коммуникативные УУД – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
регулятивные УУД – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Участники ГИА-9 группы со средним уровнем подготовки демонстрируют достижение большинства требований образовательных стандартов на базовом и повышенном уровнях, у них сформированы практически все необходимые знания и умения. Эта группа выпускников продемонстрировала усвоение знаний и сформированность умений по основным темам.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки характерен достаточный уровень умения анализировать источники информации. В то же время при выполнении участниками данной группы задания № 12 в 2026 г. выявились затруднения в чтении и анализе топографических карт. Для их преодоления целесообразно использовать следующие приемы: ориентирование по карте (по компасу, по линейным ориентирам, по двум-трем ориентирам), измерение расстояний, определение горизонталей, прокладывание маршрутов.

Для обучающихся важно научиться применять знания о множественных сложных взаимосвязях между природой, населением и хозяйством. Учитывая результаты выполнения заданий № 29 и 30 КИМ 2026 г., следует уделить внимание формированию навыков критического анализа информации, формулирования выводов на основе информации при соответствующей аргументации, использования межпредметных связей. Для повышения уровня географической подготовки также важно, чтобы эта группа экзаменуемых научилась использовать методы сравнения, аналогии, понимая их ограниченность и сферу использования.

3.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

В 2026 году участники ГИА-9, получившие отметку «5», продемонстрировали сформированность **следующих умений и элементов содержания:**

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов;
- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- овладение базовыми географическими понятиями и географической терминологией и их использование для решения учебных и практических задач;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, в том числе на основе рисунка/схемы;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение представлять в различных формах (в виде графика) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач, – умение сопоставлять профиль с топографическим планом местности;
- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Освоенные темы программы:

Географическое изучение Земли. Главные закономерности природы Земли. Материки и страны. Географическое пространство России, Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Природа России. Население России. Атмосфера и климаты Земли. Географические карты. Климат и климатические ресурсы. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Регионы России. Географическое пространство России. Хозяйство России.

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-15

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Изображения земной поверхности (умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития)	5
2.	Литосфера – каменная оболочка Земли. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли (освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни)	5 6 7
3.	Литосфера – каменная оболочка Земли. Оболочки Земли. Главные закономерности природы Земли (умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия)	5 6 7

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов.

В Красноярском крае в 2026 г. участники ГИА-9 с высоким уровнем подготовки продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний и ключевых умений по всем разделам КИМ ОГЭ. Участники ОГЭ, получившие отметку «5», большую часть заданий выполнили со средним процентом выше 90%.

Среди заданий базового уровня сложности наименьший процент выполнения в задания № 29 – 57,16%. При анализе текста «Образование оврагов в Ставропольском крае» участников данной группы вызвало затруднения определение внешних факторов образования оврагов. В другом варианте КИМ ОГЭ необходимо было назвать вид внутренних вод, не указанных в тексте. По результатам выполнения данного задания можно судить о сформированности владения географическими понятиями и номенклатурой. Учителям географии в процессе обучения географии следует применять приемы, направленные на запоминание географических объектов. Наиболее эффективные приемы: ассоциации, эмоциональная привязка, «Географическая почта», «Географические силуэты». Целесообразно применять цифровые образовательные ресурсы для поиска и изображения объектов

Среди заданий повышенного уровня сложности у участников с высоким уровнем подготовки трудности вызвало задание № 12, основанное на чтении топографической карты. В 2026 г. максимальный балл за данное задание получил только каждый второй участник данной группы, частично выполнили задание (получили 1 балл) – 31,29% участников. Типичные ошибки: неверно выбран участок, затруднения в определении склона южной и северной экспозиции и в чтении условных знаков топографической карты. В ряде ответов участников ГИА-9 вместо наличия на выбранном участке склона указывалось – отсутствие ровной поверхности. Данный довод нельзя засчитать как верный, так как не указано, что ровная поверхность не горизонтальная. Для устранения дефицитов учителям на уроках географии в 5 классе при изучении плана местности следует акцентировать внимание на определении северной и южной экспозиции склона по топографической карте, включать в учебный процесс практико-ориентированные задания по чтению и построению топографической карты (плана местности). При изучении географии России в 8 классе в рамках темы «Природа России» закреплять сформированные умения при анализе и составлении характеристик форм рельефа разных природно-территориальных комплексов.

Задание № 30 (высокого уровня сложности) выполнено со средним процентом 42,38%. Данное задание позволяет оценить умение определять закономерности и устанавливать причинно-следственные связи. Для устранения выявленных дефицитов на уроках географии следует связывать изученный материал с процессами, явлениями, закономерностями и т. п. на территории России, материках. Рекомендуется использовать практико-ориентированные задания при работе с разными тематическими задачами.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Участники ГИА-9 в группе с высоким уровнем подготовки продемонстрировали достижение всех планируемых предметных результатов, составляющих требования ФГОС, освоение которых оценивалось в заданиях экзаменационной работы. Выпускники из этой группы способны решать сложные задачи, возникающие на стыке различных географических наук и требующие анализа конкретной территории; они демонстрируют логику и верно используют географическую терминологию, точно отвечают на вопросы, используют межпредметные связи.

В процессе обучения географии школьников с высоким уровнем подготовки следует использовать дифференцированный подход, чтобы не снизить их мотивацию, привлекать их к участию в предметных олимпиадах, географических конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня. Как показали в том числе результаты выполнения задания № 30 в 2026 г., на уроках географии целесообразно применять технологию проектного обучения, когда обучающиеся работают над реальными проектами, связанными с изучением различных аспектов географии; технологию проблемного обучения, которая стимулирует интерес к предмету через постановку и решение конкретных задач, развивает аналитические способности и умение находить нестандартные решения; использовать информационно-коммуникационные технологии, позволяющие визуализировать сложные процессы, работать с большими объемами данных и взаимодействовать с материалами в интерактивном режиме.

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Для обсуждения/обмена опытом на школьных методических объединениях учителей географии рекомендуем следующие темы:
«Результаты ОГЭ по географии в 2026 году и рекомендации по подготовке обучающихся в 2026/27 учебном году»;

«Формирование навыков работы с разными источниками информации (таблицы, тексты, графики, диаграммы, картограммы и др. источники)»;

«Цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения географии»;

«Топографическая карта местности: эффективные приемы чтения, анализа и построения карты»;

«Методические аспекты изучения географических понятий на уроке географии»;

«Методика выполнения задания 12 КИМ ОГЭ по географии: типология, алгоритм выполнения, оформление результатов»;

«Математическая география: методика обучения расчету географических задач».

Помимо методических тем необходимо включить для обсуждения темы, связанные с предметным содержанием:

«Изображение земной поверхности»;

«Литосфера – каменная оболочка Земли / Оболочки Земли»;

«Главные закономерности природы Земли»;

«Население России»;

«Природа России»;

«Хозяйство России».

3.3.2. Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Знакомить учителей с общими подходами к оцениванию экзаменационной работы, типичными ошибками при выполнении ОГЭ по географии в 2026 году, актуальными технологиями обучения географии, направленными на развитие предметных и метапредметных умений.

Провести для учителей Красноярского края демонстрацию успешного опыта работы с обучающимися разного уровня подготовки к ОГЭ по географии.

Организовать для учителей географии мероприятия, посвященные проблематике организации дифференцированного обучения школьников, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА по географии. Как показали результаты выполнения заданий № 1, 4, 5, 9, 13, 14, 19, 20, 23, 25, 28, 29, с обучающимся с низкими уровнем подготовки необходимо в течение учебного года провести не менее 4 мероприятий, обращая внимание на следующие темы:

- 1) «Географическое изучение Земли»;
- 2) «Главные закономерности природы Земли»;
- 3) «Литосфера – каменная оболочка Земли. Оболочки Земли»;
- 4) «Атмосфера и климаты Земли. Климат и климатические ресурсы»;
- 5) «Изображения земной поверхности»;
- 6) «Материки и страны»;
- 7) «Природа России»;
- 8) «Население России»;
- 9) «Регионы России».

Группа сильных учеников в 2026 г. не так успешно, как могла бы, выполнила задания № 12, 30. В течение учебного года следует провести не менее 2 мероприятий, направленных на формирование следующих умений:

- 1) чтение и анализ топографической карты;
- 2) выявление географических закономерностей и причинно-следственных связей в текстах;
- 3) формулирование суждений и подбор географической аргументации.

3.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Рекомендации по другим направлениям отсутствуют

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Астрашарова Марианна Сергеевна	ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», факультет биологии, географии и химии, заместитель декана по непрерывному образованию, кафедра географии и методики обучения географии, старший преподаватель, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кафедра дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания, старший преподаватель, председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Завьялова Светлана Михайловна	МАОУ «Средняя школа № 8», г. Красноярск, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя предметной комиссии ЕГЭ по географии

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
Маилов Павел Павлович	Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования», заместитель директора, кандидат педагогических наук
Демина Светлана Васильевна	Министерство образования Красноярского края, начальник отдела общего образования