

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах весной 2026 года

Весной 2026 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 4-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 4-е классы, а из трех оставшихся работ каждый класс выполнял одну: по окружающему миру, литературному чтению или иностранному языку (английский, немецкий, французский). При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО).

Участники Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, весна 2026 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае
Русский язык	1 722 202	852	35 137
Математика	1 726 087	852	35 084
Окружающий мир	536 085	499	11 616
Литературное чтение	640 712	472	11 782
Английский язык	511 770	495	11 327
Немецкий язык	9563	22	99
Французский язык	1591	0	0

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов в 4-м классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2026 году лишь незначительно отличаются от результатов, полученных на общероссийской выборке.

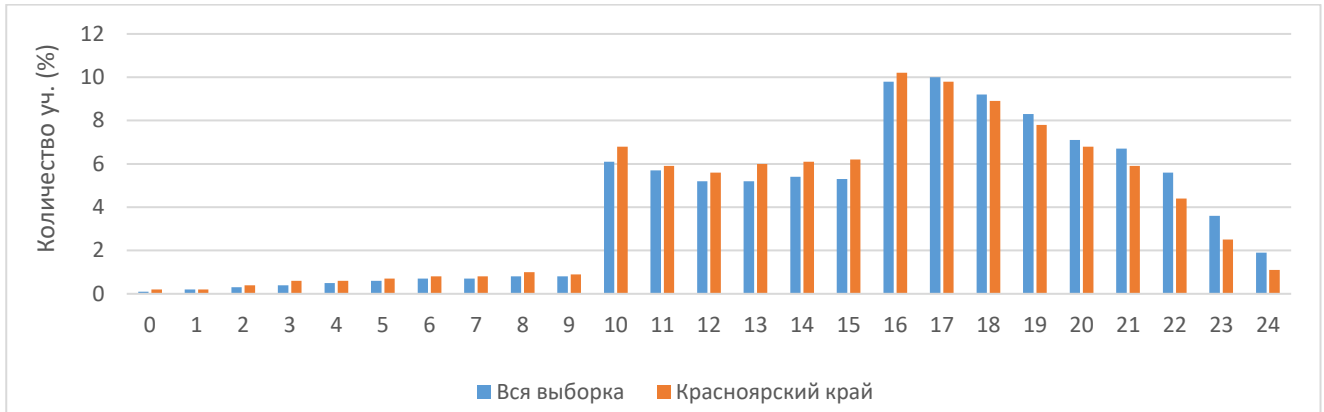
Не менее чем у 72% четвероклассников отметки за ВПР совпали с отметками за предыдущую четверть (триместр) в классном журнале или оказались выше.

При этом, как и по всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с объективностью полученных результатов. Выраженные скачки на диаграммах распределения первичных баллов, соответствующие границе между некоторыми отметками, которые не появились бы на диаграмме при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования в ряде случаев были нарушены. Как минимум проверка работ не всегда была объективной. Но доля необъективных результатов достаточно небольшая.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

На диаграмме видно, что нормальное распределение первичных баллов школьников Красноярского края заметно нарушается на нижней границе отметки «3» и на нижней границе отметки «4». Это говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно. Часть учеников, получивших за работу отметку «3», в действительности выполнили ее неудовлетворительно, а часть работ, получивших отметку «4», заслуживают отметки «3».

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,21	33,79	43,69	17,31	5,06	32,92	44,33	17,69
Красноярский край	6,4	37,85	42,78	12,97	6,1	36,59	43,48	13,83

Результаты четвероклассников края по русскому языку в 2026 году, как и в 2025 году, несколько ниже средних по РФ: суммарная доля работ четвероклассников, оцененная отметками «4» и «5», в Красноярском крае в 2026 г. на 4,7% ниже, чем в целом по России. В 2025 г. этот разрыв составлял 5,3%. Значительной динамики по этому показателю на данный момент не наблюдается.

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	6276	17,91
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	25 109	71,65
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	3661	10,45
Всего ¹	35 046	100



В 2026 г. 82% учащихся 4-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР по русскому языку ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, отметка за ВПР ниже отметки в журнале у 18% четвероклассников, в 2025 году эта доля составила 19%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
			Красноярский край	РФ
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б	2	77,09	79,94
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1	82,98	81,48
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	2	53,82	58,62
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б	3	57,46	62,8
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Б	2	70,21	72,96
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение	Б	1	70,87	73,69

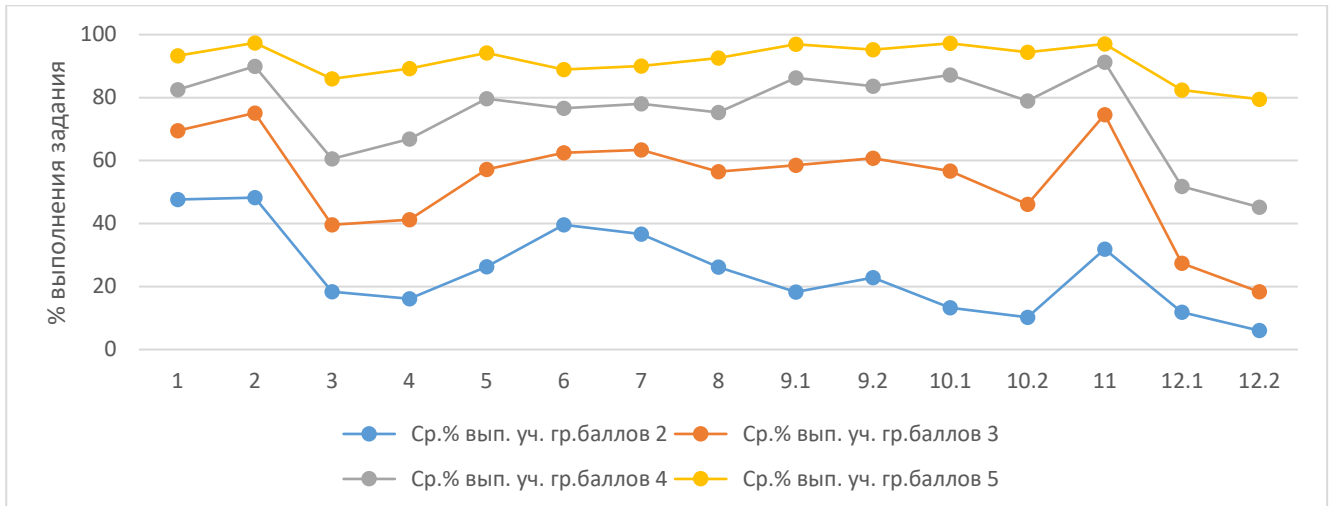
¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления				
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Б	1	71,82	74,74
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	2	67,81	68,41
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	П	1	73,47	73,13
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного		2	73,14	73,02
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	П	1	72,93	72,78
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного		2	64,9	65,41
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	Б	1	82,33	82,89
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	Б	2	44,66	46,96
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы		1	37,72	42,02

По 4 заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Красноярского края незначительно выше среднероссийских. По 1 заданию/критерию результаты учащихся 4-го класса Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае

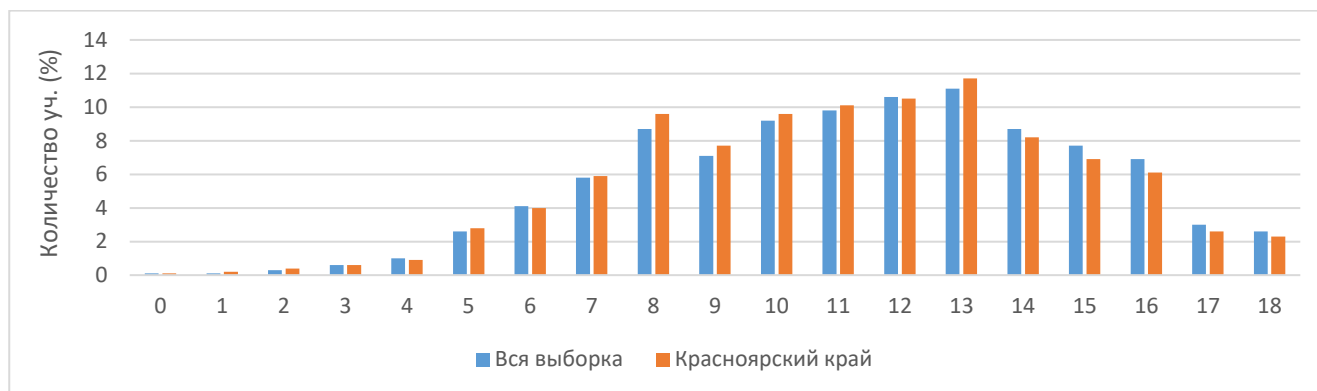


Успешны четвероклассники края в выполнении заданий, измеряющих умения распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка (задание 1) и характеризовать звонкие и глухие согласные звуки русского языка (задание 2): средний процент выполнения этих заданий в крае – 77 и 83% соответственно. Здесь необходимо отметить, что, например, двухбалльное задание № 1 ученики школ края выполнили чуть хуже, чем в среднем по России (разница в среднем проценте выполнения составила 2,85%), а однобалльное задание № 2 четвероклассники Красноярского края выполнили чуть лучше, чем в РФ (на 1,5% выше средний процент выполнения). Однако если учесть серьезные сомнения в объективности оценивания, то этой разницей можно пренебречь (скачок количества учащихся, получивших балл, за который уже можно ставить отметку «3», составил около 5% и в крае, и по общероссийской выборке). Эти факты заставляют заострять внимание педагогов и школьной администрации на том, что результаты ВПР следует использовать в первую очередь для поддержки ученика и учителя – то есть для определения проблемных зон и более тщательной проработки наиболее трудных действий. Причем если школа приняла решение о том, чтобы засчитывать результаты ВПР в качестве промежуточной аттестации, к соблюдению объективности их проведения и оценки необходимо относиться очень ответственно, а сами ученические работы изучать подробно и внимательно, определяя направления коррекции образовательного процесса.

Как можно видеть на диаграмме, наибольшую трудность для многих четвероклассников представляют задания, требующие практической грамотности (владения орфографическими и пунктуационными нормами) и представления жизненных ситуаций, в которых возможно употребление указанного выражения (задание 12). На уроках следует уделять большее внимание практическому применению изучаемых правил, анализируя ошибки в текущем режиме, разбирая сложные случаи и активно включая учащихся в обсуждение способов, которые помогают выбрать верное написание слова или употребление пунктуационного знака. Для такой работы подойдут небольшие творческие задания, например, на самостоятельное написание короткого текста на тему, близкую ученику. Возможность письменно высказать собственное суждение исключительно полезна для развития навыков орфографии и пунктуации, а также для формирования интеллектуальных умений, проверяемых как в ВПР, так и в ОГЭ и ЕГЭ.

Математика

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

На диаграмме наблюдаются некоторые нарушения нормального распределения первичных баллов, но они не совпадают с границами отметок, в частности, есть заметные перепады, в которых с переходом к более высокому баллу доля работ резко снижается. Это может говорить о необходимости дополнительной проработки критериев оценивания для повышения точности при проверке работы.

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,07	21,9	48,08	27,96	2,08	21,23	47,79	28,89
Красноярский край	1,86	23,41	49,22	25,51	2,02	22,34	49,6	26,05

Результаты четвероклассников края по математике сопоставимы со средними результатами по Российской Федерации. Расхождения в долях работ, выполненных на ту или иную отметку, не превышают 2,8% (в 2025 г. разница была не выше 2,5%).

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2919	8,35
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	23 663	67,67
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	8385	23,98
Всего ³	34 967	100



³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

92% учеников начальных классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

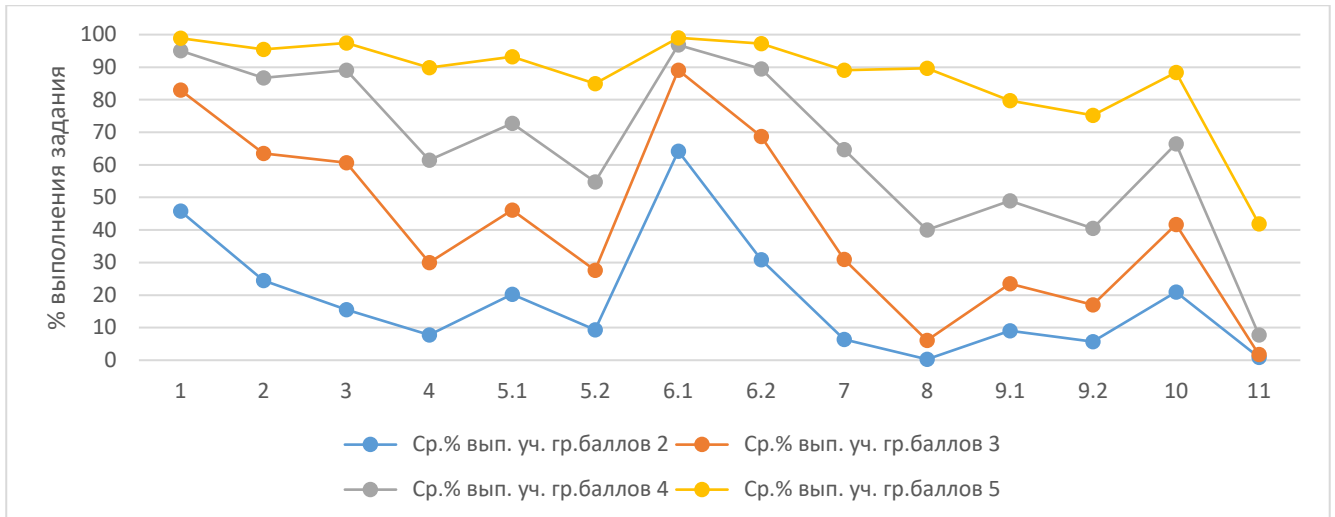
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	1	92,37	92,78
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Б	1	82,54	83,91
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	Б	2	83,42	82,39
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	1	60,72	64,92
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	Б	1	71,08	71,55
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)		1	55,63	58,18
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	Б	1	95,01	93,66
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых		1	85,67	84,54

⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни				
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	Б	1	62,32	64,31
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Б	2	44,56	46,67
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	П	1	50,47	51,62
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)		1	43,62	46,06
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	П	2	65,73	66,05
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	П	2	15,18	16,65

По 3 заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Красноярского края несколько выше среднероссийских.

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае



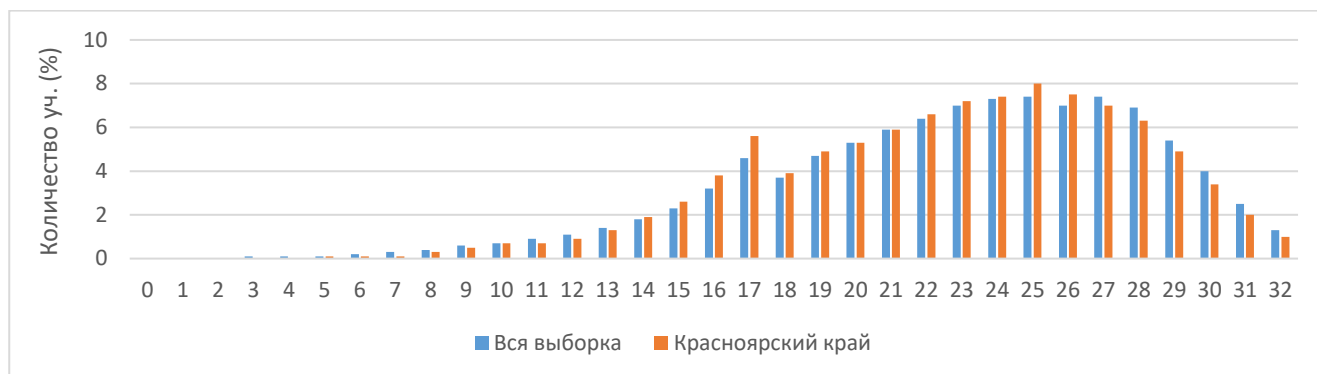
Наиболее высокий средний процент выполнения наблюдается по заданию 6, измеряющему сформированность умения извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни, представленную в виде простейших таблиц и диаграмм. При этом стоит обратить внимание, что первая часть задания, в которой надо было выбрать одно значение из таблицы, была успешно выполнена подавляющим большинством учеников (95%), а со второй частью справились лишь 85% учащихся 4-х классов, хотя сравнительное усложнение этой части задания по сравнению с первой частью состояло лишь в том, что нужно было выполнить ряд простых вычислений. Учителю при анализе результатов своего класса стоит изучить оригиналы работ и попытаться восстановить причину неуспеха отдельных учеников: вычислительные ошибки, невнимательность (например, пропуск некоторых действий) или неправильное понимание формулировки задания привели к тому, что четвероклассник с ним не справился. Однако ради справедливости надо сказать, что ошибки при выполнении этого задания встретились далеко не в каждом классе.

На основе данных диаграммы можно говорить о том, что для четвероклассников наибольшую трудность представляло решение текстовых задач, связанных с повседневной жизнью, включающее построение логических рассуждений (задание 11). Не приступили к его решению более 11% учеников. Даже в группе учеников, получивших отметку «5», с заданием 11 справились только 42%. Чтобы учащиеся начальной школы привыкли учитывать систему условий задачи, строить ее простейшую модель и искать ответ на поставленный вопрос, необходимо обеспечить им возможность подробно обсуждать все шаги в решении задачи, например, в парах. Парная работа позволит им увидеть альтернативные пути решения и, возможно, другую логику рассуждений, а также развить навыки формулирования собственных суждений, аргументов и доказательств своего решения. Кроме этого необходимо уделять больше внимания обсуждению способа работы (организационный аспект) и способа решения текстовых задач (содержательный анализ решения). Эту работу необходимо начинать в младших классах и продолжать после перехода учеников в основную школу.

Можно давать учащимся задание самостоятельно составить задачу по изучаемой теме — это позволит им по-другому взглянуть на привычные тексты заданий и внимательнее относиться к формулировкам вопросов и условий задачи.

Окружающий мир

Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по окружающему миру

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

На диаграмме видим почти нормальное распределение первичных баллов школьников Красноярского края. Переброс наблюдается на границе отметок «3» и «4», но он нехарактерный: доля учеников, получивших 18 баллов, которые соответствуют отметке «4», существенно ниже доли получивших 17 баллов и отметку «3». При этом основная часть результатов смещена вправо, из чего можно заключить, что работа оказалась достаточно легкой для большинства участников.

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	0,94	18,26	55,08	25,72	0,83	16,96	54,81	27,4
Красноярский край	0,48	18,35	58,12	23,05	0,45	18,36	56,57	24,62

Результаты четвероклассников края по предмету «Окружающий мир» в 2026 г. (как и в 2025 г.) мало отличаются от средних результатов по Российской Федерации: расхождения в доле учащихся, получивших ту или иную отметку, не превышают 3%.

Соответствие отметок за ВПР по окружающему миру и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1261	10,91
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	8174	70,72
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2124	18,38
Всего ⁵	11 559	100



⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Так же, как и в 2025 году, в текущем году 89% учеников начальных классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Около 11% показали более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
			Красноярский край	РФ
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	Б	2	91,56	91,68
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	Б	2	79,9	80,39
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	П	1	71,83	73,07
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире		2	89,46	88,8
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации		3	61,95	62,96
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Б	2	75,9	77,19
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	Б	1	86,36	87,24
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	П	1	80,25	79,72
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с		1	43,49	45,57

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

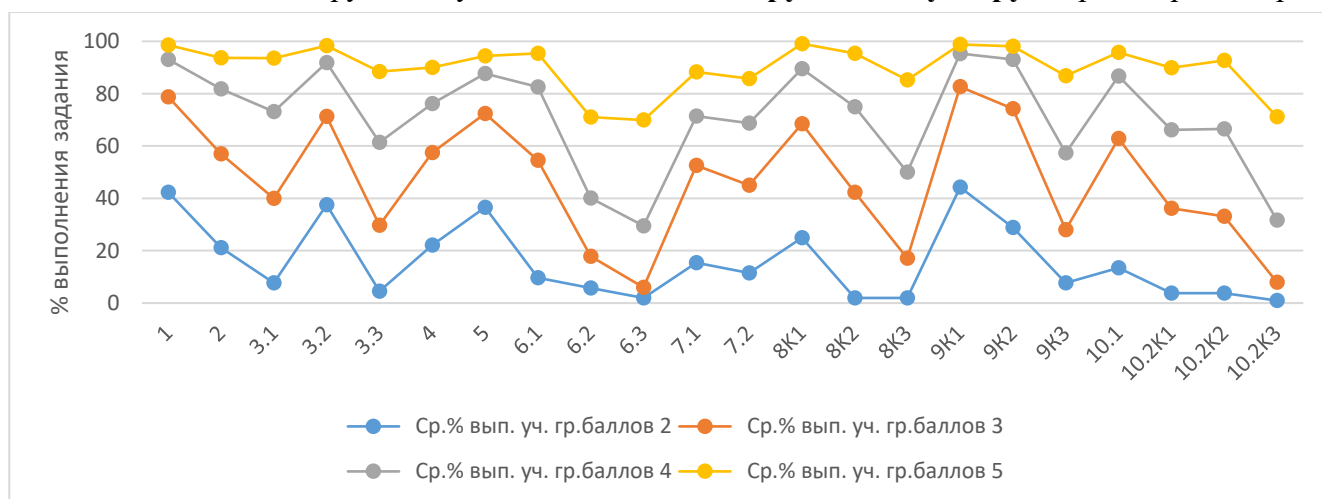
использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания				
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		2	35,01	35,26
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	П	1	71,88	74,26
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности		2	68,29	69
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	Б	1	87,78	86,92
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		1	73,67	72,78
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания		1	52,44	53,55
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Б	1	93,64	93,23
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы		1	90,58	89,94

<p>9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания</p>		1	59	59,97
<p>10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>		2	84,24	83,37
<p>10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>	Б	1	66,24	67,06
<p>10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</p>		1	66,62	67,44

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	36,88	38,4
--	---	-------	------

Практически по всем заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Красноярского края сопоставимы со среднероссийскими или незначительно выше них. Такое же соотношение результатов наблюдалось и в 2025 году.

Выполнение заданий группами участников ВПР по окружающему миру в Красноярском крае



Наиболее высокие результаты наблюдаются по заданию 1 и критериям заданий 3.2, 9К1, 9К2.

Задание 1 направлено на умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. С ним справились не менее 40% даже в группе получивших за работу отметку «2».

Интересно проанализировать, какие части более сложных заданий № 3 и № 9 вызвали у четвероклассников больше затруднений, а с какими частями они справились наиболее успешно.

Так, в задании 3 чуть больше затруднений испытали ученики при выполнении задания с картой (3.1) и при сопоставлении имеющихся знаний с приведенным изображением (3.3), а вот с распознаванием, например, животных на фотографиях (3.2) справились 89% учеников.

При выполнении задания 9 наиболее простыми для четвероклассников оказались части 9.1 и 9.2, где требовалось извлечь информацию, представленную в различных источниках информации (например, из календаря). А вот с заданием 9.3, где нужно было написать собственное суждение о важности одного из государственных праздников, справились только 59% четвероклассников.

Таким образом, даже в сравнительно легких заданиях наибольшие затруднения учеников начальной школы связаны с формированием самостоятельного высказывания. Этот факт требует уделять на уроках гораздо больше внимания работе, требующей от каждого ученика рассуждать на изучаемую тему. При этом формы необходимо выбирать не фронтальные, поскольку даже в небольшом классе учитель не сможет долго беседовать с каждым учеником. Однако в парной или

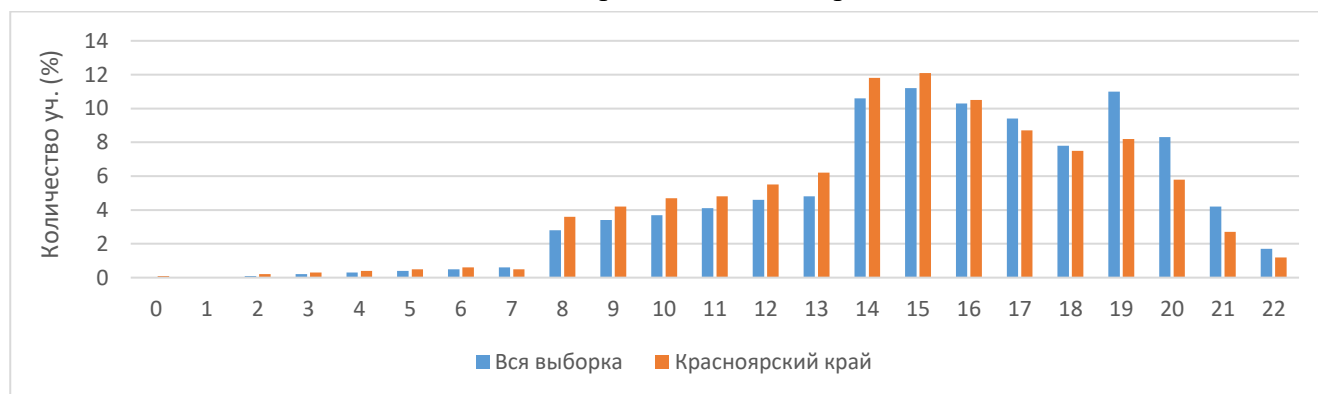
групповой работе навыки устного высказывания формируются быстрее и качественнее – нужно лишь обеспечить возможность говорить каждому ученику.

Представленные на диаграмме данные говорят о том, что трудности практически всех групп учеников, как и в 2025 году, связаны с планированием и проведением наблюдения или эксперимента. Так, например, в задании 6 выбрать характеристики условий из описания опыта смогли многие (средний процент выполнения этой части задания составил 80%), а написать, какие измерения и сравнения нужно провести в опыте (6.2) или придумать и описать опыт (6.3) смогли только 43 и 35% четвероклассников соответственно. И в диаграмме мы видим, что даже среди тех, кто получил в целом за работу отметку «5», то есть наиболее сильных учеников, с этими частями задания 6 справились около 70%.

Задания повышенного уровня не только позволяют увидеть учащихся с высоким уровнем подготовки, но и определить направления развития для всех – и это направления, требующие от учителя изменения подхода к организации работы учеников или к подбору учебных материалов и заданий.

Литературное чтение

Распределение первичных баллов ВПР по литературному чтению в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературному чтению

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

На диаграмме видны перебросы (резкие скачки) на нижних границах отметок «3», «4» и «5». При этом основная часть результатов смещена вправо, из чего можно заключить, что большинство участников справились с работой достаточно легко. Похожие особенности распределения баллов отмечались и в 2025 году. И это указывает на необходимость прояснения представлений о роли ВПР в оценочной практике школ: ее приоритетная функция состоит в поддержке ученика и учителя, поэтому администрациям школ стоит определить свои ожидания от результатов работы и повысить требования к их объективности, сместив акцент с показателей отчетности в сторону усиления методической работы над формированием у учащихся наиболее трудных умений.

Распределение отметок за выполнение ВПР по литературному чтению в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,2	25,07	48,93	23,79	2,16	23,35	49,23	25,27
Красноярский край	2,48	30,38	51,48	15,66	2,49	29,09	50,55	17,87

Результаты четвероклассников края по предмету «Литературное чтение» отличаются от средних результатов по Российской Федерации наиболее ярко в отношении доли отметок «5» – в крае она на 7% ниже, чем общероссийская (в 2025 году этот разрыв составлял 8%).

Соответствие отметок за ВПР по литературному чтению и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2815	24,02
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	7960	67,92
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	945	8,06
Всего ⁷	11 720	100



В 2026 году 76% учеников начальных классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. В 2025 году – 71%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Литературное чтение»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
			Красноярский край	РФ
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	Б	1	72,86	78,38
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	Б	1	80,1	83,04
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	П	2	38,41	44,19
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	Б	1	67,06	72,44
5. Умение различать виды текстов	Б	2	86,63	88,96

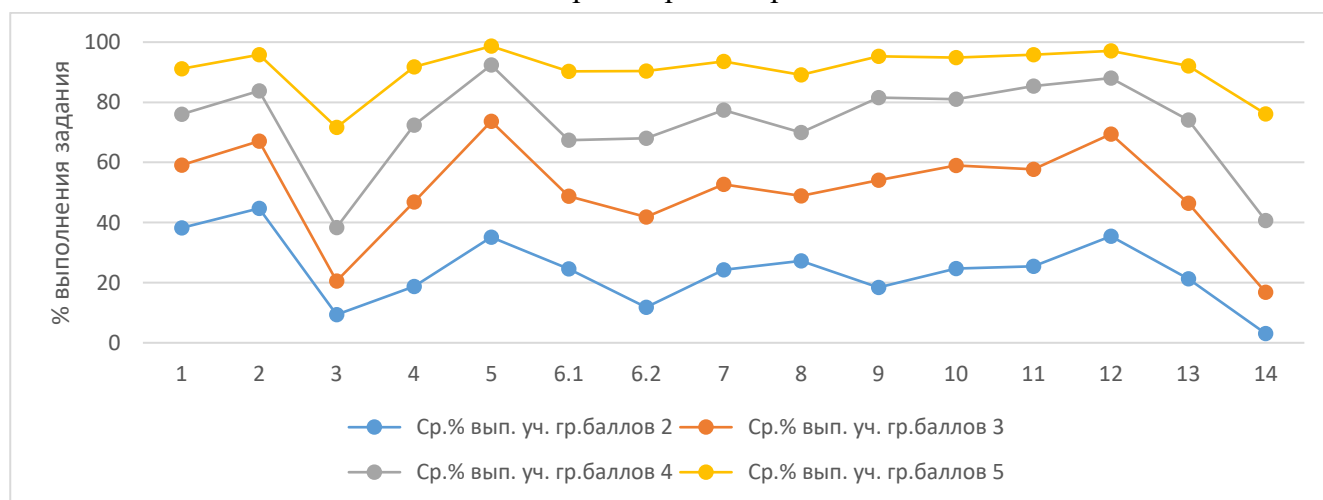
⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	Б	1	65	70,53
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов		2	63,02	65,44
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	Б	1	71,75	73,72
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Б	1	66,18	68,43
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	Б	1	74,45	74,06
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Б	2	75,69	75,86
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	Б	2	77,73	79,66
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	Б	1	82,91	84,57
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Б	2	67,97	72,38
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	П	2	39,13	43,64

По четырем заданиям (в 2025 г. – по одному заданию) краевые результаты ниже среднероссийских более чем на 5%. По остальным заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Красноярского края сопоставимы со средними по России, как правило – несколько ниже них.

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературному чтению в Красноярском крае



Наиболее легким для четвероклассников оказалось задание № 2, в котором нужно было определить жанровую принадлежность текста, выбрав ответ из предложенных вариантов.

Представленные на диаграмме данные говорят о том, что трудности разных групп учеников, в том числе и некоторых учащихся, выполнивших работу на «отлично», связаны с сопоставлением разных точек зрения, истолкованием текста (задание 3), а также с высказыванием и обоснованием своего мнения с опорой на содержание текста (задание 14).

Развитие указанных умений тесно связано с увеличением практики самостоятельных рассуждений учеников: необходимо как можно чаще включать в уроки формы работы, позволяющие каждому ученику высказываться и получать ответ на свои мысли от одноклассника или учителя. Умение сформулировать суждение и грамотно его записать требуется не только на проверочных или выпускных работах по русскому языку и литературе, но и на испытаниях по всем другим учебным предметам, поэтому и формировать его можно на материале любой учебной задачи – объясняя ход своего решения, ученик тренируется мыслить и оформлять свои мысли понятным для других образом.

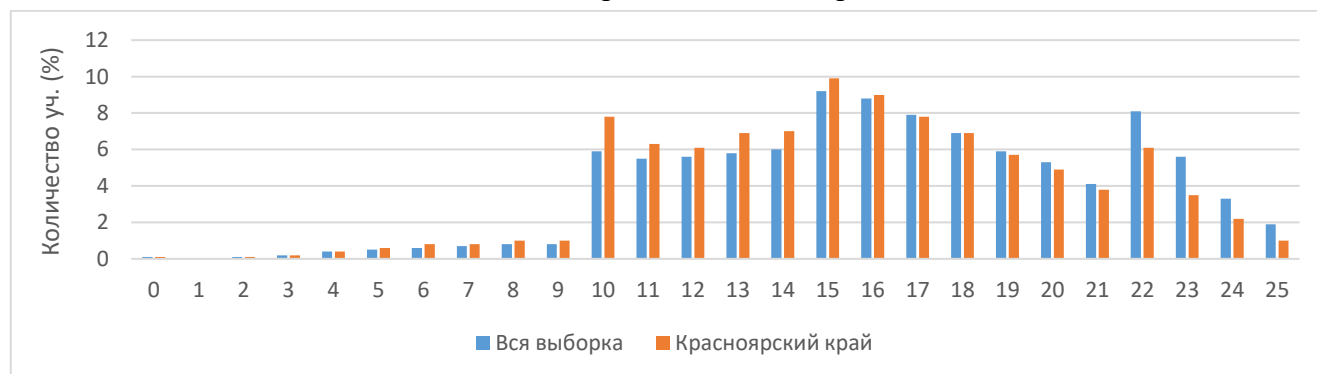
Иностранный язык

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по иностранному языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Так же, как и в 2025 году, в 2026 г. на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на нижней границе отметок «3», «4» и «5». Это свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



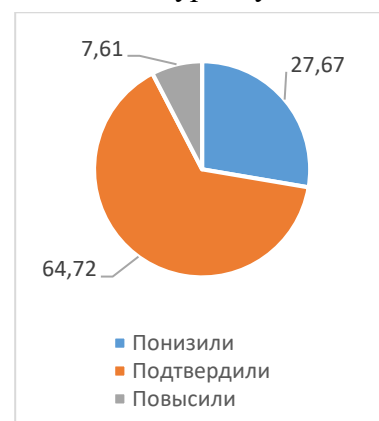
Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4	26,08	48,37	21,56	4,21	28,72	48,11	18,96
Красноярский край	4,56	30,75	48,9	15,79	4,98	34,27	47,93	12,82

В целом результаты учеников 4-го класса в регионе ниже средних по РФ: например, доля работ с отметкой «5» в крае на 6% меньше, чем по общероссийской выборке.

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3125	27,67
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	7308	64,72
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	859	7,61
Всего ⁹	11 292	100



Так же, как и в предыдущем году, в 2026 г. 72% четвероклассников подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, или показали более высокий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

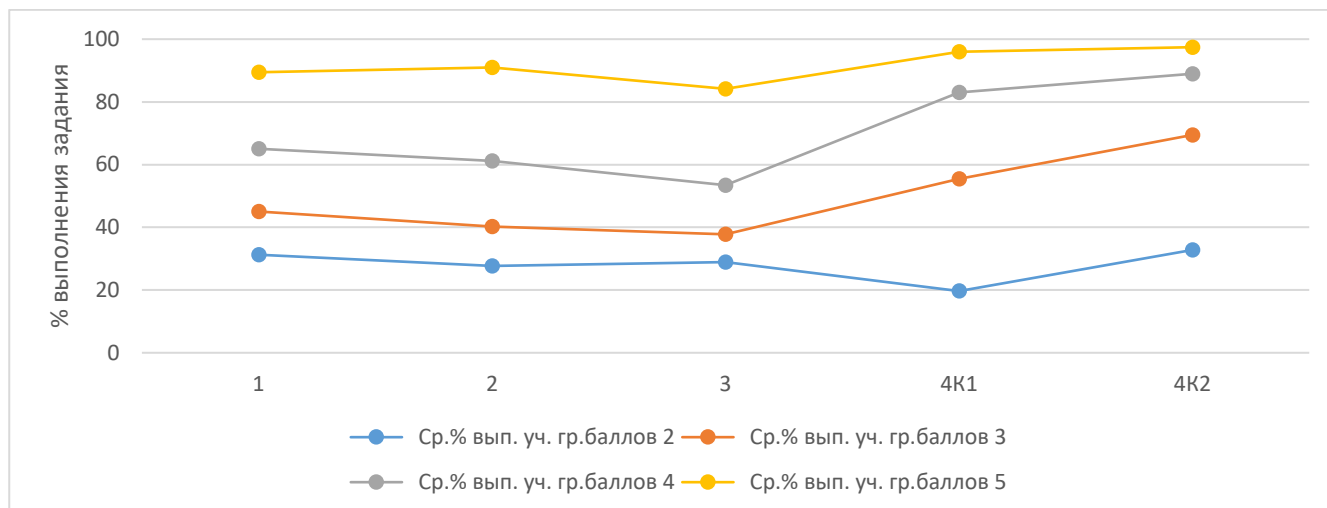
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	Б	5	59,61	63,39
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	Б	5	56,15	60,57
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	50,79	56,06
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	Б	8	72,07	73,15
4К2. Правильно писать изученные слова		2	80,58	81,79

По всем заданиям/критериям результаты четвероклассников Красноярского края ниже средних по стране. По одному заданию этот разрыв превышает 5%.

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

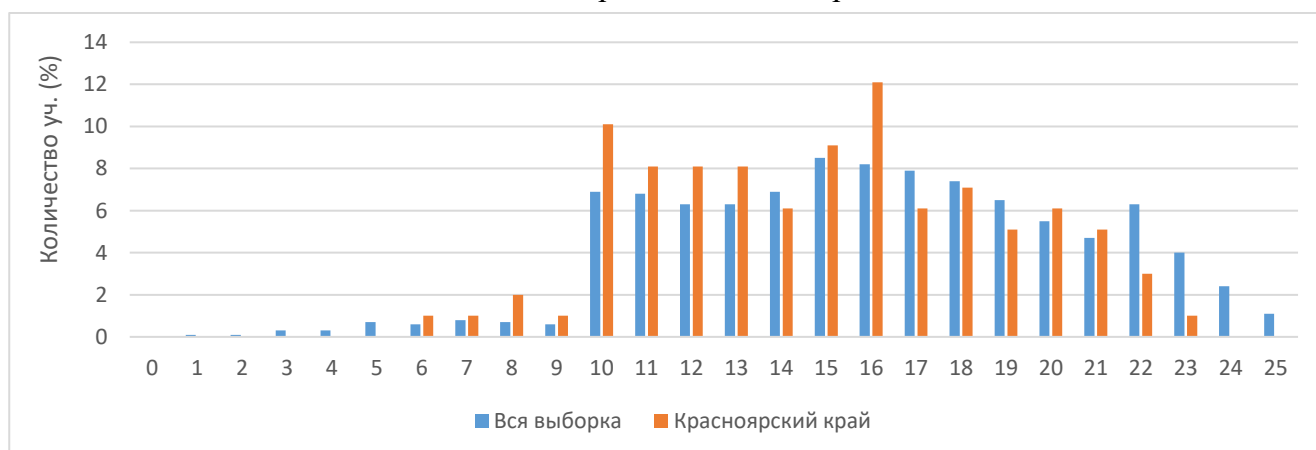
¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае



Со всеми заданиями данной работы в Красноярском крае справились более половины четвероклассников. Даже в группе учащихся, получивших в целом за работу отметку «2», каждое из заданий успешно выполнили не менее пятой части.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников этой работы было слишком мало.

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,93	31,31	48,47	15,28	4,19	33,16	48,79	13,86
Красноярский край	1,82	25,45	50,91	21,82	5,05	40,4	50,51	4,04

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае ниже средних результатов по стране: доля отличных отметок в крае в 2026 г. на 9% ниже, чем по РФ. В 2025 г. аналогичная доля в крае была выше на 6,5% чем по России.

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	23	23,23
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	67	67,68
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	9	9,09
Всего ¹¹	99	100



В 2026 году 77% четвероклассников Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

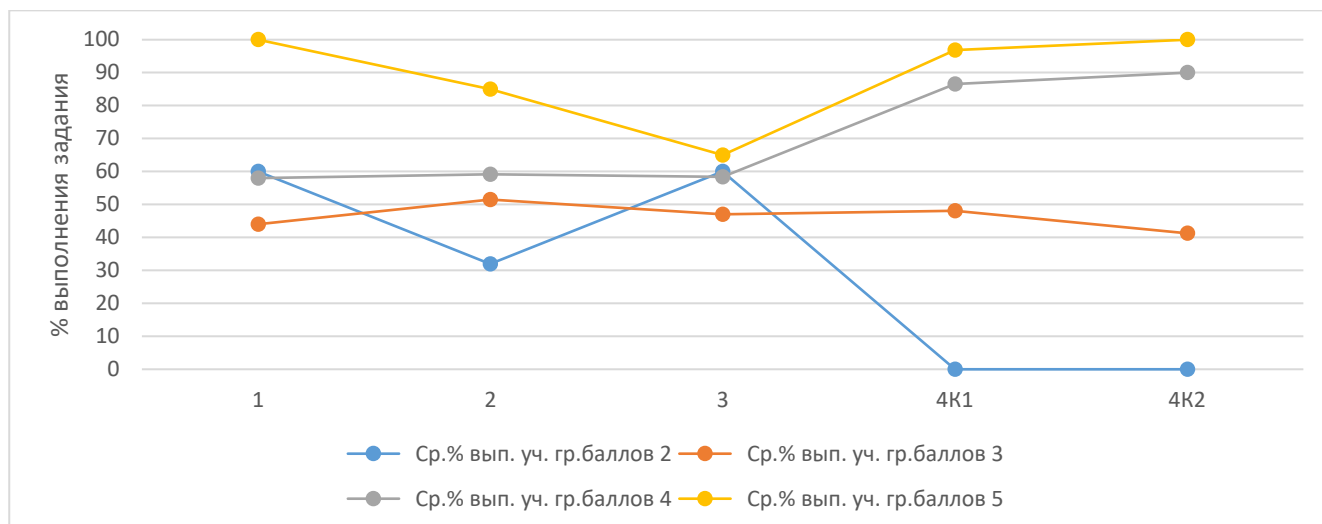
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	Б	5	54,14	60,25
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	Б	5	55,76	64,03
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	54,14	55,72
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	Б	8	67,05	69,53
4К2. Правильно писать изученные слова		2	66,16	72,13

В 2026 году результаты четвероклассников Красноярского края ниже среднероссийских значений, причем по трем заданиям этот разрыв превышает 5%. В 2025 году краевые результаты по 4 заданиям/критериям были выше средних по стране.

¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



С заданием 4 на заполнение анкеты с указанием личной информации в 2026 г. справились две трети учеников. Лишь в группе наименее подготовленных учащихся, получивших в целом за работу отметку «2», с этим заданием не справился почти никто.

Со всеми заданиями в каждой из групп учащихся, получивших отметки «3», «4» или «5», справились не менее 40% участников.

В целом результаты ВПР-2026 показывают, что трудности и дефициты четвероклассников Красноярского края практически те же, что и у всех учеников начальной школы страны.

При этом в составе умений, вызывающих затруднения у учащихся, систематически фиксируются умения, связанные с самостоятельными рассуждениями и формулировками развернутых ответов.

В связи с этим необходимо усилить анализ образовательного процесса, в том числе типы заданий и формы работы учащихся на уроках, систематически используемые педагогами.

Полезными для развития общих интеллектуальных умений и частных предметных навыков является работа, позволяющая ученику попробовать выполнять учебное действие самостоятельно и получить по итогу развернутую обратную связь относительно способа этой работы: что делал для решения задачи, почему выбрал такой способ решения, почему не получилось, что нужно изменить в привычных мыслительных действиях? При этом не менее важно обеспечить каждому ученику возможность свободно попробовать разные способы решения, свободно порассуждать, не связанную с риском получить низкую отметку, а для этого важно вводить в урок парную и групповую работу, включающую обсуждение не только ответов, но и способов, которые к этим решениям привели.