

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 10-х классах весной 2026 года

Весной 2026 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 10-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 10-е классы, а из восьми оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, обществознание, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (география, биология, физика или химия). При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). Каждая работа в 10-м классе состояла из двух частей.

Участники Всероссийских проверочных работ в 10-х классах, весна 2026 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Красноярского края, участвовавших в ВПР
Русский язык	629 103	673	14 676
Математика	600 465	674	14 743
Биология	139 494	238	3645
География	147 115	223	3550
История	142 227	245	3803
Обществознание	154 172	225	3606
Литература	142 973	219	3596
Химия	138 562	215	3421
Физика	144 505	252	3773
Английский язык	142 090	230	3440
Немецкий язык	2836	7	22
Французский язык	496	1	6

Основные результаты

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты десятиклассников Красноярского края в 2026 году практически по всем предметам ниже, чем в среднем по стране. Этот разрыв минимален (до 2%) в результатах по химии и географии (в 2025 году минимальный разрыв наблюдался в результатах по английскому языку, физике, химии и истории).

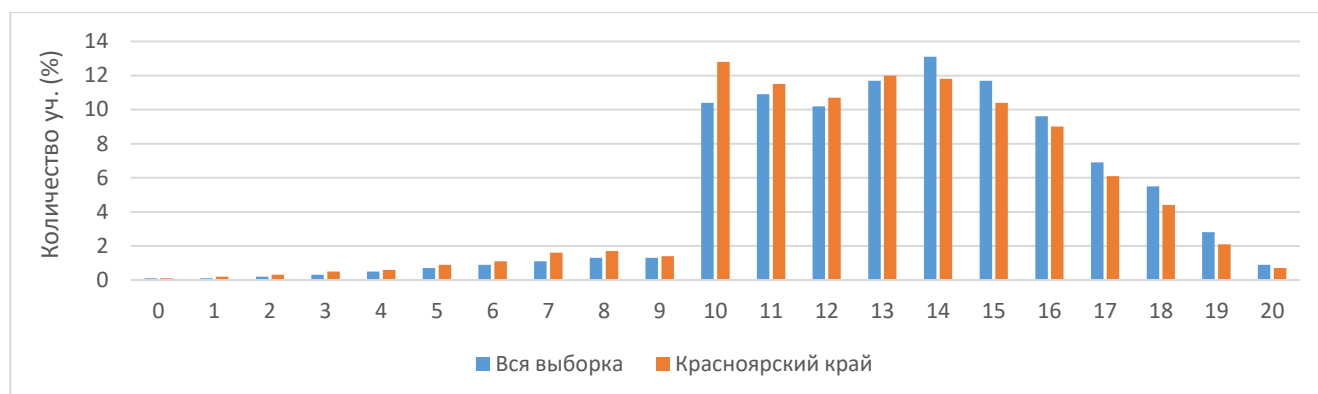
Распределение первичных баллов участников ВПР по всем работам в Красноярском крае сопоставимо с распределением на общероссийской выборке. Это говорит об общих проблемах, в том числе с достоверностью результатов: распределение первичных баллов практически по всем работам в той или иной мере отличается от нормального. На диаграммах отчетливо видны скачки значений, точно соответствующие нижним границам отметок «3» и «4», реже – отметки «5», что говорит о том, что в нашем крае и в стране в целом требования к проведению и проверке ВПР не всегда соблюдались. В 2025 году в распределении первичных баллов по истории подобных скачков на границе баллов не наблюдалось, по английскому языку перебросы в значениях сглаживались. В 2024 году сглаженные кривые распределения наблюдались по физике и биологии. В целом можно отметить тенденцию к повышению объективности результатов, однако уверенность в их полной достоверности пока остается в категории целей.

При этом 50–91% участников отметка за ВПР подтвердили или повысили школьную отметку по предмету за предшествующее полугодие. Важно отметить, что минимальная доля (50%) отмечается по французскому языку, в ВПР по которому участвовало всего шесть десятиклассников края.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
ВПР по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-12	13-16	17-20

На диаграмме, размещенной выше, замечен скачок количества участников на нижней границе отметки «3», что указывает на некоторые нарушения при проведении или проверке. На границе отметок «4» и «5» отклонение от нормального распределения не выражено.

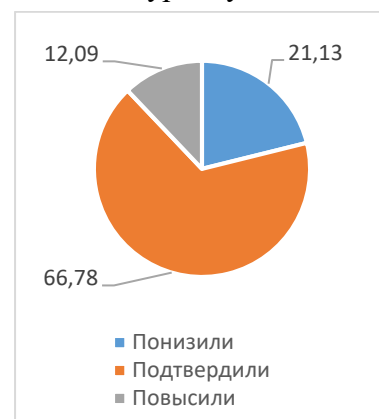
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,63	29,74	42,63	21	6,47	31,45	46,02	16,06
Красноярский край	8,34	32,22	42	17,44	8,42	35,05	43,27	13,25

В 2026 году результаты десятиклассников края по русскому языку несколько ниже средних по РФ: так, суммарная доля отметок «2» и «3» в регионе выше, чем по России, на 5,6%. В 2025 году это расхождение составляло чуть более 4%.

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3073	21,13
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	9714	66,78
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1759	12,09
Всего ¹	14 546	100



В 2026 году чуть более 21% учеников десятых классов Красноярского края не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году понизили оценку около 20% десятиклассников края.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
			Красноярский край	РФ
1. Выполнять лексический анализ слова	Б	1	73,75	75,17
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	Б	1	91,16	92,37
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики		2	69,96	72,72
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	Б	1	76,06	77,13
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	Б	1	49,19	50,64
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов,	Б	1	68,97	72,87

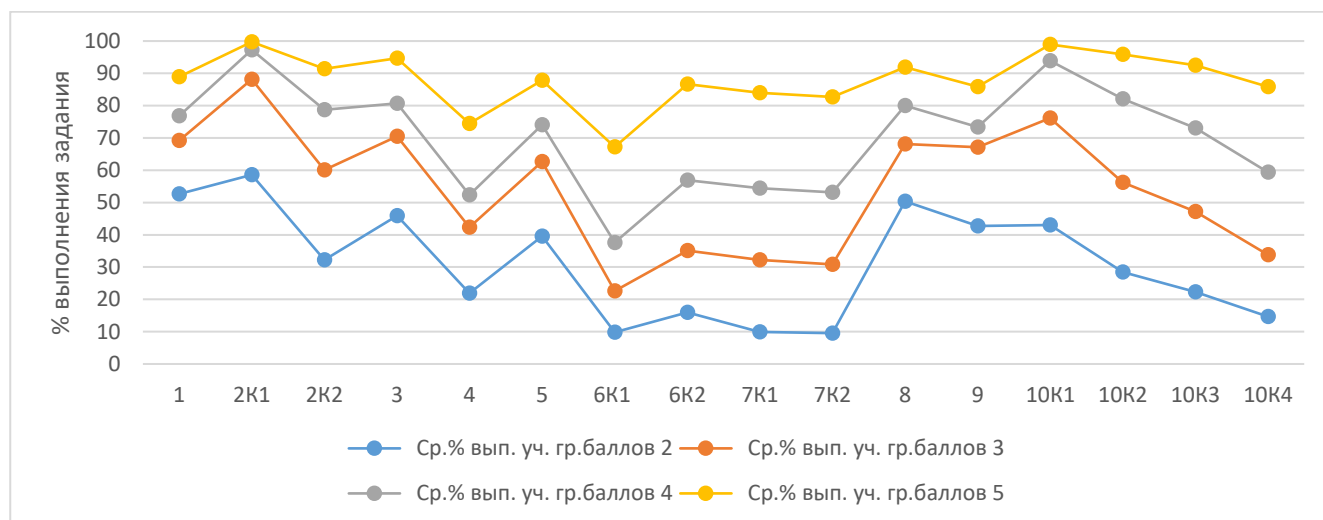
¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)				
6К1. Соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова	Б	1	33,93	37,76
6К2. Соблюдать правила орфографии с учетом морфемного анализа слова		1	49,78	52,15
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	Б	1	46,84	49,38
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова		1	45,58	47,87
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	Б	2	74,93	75,99
9. Выполнять лексический анализ слова	Б	1	70,26	74,07
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	Б	1	84,06	84,88
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка		2	70,35	70,88
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка		2	62,32	63,54
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка		1	50,18	57,43

По всем заданиям/критериям результаты десятиклассников Красноярского края ниже результатов по общероссийской выборке, по одному заданию (в 2025 году – по двум заданиям) этот разрыв превышает 5%.

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае



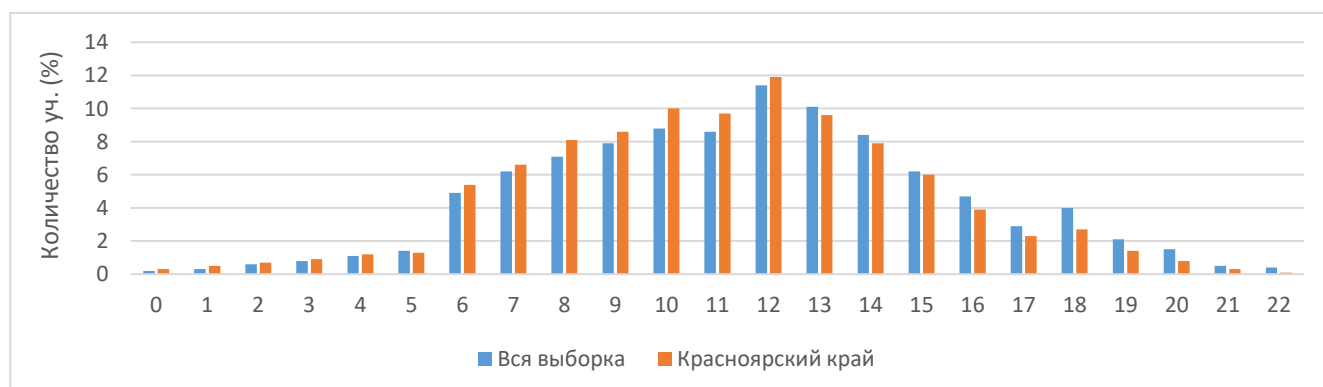
Группы учащихся, получивших за работу отметки «5», «4» и «3», лучше всего справились с требованиями критериев 2К1 (умение определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики) и 10К1 (умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, отразить позицию автора по указанной теме), ученики, получившие отметку «2», показали наибольший процент выполнения по критерию 2К1 и заданию 8 (умение применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике, например, умение выбрать ключевые слова и словосочетания, раскрывающие тему текста).

Трудность для большинства групп учеников с различным уровнем подготовки представляет критерий 6К1, оценивающий умение распознавать орфограммы.

Практика письменной речи нарабатывается при создании самостоятельных текстов – такие задания необходимо давать ученикам регулярно. При этом тексты могут быть небольшого объема, но разных жанров. Важно обсуждать с учащимися использованные ими языковые средства, их уместность и корректность. Обратная связь поможет определить и исправить индивидуальные недостатки в умениях школьников.

Математика

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
ВПР по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

На диаграмме, расположенной выше, наблюдаются резкие скачки на нижней границе отметок «3» и «4», а также менее выраженный скачок на нижней границе отметки «5». Таким образом, можно отметить, что работа над повышением объективности результатов ведется, но пока, к сожалению, не во всех школах края.

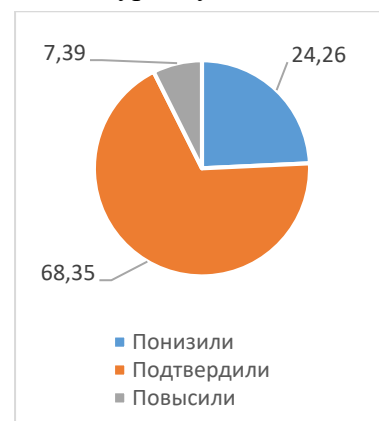
Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,67	44,2	41,41	8,71	4,44	43,44	43,73	8,39
Красноярский край	6,86	48,84	38,96	5,34	4,77	48,38	41,52	5,33

В 2026 году результаты учеников 10-го класса по математике в крае ниже средних по РФ: суммарная доля отметок «2» и «3» в регионе на 5,3% ниже среднероссийских показателей. В 2025 году это превышение составило 5,8%.

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3551	24,26
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	10 005	68,35
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1082	7,39
Всего ³	14 638	100



В 2026 году почти четверть учеников 10-х классов Красноярского края не подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году доля понизивших отметку составила около 26%.

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	Б	1	81,06	81,44
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	Б	1	65,84	69,83
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	Б	1	85,78	85,87
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	Б	1	88,41	87,84
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	1	94,33	92,57
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	Б	1	93,66	93,13
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и	Б	1	90,1	88,85

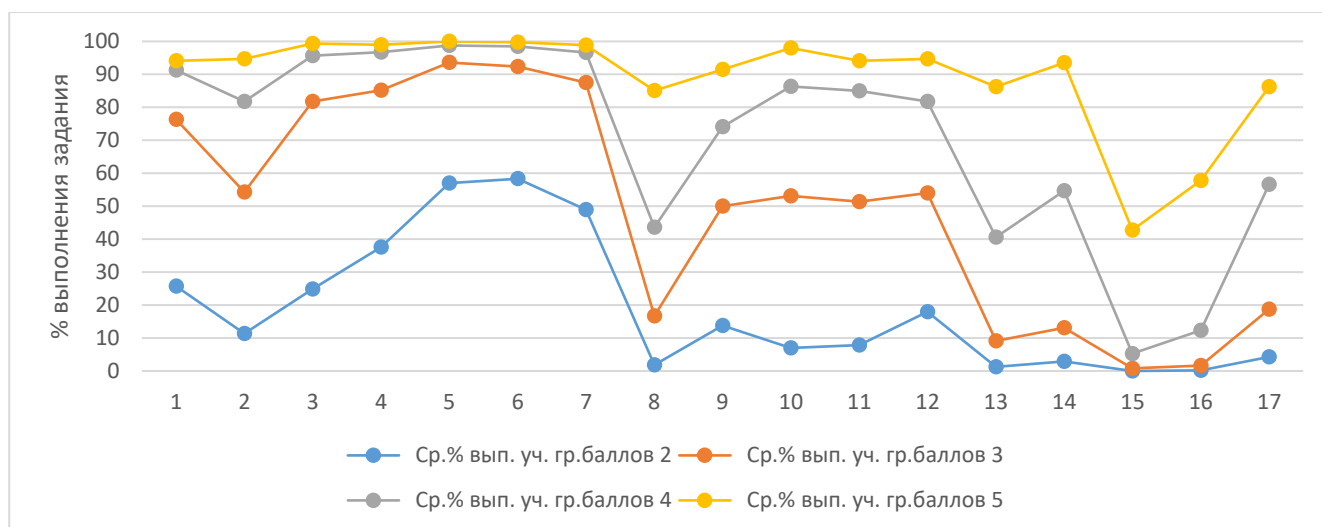
⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

явлений, при решении задач из других учебных предметов				
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Б	1	30,81	37,58
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	Б	1	60,52	62,29
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Б	1	67,12	69,42
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	1	65,5	67,46
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	Б	1	65,99	69,76
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	Б	2	25,91	30,76
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	Б	2	34,18	39,21
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	Б	2	4,86	7,79
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости,	Б	2	9,01	13,58

между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме				
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	П	2	37,38	36,07

В 2026 году, как и в 2025, по двум заданиям/критериям результаты десятиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. При этом в 2026 году по пяти заданиям результаты в крае выше, чем в среднем по России.

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае



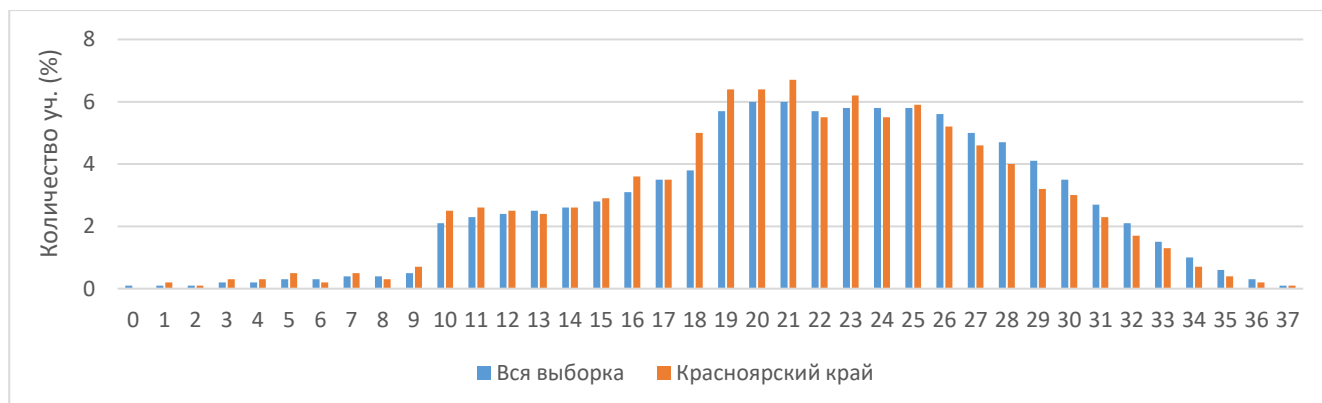
Лучше всего десятиклассники края из групп с различными уровнями подготовки справились с заданиями 5 (умение применять полученные знания на практике, в частности, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин), 6 (умение находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями) и 7 (умение использовать теоретико-множественный аппарат для решения задач).

Наиболее трудными для большинства групп десятиклассников края с разным уровнем подготовки оказались задания, в которых требовалось умение использовать графики функций для решения уравнений, строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (задание 15) и умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач (задание 16). Задания 15 и 16 имеют базовый уровень сложности, однако к их решению не приступали более половины учащихся (62 и 51% соответственно).

Для повышения результатов необходимо наряду с простыми заданиями, направленными на отработку навыков, регулярно включать в уроки и занятия сложные задачи, позволяющие учащимся попробовать свои силы в относительно спокойной ситуации и, возможно, убедиться в том, что последовательное выполнение нескольких действий вполне им под силу, что достаточно разобрать объемное задание и понять его суть, чтобы справиться с ним вполне успешно.

Биология

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
ВПР по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–26	27–37

Распределение первичных баллов по биологии, так же как по другим предметам, не вполне соответствует нормальному: наблюдается скачок количества учащихся, набравших балл, необходимый для получения отметки «3», что говорит о достаточно большом количестве отступлений в школах края от требований к проведению или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	—	—	—	—	2,61	25,24	46,47	25,67
Красноярский край	—	—	—	—	3,02	27,63	47,9	21,45

В 2025 году не было ВПР по биологии. В 2026 году суммарная доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае больше, чем в среднем по стране, почти на 3%.

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	882	24,41
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2333	64,57
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	398	11,02
Всего ⁵	3613	100



В 2026 году менее четверти участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
			Красноярский край	РФ
1. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение	Б	2	69,2	70,64

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие				
2. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	Б	1	80,03	81,6
3. Владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	Б	1	71,55	73,77
4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов	Б	2	74,18	74
5. Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости	Б	11	81,37	82,24

между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты, использованные научные понятия, теории и законы; делать выводы на основании полученных результатов				
6.1. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	П	1	74,49	74,53
6.2. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)		2	50,95	53,77
7.1. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	П	1	38	41,69
7.2. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)		2	31,58	36,05
7.3. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения,		1	58,98	61,2

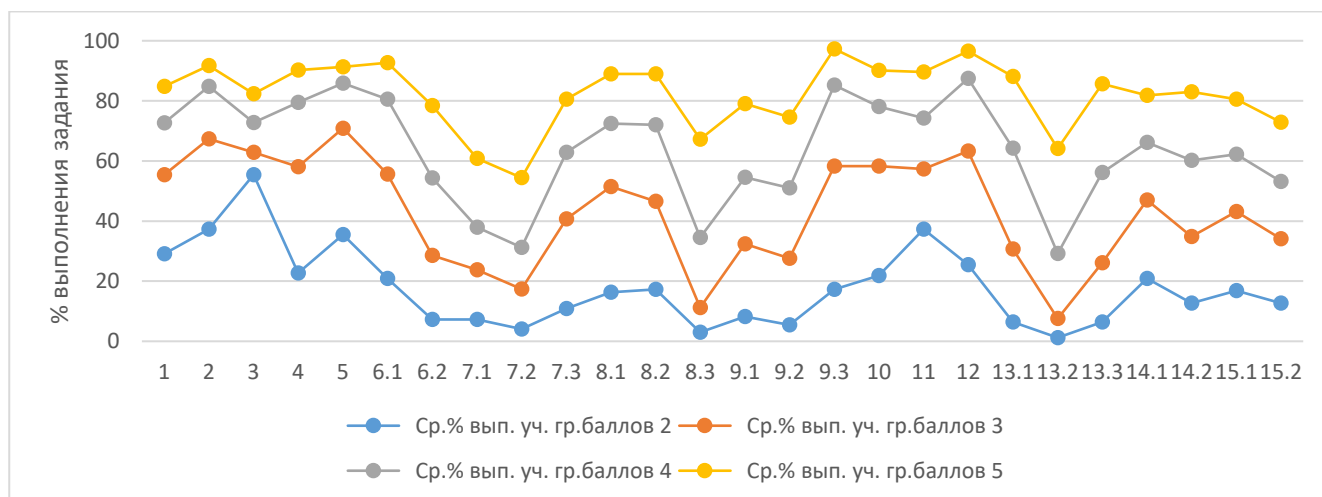
индивидуального развития организма (онтогенез)				
8.1. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	Б	1	68,5	70,66
8.2. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)		1	67	67,96
8.3. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)		3	34,17	37,34
9.1. Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты, использованные научные понятия, теории и законы; делать выводы на основании полученных результатов	Б	1	52,26	56,78
9.2. Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты, использованные научные понятия, теории и законы; делать выводы на основании полученных результатов		1	48,23	53,39
9.3. Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты, использованные		1	78,35	79,61

научные понятия, теории и законы; делать выводы на основании полученных результатов				
10. Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	Б	2	73,51	73,29
11. Решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	Б	1	71,77	72,05
12. Решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	Б	1	80,85	80,74
13.1. Решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	П	1	58,35	60,16
13.2. Решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов		3	29,87	31,9
13.3. Решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов		1	52,7	52,93
14.1. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем,	Б	2	62,88	64,56

самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие				
14.2. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие		1	56,65	57,12
15.1. Владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	П	2	59,51	58,67
15.2. Владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)		1	50,95	52,45

В 2026 году по большинству заданий/критериев результаты десятиклассников Красноярского края ниже, чем среднероссийские. По одному заданию это расхождение составило больше 5%. По четырем заданиям результаты в регионе чуть выше, чем в среднем по стране.

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае



Лучше всего десятиклассники школ Красноярского края с хорошим уровнем подготовки (получившие за работу отметки «4» и «5») выполнили задание 12 базового уровня сложности, оценивающее умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов.

Ученики, получившие отметку «3», лучше всего справились с заданием 5 базового уровня сложности, проверяющее сформированность умений переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде.

Учащиеся, получившие отметку «2», наиболее успешно выполнили задание 3 базового уровня сложности, оценивающее владение методами научного познания в биологии, организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов.

Наиболее трудными для десятиклассников края с высоким уровнем подготовки (получивших в целом за работу отметку «5») оказалось задание 7.2 повышенного уровня сложности, для выполнения которого необходимо было проявить умение выделять существенные признаки различных стадий индивидуального развития организма.

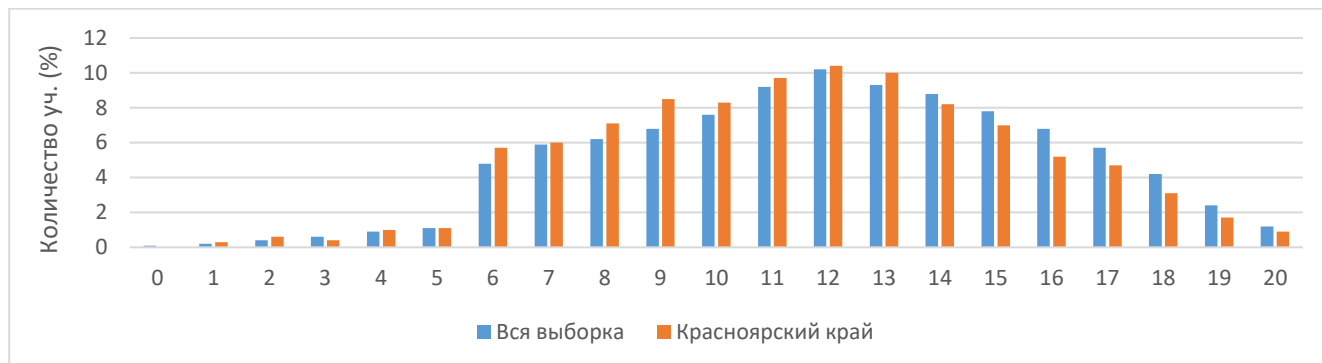
Для учеников, получивших отметки «4», «3» и «2», наиболее сложным оказалось задание 13.2, оценивающее сформированность умения решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов. Это задание имеет повышенный уровень сложности, к его решению не приступили почти 22% десятиклассников.

В целях повышения результатов необходимо помогать учащимся выстраивать изучаемый материал в систему, сводящую информацию по частным темам в логичную и стройную обобщенную картину, что позволит ученикам не ограничиваться заучиванием сведений, а глубоко понимать биологию.

Для методических объединений учителей ценным ресурсом являются региональные отчеты по результатам ГИА, которые содержат рекомендации по повышению уровня как предметных, так и метапредметных умений, необходимых для успешного выполнения заданий базового и повышенного уровня.

Физика

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по физике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Распределение первичных баллов близко к нормальному, однако хорошо видимый скачок значений именно на нижней границе отметки «3» говорит о том, что не все результаты ВПР по физике в крае достоверны.

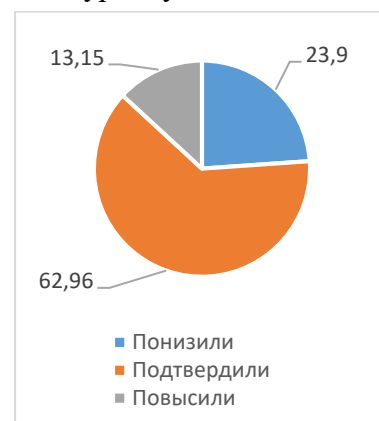
Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,85	28,45	44,09	24,61	3,2	31,29	45,3	20,21
Красноярский край	3,06	30	44,99	21,95	3,39	35,65	45,3	15,66

В 2026 году результаты ВПР по физике 10-классников Красноярского края несколько ниже средних по стране: так, суммарная доля отметок «2» и «3» в крае больше, чем по России, почти на 5%. В 2025 году это расхождение составляло около 2%.

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	887	23,9
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2337	62,96
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	488	13,15
Всего ⁷	3712	100



⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

В 2026 году почти 24% участников ВПР по физике не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат. В 2025 году доля понизивших отметку составила 16%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
			Красноярский край	РФ
1. Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Б	1	87,15	84,99
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Б	1	82,16	83,16
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Б	1	80,28	79,77
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Б	1	59,53	63,19
5. Решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям	П	2	64,62	67,49

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

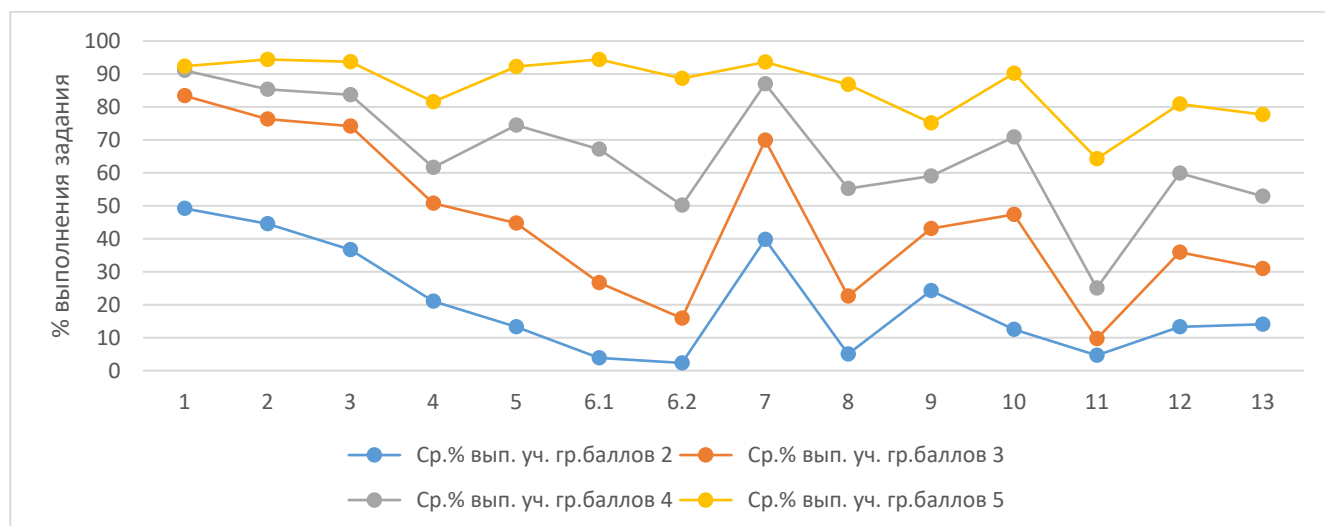
задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов				
6.1. Решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	П	2	54,9	58,96
6.2. Решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов		2	42,35	47,66
7. Применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	Б	2	80,36	79,88
8. Решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических	Б	2	46,86	48,42

теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Владеть различными способами работы с информацией физического содержания, уметь критически анализировать и оценивать достоверность получаемой информации				
9. Владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	Б	1	54,7	61,5
10. Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	Б	1	63,53	64,51
11. Владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	П	2	25,03	27,54

12. Владеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, уметь критически анализировать и оценивать достоверность получаемой информации	П	1	53,06	55,23
13. Владеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, уметь критически анализировать и оценивать достоверность получаемой информации	П	1	47,63	50,16

В 2026 году по большинству заданий/критериев результаты 10-классников Красноярского края ниже средних по стране, по двум заданиям это расхождение составило более 5% (в 2025 году таких заданий не было). По трем (в 2025 году – по четырем) заданиям результаты десятиклассников Красноярского края немного выше результатов по общероссийской выборке.

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Красноярском крае



Лучше всего 10-классники края справились с заданиями 1, 2, 3 и 7 (средний процент выполнения этих заданий составил в целом по выборке от 80 до 87%).

В группе учеников, получивших за работу отметку «5», выше всего результаты по заданиям 2, 3, 6.1 и 7 (их выполнили от 94% и более учащихся). Среди получивших отметку «4» больше всего доля успешных результатов по заданиям 1 и 7. Ученики, получившие за работу отметки «3» и «2», лучше всего справились с заданием 1 (почти половина получивших «2» и более 83% получивших «3» выполнили его).

Задания 1 и 2 – базового уровня сложности, с выбором ответа, в задании 3 (также базовой сложности) требовалось дополнить схему. Эти задания оценивают умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов (задание 1), а также решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики и интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

Задание 6.1 имеет повышенный уровень сложности. Это расчетная задача, для решения которой нужно было проанализировать условие, на основе этого анализа выбрать физическую модель, отвечающую требованиям задачи, применить формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, провести расчеты, проанализировать результаты и скорректировать методы решения с учетом полученных результатов. Это задание лучше всего выполнили, как уже сказано, наиболее подготовленные учащиеся.

Задание 7 базового уровня сложности, представляло собой задачу, для решения которой требовалось применить физические законы, учитывая условия их применимости, проанализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности. Не для всех групп учащихся с разным уровнем подготовки это было лучшее по результату задание, но с ним справились не менее 39% в каждой из групп.

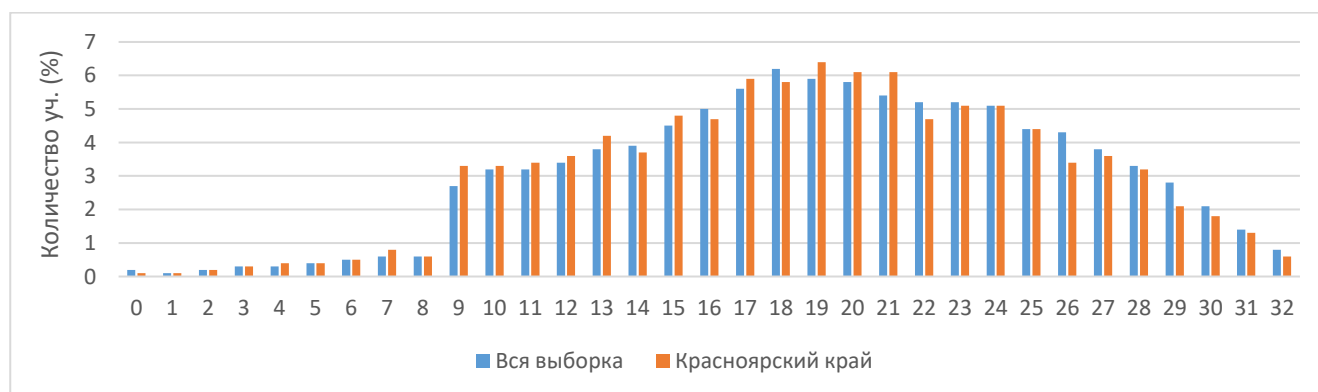
Наибольшие трудности у большинства групп участников с различным уровнем подготовки (исключая группу получивших отметку «2» – в этой группе учащихся больше всего затруднений связано с другим заданием) вызвало задание 11 повышенного уровня сложности, где требовалось спланировать эксперимент по проверке заданной гипотезы. К решению этого задания не приступили более трети (37,6%) учащихся.

У получивших отметку «2» больше всего затруднений вызвало задание 6 повышенного уровня сложности, в котором нужно было решить расчетную задачу с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбрать физическую модель, отвечающую требованиям задачи, применить формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий, провести расчеты на основании имеющихся данных, проанализировать результат и корректировать метод решения с учетом полученных результатов.

Решение типичных задач по понятному алгоритму в целом удастся многим десятиклассникам, однако для достижения более высокого результата необходимо с самого начала изучения физики предлагать ученикам задачи, требующие самостоятельного анализа условия, выбора физической модели и проверки выбранного решения с последующей корректировкой. Такого рода работа может быть организована в парной и групповой форме, но обязательно обеспечивающей активное включение каждого учащегося в обдумывание решения. Обратная связь по поводу выбранного способа решения наиболее ценна, если она конкретна, развернута и вытекает из состоявшегося обсуждения.

Химия

Распределение первичных баллов ВПР по химии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке



**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
ВПР по химии**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–24	25–32

На нижней границе отметки «3» отчетливо виден скачок количества учеников, что указывает на недостаточную достоверность результатов. При этом на нижних границах отметок «4» и «5» ярко выраженных ступеней не наблюдается.

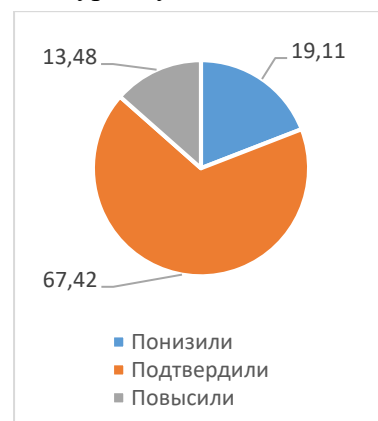
**Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,13	26,94	43,16	26,77	3,15	29,59	44,33	22,93
Красноярский край	3,14	29,62	43,55	23,69	3,36	30,96	45,31	20,37

Результаты ВПР по химии в Красноярском крае несущественно ниже средних по стране. Суммарная доля отметок «2» и «3» в 2026 году в крае выше, чем в среднем по России, на 1,6%. В 2025 году это расхождение составило 2,7%.

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	645	19,11
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2276	67,42
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	455	13,48
Всего ⁹	3376	100



В 2026 году чуть более 19% участников ВПР по химии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат. В 2025 году доля понизивших оценку по химии в крае составила 16%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
			Красноярский край	РФ
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления	Б	2	80,43	80,78

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)				
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	Б	2	77,74	77,64
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	Б	2	65,46	66,58
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	Б	2	64,06	65,17
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть,	Б	2	84,48	83,88

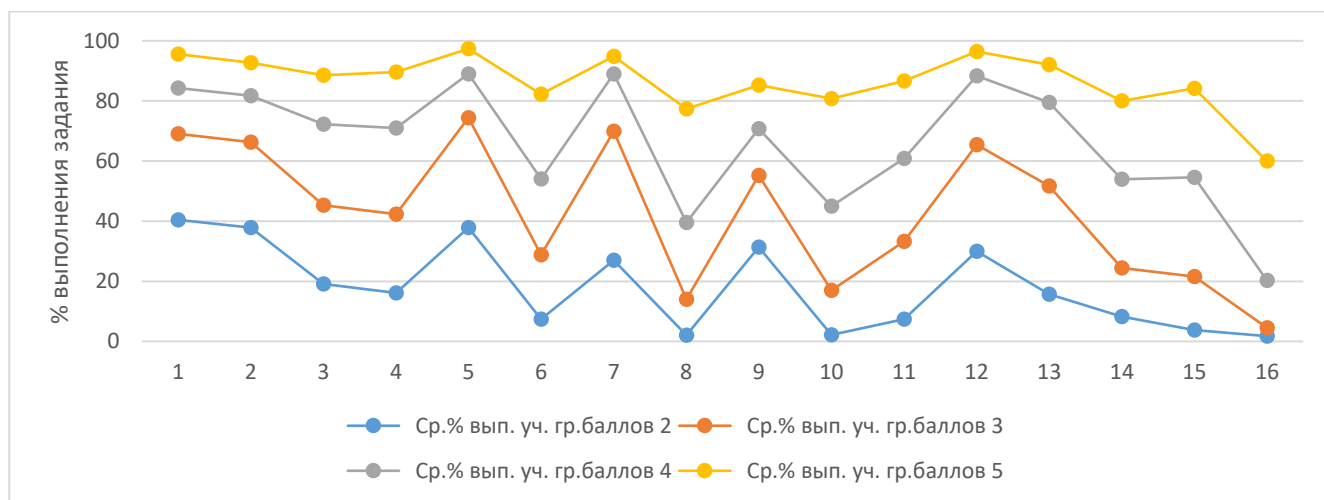
природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки				
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	Б	2	50,39	53,16
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	Б	1	82,2	81,84
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	Б	3	38,08	41,14
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	Б	2	67,6	67,73
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	Б	2	42,15	45,26
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения	Б	2	55,74	58,48

характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул				
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ	Б	2	80,94	78,24
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	Б	1	71,35	72,37
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	Б	2	48,58	50,83
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	Б	3	48,69	50,13
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического	Б	2	22,87	24,63

вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ				
---	--	--	--	--

Нет заданий/критериев, по которым результаты 10-классников Красноярского края были бы более чем на 5% ниже средних по стране. По четырем заданиям результаты десятиклассников Красноярского края несколько выше результатов по общероссийской выборке.

Выполнение заданий группами участников ВПР по химии в Красноярском крае



Наиболее успешно десятиклассники края в 2026 году выполнили задания 1, 5, 7, 12 – все они базового уровня сложности, средний процент выполнения по ним выше 80%.

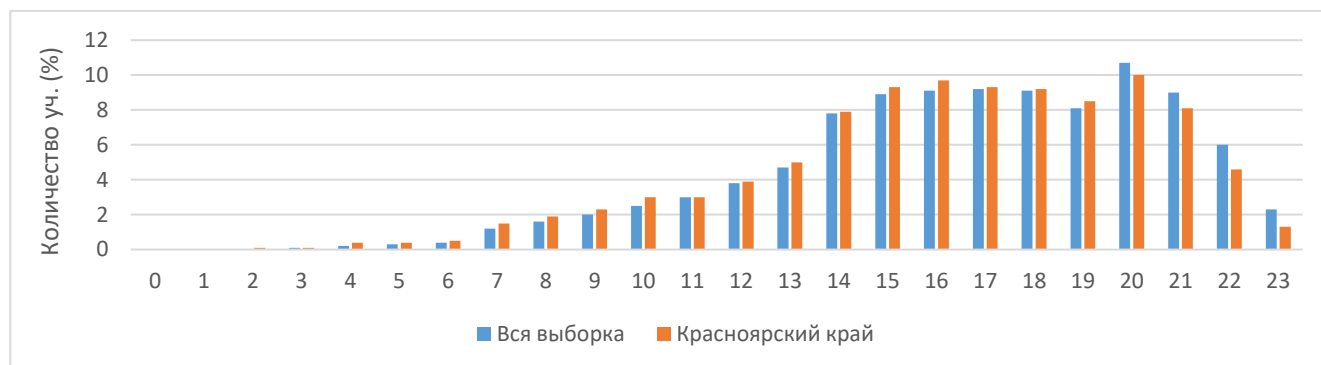
При этом для группы учащихся, получивших за работу отметку «5», самыми легкими оказались задание 5 (оценивающее умение характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки) и задание 12 (оценивающее умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ, характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ); для учеников, получивших отметки «3» и «4», – задания 5 и 7 (оценивающее умение выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений); а учащиеся, получившие отметку «2», лучше всего справились с заданием 1 (оценивает умение использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)) и заданием 5. Эти задания не вызвали затруднения у десятиклассников – доля учащихся, не приступивших к их выполнению, не превышает 5%.

Наибольшие затруднения у групп десятиклассников с разным уровнем подготовки вызвало задание 16, имеющее базовый уровень сложности, в котором требовалось умение находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ. Не приступали к его выполнению почти 43% учеников, справились с ним частично или полностью 28%. Задания, подобные этому, вызывали затруднения у учеников и в 2025 году.

Расчетные задачи, в том числе требующие умения проанализировать предложенное условие и соотнести теоретические знания с практической ситуацией, а также применить их, могут быть использованы не только в материале, изучаемом на уроке, но и во внеурочной, проектной и исследовательской работе. Примеры педагогических решений для повышения результата учителя могут найти в методических отчетах по государственной итоговой аттестации.

География

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–19	20–23

Ожидаемого резкого скачка в количестве учеников, набравших минимальный балл, необходимый для получения отметки «3», в диаграмме распределения первичных баллов по географии в 2026 году не наблюдается. Однако есть такие скачки на нижней границе отметок «4» и «5», это является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» работ части учеников до нужной отметки. Распределение показывает при этом, что в целом работа для десятиклассников оказалась достаточно простой – «горб» распределения смещен вправо.

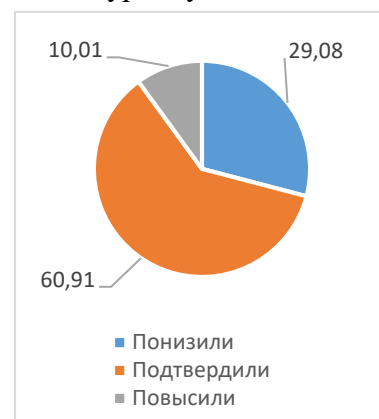
Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,35	21,88	52,36	24,41	1,04	18,81	52,12	28,03
Красноярский край	1,67	26,32	52,94	19,07	1,49	20,59	53,92	24

Результаты ВПР по географии в Красноярском крае несколько ниже средних по стране, однако расхождение в целом невелико: суммарная доля отметок «2» и «3» в крае выше, чем по России, на 2%. В 2025 году она была выше в крае почти на 5%.

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1029	29,08
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2155	60,91
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	354	10,01
Всего ¹¹	3538	100



В 2026 году более четверти (29%) участников ВПР по географии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть, показав более низкий результат. В 2025 г. доля понизивших отметку составила почти треть от общего количества десятиклассников края, выполнявших работу.

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
			Красноярский край	РФ
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	Б	2	81,75	82,86
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	Б	2	80,79	80,41
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	Б	1	78,54	78,94

¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

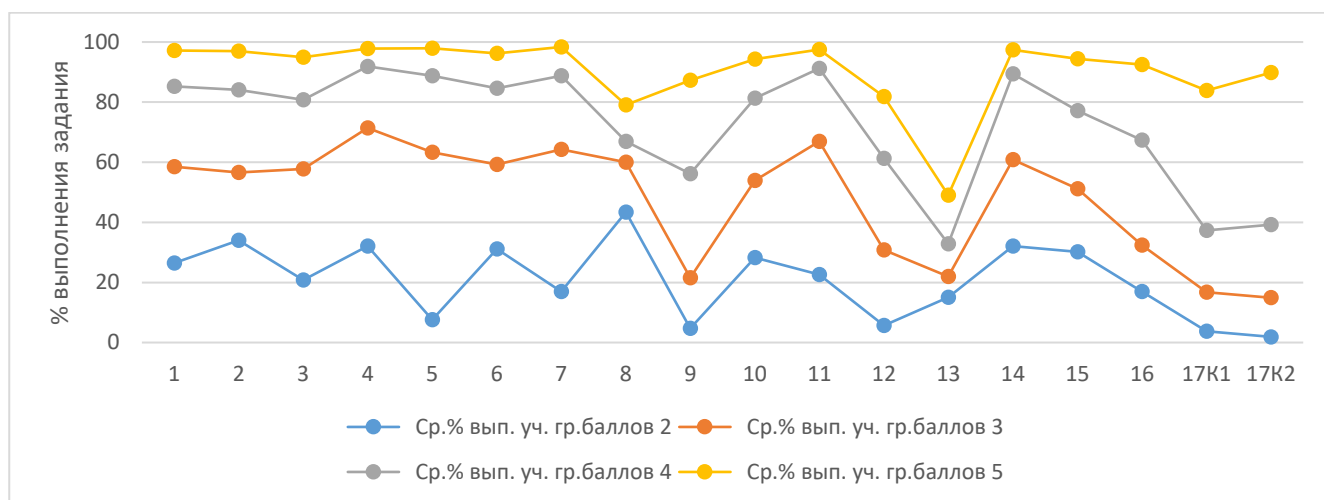
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	Б	1	88,2	89,13
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	84,48	85,98
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	Б	2	81,38	80,74
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	Б	1	84,93	86,81
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	Б	1	68,06	73,34
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	Б	2	55,73	58,31
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	Б	1	78	78,73
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники	Б	1	86,68	86,71

географической информации, адекватные решаемым задачам				
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	Б	1	59,1	62,64
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	Б	1	34,25	45,26
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	Б	1	84,62	83,89
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	1	75,24	73,84
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	П	1	65,46	65,93

17K1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	П	2	43,76	47,31
17K2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов		1	45,77	47,94

В 2026 году по двум заданиям/критериям (в 2025 г. – по одному заданию/критерию) результаты 10-классников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. В то же время в 2026 г. краевые результаты выше среднероссийских по четырем заданиям.

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае



Наиболее успешно десятиклассники края с различным уровнем подготовки справились со следующими заданиями: получившие отметку «5» лучше всего выполнили задание 7 базового уровня сложности, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран; ученики, получившие отметки «3» и «4», хорошо выполнили задания 4 (базовая сложность, проверяет умение использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран) и 11 (базовый уровень сложности, оценивает сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам); учащиеся, получившие за работу отметку «2», достаточно успешно выполнили задание 8 (также базовый уровень сложности, оценивает сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения). В основном это задания с выбором ответа, на установление соответствия, в том числе при работе с картами.

Наиболее трудным для десятиклассников края, получивших отметки «4» и «5», оказалось задание 13, имеющее базовый уровень сложности, в котором требовалось продемонстрировать сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана;

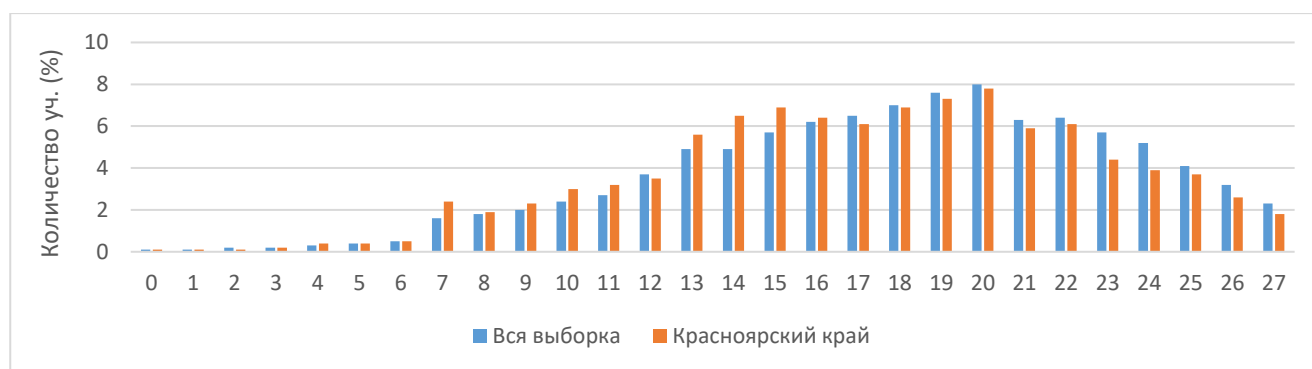
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам.

Ученики, получившие отметки «2» и «3», испытали серьезные затруднения при выполнении задания 17 (повышенный уровень сложности, оценивает сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов): даже если они приступили к его выполнению, то либо не смогли аргументировать обе представленные точки зрения, либо допустили при аргументации фактические или теоретические ошибки.

Можно предположить, что включение каждого ученика в практику обсуждения различных точек зрения в ходе урочных и внеурочных занятий позволит повысить результат выполнения даже объективно сложных заданий.

История

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–20	21–27

На диаграмме распределение первичных баллов школьников Красноярского края близко к нормальному, однако наблюдается скачок на нижней границе отметки «3».

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,34	22,88	47,61	27,16	1,73	19,11	45,98	33,19
Красноярский край	2,99	25,68	48,04	23,29	1,87	21,93	47,86	28,35

Результаты ВПР по истории в Красноярском крае несколько ниже средних по стране: суммарная доля отметок «2» и «3» по краю выше, чем по России, почти на 3%. В 2025 г. это расхождение составило 3,4%.

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	727	19,37
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2401	63,98
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	625	16,65
Всего ¹³	3753	100



В 2026 году менее пятой части (19%) участников не подтвердили на ВПР оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предшествующее полугодие, показав более низкий результат. В 2025 г. доля понизивших отметку в крае составила около четверти.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	Б	2	76,66	80
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945	Б	2	75,09	76,76

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

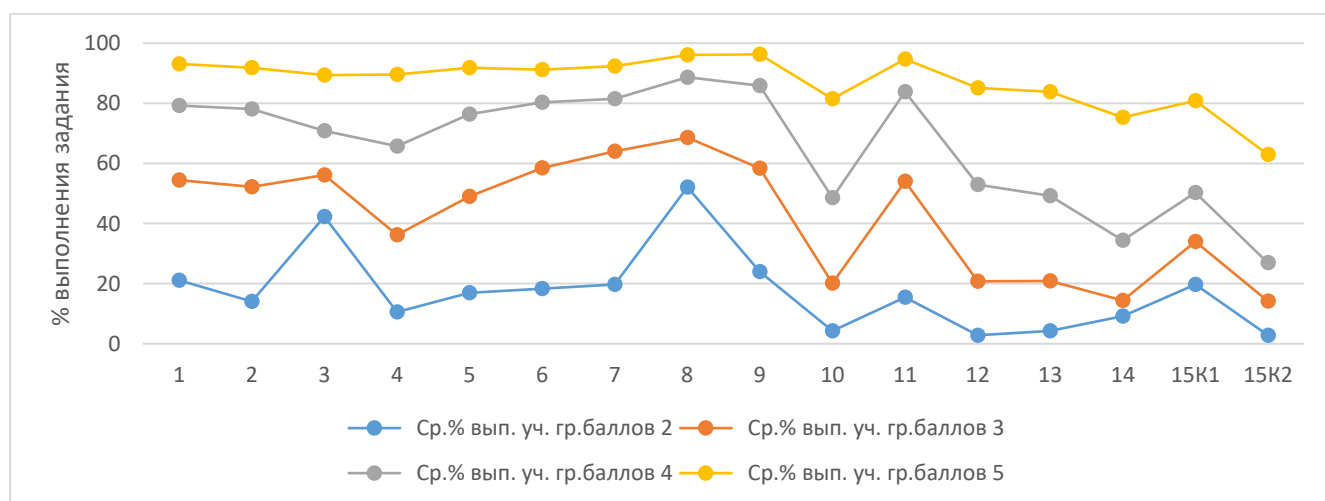
гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом				
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	Б	2	72,38	70,58
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	Б	2	64,98	68,12
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	Б	3	73,63	75,43
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	Б	1	77,47	80,21
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об	Б	1	79,6	81,82

исторических событиях, используя историческую карту				
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	Б	1	85,7	84,56
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	Б	1	81,62	83,05
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	Б	3	50,84	52,58
11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	Б	1	79,07	80,13
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	Б	2	54,09	56,35
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	П	1	51,99	57,06
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной	П	2	41,13	47,13

точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей				
15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	Б	1	54,77	59,21
15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России		2	33,87	38,51

По большинству заданий/критериев результаты 10-классников Красноярского края ниже, чем по общероссийской выборке. При этом по двум заданиям/критериям это расхождение превысило 5%, в то время как в 2025 г. заданий, по которым краевые результаты были бы ниже средних по стране более чем на 5%, не было. В 2026 году результаты учащихся Красноярского края выше среднероссийских результатов по двум заданиям.

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае



Лучше всего ученики из групп с различным уровнем подготовки (за исключением тех, кто получил в целом за работу отметку «5») справились с заданием 8 (базовый уровень сложности, оценивает умения указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и

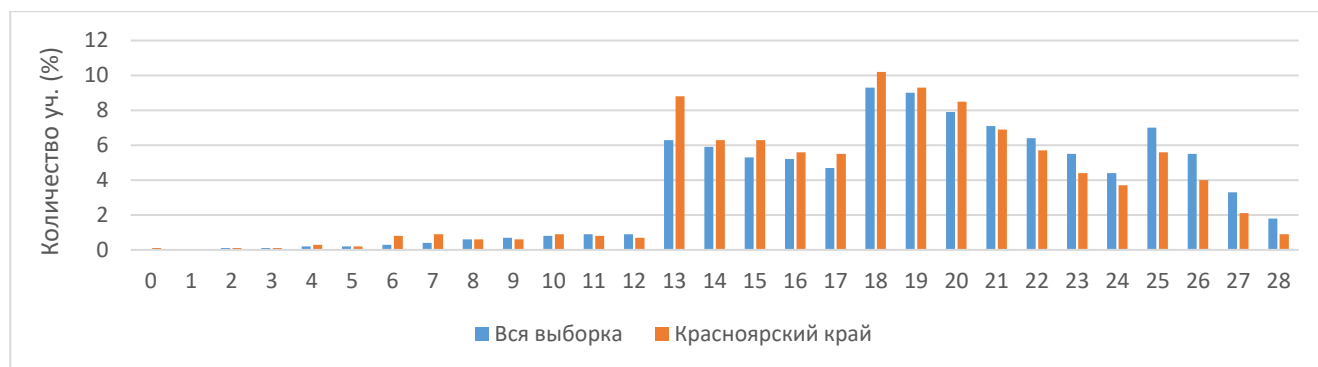
всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.).

Наиболее трудным для всех групп 10-классников края с разным уровнем подготовки оказалось задание 15 базового уровня сложности, где нужно было соотнести события истории родного края, истории России. При этом учащиеся затруднялись не столько с представлением краткого ответа, сколько с его историческим обоснованием. Более 20% учеников не приступали к выполнению этого задания. Это подтверждает наличие существенных трудностей у учеников 10-го класса в аргументации, доказательстве и обосновании своих ответов.

Практика совместного (парного или группового, но обязательно включающего всех учеников) обсуждения различных точек зрения позволяет развить у учащихся метапредметные умения, способствующие наиболее результативному проявлению умений предметных, причем не только по учебному предмету «История».

Обществознание

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», «4» и «5», свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

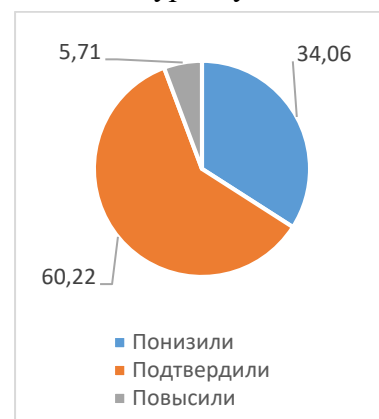
Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,7	27,53	46,8	19,96	5,2	27,48	49,66	17,65
Красноярский край	8,75	29,54	46,08	15,64	6,16	32,45	48,72	12,67

Результаты ВПР по обществознанию в Красноярском крае ниже средних результатов по Российской Федерации в целом: так, в 2026 году суммарная доля отметок «2» и «3» в крае почти на 6% больше, чем в среднем по России; в 2025 году это расхождение составило 5%.

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1216	34,06
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2150	60,22
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	204	5,71
Всего ¹⁵	3570	100



Более трети (34%) десятиклассников в 2026 году не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году доля понизивших отметку составила третью часть учеников.

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
			Красноярский край	РФ
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний	Б	1	87,52	87,5

¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность				
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность		2	71,52	75,17
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной	Б	1	80,84	81,35

деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах				
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	Б	1	78,59	78,51
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы	Б	1	82,86	81,59

морали и права, экономической рациональности				
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по	Б	3	53,37	60,79

проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод				
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная	Б	1	84,69	87,21

культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта				
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности		2	72,3	76,18

истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта				
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и	П	2	75,69	78,09

вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты				
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести		4	59,66	59,94

целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты				
7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты		1	66,75	69,92
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,	Б	1	81,34	83,23

справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании				
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость		2	62,88	68,54

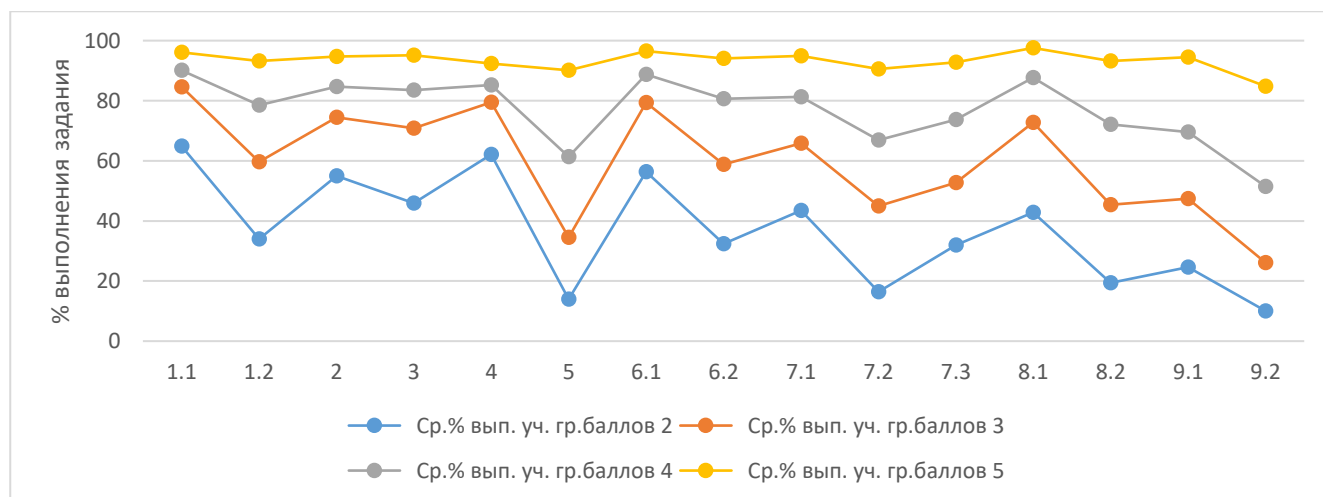
антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании				
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать	П	3	62,78	64,32

практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании				
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и		3	44,93	50,82

интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании				
--	--	--	--	--

В 2026 году по большинству заданий/критериев результаты 10-классников Красноярского края ниже средних по стране, по трем заданиям краевые результаты ниже среднероссийских более чем на 5%. В 2025 году такое существенное расхождение наблюдалось по одному заданию. В то же время по трем заданиям краевые результаты незначительно выше средних по России.

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в Красноярском крае



Для большинства групп учащихся с различным уровнем подготовки (за исключением наиболее подготовленных учеников, получивших за работу в целом отметку «5») легче всего оказалось задание 1.1 базового уровня сложности, оценивающее умение определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, предполагавшее выбор ответов из предложенных. При этом вторая часть

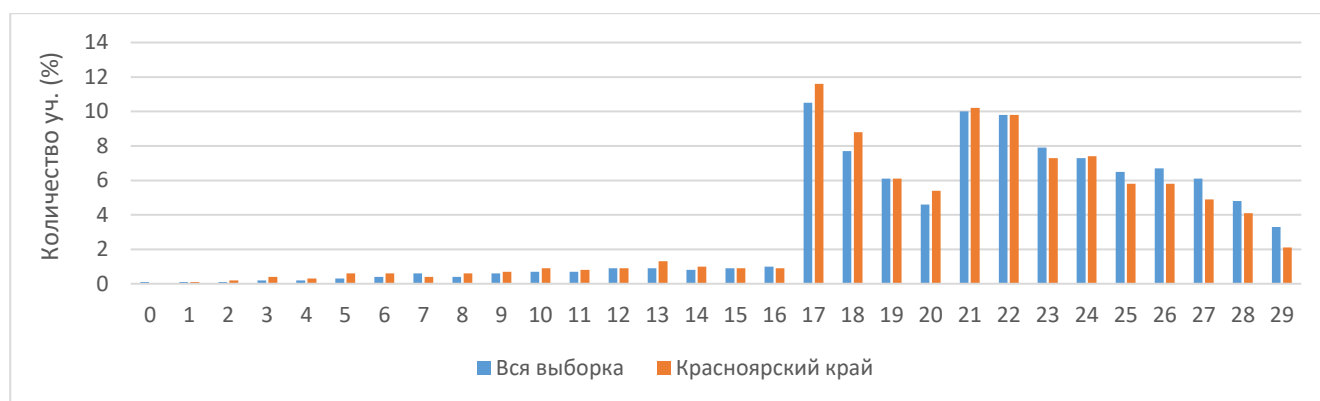
задания (задание 1.2), где требовалось раскрыть смысл выбранных понятий, вызвала у учеников существенные затруднения.

Наиболее трудным для всех групп 10-классников Красноярского края оказалась вторая часть задания 9 (задание 9.2 на диаграмме), в которой требовалось на основании диаграммы сформулировать возможные причины обнаруженных тенденций.

Существенные трудности при выявлении либо при формулировании причин обнаруженных социальных тенденций можно преодолеть, систематически вводя в уроки и внеурочные занятия типы работ, предполагающие обсуждение проблемных вопросов обществоведческого характера. При этом обязательным требованием к такой работе является включение каждого ученика в активную дискуссию, развернутая и содержательная обратная связь по высказываемым учащимися суждениям как со стороны педагога, так и со стороны других учеников.

Литература

Распределение первичных баллов ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–16	17–20	21–24	25–29

Распределение первичных баллов по литературе отличается от нормального: четко выделяются скачки на нижней границе отметки «3» и отметки «4», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению ВПР или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,28	29,7	34,94	26,07	8,64	28,9	35,06	27,4
Красноярский край	12,22	33,71	33,07	21	10,54	31,92	34,76	22,78

Доля низких отметок за ВПР по литературе в Красноярском крае заметно больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ меньше. В 2026 году суммарная доля отметок «2» и «3» в крае выше, чем по России, почти на 5%. В 2025 году краевая доля низких отметок была выше среднероссийской почти на 7%.

Соответствие отметок за ВПР по литературе и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1149	32,09
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2131	59,53
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	300	8,38
Всего ¹⁷	3580	100



В 2026 году почти треть (32%) участников ВПР по литературе не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году учеников, понизивших на ВПР отметку по литературе, было более трети.

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁸	
			Красноярский край	РФ
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	Б	1	91,99	92,95
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	Б	1	90,02	90,72
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в	Б	1	88,54	89,07

¹⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

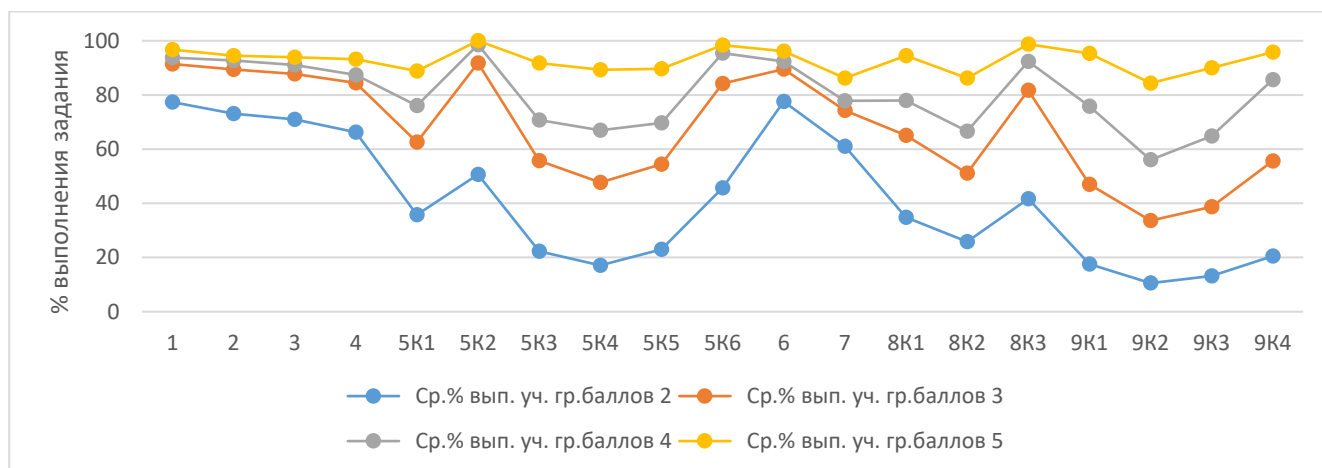
дополнение к изученным на уровне основного общего образования)				
4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	Б	1	85,54	86,81
5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	П	2	70,44	73,64
5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы		1	91,69	90,51
5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы,		2	65,63	67,88

темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы				
5K4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы		2	60,64	62,65
5K5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы		2	64,42	67,87
5K6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы		1	87,29	87,2
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	Б	1	90,77	91,85
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	Б	2	76,86	81,14

8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Б	2	73,04	75,35
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах		2	61,86	64,9
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах		1	85,09	84,9
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	П	2	64,92	67,15
9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах		2	50,54	54,27
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений		2	56,79	58,75
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		1	71,5	73,15

В 2026 году практически по всем заданиям/критериям результаты учащихся 10-го класса Красноярского края ниже средних по стране, но (как и в 2025 году) нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5%. По трем заданиям (в 2025 г. – по одному заданию) результаты десятиклассников Красноярского края немного выше результатов по общероссийской выборке.

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе в Красноярском крае



Наиболее легким для большинства групп 10-классников края с различным уровнем подготовки (кроме получивших отметку «2») стал критерий 5K2 задания 5 (составление тезисного плана сочинения), требующий, чтобы тезис сочинения был сформулирован в виде связного развёрнутого высказывания, содержал ответ на поставленный в теме сочинения вопрос; при этом учитывалось отсутствие фактических ошибок. Для учеников, получивших за работу отметку «2», самым легким оказалось задание 6 базового уровня сложности, оценивающее овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов. Это задание предполагало краткий ответ, выписанный из предложенного текста.

Наиболее трудным для всех групп учеников с различным уровнем подготовки оказался критерий 9K2, который требовал осознанного умения внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладения умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, в частности – уместно использовать в своем ответе текст, предложенный в задании.

Здесь, как и во многих других учебных предметах, учащимся может помочь регулярная практика совместного обсуждения самостоятельно сформулированных мыслей, обеспечивающая за счет парной и групповой организации включение в разговор каждого ученика.

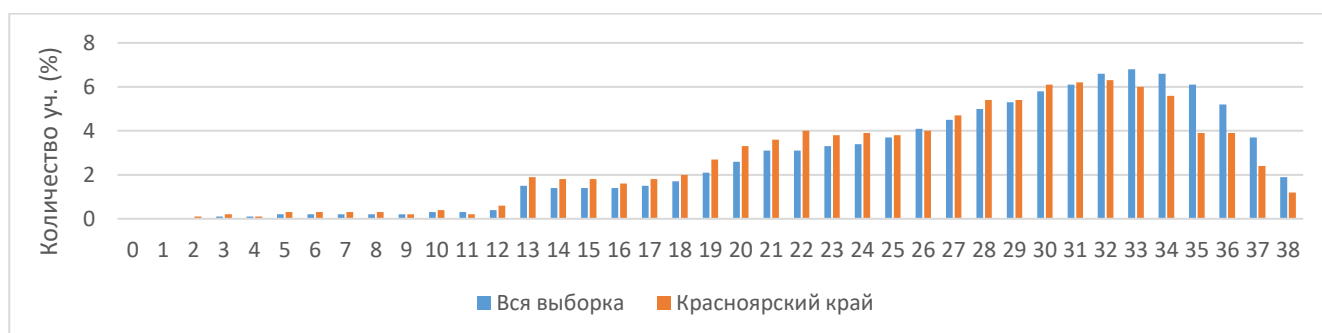
Иностранный язык

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

ВПР по иностранному языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются скачки на нижней границе отметок «3» и «4». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,71	18,74	50,3	28,25	2,09	16,67	50,88	30,36
Красноярский край	3,1	19,79	52,79	24,33	2,97	20,47	53,69	22,88

В 2026 году результаты учеников 10-го класса в регионе несколько ниже средних по РФ. Суммарная доля отметок «2» и «3» в крае больше, чем по России, на 5%. В 2025 году эта доля в крае была выше среднероссийской на 1,4%.

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	751	22,21
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2114	62,51
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	517	15,29
Всего ¹⁹	3382	100



В 2026 году чуть более 22% десятиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году доля понизивших оценку составила примерно пятую часть участников.

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁰	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Б	5	65,03	70,71

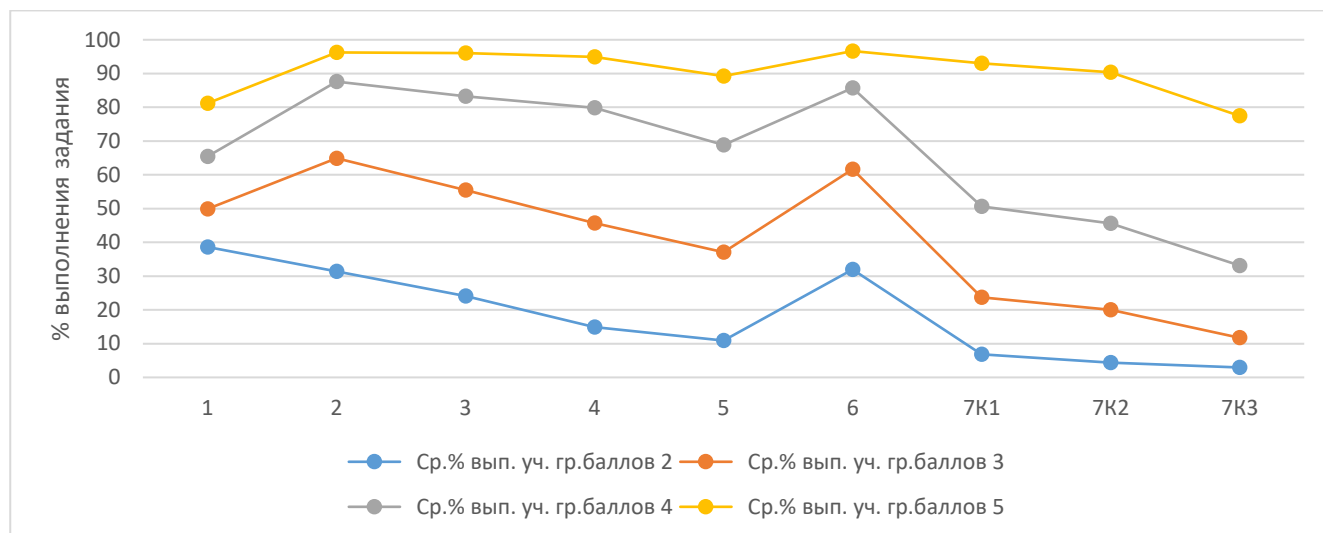
¹⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Б	5	83,27	84,76
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	П	5	78,77	81,05
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Б	6	74,35	76,63
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	6	65,29	68,9
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	Б	5	81,72	82
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	Б	2	53,55	61,17
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	49,4	56,72
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, электронное сообщение личного характера		2	37,99	42,81

По всем заданиям/критериям результаты десятиклассников Красноярского края в 2026 году ниже средних по стране, по трем заданиям (в 2025 г. – по одному заданию) этот разрыв превышает 5%.

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае



Наиболее успешно ученики, получившие за работу отметку «5», справились с заданием 6 (задание базового уровня сложности, лингвострановедческий тест, предполагает выбор ответа из нескольких предложенных)

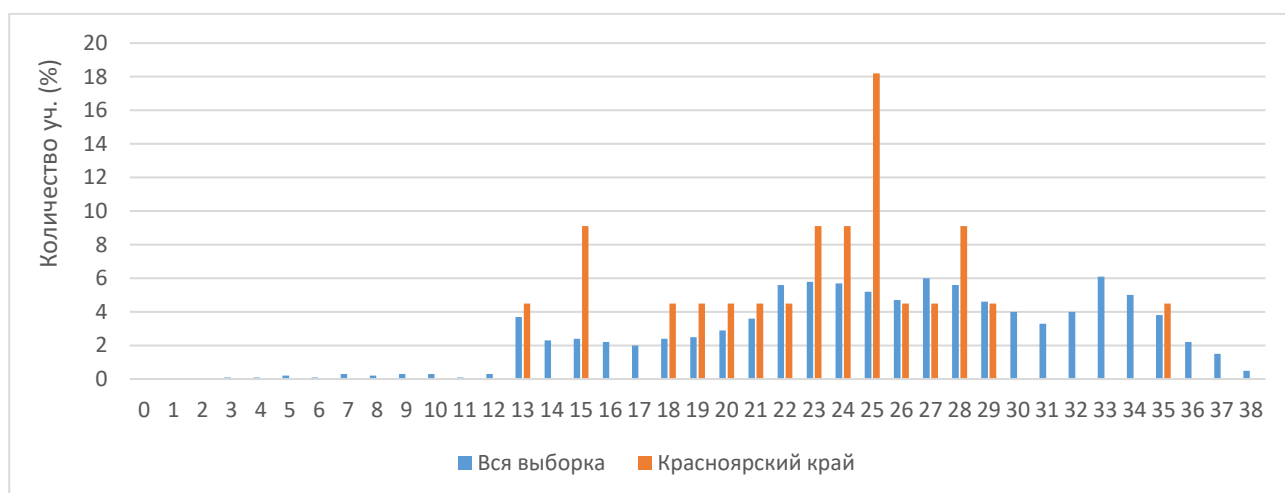
Учащиеся, получившие отметки «4» и «3», лучше всего выполнили задание 2 (задание базового уровня сложности, чтение и понимание текста, задание на установление соответствия между единицами содержания).

Десятиклассники, получившие в целом за работу отметку «2», оказались более успешными в выполнении задания 1 (аудирование, базовый уровень сложности, задание с выбором ответа из нескольких предложенных).

Наибольшие затруднения все группы участников ВПР по английскому языку с различными уровнями подготовки испытали при написании электронного сообщения личного характера: ниже всего доля справившихся с критерием 7K3, оценивающим умение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, электронное сообщение личного характера.

Практические коммуникативные навыки надежнее формируются при регулярном самостоятельном использовании изучаемых правил и речевых инструментов, при этом обязательным требованием является предоставление каждому ученику развернутой обратной связи по достигнутым успехам и способам корректировки имеющихся недочетов.

**Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**



Распределение первичных баллов ВПР по немецкому не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

**Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,93	29,14	50,76	17,17	2,12	24,15	54,55	19,18
Красноярский край	13,79	55,17	24,14	6,9	0	31,82	63,64	4,55

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае в 2026 году ниже результатов по стране: хотя ни один красноярский десятиклассник не получил отметку «2», число отметок «3» в крае больше, чем суммарная доля отметок «2» и «3» по общероссийской выборке, на 5,6%. В 2025 году суммарная доля отметок «2» и «3» в крае была больше, чем по России, на 37%.

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2	9,09
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	18	81,82
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2	9,09
Всего ²¹	22	100



В 2026 году почти десятая часть (9%) десятиклассников Красноярского края не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году доля понизивших оценку составила около 20%.

²¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

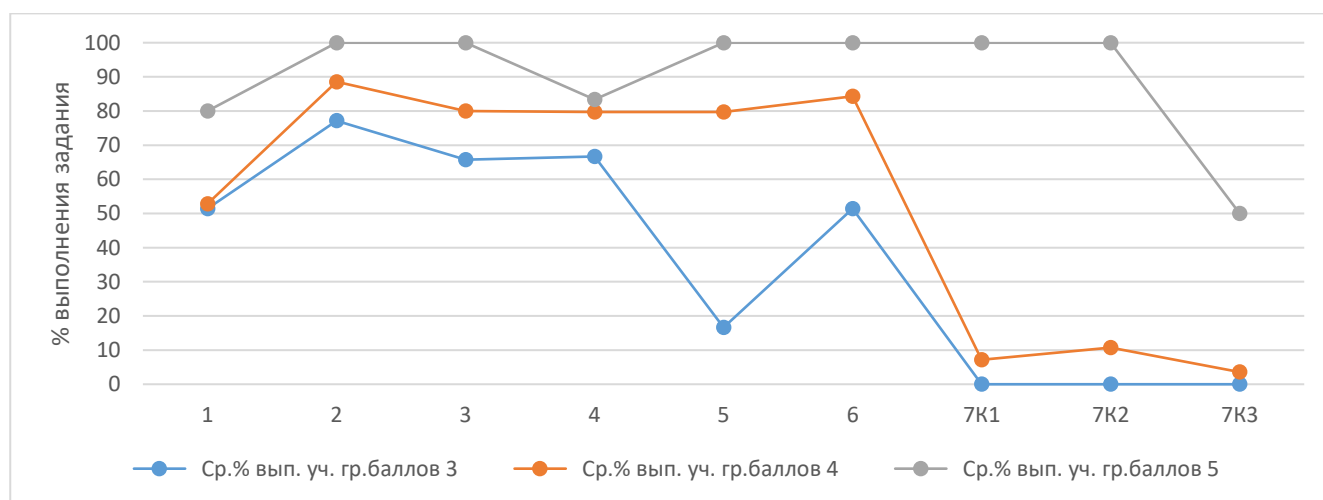
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²²	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Б	5	53,64	60,35
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Б	5	85,45	81,69
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	П	5	76,36	76,77
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Б	6	75,76	72,76
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	6	60,61	62,14
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	Б	5	74,55	79,57
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	Б	2	9,09	45,26
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	11,36	41,52
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические		2	4,55	32,3

²² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.				
---	--	--	--	--

В 2026 году по пяти (в 2025 г. – по восьми) заданиям/критериям из девяти результаты десятиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По двум заданиям/критериям краевые результаты выше среднероссийских.

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



Учащиеся, получившие за работу отметки «3» и «4», лучше всего справились с заданием 2 на чтение и понимание текста (базовый уровень сложности, задание на установление соответствия между элементами содержания).

Наибольшие трудности десятиклассников, выполнявших ВПР по немецкому языку, связаны с написанием электронного сообщения личного характера – около трети учеников не приступали к его выполнению. Тем, кто выполнял это задание, так же, как и участникам ВПР по английскому языку, труднее всего дается выполнение критерия 7К3: в их ответах используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания (допущено 5 и более лексико-грамматических ошибок), и/или допущено 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

Практика устной и письменной самостоятельной речи незаменима для формирования свободного коммуникативного навыка. Помимо уроков немецкого языка речевые навыки можно формировать в ходе внеурочной деятельности, различных образовательных событий и мероприятий.

Распределение первичных баллов ВПР по французскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Распределение первичных баллов ВПР по французскому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

Распределение отметок за выполнение ВПР по французскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	—	—	—	—	1,41	18,35	50,6	29,64
Красноярский край	—	—	—	—	0	0	83,33	16,67

Несмотря на отсутствие отметок «2» и «3» результаты ВПР по французскому языку в Красноярском крае ниже результатов по стране: доля отметок «5» в 2026 году ниже, чем по России, почти на 13%.

Соответствие отметок за ВПР по французскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3	50
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3	50
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	0	0
Всего ²³	6	100



В 2026 году ровно половина десятиклассников Красноярского края подтвердили на ВПР ту оценку уровня подготовки по французскому языку, которая была отражена в классном журнале. Остальные учащиеся показали более низкий результат.

²³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Французский язык»

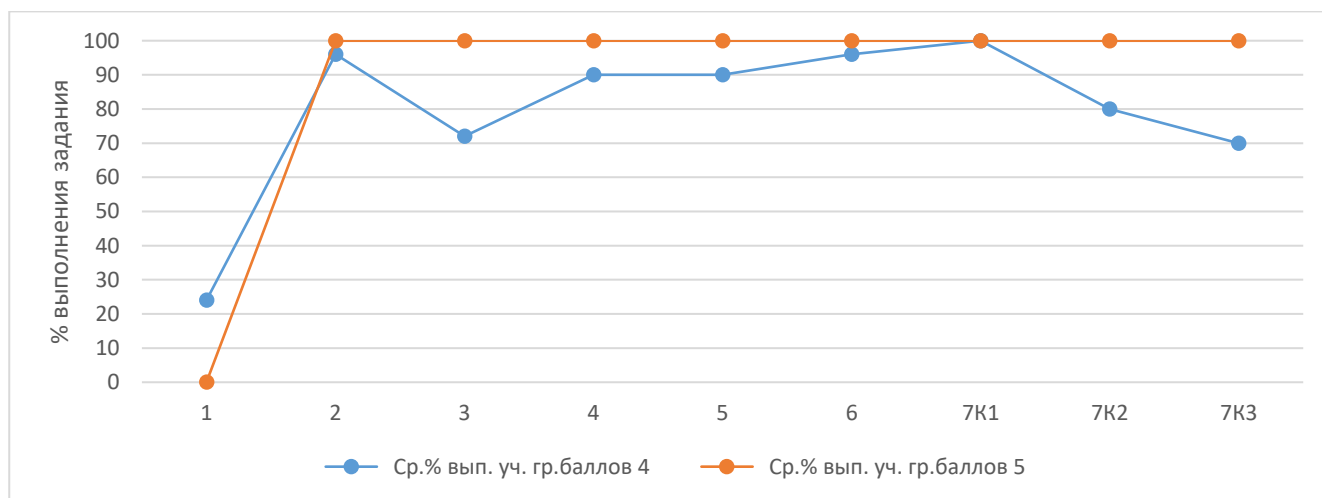
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	Б	5	20	65,6
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Б	5	96,67	88,06
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	П	5	76,67	75,4
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Б	6	91,67	74,53
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	6	91,67	64,42
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	Б	5	96,67	83,35
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	Б	2	100	61,19
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	83,33	57,56
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические		2	75	40,52

²⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.				
---	--	--	--	--

По восьми заданиям/критериям из девяти результаты десятиклассников Красноярского края выше, чем в среднем по России, по одному заданию краевые результаты более чем на 5% ниже средних по стране.

Выполнение заданий группами участников ВПР по французскому языку
в Красноярском крае



Наиболее успешны десятиклассники Красноярского края, получившие в целом за работу отметку «4», оказались при выполнении критерия 7К1 (содержание электронного сообщения личного характера отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 2 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости) и задания 2 (чтение и понимание текста).

Наибольшие трудности десятиклассников, получивших отметки «4» и «5» за ВПР по французскому языку, связаны с заданием 1 (умение воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления).

Разнообразная речевая практика, связанная с самостоятельным формулированием письменных и устных высказываний, должна сопровождаться детальной обратной связью.

В целом по результатам ВПР в десятых классах школ Красноярского края можно сказать, что по большинству предметов краевые результаты ниже среднероссийских. Причем по некоторым предметам типичные затруднения учащихся повторяются из года в год.

Это указывает на необходимость усиливать работу по наращиванию предметных и методических компетенций учителей. Ценным методическим ресурсом для педагогов могут служить региональные отчеты по результатам государственной итоговой аттестации. Причем изучать стоит не только разделы, касающиеся преподаваемого предмета, но и, например, рекомендации по формированию метапредметных умений по всем учебным предметам.

Пока не удалось полностью преодолеть проблему недостаточной объективности получаемых результатов: почти по всем предметам распределение первичных баллов, набранных учащимися, далеко от нормального; очень часто наблюдаются скачки, характерные для случаев, когда проверочная работа проходила с нарушениями либо при проверке не соблюдались критерии оценивания. Такие искажения существенно ограничивают использование результатов ВПР в качестве источника достоверной информации об успехах и трудностях учащихся, а также не позволяют вовремя корректировать образовательный процесс и оказывать педагогам и ученикам необходимую поддержку. Следовательно, для повышения результатов необходимо корректировать систему оценивания в школе, прививая учителям, ученикам и их родителям, а также администрации образовательных организаций отношение к ошибке как к нормальному явлению, а к оценке – как инструменту коррекции образовательного процесса.