

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 8-х классах весной 2026 года

Весной 2026 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 8-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 8-е классы, а из девяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, обществознание, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (биология, география, физика, химия или информатика). Группа 1 – проверочные работы, состоящие из одной части, Группа 2 – проверочные работы, состоящие из двух частей. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). В образовательных организациях, реализующих программы углубленного изучения предметов «Математика» и «Физика», ВПР по данным предметам проводилась на углубленном уровне. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Участники Всероссийских проверочных работ в 8-х классах, весна 2026 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае
Русский язык	1 508 445	833	30 483
Математика	1 435 612	819	28 626
Математика углубленная	54 155	67	1904
Литература	353 835	397	7682
Биология	293 980	324	5717
Информатика	291 356	335	6077
История	352 969	382	7633
Обществознание	399 931	401	7597
География	313 752	328	6421
Физика	278 862	289	5414
Физика углубленная	11 172	20	441
Химия	285 739	326	6042
Английский язык	350 804	372	7061
Немецкий язык	8953	15	106
Французский	1296	1	5

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов в 8-м классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2026 году заметно ниже средних по России по всем предметам, минимальное отклонение краевых результатов от среднероссийских наблюдается по химии – суммарная доля отметок «2» и «3» по краю ниже, чем по РФ, на 1%.

Как и во всей российской выборке, очевидны проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на диаграммах распределения первичных баллов соответствующие нижней границе отметки «3» (по некоторым предметам также на границе отметок «4» и «5»), которые не появились бы при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

При этом в 2026 году по всем работам, кроме ВПР по французскому языку, большинство участников (от 60 до 88%) подтвердили или повысили свою школьную отметку по предмету, которая была отражена в классном журнале. Однако нужно учесть, что объем выборки по французскому языку был в 2026 году крайне мал (5 человек). Наибольший процент участников ВПР, показавших уровень ниже школьной отметки, по обществознанию и физике углубленной (37 и 40% соответственно).

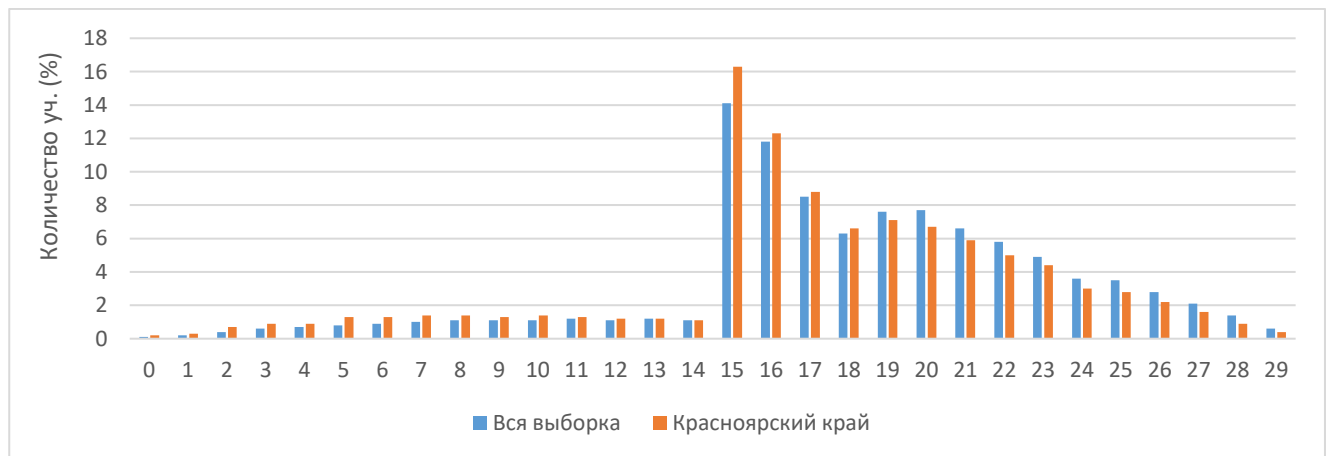
В 2025 году предметов, по которым более 36% участников ВПР показали уровень ниже их школьной отметки, было четыре (физика углубленная, информатика, обществознание и английский язык).

Такие данные могут говорить о том, что в школах края ведется работа по повышению объективности оценивания и в целом по развитию системы оценки качества образования

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

На диаграмме, расположенной выше, видно, что распределение первичных баллов школьников Красноярского края в ВПР по русскому языку в 2026 году отличается от нормального. Это говорит о том, что работа во многих случаях проведена или проверена необъективно. Нарушения связаны прежде всего с проверкой работ, выполненных неудовлетворительно. Резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что многим ученикам из этой группы помогли выполнить 1-2 задания или приписали 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить положительную отметку.

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,45	43,04	31	12,51	12,74	40,64	32,62	14
Красноярский край	16,83	44,43	28,23	10,52	15,79	44,06	29,22	10,93

Результаты восьмиклассников Красноярского края по русскому языку несколько ниже средних результатов по Российской Федерации: в 2026 году суммарная доля отметок «2» и «3» в крае на 6% больше, чем по РФ. В 2025 г. это расхождение составляло 5%.

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7341	24,21
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	20 265	66,84
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2711	8,94
Всего ¹	30 317	100



В 2026 году около четверти (24%) учеников восьмых классов Красноярского края понизили ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. В 2025 г. доля понизивших отметку составляла 26%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
			Красноярский край	РФ
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	4	54,25	58,2
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		3	33,82	39,6

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

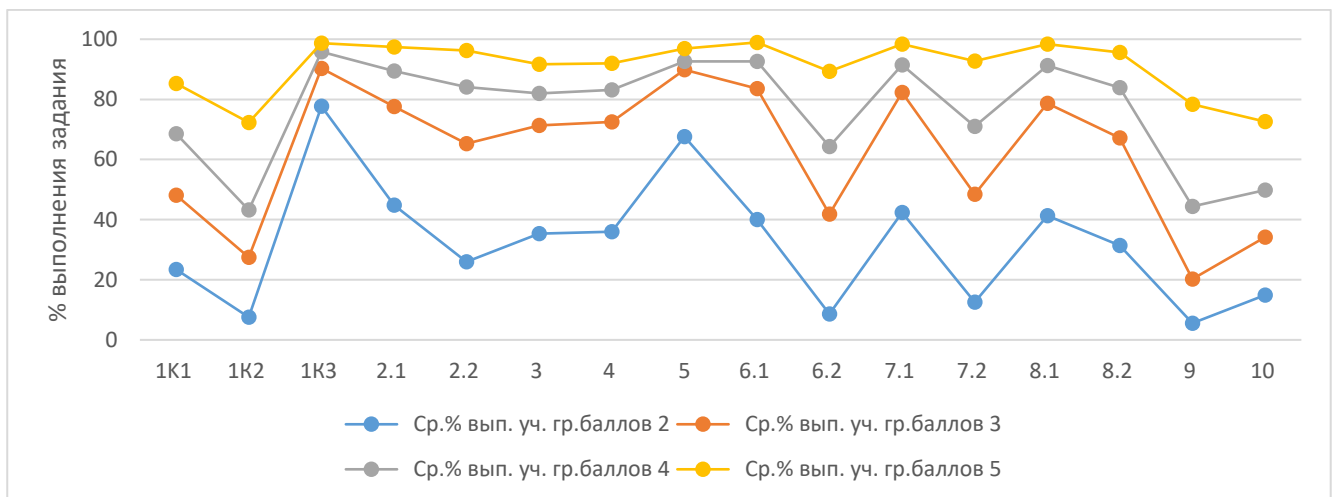
² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		2	90,86	91,62
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Б	2	78,05	79,59
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание		3	67,95	68,67
3. Находить в предложении грамматическую основу	Б	1	70,98	75,74
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	Б	1	71,99	76,06
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	Б	1	87,94	89,9
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Б	1	81,02	82,7
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы		2	48,33	51,84
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	Б	1	80,45	82,29
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы		1	54,18	57,7

8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	Б	1	78,59	81,14
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)		1	69,54	69,99
9. Проводить синтаксический анализ предложения	Б	3	31,31	34,3
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	2	39,89	41,69

Практически по всем заданиям/критериям результаты 8-классников Красноярского края в 2026 году ниже, чем в среднем по России, по одному заданию это расхождение составило более 5% (в 2025 г. таких заданий не было).

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае



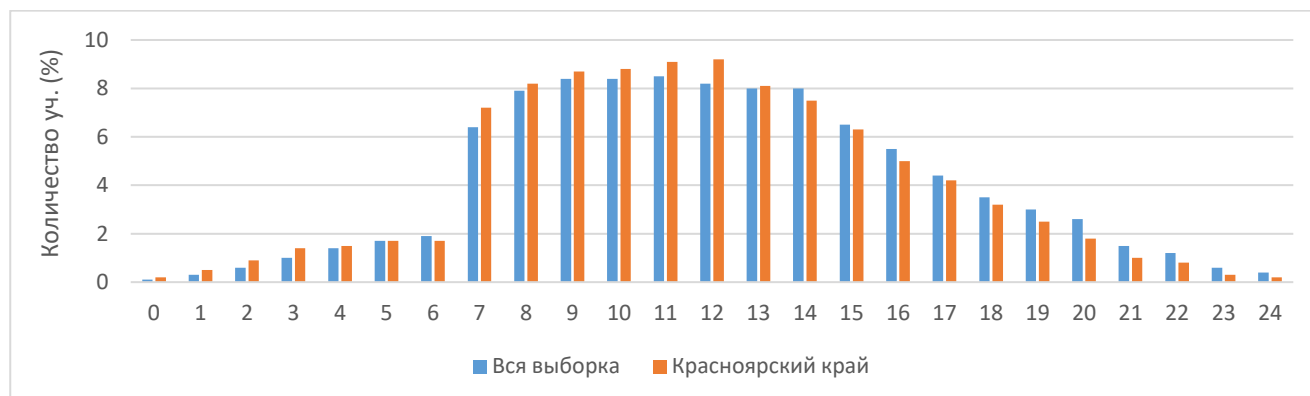
Наиболее легким для восьмиклассников края в 2026 году оказалось безошибочно списывать текст, не пропуская слова, не добавляя лишние и не искажая облик слов (критерий 1К3, средний процент выполнения составил 91%) и распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (задание 5; справились с заданием 88%).

Наибольшие трудности во всех группах учащихся, кроме наиболее успешных учеников, были связаны с соблюдением при списывании текста пунктуационных норм (критерий 1К2, справились 34%) и синтаксическим анализом предложения (задание 9, средний процент выполнения составил 31%, к тому же по этому заданию наиболее высока доля не приступивших к выполнению – 13,7%).

Все нормы русского языка наиболее полно и точно осознаются и входят в индивидуальную практику учеников в ходе создания ими собственных текстов и обсуждения средств, использованных при написании, а также возможных способов выразить нужный смысл на письме. Написание небольших текстов разных жанров, регулярно включаемое в уроки, с разбором написанного не только способствует повышению грамотности учеников, но и помогает им выразить себя, обсудить важные для них проблемы с одноклассниками и учителем, а также прививает уважение и интерес к русскому языку как средству общения и самовыражения.

Математика

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Как видно на диаграмме, расположенной выше, распределение первичных баллов школьников Красноярского края не является нормальным: наблюдается резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» балл, что говорит о необъективности проведения или проверки ВПР в ряде школ. Скорее всего, работы многих учеников, которым не хватило до отметки «3» нескольких баллов, проверяли, закрывая глаза на некоторые ошибки и недочеты и т.д.

На нижней границе отметок «4» и «5» отклонений от нормального распределения не наблюдается.

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,99	49,48	35,5	8,03	7,08	47,68	36	9,25
Красноярский край	8,57	53,73	32,43	5,27	7,86	51,19	34,29	6,66

В 2026 году, как и в 2025 году, результаты восьмиклассников края по математике ниже средних по РФ: суммарная доля отметок «2» и «3» в крае выше, чем в среднем по стране, на 4%. В 2025 году это расхождение составляло почти 6%.

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	5019	17,69
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	20 438	72,03
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2916	10,28
Всего ³	28 373	100



В 2026 году более 82% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. В 2025 г. эта доля составляла также более 80%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	1	79,21	80,69
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	1	72,26	73,64
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	1	78,33	77,71
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	1	76,44	76,16
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	1	54,08	57,74

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

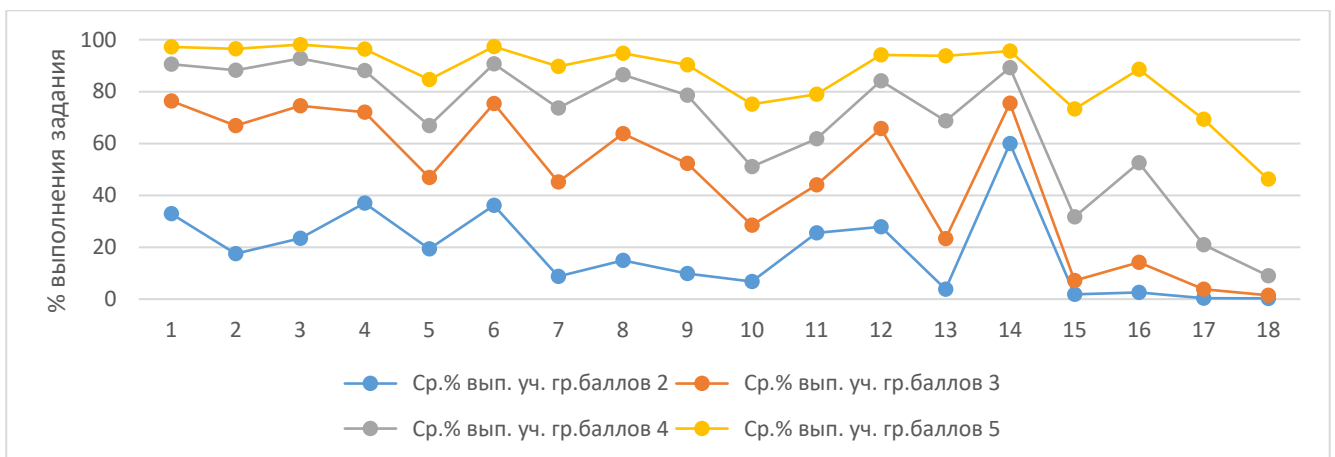
⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	1	79,02	78,33
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	1	55,02	58
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	1	69,83	70,18
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	1	60,51	65,51
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	1	37,59	44,24
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Б	1	51,04	54,48
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	1	70,99	70,37
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	2	42,05	44,91
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	2	80,35	79,26
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	2	19,52	23,12
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных	П	2	31,42	30,89

событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями				
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	2	13,76	17,41
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	2	6,96	9,93

По 12 заданиям из 18 в 2026 году результаты восьмиклассников Красноярского края ниже средних стране, при этом в одном задании (в 2025 г. – в двух заданиях) этот разрыв превышает 5%. По шести заданиям (в 2025 г. – по одному заданию) результаты восьмиклассников Красноярского края несколько выше результатов общероссийской выборки.

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае

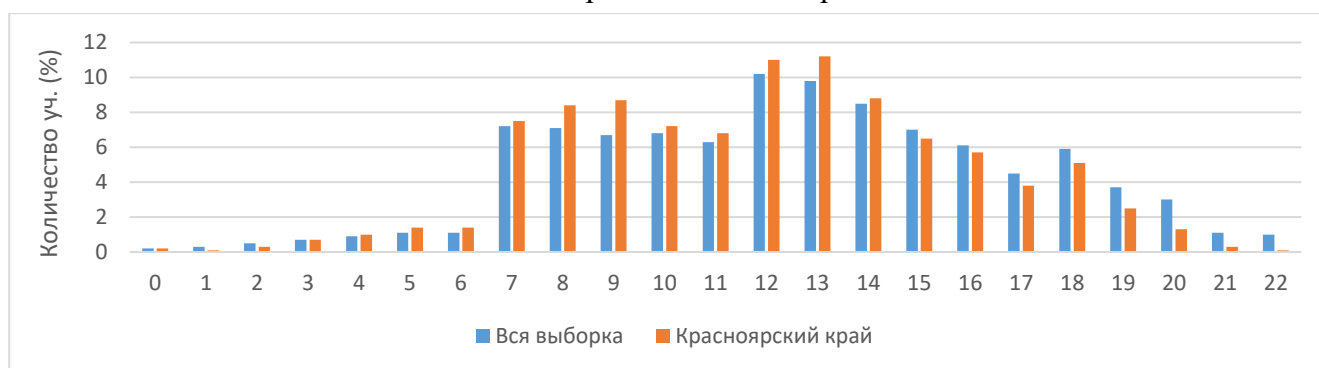


Самым легким для всех групп учеников с разными уровнями подготовки оказалось задание 14 (с ним справились 80%), направленное на оценку умения извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

С наибольшими трудностями восьмиклассники Красноярского края столкнулись в задании 18, направленном на оценку умения применять полученные знания на практике, например, проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии. Задание 18 имеет повышенный уровень сложности, с ним справились менее 7% учеников, причем даже среди учащихся, получивших в целом за работу отметку «5», верно выполнили задание не более половины (46%). Кроме того, от выполнения этого задания отказалось больше всего учащихся (46%).

Для развития умения применять математические знания на практике, в том числе строить модели для задач из реальной жизни или видеть геометрические и тригонометрические закономерности в учебных задачах, необходимо формировать у школьников математическую грамотность не только на уроках математики, но и на занятиях по другим учебным предметам. Для повышения эффективности методической работы в этом направлении можно организовывать совместные мероприятия школьных и муниципальных методических объединений для преподавателей разных учебных дисциплин.

Распределение первичных баллов ВПР по математике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике (углубленной)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–22

Как видно на расположенной выше диаграмме, распределение первичных баллов школьников Красноярского края по углубленной математике не является нормальным. Наблюдаются скачки количества учеников, набравших баллы, соответствующие нижним границам отметок «3», «4» и «5».

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,18	34,95	46,42	13,45	4,86	34,15	46,18	14,81
Красноярский край	7,16	42,76	42,69	7,38	5,09	38,6	47,01	9,3

В 2026 году, как и в 2025 году, результаты восьмиклассников края по математике (углубленной) ниже средних по РФ: так, суммарная доля отметок «2» и «3» в крае выше, чем в среднем по России, на 5%. В 2025 г. эта разница составляла почти 10%. Несмотря на небольшой прирост доли хороших и отличных работ, говорить о благоприятной тенденции рано, следует наблюдать за динамикой в последующие годы.

Соответствие отметок за ВПР по математике (углубленной) и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	502	26,7
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	1228	65,32
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	150	7,98
Всего ⁵	1880	100



⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Чуть более 73% (в 2025 г. – около 67%) учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» (углубленная)

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
			Красноярский край	РФ
1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	Б	1	87,18	85,92
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	1	88,97	88,67
3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	1	80,93	79,36
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	1	86,92	86,01
5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	1	89,29	88,6
6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	1	59,4	64,41
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	1	75,05	75,83
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Б	1	76,37	75,4

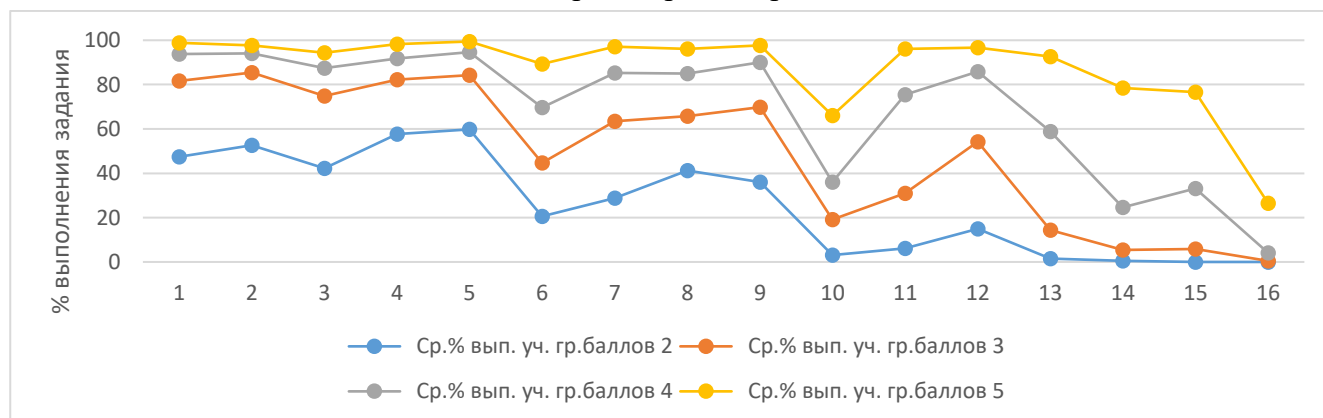
⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	П	1	80,2	78,16
10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	1	30,62	40,06
11. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	2	56,7	60,27
12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	2	71,06	70,79
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	2	41,91	47,68
14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	2	21,01	27,08
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	П	2	24,89	34,39
16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться	П	2	4,6	7,43

их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач				
---	--	--	--	--

В 2026 году по восьми заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края ниже среднероссийских результатов ВПР по математике углубленной. Причем по пяти (в 2025 г. – по семи) заданиям/критериям это расхождение составило более 5%. По остальным восьми заданиям (в 2025 г. – по двум заданиям) результаты в регионе несколько выше среднероссийских. Намечившиеся положительные изменения в краевых результатах необходимо закрепить, изучая и распространяя успешную педагогическую практику.

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике (углубленной) в Красноярском крае



Лучше всего восьмиклассники края справились с заданием 5: даже в группе получивших в целом за работу отметку «2» это задание выполнили почти 60%. Общий средний процент выполнения этого задания, направленного на оценку умения распознавать основные виды четырехугольников, их элементы и пользоваться их свойствами при решении геометрических задач, составил более 89%.

Наибольшие трудности для всех групп восьмиклассников Красноярского края представляют задания 14, 15 и 16, требующие проявить умения оперировать свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, а также умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Задание 16 повышенного уровня сложности, оно оказалось самым сложным для всех групп учащихся с различным уровнем подготовки (даже для учеников, получивших за работу отметку «5»), при этом к его выполнению не приступали более половины учеников (почти 54%), а справились с ним менее 5% восьмиклассников края.

Чуть проще оказались задания 14 (базовая сложность, геометрия) и 15 (повышенная сложность, алгебра): с ними справились более трех четвертей учеников, получивших отметку «5». Однако у остальных групп учащихся эти два задания вызвали существенные затруднения, а не приступали к их решению более четверти участников ВПР по углубленной математике (27 и 29% соответственно).

Формировать более глубокое и точное понимание геометрических и алгебраических закономерностей и их связь с практическими жизненными ситуациями можно не только на уроках, но и на различного рода внеурочных занятиях, которые дают большую свободу в выборе форм организации работы учащихся и позволяют поддержать их интерес к математике.

Биология

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
ВПР по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

В распределении первичных баллов по биологии так же, как по другим предметам, наблюдается скачок на нижней границе отметки «3», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению или проверке работ.

**Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,55	36,05	46,49	14,91	2,17	34,49	46,34	17,01
Красноярский край	2,7	39,89	44,25	13,16	2,62	36,82	45,25	15,31

Результаты восьмиклассников Красноярского края по биологии несколько ниже средних результатов по Российской Федерации. Так, суммарная доля отметок «2» и «3» в 2026 году в крае выше среднероссийской почти на 3%. В 2025 году это расхождение составляло почти 4%.

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1002	17,71
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3961	70,02
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	694	12,27
Всего ⁷	5657	100



В 2026 году почти 18% участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году доля понизивших отметку составила 20%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
			Красноярский край	РФ
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	Б	1	82,04	83,07
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	Б	2	62,78	63,54
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	Б	2	63,26	64,3

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

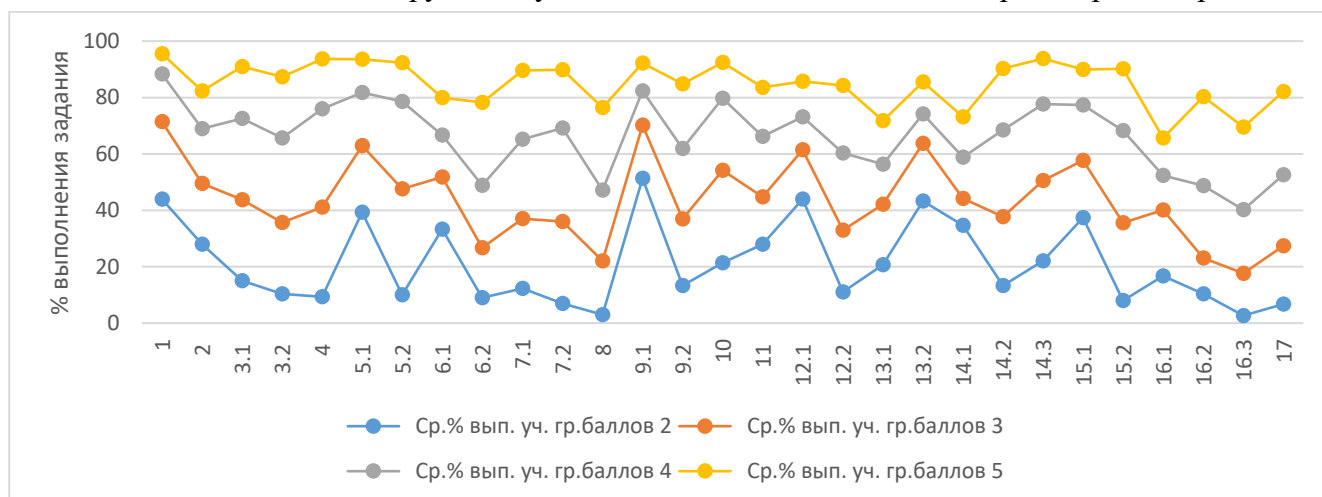
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих		2	56,5	58,57
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	Б	2	64,08	65,24
5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	Б	1	75,53	76,98
5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов		1	67,52	69,97
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	Б	1	62,34	64,11
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп		2	44,18	46,65
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	Б	2	57,17	58,9
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих		2	58,48	60,78
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	Б	2	41,22	44,35
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	П	2	78,55	78
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления		1	54,94	60,85
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	Б	2	70,74	70,85
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	Б	2	59,98	58,55
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	Б	2	70	70,7
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма		2	52,59	53,4

13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	Б	1	52,55	55
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма		2	71,24	68,36
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	П	1	54,99	57,02
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп		1	59,05	59,96
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп		1	68,71	68,23
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	Б	1	70,98	70,45
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп		1	58	57,82
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	П	2	48,94	52,18
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих		2	43,12	43,69
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и		2	35,39	37,69

описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих				
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	Б	2	46,63	47,87

Из 29 заданий/критериев по 23 результаты восьмиклассников края ниже среднероссийских, по одному заданию это расхождение составило более 5%. По шести (в 2025 г. – по девяти) заданиям результаты восьмиклассников Красноярского края немного выше, чем результаты по общероссийской выборке.

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае



Лучше всего все группы учащихся 8-х классов Красноярского края с различным уровнем подготовки справились с заданием базового уровня сложности 1 (средний процент выполнения 82%, предполагает выбор ответа из нескольких предложенных с опорой на изображение, иллюстрирующее вопрос), проверяющим умение характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой, и с заданием 9.1 (это задание повышенного уровня сложности, в целом по выборке с ним справились почти 79% учеников), направленным на оценку умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, в том числе давать краткий ответ, извлекая информацию из таблиц.

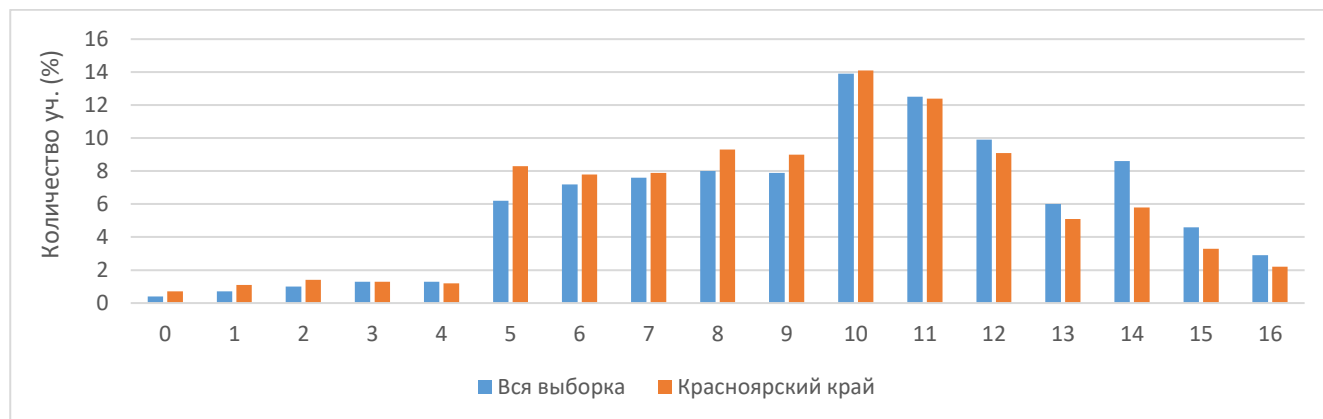
Для большинства учащихся (точнее, для групп учеников, получивших за работу отметки «2», «3» и «4») трудности представляют задания 6.2, 8 и 16.3, где нужно описывать строение и жизнедеятельность животного организма, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов, а также характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Это задания базового (задания 6.2 и 8) и повышенного (задание 16.3) уровня сложности с множественным выбором ответа или с кратким ответом, требующие достаточно полного представления об особенностях изучаемых классов живых организмов. Задача учителя – определить, в чем именно состоят индивидуальные затруднения учеников, не выполнивших эти задания: испытывают ли они трудности при формулировании письменных ответов, или им нелегко сохранить концентрацию внимания, отвечая на несколько вопросов – или же причина

неуспеха кроется в недостаточной освоенности предметного содержания. В зависимости от сделанных выводов необходимо скорректировать текущий образовательный процесс.

Информатика

Распределение первичных баллов ВПР по информатике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по информатике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–16

Распределение первичных баллов по информатике не соответствует нормальному: четко выделяются скачки на нижней границе отметок «3», «4» и «5», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению или проверке работ. Особенно часто, судя по данным диаграммы, такие нарушения в крае допускались, чтобы уменьшить количество «двоек».

Распределение отметок за выполнение ВПР по информатике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,49	40,21	39,7	14,6	4,72	36,86	42,36	16,07
Красноярский край	6,94	43,04	37,27	12,75	5,69	42,34	40,68	11,29

Результаты восьмиклассников Красноярского края по информатике несколько ниже средних результатов по Российской Федерации: так, суммарная доля отметок «2» и «3» в крае в 2026 году выше, чем по стране, на 6%. В 2025 г. это расхождение составляло чуть более 4%.

Соответствие отметок за ВПР по информатике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1681	28,29
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3759	63,27
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	501	8,43
Всего ⁹	5941	100



В 2026 году 28% участников ВПР по информатике не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году понизивших отметку было чуть более трети.

Достижение планируемых результатов по предмету «Информатика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
			Красноярский край	РФ
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	Б	1	79	83,08
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	Б	1	75,28	80,17
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	П	1	74,08	76,75
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	Б	1	72,06	75,45
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	Б	1	81,03	83,86

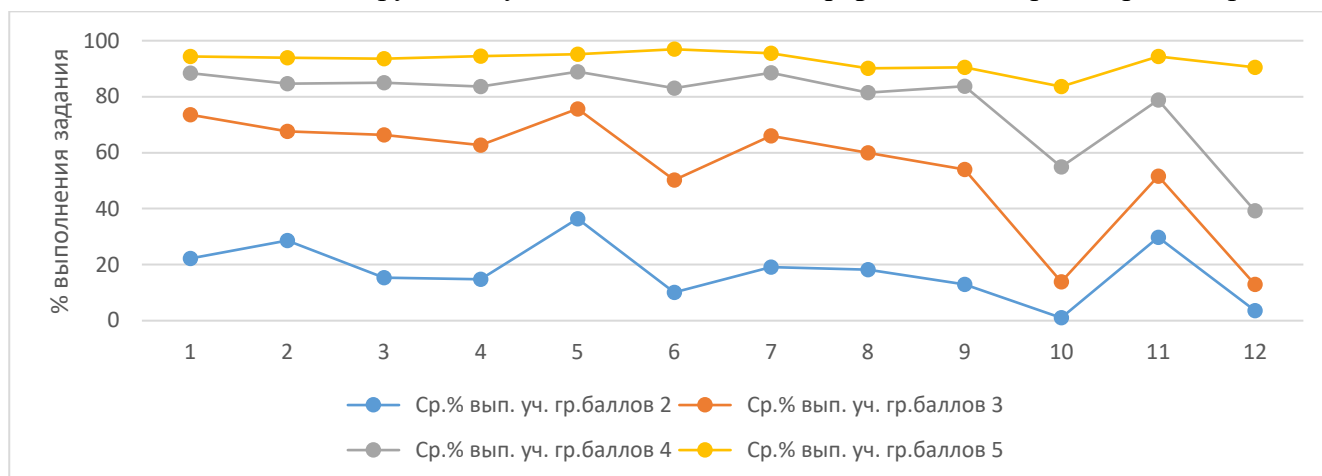
⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	Б	1	66,56	70,65
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	Б	1	75,83	79,45
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	Б	1	69,72	72,65
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	Б	1	67,9	71,93
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	П	2	37,72	44,14
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	Б	1	66,28	65,96
12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	Б П	 4	 31,83	 33,77

В 2026 году почти по всем заданиям результаты восьмиклассников Красноярского края ниже средних результатов по стране. По одному заданию (в 2025 году – по трем заданиям) результаты в крае ниже среднероссийских более чем на 5%. По одному заданию (в 2025 г. – по двум) результаты в регионе незначительно превышают средние результаты по России.

Выполнение заданий группами участников ВПР по информатике в Красноярском крае



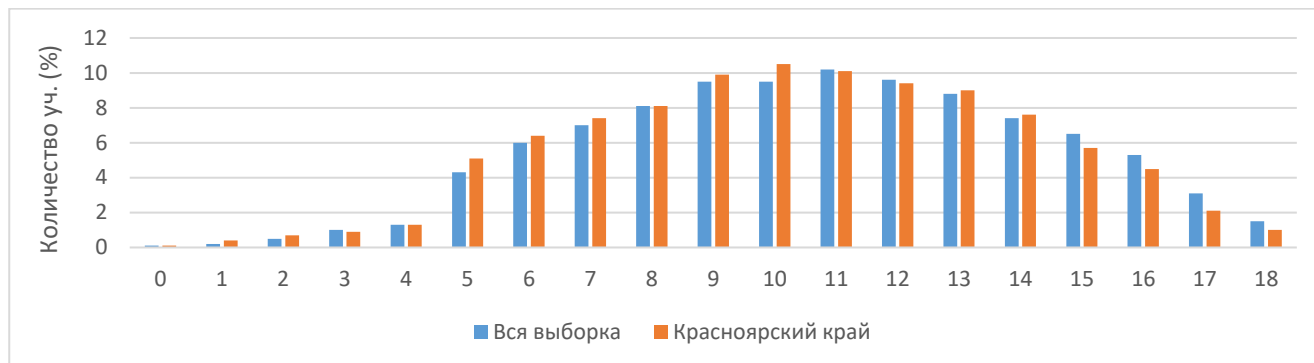
Лучше всего восьмиклассники края в 2026 году справились с заданием 5, направленным на оценку умения записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений (средний процент выполнения составил 81%): даже в группе учеников, получивших в целом за работу отметку «2», это задание выполнили более трети (36%). При этом стоит учесть, что задание 5 предполагает выбор одного ответа из четырех предложенных, соответственно, достаточно высока вероятность простого угадывания.

Однако достаточно трудным для учеников из всех групп с различным уровнем подготовки оказалось задание 10 на ту же группу умений, что проверялась заданием 5. Задание 10 имеет повышенный уровень сложности, состояло в заполнении таблицы истинности, и с ним не справились даже 17% учащихся, получивших за работу отметку «5».

Для всех групп восьмиклассников, кроме получивших отметку «5», наиболее трудным оказалось задание 12, представленное в двух возможных вариантах – базовой и повышенной сложности. Задание направлено на оценку умений составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, составлять, анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений – то есть умений, составляющих основной образовательный результат по учебному предмету «Информатика». При этом к его выполнению не приступили более 20% учеников. Чтобы повысить уровень подготовки по информатике в течение следующих лет ее изучения, необходимо чаще включать в уроки и внеурочные занятия деятельность, требующую практического применения полученных знаний. Также стоит активнее привлекать всех учащихся – даже тех, кто не особенно хорошо осваивает учебную программу – к участию во внеклассных мероприятиях, учебных событиях и программах дополнительного образования, предполагающих решение практических задач способами, изучаемыми на уроке информатики.

История

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Заметный скачок количества участников наблюдается на нижней границе отметки «3», на нижней границе отметок «4» и «5» наблюдается нормальное распределение баллов. Распределение первичных баллов по истории ближе к нормальному, чем по большинству других предметов.

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,52	37,67	44,24	14,56	3,11	34,9	45,62	16,37
Красноярский край	4,37	42,66	42,23	10,75	3,25	36,91	46,53	13,31

В 2026 году суммарная доля работ по истории, соответствующих отметкам «2» и «3», в Красноярском крае на 2% больше, чем в среднем по стране. В 2025 г. это превышение составляло почти 6%.

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1331	17,58
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5196	68,61
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1046	13,81
Всего ¹¹	7573	100



¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

В 2026 году более 82% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале, или повысили ее. В 2025 году доля подтвердивших и повысивших отметку составляла около 78%.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

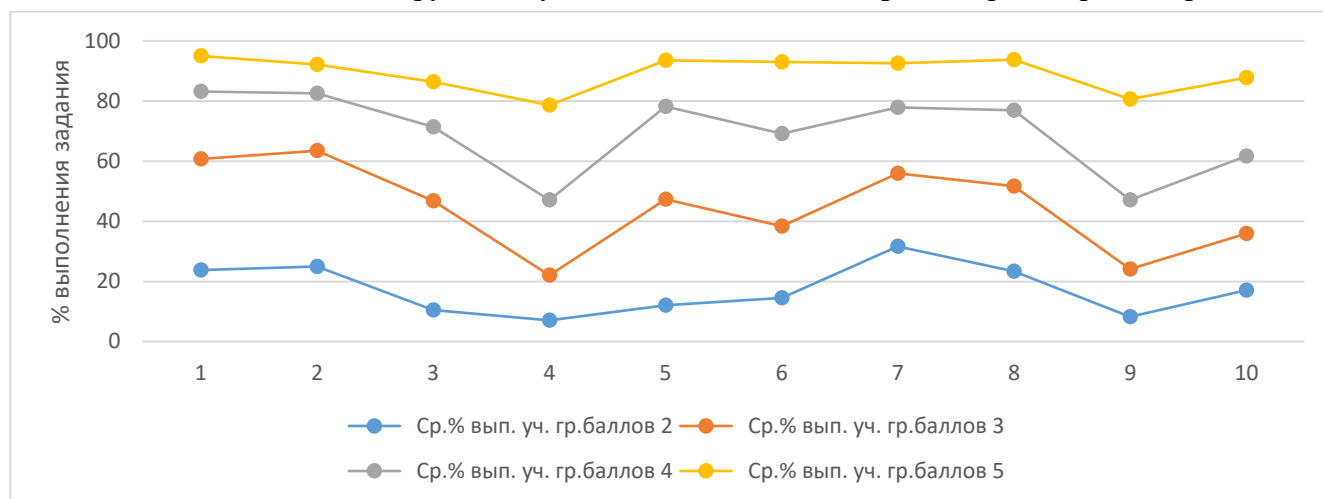
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
			Красноярский край	РФ
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	1	74,53	75,28
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	Б	1	74,94	77,05
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	1	62,31	65,8
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	2	40,74	46,07
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	2	66,72	66,88
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	2	59,2	60,46
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	Б	2	70,27	70,45
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	1	68,1	69,43
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	П	3	41,81	42,8

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	Б	3	54,22	55,29
---	---	---	-------	-------

В 2026 году по всем заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края ниже результатов по общероссийской выборке, по одному заданию (в 2025 г. – по трем заданиям) этот разрыв превышает 5%. Заданий, в которых результаты по региону были бы выше среднероссийских, нет.

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае



Наиболее простыми для восьмиклассников края оказались задания 1 и 2: в среднем с ними справились более 74% учеников, причем даже среди получивших отметку «2» оба этих задания успешно выполнили около четверти учащихся.

Задание 1 направлено на оценку умения определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. Задание 2 проверяет сформированность умения анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.

Наиболее трудными для восьмиклассников оказались задания 4 и 9: с ними во всех группах с различным уровнем подготовки справились менее всего учащихся. При этом стоит отметить, что задание 9 имеет повышенный уровень сложности, но в среднем с ним справились на 1% больше учащихся, чем с заданием 4, имеющим базовую сложность.

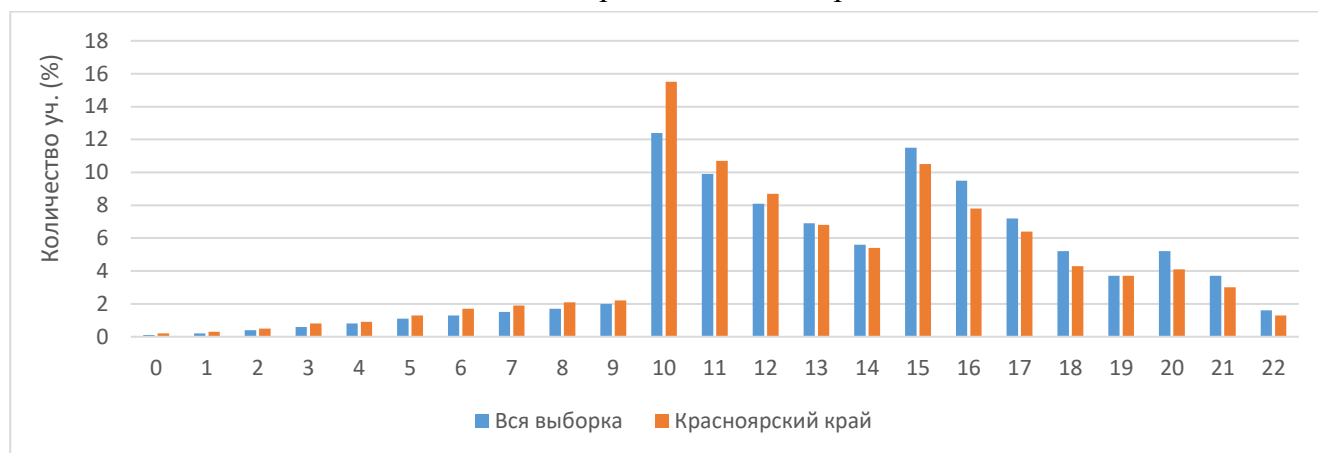
Задание 4 оценивало умение показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. То есть для его успешного выполнения необходимо было не только знать основные события, относящиеся к этому периоду, но и соотносить их с реалиями, отраженными на карте, свободно ориентируясь в разных типах сведений. Эти действия вызывают трудности даже у более чем 20% учеников, получивших за работу отметку «5». Кроме того, к выполнению этого задания (находящегося в самом начале работы) не приступили почти 10% учащихся. Всё это означает, что работе с картой и вообще созданию целостного представления об историческом процессе следует уделять больше времени на уроках, внеурочных занятиях и, возможно, в программах дополнительного образования, реализуемых в школе.

Задание 9 показало, что ученикам сложно аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал. В целом оно вызвало у учащихся меньше сомнений (к его решению не приступали не более полутора процентов учащихся), однако справились с ним менее 42%. При этом почти 39%

набрали за это задание только 1 балл, а это означает, что они либо не привели никакого объяснения своего выбора ответа, либо сформулировали это объяснение общими фразами, на уровне обыденных представлений, без подтверждения историческими фактами. Это говорит о существенных затруднениях учащихся в осознанном использовании речевых средств для высказывания своего мнения и его аргументации. Для улучшения ситуации необходимо чаще вводить в уроки и внеурочные занятия по истории типы заданий и работ, требующие от каждого ученика активно включаться в обсуждение, высказывать свое мнение и формулировать аргументы и контраргументы в дискуссиях с одноклассниками, организованных как в парной, так и в групповой форме.

Обществознание

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по обществознанию

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинаются отметки «3» и «4» (в меньшей степени – отметка «5»), свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,9	44,28	35,15	9,67	9,7	42,8	37,09	10,41
Красноярский край	13,93	49,92	29,97	6,18	11,86	47,03	32,75	8,36

В 2026 году, так же как и в 2025 году, результаты ВПР по обществознанию в Красноярском крае ниже средних результатов по РФ: так, суммарная доля отметок «2» и «3» в крае выше, чем в среднем по стране, более чем на 6%. В 2025 году это превышение составило почти 9%.

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2771	37,18
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	4368	58,62
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	313	4,2
Всего ¹³	7452	100



В 2026 году более 37% восьмиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году доля понизивших отметку составила 41%. Несмотря на снижение доли понизивших отметку, она остается еще достаточно высокой, что заставляет задуматься о соответствии системы оценивания, принятой в школах, критериям и требованиям, существующим на региональном и федеральном уровне.

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
			Красноярский край	РФ
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	Б	1	81,51	85,51
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность		3	62,85	66,71
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли	Б	1	75,6	75,73

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества				
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	Б	1	84,73	82,23
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся	Б	2	74,25	77,32

модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)				
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	Б	1	78,78	83,1
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества		1	69,47	73,13
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать	Б	1	74,42	73,37

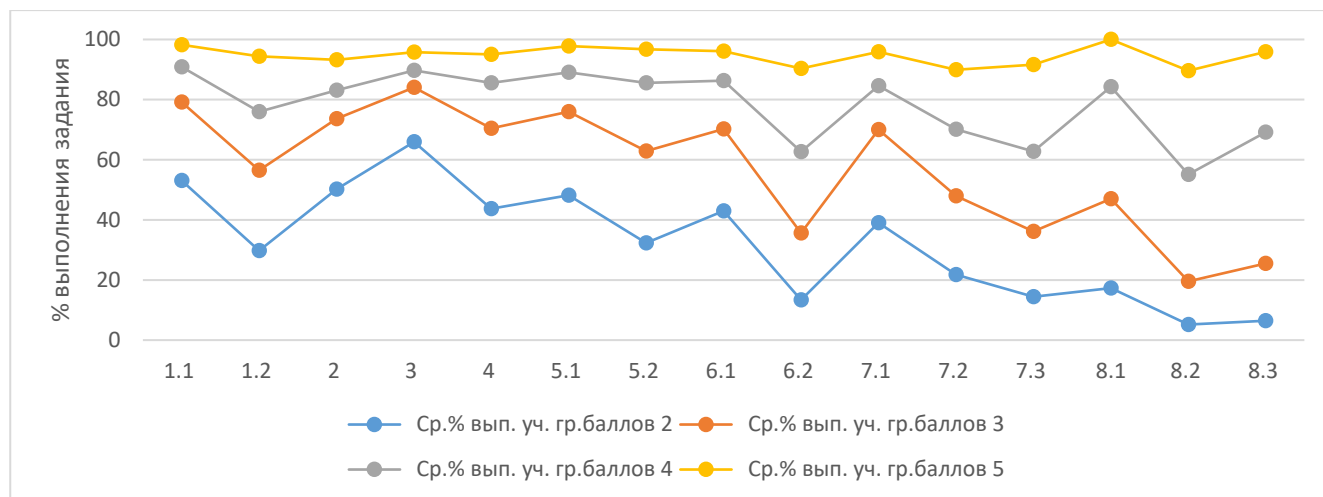
существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования				
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни	2	46,4	50,37	

общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования				
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	Б	1	73,31	72,61
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования		1	55,6	63,23
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при		2	46,93	48,48

изучении экономической сферы, культуры, науки и образования				
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	П	1	60,12	62,48
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность		3	35,35	38,3
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность		1	43,44	45,39

В 2026 году по 12 (в 2025 году – по всем) заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края ниже средних по стране, по одному из них разрыв превышает 5%. По трем заданиям в 2026 году результаты учащихся края незначительно выше среднероссийских.

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в Красноярском крае

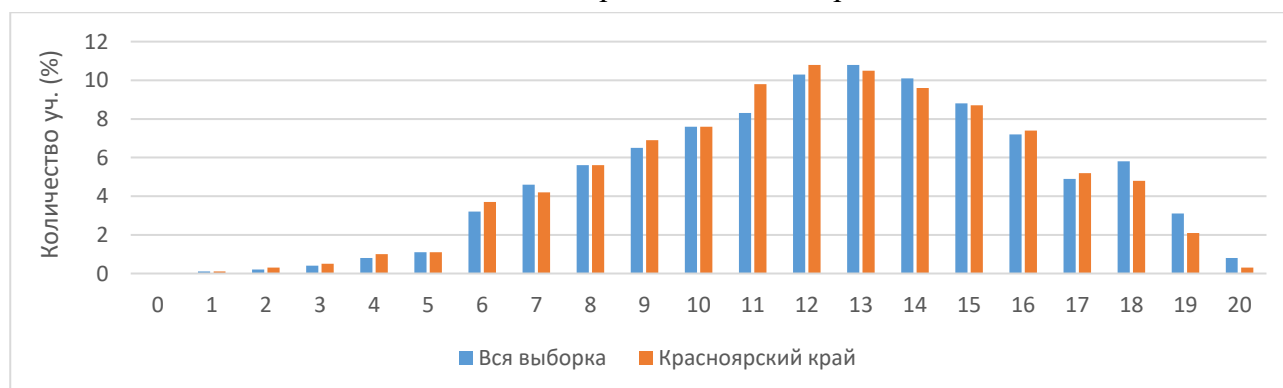


Наиболее простым для всех групп учащихся с различным уровнем подготовки оказалось задание 3: с ним успешно справились почти две трети даже в группе получивших за работу отметку «2». В задании требовалось установить соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры, с чем большинство восьмиклассников края не испытали трудностей.

Большинству групп учеников (за исключением группы учащихся, получивших за работу отметку «5») оказалось трудно применять знания об экономической жизни общества: если по критерию «Содержание сообщения» по 1 баллу получили 60% восьмиклассников, то 29% учеников не использовали в своем ответе более одного из предложенных четырех понятий – либо использовали их некорректно. Также 39% ответов не обладают требуемым уровнем связности. Это заставляет обратить внимание не только на освоение учащимися предметного содержания, но и на развитие у них коммуникативных умений, в частности на умение выстраивать свое высказывание логично, связно и четко.

География

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
ВПР по географии**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Распределение первичных баллов по географии в 2026 году близко к нормальному, однако на нижней границе отметок «3», «4» и «5» заметны некоторые скачки, что свидетельствует о ряде случаев нарушения требований к проведению или проверке работ.

**Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,33	40,53	48,22	7,91	2,58	35,66	51,99	9,77
Красноярский край	4,42	44,24	45,55	5,79	2,93	37,78	52,05	7,24

Работ с отметками «2» и «3» суммарно в Красноярском крае в 2026 году почти на 2,5% больше, чем в среднем по стране. В 2025 году таких работ в крае было примерно на 5% больше, чем по России.

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1421	22,37
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	4202	66,14
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	730	11,49
Всего ¹⁵	6353	100



В 2026 году немногим более 22% восьмиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. В 2025 году доля понизивших отметку составила чуть более четверти.

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
			Красноярский край	РФ
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии	Б	1	85,3	86,24

¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

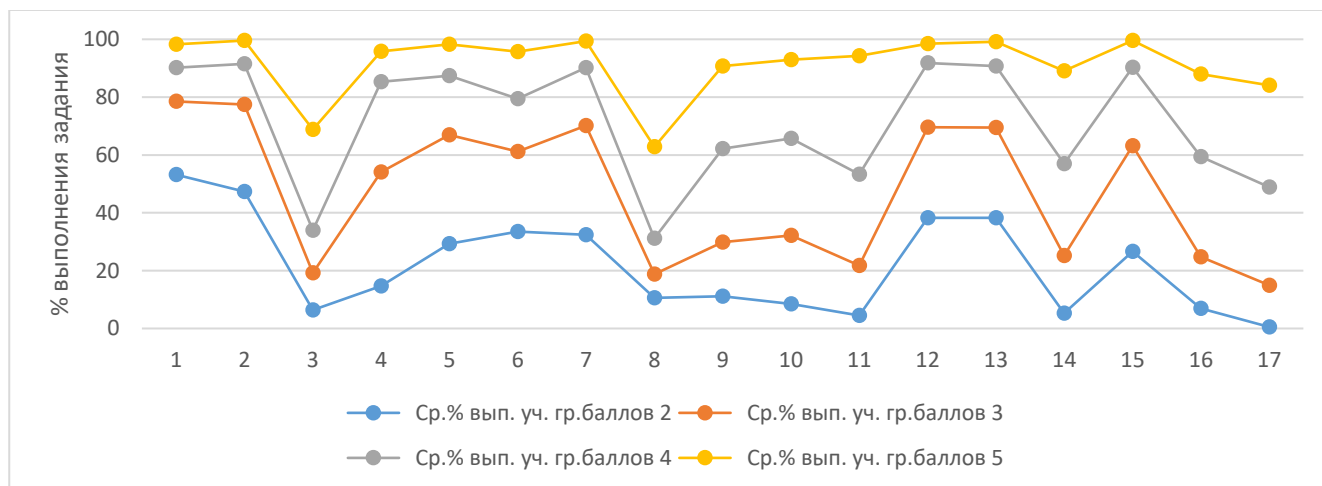
России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России				
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	Б	1	85,5	85,11
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	Б	1	30,07	37,58
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	Б	2	72,22	69,01
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	Б	1	78,77	78,05
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, составляющих территорию	Б	1	72,37	76,08
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	Б	11	81,59	78,04
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	Б	1	28,17	35,22
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	Б	1	50,57	57,28
10. Проводить классификацию типов климата России	Б	2	53,36	54,93
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	2	42,95	44,18
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	Б	1	82,32	82,4
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику	Б	1	81,78	80,79

численности населения России, ее отдельных регионов				
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Б	1	45,79	46,34
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Б	1	78,87	77,19
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Б	1	46,82	50,02
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,	П	1	37,22	39,35

этническом и религиозном составе населения для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни				
---	--	--	--	--

По 11 заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края ниже средних по стране, по трем заданиям (в 2025 году – по двум) это расхождение превышает 5%. По шести заданиям/критериям результаты учеников края незначительно выше средних по России.

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае



Лучше всего все группы с разным уровнем подготовки справились с заданием 1 (даже среди получивших за работу отметку «2» его выполнили более половины учеников). Задание предполагало работу с картой, в нем требовалось выбрать несколько верных ответов, установив соответствие между элементами содержания.

Наиболее трудными для всех групп учащихся Красноярского края с разным уровнем подготовки оказались задания 3 и 8, оба задания базового уровня сложности, однако даже в группе получивших за работу отметку «5» с ними справились не более 69%.

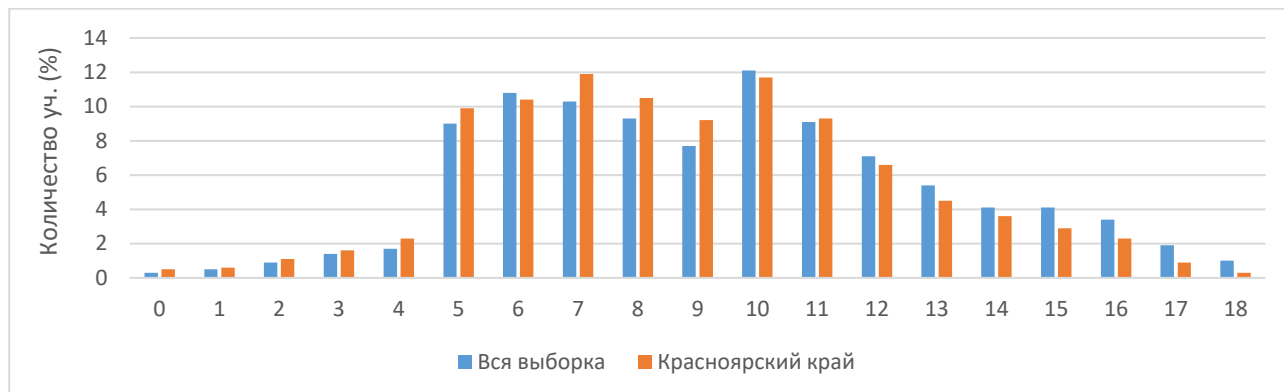
В задании 3 необходимо было установить соответствие между элементами содержания, опираясь на рисунок. В задании 8 использовалась карта погоды, опираясь на которую следовало ответить на вопрос, описывающий практическую жизненную ситуацию.

Таким образом, можно констатировать существенные трудности учеников в использовании знаний для решения практико-ориентированных задач, в частности – требующих описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России.

Для преодоления замеченных трудностей необходимо увеличить использование в уроке заданий и типов работ, связанных с анализом жизненных ситуаций, в том числе с использованием информации, представленной в различных формах.

Физика

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по физике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

На диаграмме, расположенной выше, виден значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинаются отметки «3» и «4». На границе отметки «5» наблюдается нормальное распределение баллов.

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,88	51,45	35,29	7,37	4,86	47,04	37,75	10,35
Красноярский край	8,28	56,98	30,49	4,24	6,19	51,85	35,61	6,35

Результаты восьмиклассников края по физике в 2026 году ниже средних по РФ: так, суммарная доля отметок «2» и «3» в Красноярском крае больше среднероссийской на 6%. В 2025 году это превышение составляло почти 8%.

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1323	24,49
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3654	67,63
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	426	7,88
Всего ¹⁷	5403	100



¹⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Менее 25% учеников 8-го класса на ВПР в 2026 году показали результаты ниже своей школьной отметки по физике. В 2025 году доля понизивших отметку составила 29%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁸	
			Красноярский край	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	1	88,35	89,72
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	Б	1	78,8	81,66
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания	Б	1	80,16	82,15

¹⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

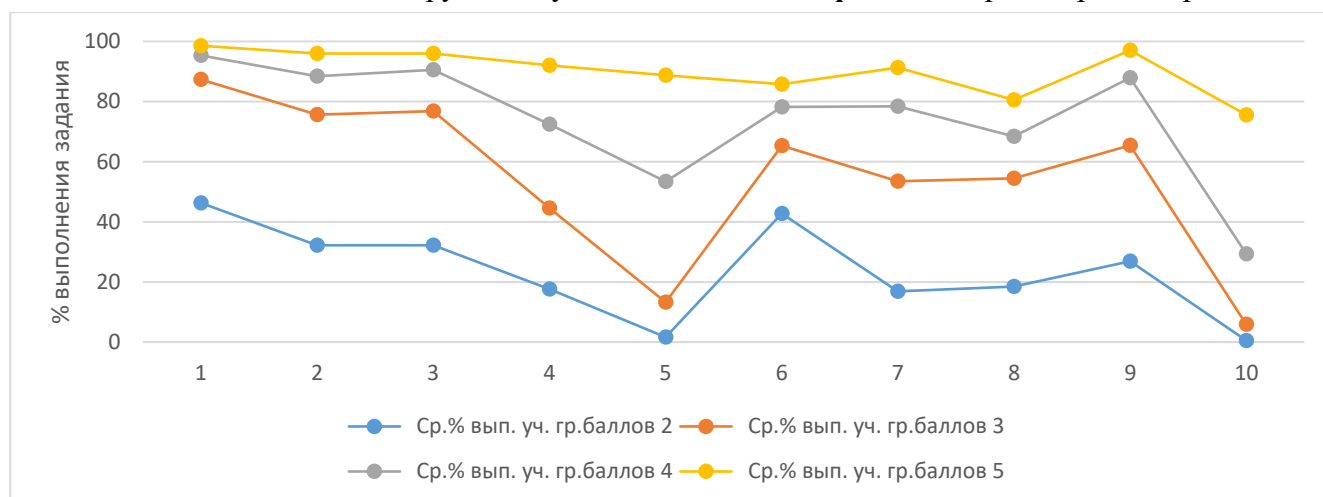
топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты				
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	Б	2	55,82	58,6
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	4	31,63	35,29
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	69,76	72,89
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов,	Б	2	62,52	63,49

электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	1	58,87	62,16
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	П	1	73,05	74,79
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота	П	4	18,32	22,19

плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
--	--	--	--	--

По всем заданиям результаты восьмиклассников Красноярского края ниже средних по стране, однако в 2026 году ни по одному заданию эта разница не составила более 5%, в то время как в 2025 году по одному заданию/критерию результаты восьмиклассников Красноярского края были более чем на 5% ниже среднероссийских.

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Красноярском крае

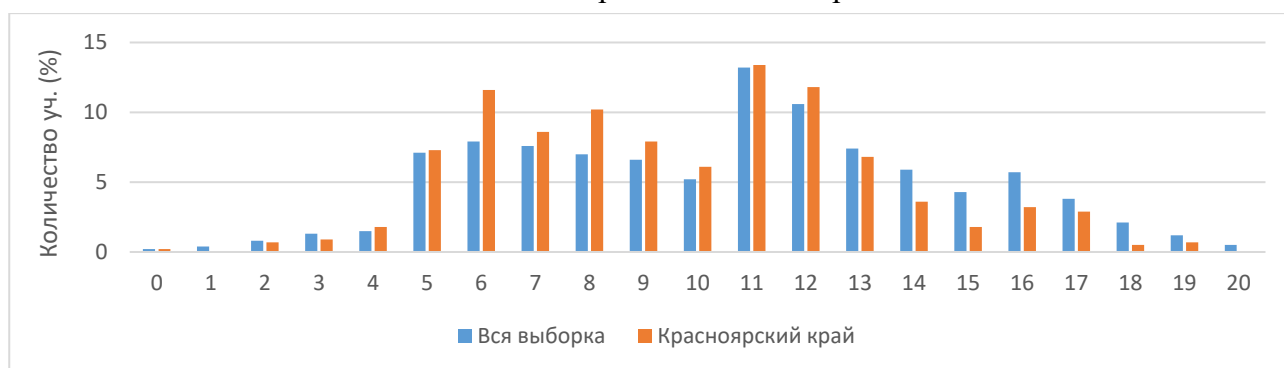


Лучше всего все группы учеников 8-х классов Красноярского края с различным уровнем подготовки справились с заданием 1 – даже в группе получивших за работу отметку «2» это задание выполнили более 46% учащихся. Задание 1 представляло собой расчетную задачу, которую необходимо было решить, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделяя физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения.

Существенные затруднения восьмиклассники края (за исключением получивших за работу отметку «5») испытывали при решении задания 10 повышенного уровня сложности, в котором проверялись умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Для преодоления обнаруженных затруднений необходимо учить школьников моделировать условия задачи и переводить их в контекст, включающий изученные понятия и термины, а также систематизировать физические формулы и законы относительно типов ситуаций, в которых они могут быть использованы. Эту работу важно делать систематически.

**Распределение первичных баллов ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**



**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
ВПР по физике (углубленной)**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–10	11–15	16–20

В 2026 году распределение первичных баллов по углубленной физике в Красноярском крае, как и по Российской Федерации в целом, далеко от нормального: наблюдаются отчетливые скачки на нижней границе отметок «3», «4» и «5». В 2025 году таких скачков не наблюдалось, что можно объяснить малым количеством участников ВПР по углубленной физике. С увеличением количества участников обозначились и типичные проблемы с объективностью оценивания.

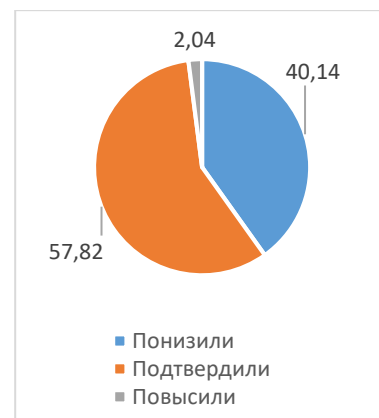
**Распределение отметок за выполнение ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,32	40,8	41,13	13,75	4,13	41,35	41,29	13,23
Красноярский край	10,29	66,18	17,65	5,88	3,63	51,7	37,41	7,26

Результаты восьмиклассников Красноярского края в 2026 году ниже средних по РФ, в частности, суммарная доля отметок «2» и «3» в крае выше, чем по общероссийской выборке, почти на 10%. В 2025 году это расхождение составило 31%.

Соответствие отметок за ВПР по физике (углубленной) и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	177	40,14
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	255	57,82
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	9	2,04
Всего ¹⁹	441	100



¹⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

В 2026 году 40% учеников 8-го класса на данной ВПР показали результаты ниже своей школьной отметки по физике. В 2025 году доля понизивших отметку составила чуть более половины учеников, выполнявших ВПР по углубленной физике.

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика» (углубленная)

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁰	
			Красноярский край	РФ
1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	2	65,87	68,56
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и	Б	1	71,2	70,46

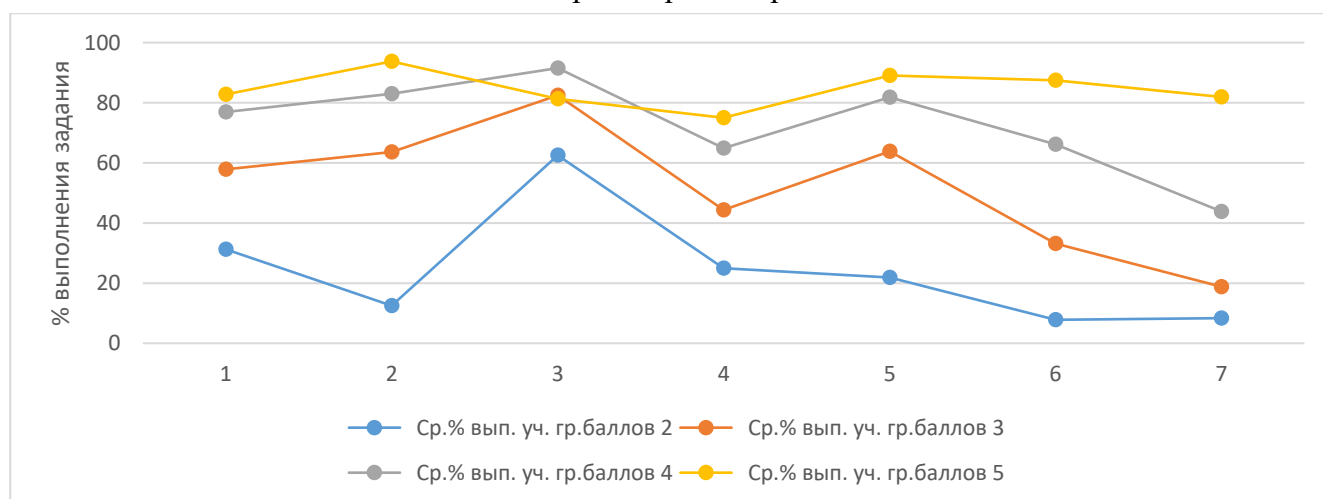
²⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты				
3. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	П	1	85,03	78,68
4. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	П	1	53,51	50,73
5. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	Б	2	70,86	71,89
6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	4	48,53	52,74
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока,	В	9	32,38	40,24

электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
---	--	--	--	--

В 2026 году по четырем заданиям результаты восьмиклассников Красноярского края ниже средних по России, при этом по одному заданию (в 2025 году – по пяти заданиям) результаты края ниже средних по стране более чем на 5%. По трем заданиям (в 2025 году – по двум) краевые результаты несколько выше среднероссийских.

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае



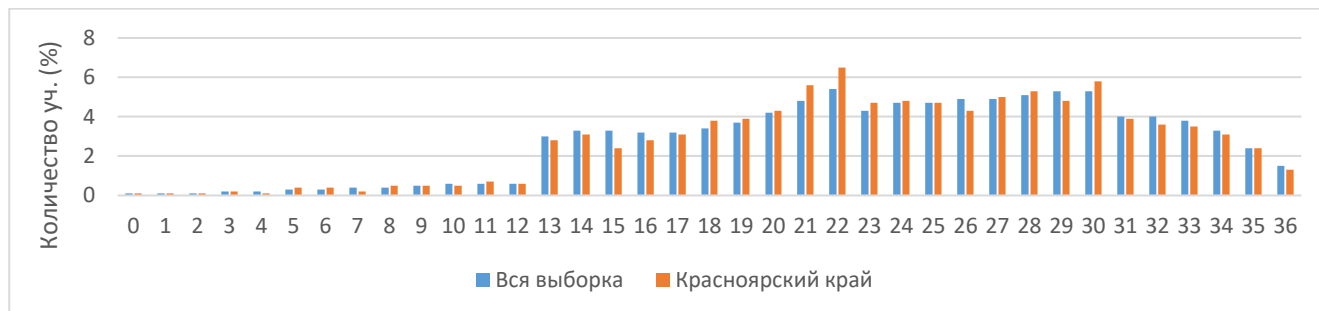
Лучше всего восьмиклассники края с различным уровнем подготовки (за исключением получивших отметку «5») справились с заданием 3 повышенного уровня сложности, проверяющим умение решать расчетные задачи, выделяя физические величины, законы и формулы, необходимые для решения.

Наибольшие трудности ученики всех групп, кроме получивших отметку «5», испытали при выполнении задания 7 высокого уровня сложности, проверяющего умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать расчетные задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Чтобы помочь ученикам справиться с обнаруженными затруднениями, необходимо в текущем образовательном процессе больше внимания уделять практическим, в том числе экспериментальным, работам, а также расширять спектр внеурочных занятий и программ дополнительного образования, реализуемых в школе, нацеленных на формирование и использование знаний и умений по физике.

Химия

Распределение первичных баллов ВПР по химии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по химии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–22	23–30	31–36

На представленной выше диаграмме хорошо виден скачок количества участников на нижней границе отметки «3». Он говорит о том, что часть учеников получила тройку только благодаря внешней помощи или слишком лояльной проверке. Однако два следующих заметных скачка не совпадают с нижними границами отметок «4» и «5», поэтому объяснить их необъективностью проверки или нарушениями порядка проведения работы невозможно. При этом вопрос об объективности оценивания в школе остается актуальным.

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,35	40,62	38,9	15,13	4,38	37,46	39,24	18,92
Красноярский край	5,86	43,96	37,47	12,71	4,44	38,28	39,39	17,89

В 2026 году результаты восьмиклассников края по предмету «Химия» отличаются от средних по РФ незначительно: так, суммарная доля отметок «2» и «3» в крае выше среднероссийской менее чем на 1%. В 2025 году это превышение составило почти 4%.

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	721	12,07
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	4044	67,68
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1210	20,25
Всего ²¹	5975	100



²¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

В 2026 году почти 88% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. В 2025 году эта доля составила около 85%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²²	
			Красноярский край	РФ
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	Б	1	79,28	80,97
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ		3	64,61	66,09
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	Б	1	65,71	68
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений		1	64,2	65,28
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	Б	3	77,79	77,33
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ		2	63,28	64,71
4.1. Раскрывать смысл понятия «химический элемент». Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)		2	81,88	80,13
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	Б	1	78,81	77,95
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе		1	80,09	79,85
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости		2	68,85	67

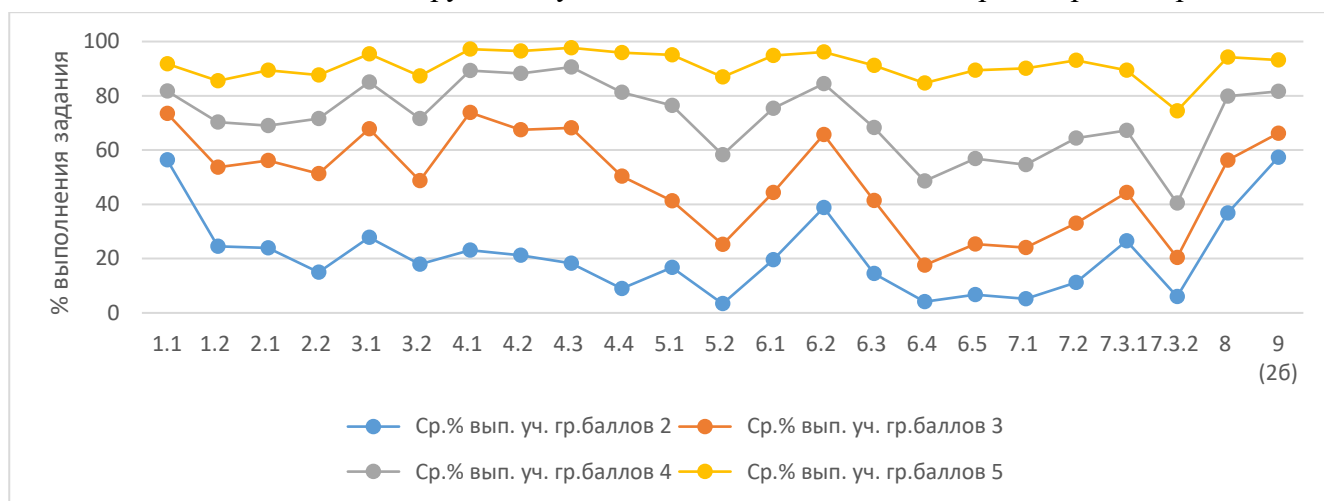
²² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях				
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	Б	1	63,67	64,91
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе		1	48,3	50,83
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	Б	3	64,48	63,99
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ		1	77,33	77,19
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества		1	59,7	61,93
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения		1	41,21	44,39
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»		1	48,41	50,11
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	Б	2	47,09	48,49
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ		1	55,16	55,39
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)		1	60,61	60,19
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций		1	37,32	39,49
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	Б	2	71,47	68,62

9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	Б	2	76,71	73,14
---	---	---	-------	-------

По 13 заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края ниже, чем в среднем по России, но ни по одному из них отставание не превысило 5%. По 10 (в 2025 году – по 6) заданиям/критериям результаты края выше среднероссийских.

Выполнение заданий группами участников ВПР по химии в Красноярском крае



Лучше всего восьмиклассники, получившие за работу отметки «4» и «5», справились с заданием 4, направленным на оценку освоения понятия «химический элемент», умения соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра), понимания периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе и смысла Периодического закона Д. И. Менделеева, а также умения использовать химическую символику для составления формул веществ и определять степень окисления элементов в бинарных соединениях.

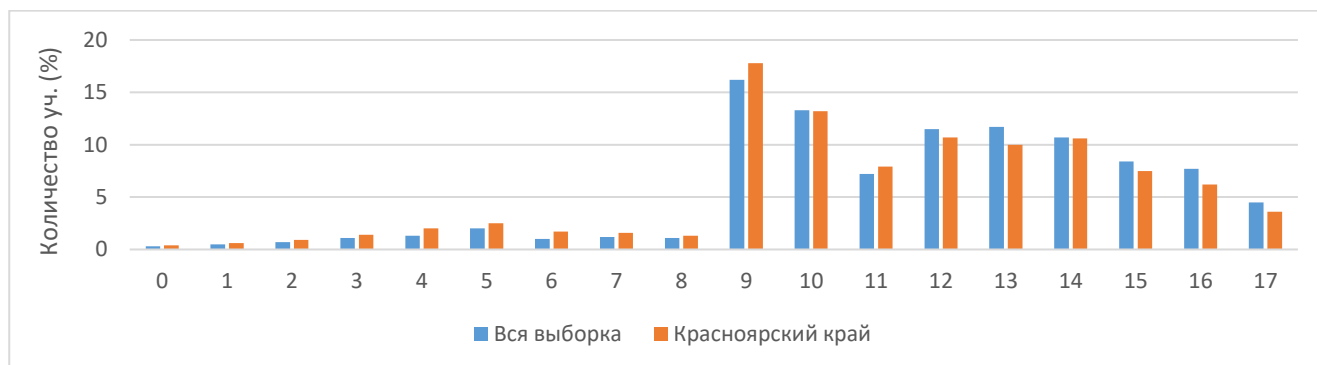
Учащиеся, получившие за работу отметки «2» и «3», наиболее успешно выполнили задание 1.1, оценивающее умение раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество».

Наибольшие трудности у всех групп восьмиклассников с различным уровнем подготовки вызвало задание 7.3.2, в котором требовалось выявить причинно-следственные связи и обосновать с их помощью свой выбор ответа.

В связи с этим следует в уроках и внеурочных занятиях более широко и системно использовать задания и типы работ, при выполнении которых ученики объясняют свои действия, обосновывают ответ, доказывают правильность своего представления о ходе опытов и химических реакций и т.д. Проблемные задания, не имеющие очевидного или единственного верного ответа, способствуют возникновению дискуссий, в которых развивается умение мыслить самостоятельно и обоснованно.

Литература

Распределение первичных баллов ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

На диаграмме, представленной выше, хорошо видны скачки количества участников на нижней границе отметок «3» и «4». Он говорит о том, что часть учеников получила более высокую отметку только благодаря внешней помощи или слишком лояльной проверке. Скачок на границе отметки «5» отсутствует.

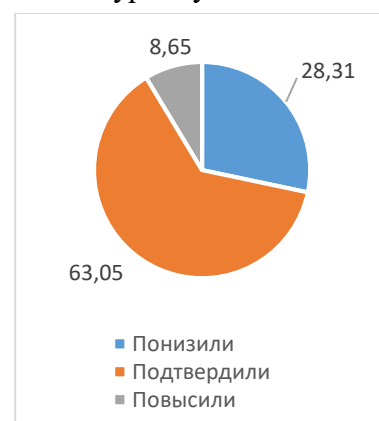
Распределение отметок за выполнение ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,89	36,13	33,68	20,3	9,03	36,61	33,78	20,59
Красноярский край	12,47	36,77	32,6	18,16	12,43	38,9	31,32	17,35

В 2026 году результаты восьмиклассников края по предмету «Литература» ниже средних по РФ: суммарная доля отметок «2» и «3» в крае больше среднероссийской почти на 6%. В 2025 году это расхождение составляло 3%.

Соответствие отметок за ВПР по литературе и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2171	28,31
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	4835	63,05
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	663	8,65
Всего ²³	7669	100



²³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

В 2026 году почти 72% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. В 2025 году эта доля составила около 68%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

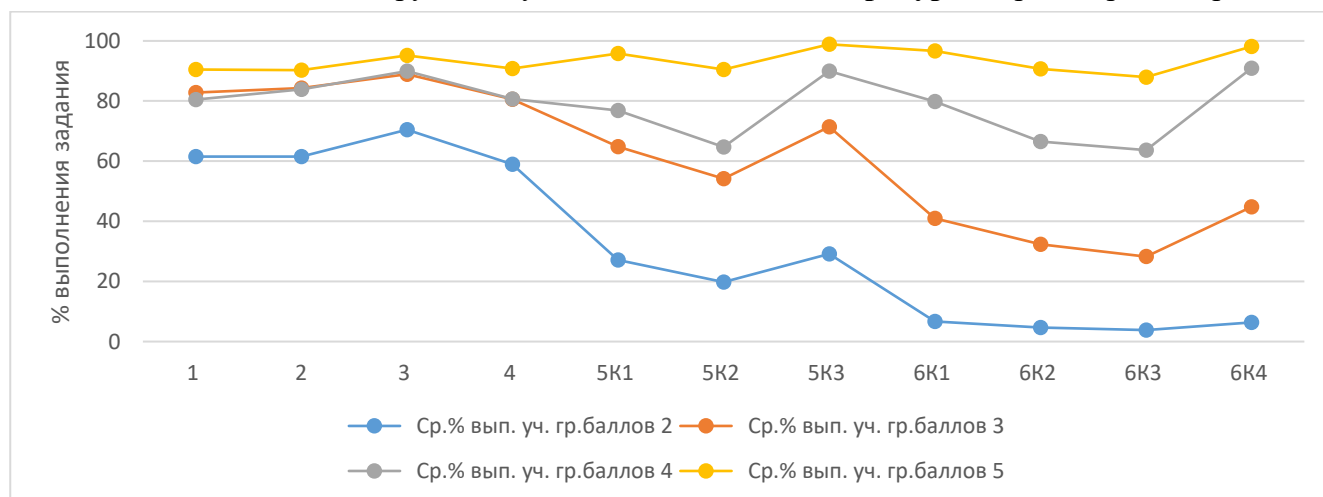
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	Б	1	80,77	81,93
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	Б	1	82,37	83,69
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	Б	1	88,02	89,58
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	Б	2	79,72	81,4
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	Б	2	69,28	71,26
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения		2	59,49	61,85
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)		1	76,71	79,75

²⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	П	2	58,58	62,57
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)		2	49,76	54
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения		2	46,67	49,43
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)		1	63,73	67,93

В 2026 году по всем заданиям/критериям результаты 8-классников Красноярского края ниже средних по стране, однако ни по одному из них расхождение не превышает 5%. При этом нет ни одного задания, по которому краевые результаты хотя бы несущественно были выше среднероссийских.

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе в Красноярском крае



Наиболее успешными восьмиклассники края, получившие за работу отметки «4» и «5», оказались в выполнении критериев 5К3 и 6К4: в самостоятельно созданных письменных высказываниях объемом не менее 50 и 80 слов соответственно им удалось избежать логических и речевых ошибок, обеспечив при этом связность текста.

Ученики, получившие отметки «2» и «3», лучше всего справились с заданием 3 базового уровня сложности, оценивающим умение проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное.

Наибольшие трудности все группы учеников с различным уровнем подготовки испытали при выполнении критерия 6К3: как и в 2025 году, многим учащимся непросто при написании самостоятельного текста выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая

художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

Основой для построения собственных рассуждений в письменном виде становится речь устная – учащимся необходимо давать больше возможностей для обсуждения как классических, так и собственных текстов на уроках и занятиях. При этом важно, чтобы высказаться, быть выслушанным и получить развернутую обратную связь мог каждый ученик, а совместная работа не сосредотачивалась бы только на учителе: в парной и групповой работе учащимся проще спорить и доказывать свою точку зрения, высказывать не до конца сформированные мысли и оттачивать формулировки, опираясь на отклик одноклассников.

Иностранный язык

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по иностранному языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на нижней границе отметок «3» и «4». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,52	39,07	38,04	12,38	7,33	35,24	39,64	17,79
Красноярский край	14,8	41,36	34,74	9,09	9,7	42,26	36,45	11,58

В 2026 году результаты восьмиклассников края по предмету «Английский язык» ниже средних по РФ: суммарная доля отметок «2» и «3» в Красноярском крае больше, чем по России, на 9,4%. В 2025 году это превышение составило 6,6%.

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1908	27,21
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	4509	64,29
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	596	8,5
Всего ²⁵	7013	100



В 2026 году почти 73% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. В 2025 году эта доля в крае составила около 64%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

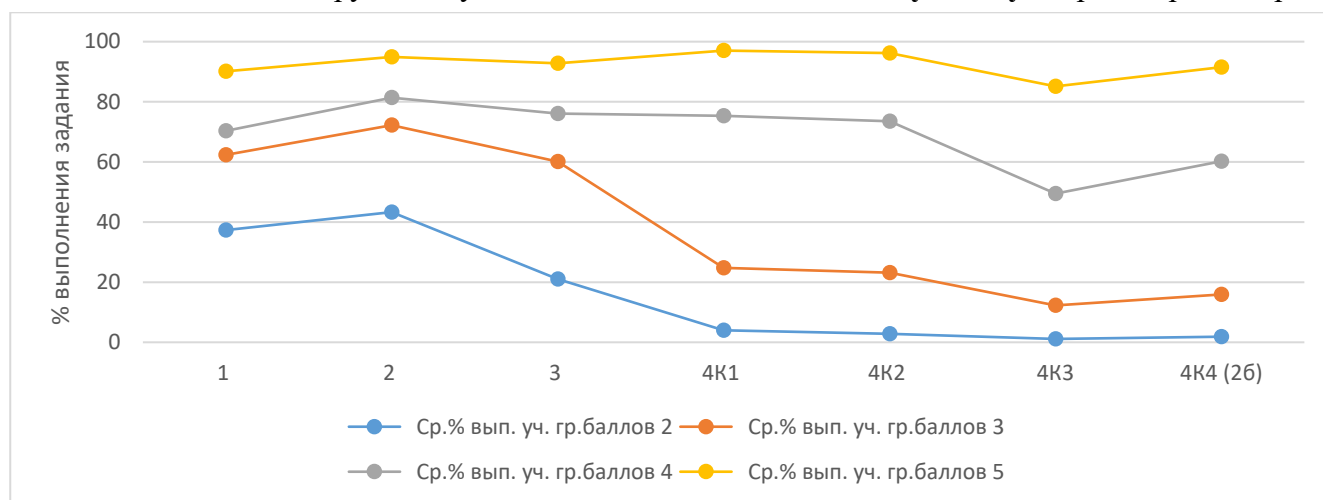
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁶	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	5	66,04	71,91
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	75,37	77,29
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	65,89	68,31
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	3	49,58	54,79
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	47,99	53,8
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста		3	33,18	38,94
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		2	39,47	46,55

²⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

В 2026 году, как и в 2025 году, по всем заданиям/критериям результаты восьмиклассников края ниже средних по РФ, при этом по пяти заданиям/критериям отставание составило более 5% (в 2025 году отставание не превышало 5% ни по одному заданию/критерию).

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае

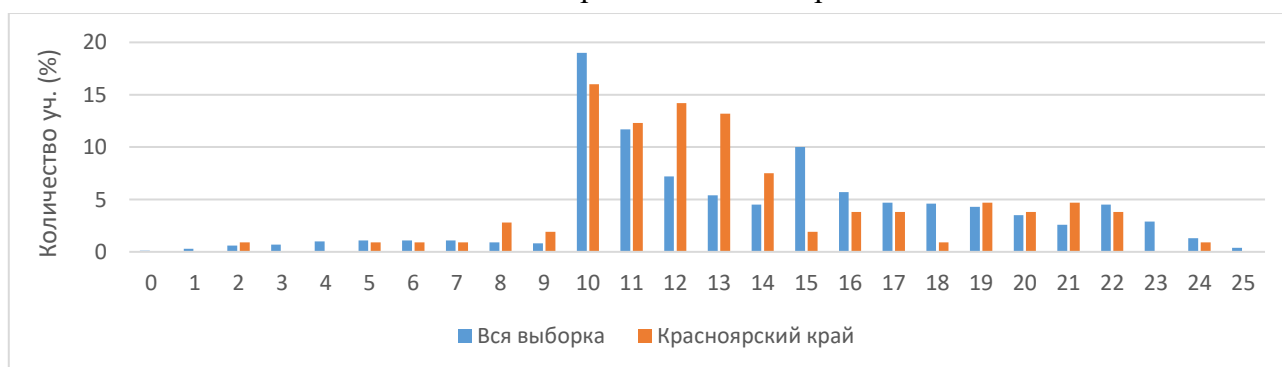


Лучше всего восьмиклассники края из групп с разным уровнем подготовки (кроме учеников, получивших за работу отметку «5») справились с заданием 2, оценивающим умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Это задание с выбором ответов, базового уровня сложности и с подобной работой ученики сталкиваются с самых первых этапов освоения иностранного языка в школе.

Для учеников, получивших отметку «5», наиболее трудным оказался критерий 4К3 «Правильное лексико-грамматическое оформление текста». Справедливости ради надо сказать, что этот критерий также вызвал самые большие трудности и у остальных групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Для того чтобы ученики правильно писали изученные слова, пунктуационно правильно оформляли электронное сообщение личного характера, необходимо, как и в случае с русским языком, предоставлять им больше возможностей для собственных письменных высказываний, которые позволяют быстрее заметить типичные затруднения и ярче фиксируют возможные недочеты в освоении языка. Самостоятельно создаваемые тексты могут быть небольшими, но они обязательно должны стать материалом для детального разбора, обсуждения и корректировки. Доброжелательная и конкретная обратная связь поможет учащимся легче справиться с трудностями в освоении иностранного языка.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Распределение первичных баллов ВПР по немецкому и французскому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

Распределение отметок за выполнение ВПР **по немецкому языку** в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,94	46,56	33,88	9,63	7,58	47,81	35,5	9,11
Красноярский край	3,13	28,13	57,81	10,94	8,49	63,21	23,58	4,72

Результаты восьмиклассников края по предмету «Немецкий язык» в 2026 году ниже среднероссийских: так, суммарная доля отметок «2» и «3» в 2026 году в крае выше средней по РФ на 16%, в то время как в 2025 году эта суммарная доля в крае была на 25% ниже средних результатов по Российской Федерации. Такие существенные колебания связаны с малой численностью краевой выборки учеников, писавших ВПР по немецкому языку: в этом случае, очевидно, общий характер результата сильно зависит от индивидуального уровня подготовки всех обучающихся.

Соответствие отметок за ВПР **по немецкому языку** и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	32	30,19
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	70	66,04
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	4	3,77
Всего ²⁷	106	100



В 2026 году, как и в 2025 году, около 70% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

Достижение планируемых результатов по предмету «**Немецкий язык**»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁸	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	5	61,13	66,15
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,	Б	5	81,13	74,92

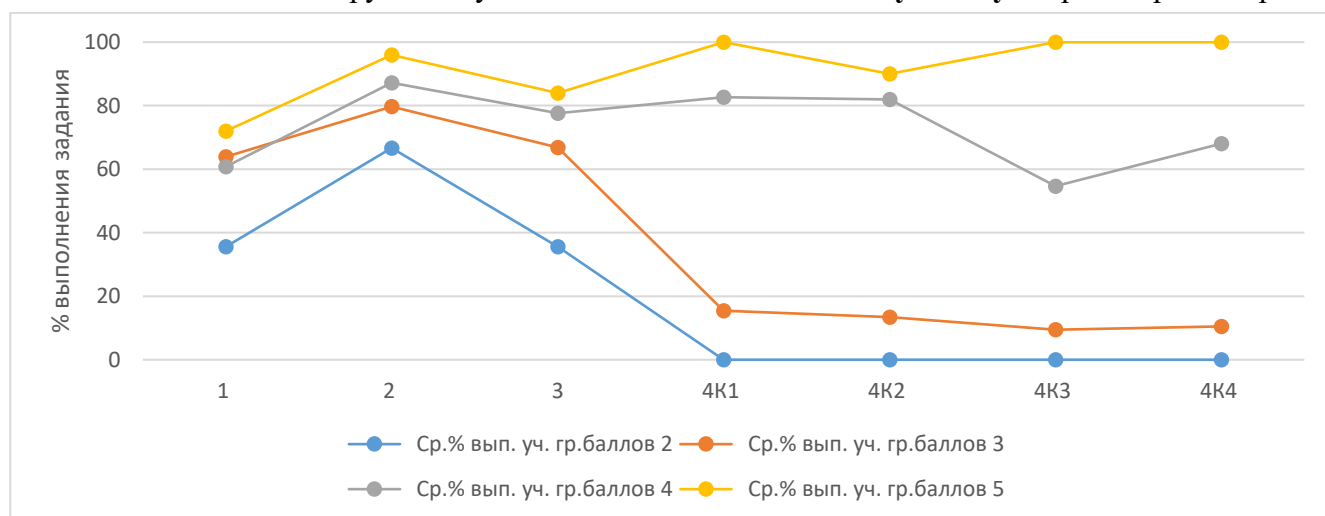
²⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации				
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	67,55	66,62
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	3	33,96	41,64
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	32,08	41,14
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста		3	23,58	28,87
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		2	27,36	33,36

В 2026 году по двум (в 2025 году – по шести) заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края выше средних по РФ. По пяти заданиям/критериям (в 2025 году – по одному заданию/критерию) результаты края ниже, и это отставание составило более 5%.

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



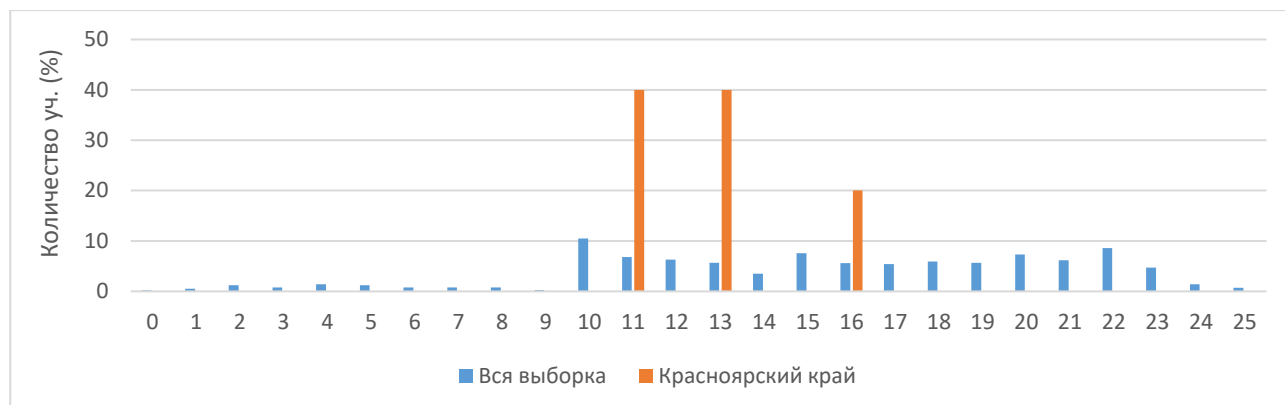
Ученики, получившие за работу отметку «5», достигли наибольшего успеха в задании 4: во всех работах без исключения эта группа учащихся полностью выполнила требования критериев 4К1 (решение коммуникативной задачи электронного письма), 4К3 (лексико-грамматическое оформление текста) и 4К4 (соблюдение орфографических и грамматических норм).

Остальные группы учеников с различным уровнем подготовки по немецкому языку лучше всего выполнили задание 2 (базовая сложность, задание с выбором ответов из предложенных, оценивает умение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации).

Наиболее трудными для восьмиклассников края оказались: аудирование (задание 1) – для тех, кто получил отметку «5»), лексико-грамматическое оформление текста (критерий 4К3 в электронном письме – для получивших отметку «3» или «4»), и всё задание 4 («Электронное письмо») – для получивших за работу отметку «2».

Для преодоления обнаруженных трудностей необходимо чаще включать в уроки и занятия устную и письменную языковую практику – пусть в небольших объемах, но регулярно и с развернутой обратной связью для каждого ученика.

Распределение первичных баллов ВПР по французскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Из-за крайне малого количества учеников, выполнявших ВПР по французскому языку в Красноярском крае (5 человек) распределение первичных баллов имеет вид, представленный на диаграмме выше.

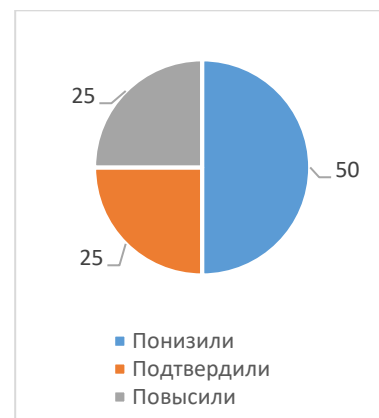
Распределение отметок за выполнение ВПР по французскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,45	43,04	31	12,51	8,02	32,79	43,75	15,43
Красноярский край	16,83	44,43	28,23	10,52	0	80	20	0

Результаты восьмиклассников Красноярского края по французскому языку в 2026 году отличает следующая структура: большинство участников получили за работу отметку «3», отметок «2» и «5» не получил ни один ученик. В 2025 году краевые результаты были ниже средних результатов по Российской Федерации, например, суммарная доля отметок «2» и «3» в крае была на 5% среднероссийской.

Соответствие отметок за ВПР по французскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2	50
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	1	25
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1	25
Всего ²⁹	4	100



²⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

В 2026 году половина учеников восьмых классов Красноярского края понизили отметку, стоящую в классном журнале за предыдущий период обучения, еще четверть – подтвердили и четверть – повысили оценку уровня их предметной подготовки. В 2025 году около 74% восьмиклассников края подтвердили или повысили текущую оценку.

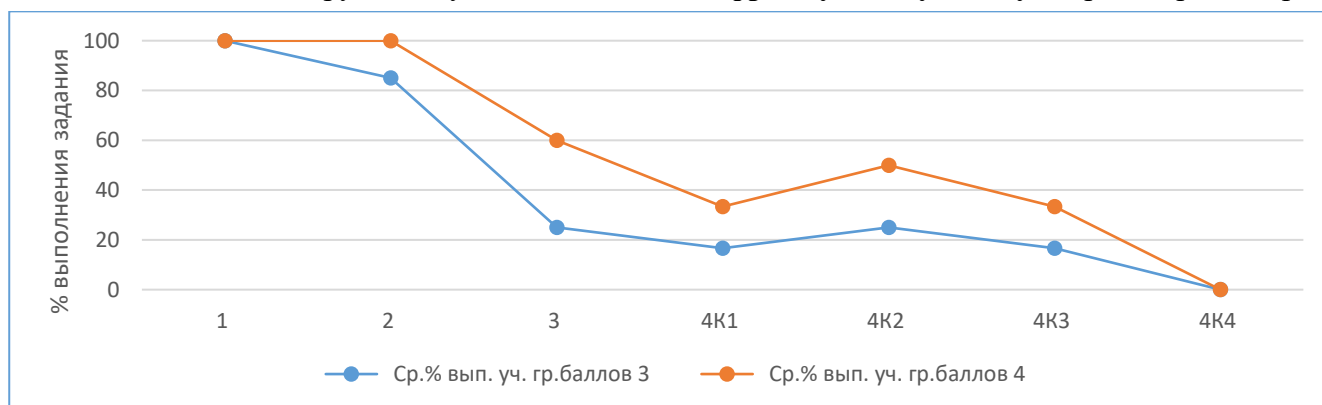
Достижение планируемых результатов по предмету «Французский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ³⁰	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	5	100	67,3
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	88	76,64
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	32	59,68
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	3	20	61,5
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	Б	2	30	62,42
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	Б	3	20	41,98
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	Б	2	0	48,84

В 2026 году по пяти заданиям краевые результаты серьезно (на 22-49%) ниже среднероссийских (в 2025 году в крае не было заданий/критериев, по которым результаты 8-классников Красноярского края были бы более чем на 5% ниже средних по стране). В то же время по двум заданиям (аудирование и задание на понимание прочитанного текста с выбором ответа из предложенных) результаты школьников края на 11-33% выше, чем по России. Такие характеристики отличий вполне объяснимы крайне малым объемом региональной выборки.

³⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Выполнение заданий группами участников ВПР по французскому языку в Красноярском крае



Лучше всего восьмиклассники края справились с заданием 1 (аудирование текста).

Наибольшее количество трудностей у участников из всех групп с разным уровнем подготовки вызвало задание 4 («Электронное письмо»).

Как и по другим иностранным языкам, рекомендации состоят в усилении практической работы на уроках и занятиях с качественной обратной связью каждому учащемуся.

Расхождения отметок, полученных по результатам ВПР, с текущими школьными отметками, в 2026 году по сравнению с 2025 годом несколько уменьшились: они наблюдаются практически по всем предметам, но доля подтвердивших отметку стала выше. Это позволяет предположить, что в школах края усиливается работа над системами оценивания.

Недостаточно высокие предметные и метапредметные результаты восьмиклассников можно корректировать, но для этого остается всё меньше времени. Поэтому педагогам, работающим в основной школе, стоит гораздо внимательнее изучать отчеты по результатам ОГЭ и ЕГЭ – причем не только по преподаваемому предмету, но и по другим учебным дисциплинам: например, региональные отчеты по ГИА за предыдущие два года содержат ряд ценных рекомендаций по усилению формирования предметных и метапредметных результатов с конкретными идеями по корректировке образовательного процесса.