

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7-х классах весной 2026 года

Весной 2026 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 7-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 7-е классы, а из семи оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (биология, география, физика или информатика). Группа 1 – проверочные работы, состоящие из одной части, Группа 2 – проверочные работы, состоящие из двух частей. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). В образовательных организациях, реализующих программы углубленного изучения предметов «Математика» и «Физика», ВПР по данным предметам проводилась на углубленном уровне. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Участники Всероссийских проверочных работ в 7-х классах, весна 2026 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае
Русский язык	1 637 238	846	33 588
Математика	1 544 895	833	31 827
Математика углубленная	67 103	67	2080
Биология	375 072	413	8516
Информатика	372 274	414	8370
История	596 817	489	11 278
География	377 958	400	8341
Физика	450 271	379	8011
Физика углубленная	15 582	14	271
Литература	501 051	483	10 815
Английский язык	482 347	491	11 264
Немецкий язык	11 093	18	137
Французский язык	1590	0	0

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов по всем работам в 7-м классе говорит о том, что результаты учащихся 7-х классов школ Красноярского края в 2026 году, как и в предыдущие годы, в основном ниже средних по стране.

При этом в ВПР практически по всем предметам сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные скачки значений на диаграммах с распределением первичных баллов, соответствующие нижним границам отметок «3» и «4» (в некоторых случаях и отметки «5»), свидетельствуют о массовых нарушениях порядка проведения ВПР или необъективной проверке работ.

Как видно на диаграммах, проблема недостоверности результатов ВПР общая для всей страны. В крае чаще, чем в среднем по стране, ученику «помогали» получить 1-2 балла, чтобы уменьшить количество двоек, но заметно реже, чем в среднем в РФ, старались «дотянуть» до отметки «4» или «5».

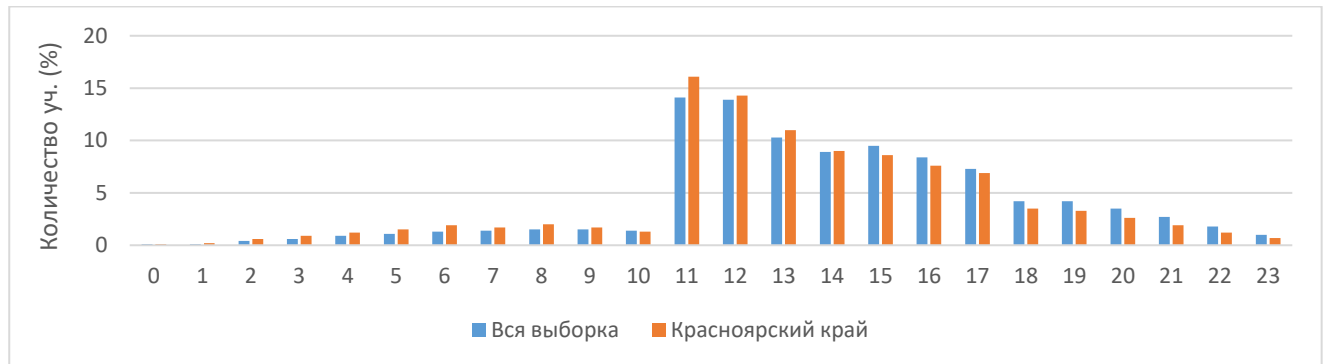
Сравнение результатов ВПР с результатами текущего оценивания показывает, что у 20-34% учеников отметка за ВПР ниже отметки по соответствующему предмету в классном журнале. В 2025 году доля понизивших отметку составляла 22-45% по разным предметам.

Наблюдаемые из года в год значительные расхождения школьной отметки с отметкой, выставляемой по итогам ВПР, заставляют предположить, что внутришкольные системы оценивания дают ученикам и их родителям не очень точную обратную связь.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

На диаграмме выше видно, что распределение первичных баллов школьников Красноярского края имеет одно, но существенное отклонение от нормального распределения: наблюдается резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3». Данный факт свидетельствует о том, что в действительности значительное количество учеников выполнили работу хуже, но им помогли выполнить 1-2 задания или приписали 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку.

На границе отметок «4» и «5» отклонения от нормального распределения не наблюдается, что можно считать позитивным изменением в практике школ.

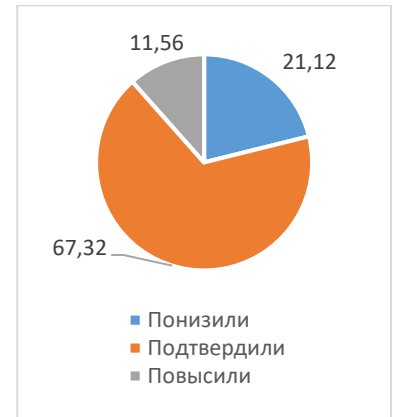
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,15	39,04	33,11	16,69	10,35	38,21	34,16	17,28
Красноярский край	14,52	40,74	30,28	14,46	13,25	41,43	32,07	13,25

Результаты семиклассников края по русскому языку несколько ниже средних результатов по Российской Федерации. Так, например, суммарная доля отметок «4» и «5» в 2026 году в Красноярском крае на 6% ниже, чем по общероссийской выборке. В 2025 г. эта суммарная доля в крае была на 5% ниже среднероссийской.

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7057	21,12
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	22 488	67,32
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	3862	11,56
Всего ¹	33 407	100



Пятая часть учеников седьмых классов Красноярского края (21%) не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
			Красноярский край	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	4	62,56	63,87
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		3	38,64	45,32
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов		2	92,71	92,91
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	Б	2	72,24	74,04
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	1	72,99	75,36

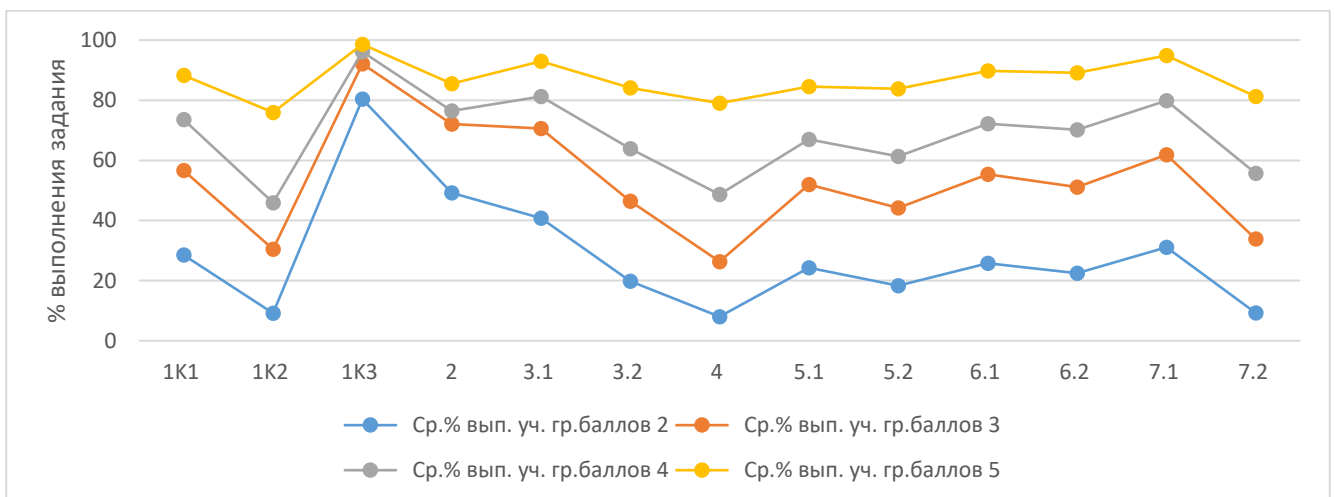
¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании		2	53,48	56,62
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	Б	3	38,06	42,44
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	Б	1	57,42	60,5
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов		1	51,52	50,95
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	Б	1	61,4	63,86
6.2. Соблюдать правила правописания союзов		1	58,46	60,66
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Б	1	67,95	69,38
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)		1	43,86	45,71

Практически по всем заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края ниже результатов по общероссийской выборке, но этот разрыв превышает 5% только по одному заданию. По одному заданию результаты красноярских школьников незначительно превышают среднероссийские.

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае



Как можно видеть на диаграмме выше, лучше всего семиклассники края продемонстрировали умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста (критерий 1К3).

Для большинства групп учеников трудность представляли критерий 1К2 (соблюдение пунктуационных норм при списывании текста), задание 4 (морфологический разбор слова) и вторая часть задания 7 (пунктуационный анализ предложения).

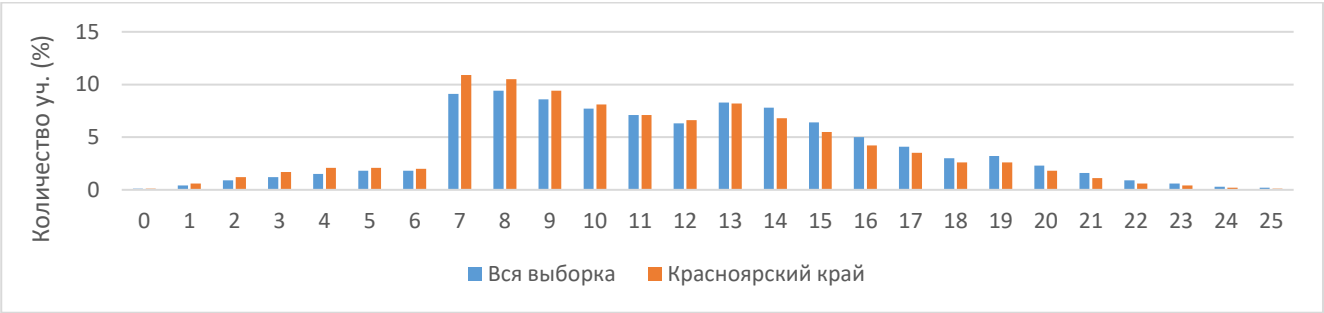
Семиклассникам довольно трудно анализировать структурно-смысловую организацию различных видов предложений и объяснять расстановку знаков препинания: если с выбором

предложения и места постановки запятой в задании 7.1 справились почти 68% учащихся, то объяснить свой выбор (задание 7.2) смогли лишь около 44% семиклассников, причем с трудностями столкнулись около 20% учеников даже в группе получивших отметку «5».

Для усиления указанных умений семиклассникам необходимо самостоятельно писать небольшие тексты, на практике осваивая способы применения различных механизмов и законов организации текста в соответствии с передаваемым смыслом. Если проводить такую работу на уроках систематически и обсуждать находки и ошибки, совершенные каждым учеником, освоение русского языка станет не только более эффективным, но и существенно более значимым для учащихся.

Математика

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Как видно на диаграмме выше, в распределении первичных баллов школьников Красноярского края наблюдается ряд искажений: это резкие скачки количества учеников, набравших минимальный необходимый балл для отметки «3» и отметки «4». Это указывает на необъективность проведения или проверки работы в ряде школ.

На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения менее выражено, однако есть некоторое количество учеников, которым отметка была завышена.

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,03	49,13	34,08	8,76	7,72	48,35	34,65	9,28
Красноярский край	10,36	53	30,84	5,79	9,66	52,67	30,8	6,87

Результаты учеников 7-го класса по математике в крае ниже средних по РФ. В 2026 году суммарная доля отметок «2» и «3» в крае выше среднероссийской на 6% – как и в 2025 г.

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	6658	21,08
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	22 559	71,41
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2372	7,51
Всего ³	31 589	100



Почти 79% учеников 7-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Однако почти пятая часть (21%) семиклассников показали более низкий результат, чем в текущем оценивании.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	1	71,81	76,55
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	1	89,34	89,41
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах,		1	58,86	63,5

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

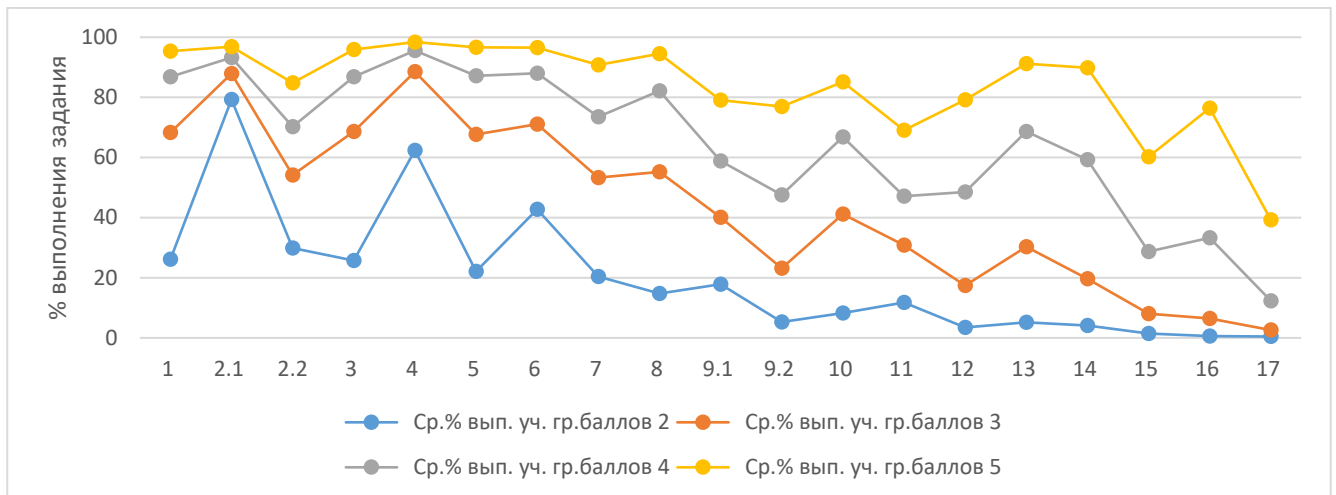
⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах				
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	1	71,94	71,68
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	88,84	88,18
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	1	71,28	74,72
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	Б	1	75,3	76,85
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	Б	1	58,9	64,52
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	Б	1	62,3	65,63
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	1	46,38	48,5
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей		1	32,68	35,39
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	Б	1	48,9	53,65

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	П	1	36,62	43,06
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	Б	2	29,89	33,05
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Б	2	43,86	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	Б	2	35,15	40,08
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	П	2	17,34	19,7
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	Б	2	18,93	20,95
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	2	7,92	9,66

По двум заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. В то же время по двум заданиям результаты красноярских школьников незначительно превышают среднероссийские.

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае



На диаграмме выше можно увидеть, что наиболее успешны семиклассники края оказались в выполнении задания 2.1, связанного с использованием информации, представленной в виде таблиц и диаграмм. Однако 2.1 – самая простая часть задания 2: в ней необходимо найти в таблице значение, обладающее определенной характеристикой. Во второй части задания 2, где необходимо было найти ответ, оперируя данными из таблицы, семиклассники испытали существенные затруднения.

Наиболее сложными для большинства групп учащихся с разным уровнем подготовки оказались задания 15, 16 и 17. Задания 15 и 17 повышенного уровня сложности, задание 16 базового уровня. Обращает на себя внимание то, что по этим трем заданиям выше всего доля не приступивших к выполнению: по заданиям 15 и 16 это около трети учеников (35 и 32% соответственно), по заданию 17 – 47%. Полностью выполнили эти задания (получили за них максимальные 2 балла) от 5 до 15% семиклассников.

Рассмотрим подробнее три этих задания.

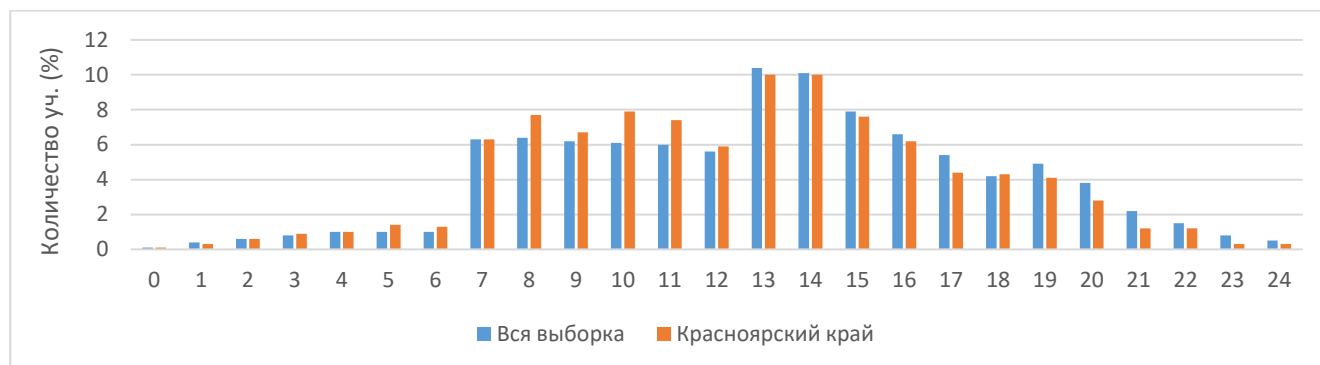
Задание 15 повышенного уровня сложности, однако требует достаточно простых действий – для успешного выполнения нужно понимать основной вопрос (например, найти среднее значение по ряду данных) и не запутаться в вычислениях. Для преодоления распространенных трудностей с решением текстовых задач на примере этого задания требуется, чтобы в ходе урока ученики больше обсуждали условия и содержание поставленного вопроса, а также определяли ход решения задачи, опираясь на логику, здравый смысл и освоенные математические законы. Различные схемы и модели помогают структурировать представление о ситуации, описываемой в задаче, и увидеть решение. Важно научить школьников наиболее рациональным способам моделирования и построения простых схем для решения задач.

Задание повышенного уровня сложности 17 направлено на оценку умения применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел, но, возможно, пугает семиклассников необходимостью рассуждать, используя представление о составе числа, и вводить переменные. В пользу регулярного включения сложных заданий в уроки можно сказать, что интеллектуальный вызов сам по себе способен мотивировать подростка к тому, чтобы испытывать свои возможности и пробовать новые для себя приемы и ходы. Соппротивление сложного материала – необходимая часть учебного и воспитательного процесса в подростковом возрасте.

Задание 16 имеет базовый уровень сложности, однако его выполнили не более 20% семиклассников края (по России – не более 21%). Его содержание связано с умением распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов, а также проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. И вот с последним умением, вероятнее всего, связаны затруднения учеников. Точнее определить причины низкого уровня успешности в этом задании, безусловно, может учитель, анализируя оригиналы ученических работ. Но поскольку задания на

умения рассуждать также плохо поддаются ученикам и в ВПР по другим учебным предметам, то можно предположить универсальный характер пробелов в подготовке учащихся. Для исправления ситуации предлагается ориентироваться на способы формирования метапредметных умений, в частности читательской грамотности, включающие совместное обсуждение на уроках и занятиях способов работы, парную и групповую работу как способ включить в деятельность каждого ученика.

**Распределение первичных баллов ВПР по математике (углубленной)
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**



**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
ВПР по математике (углубленной)**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Как видно на диаграмме выше, распределение первичных баллов школьников Красноярского края не является нормальным. Резкие скачки количества учеников на нижней границе отметок «3», «4» и «5» говорят о недостаточной объективности проведения или проверки работы в некоторых школах. У кого-то из учеников была возможность списать, получить подсказку. Работы других учеников, которым не хватило до отметки «3» или «4» нескольких баллов, по всей видимости, проверяли, не учитывая некоторые ошибки и недочеты и т.д.

**Распределение отметок за выполнение ВПР по математике (углубленной)
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,93	40,75	41,76	11,56	4,96	36,64	44,62	13,78
Красноярский край	8,64	48,24	38,84	4,28	5,63	41,88	42,6	9,9

Результаты учеников 7-го класса в крае по предмету «Математика (углубленная)» ниже средних по РФ. Так, суммарная доля отметок «4» и «5» в 2026 году в крае ниже среднероссийской на 6%. В 2025 г. это расхождение составило 10%.

Соответствие отметок за ВПР по математике (углубленной) и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	509	24,81
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	1377	67,11
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	166	8,09
Всего ⁵	2052	100



В 2026 году четверть (38% в 2025 г.) учеников 7-х классов Красноярского края не подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика (углубленная)»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
			Красноярский край	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	1	71,78	74,02
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Б	1	70,24	68,72
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	92,93	92,43
4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических	Б	1	69,57	71,63

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

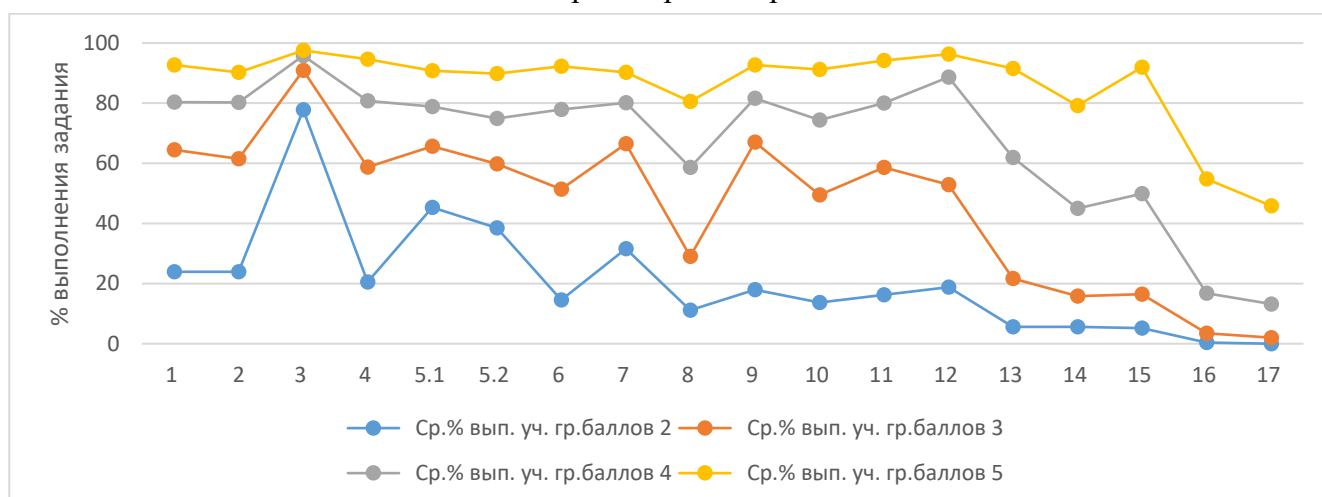
⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов				
5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	1	72,64	74,13
5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах		1	68,03	67,49
6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	Б	1	64,66	66,32
7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	Б	1	72,69	72,2
8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	Б	1	45,72	48,3
9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	73,03	73,55
10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	1	62,21	65,43
11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	П	1	68,89	70,5
12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Б	2	70,53	77,18

13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	Б	2	44,83	47,78
14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	Б	2	33,92	34,1
15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	П	2	37,57	43,37
16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	П	2	14,09	17,61
17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	П	2	11,01	14,51

Результаты семиклассников Красноярского края по углубленной математике в 2026 г. ниже средних по России по 13 заданиям/критериям, из них по двум заданиям (в 2025 г. – по 11 заданиям) это расхождение составляет более 5%. По четырем заданиям (в 2025 г. – по одному заданию) результаты в регионе незначительно превышают среднероссийские.

**Выполнение заданий группами участников ВПР по математике (углубленной)
в Красноярском крае**



Наиболее успешны семиклассники края, выполнявшие ВПР по углубленной математике, в задании 3, оценивающем умения описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (средний процент выполнения 93%).

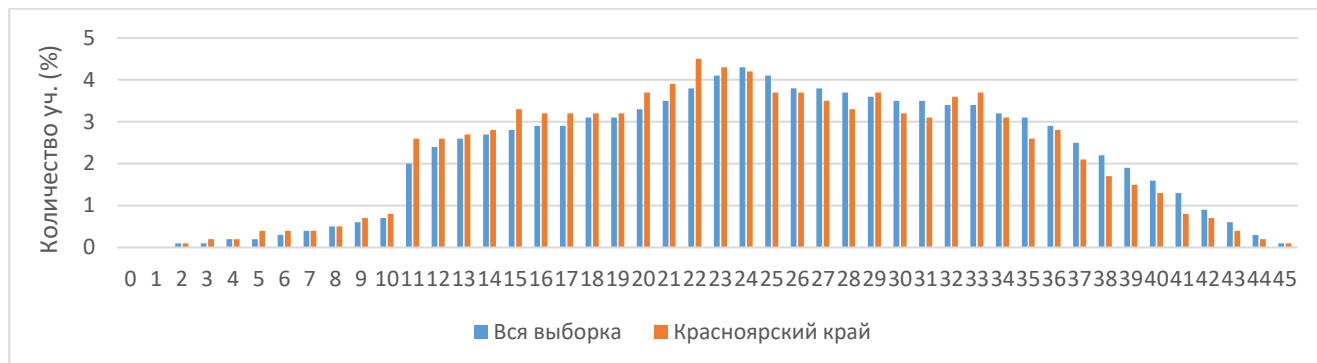
На диаграмме выше можно увидеть, что наибольшую трудность у всех групп учеников, включая получивших отметку «5», вызывают задания на умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (№ 16) и умение составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (№ 17). Это задания повышенного уровня сложности, к их выполнению не приступали 38 и 44% учеников соответственно, полностью справились с ними (получили 2 балла) не более 10%.

Задание 16 по составу проверяемых умений аналогично заданию 17 из ВПР по базовой математике для 7-го класса. Успехи учеников в крае по этим двум заданиям очень схожи. Возникают вопросы о подходах к формированию этой группы умений в классах, где реализуются программы разных уровней подготовки. Несомненно, эти подходы нужно обсуждать совместно – вынося их в повестку дня различных методических мероприятий, в том числе и муниципального уровня. Основная проблема в данном случае даже не низкий результат по какому-то заданию или умению, а отсутствие существенных отличий у учеников, изучающих математику по разным программам.

Задание 17 ВПР по углубленной математике измеряет умение составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Задание имеет практикоориентированный характер, требует понимания принципов вычисления процентных долей. Характер индивидуальных затруднений при выполнении этого задания может быть связан как с предметными, так и с организационными аспектами учебной работы школьника. Анализ ошибок необходимо проводить не только по итогам ВПР, но и в текущем образовательном процессе, можно делать это регулярным этапом работы, акцентируя внимание учеников на способах работы и расценивая ошибки как удачный материал для уточнения понимания темы.

Биология

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

В 2026 году в распределении первичных баллов по биологии наблюдается резкий скачок на нижней границе отметки «3», что свидетельствует об отступлениях от требований к проведению или проверке работ, которые в крае допускались, чтобы уменьшить количество двоек.

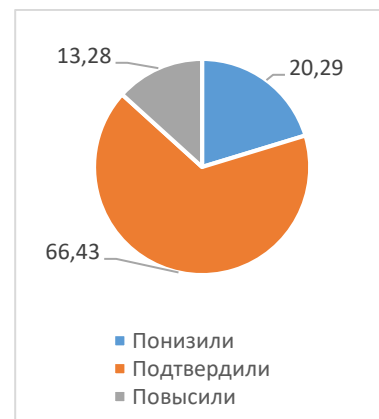
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,6	38,43	44,19	13,77	3,08	35,06	44,37	17,49
Красноярский край	4	43,55	43,44	9,01	3,71	38,91	43,21	14,16

В 2026 г. доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае больше, чем в среднем по стране, на 4,5%, в 2025 г. это превышение составляло 5,5%.

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1719	20,29
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5628	66,43
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1125	13,28
Всего ⁷	8472	100



⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Пятая часть (в 2025 г. – четверть) участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
			Красноярский край	РФ
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	Б	1	69,72	73,06
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям		2	47,79	50,92
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	Б	1	57,74	61,24
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	Б	2	79,27	80,32
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	Б	2	68,15	69,46
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	П	2	61,37	63,15
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	Б	1	43,78	48,77
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)		1	36,66	41,29

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

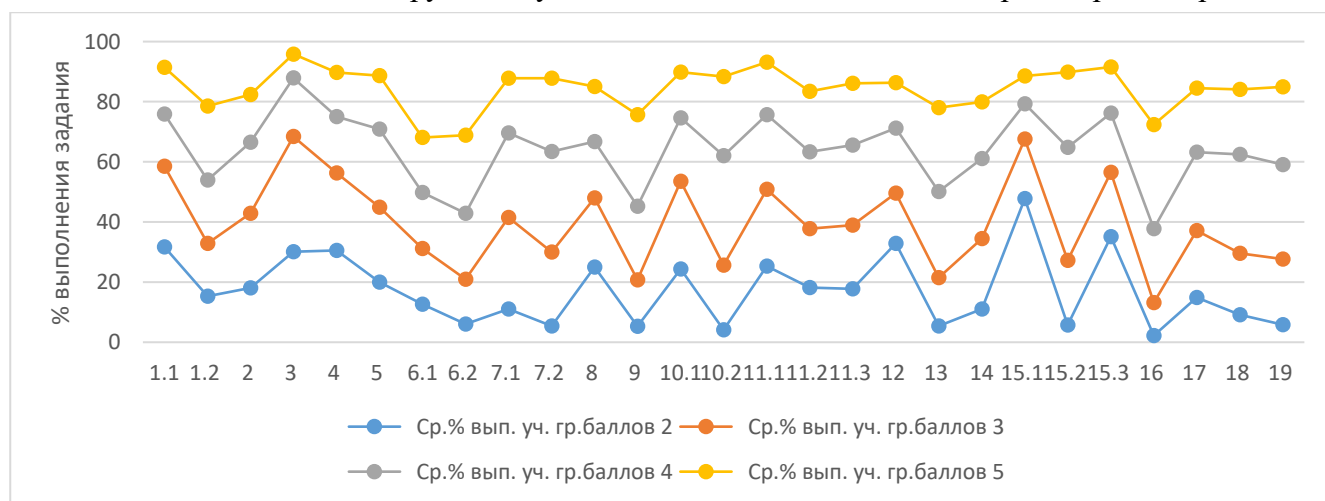
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	Б	1	59,05	61,55
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания		1	51,71	55,61
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	Б	1	60,47	62,27
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	П	3	38,52	41,87
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	Б	2	66,72	67,99
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.		2	49,45	52,58
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	П	2	66,6	68,45
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,		2	54,56	56,17

голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки				
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки		2	56,36	57,57
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	Б	2	63,52	64,13
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	Б	3	41,26	43,23
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	Б	1	51,56	52,94
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	П	1	74,88	75,52
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений		1	51,55	53,03
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений		1	69,2	68,61

16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	Б	3	31,78	34,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	Б	2	54,29	54,38
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	Б	1	50,75	52,49
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	Б	2	48,53	50,67

Почти по всем заданиям/критериям результаты учеников 7-го класса школ Красноярского края в 2026 году ниже средних по стране, но ни по одному заданию это расхождение не составило больше 5%. По одному заданию результаты в регионе чуть выше среднероссийских, как и в 2025 году.

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае



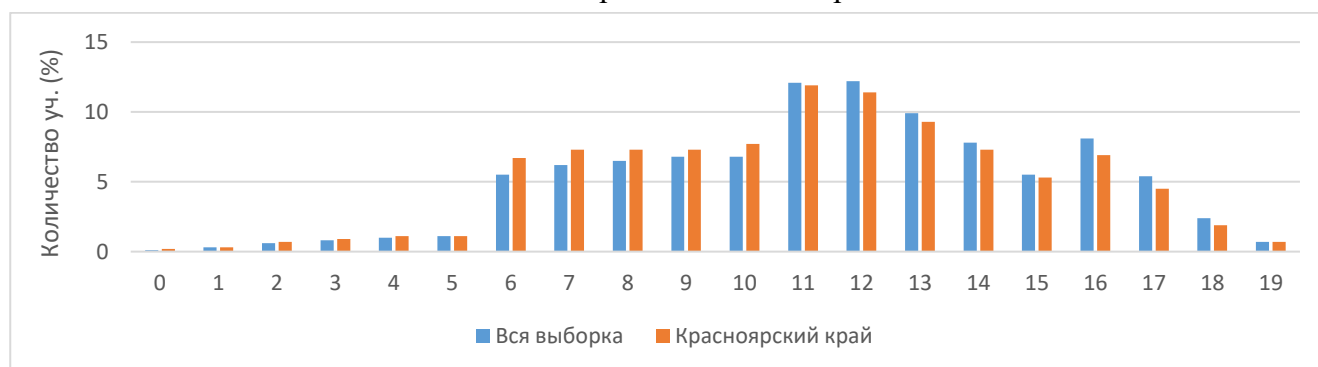
Самые высокие результаты семиклассники края показали по заданиям 1.1 (подписать рисунки биологического содержания), 3 (выбор ответа из нескольких предложенных биологических терминов), 15.1 и 15.3 (работа с рисунком, выбор ответа из предложенных или краткий ответ): средний процент выполнения по ним составил от 69 до 75%.

Наиболее трудным для всех групп учеников с разным уровнем подготовки оказалось задание 16 (привести примеры культурных растений, классифицировать их в соответствии с характеристиками), для выполнения которого необходимо было проявить умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Также низкая доля выполнивших задания 6.1 и 6.2, требующих умения понимать и применять символы, модели и схемы (например, на основе анализа рисунка определять название органоида растения и указывать его функции). При этом в задании 6 даже не требовалось объяснить свой ответ, что для семиклассников представляет трудность в работе не только по биологии, но и по другим учебным предметам.

Для механической отработки материала на уроках биологии в 7-м классе времени, как правило, нет. Домашняя работа учащегося по заучиванию текста учебника также мало способствует глубокому освоению материала. Акцент предлагается сделать на разных формах работы, которые могут заинтересовать подростка и побудить его самостоятельно искать и обдумывать информацию биологического содержания – например, при подготовке заданий для квестов, викторин и других внеклассных и внеурочных форм работы. При этом на уроках необходимо обсуждать с учениками глубокие закономерности, на которых строится современная биология, и связь теоретического материала с практикой быта, медицины, промышленности и сельского хозяйства.

Информатика

Распределение первичных баллов ВПР по информатике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по информатике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–19

Распределение первичных баллов по информатике, так же как и по другим учебным предметам, не является нормальным, есть выраженные скачки на нижней границе отметок «3», «4» и «5», что является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» результатов части учеников до нужной отметки.

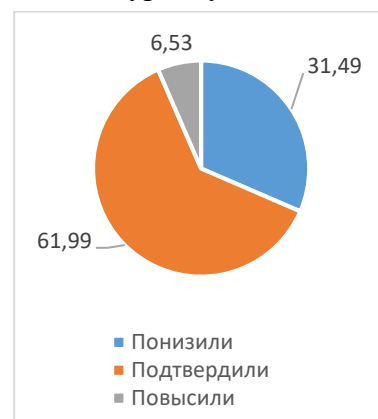
Распределение отметок за выполнение ВПР по информатике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,28	31,71	46,04	17,97	3,91	31,83	47,64	16,62
Красноярский край	4,25	34,07	47,98	13,71	4,38	36,27	45,33	14,01

Доля низких отметок за ВПР по информатике в Красноярском крае в 2026 году на 5% больше, чем в среднем по стране, в 2025 году эта разница составила 3%.

Соответствие отметок за ВПР по информатике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2614	31,49
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5146	61,99
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	542	6,53
Всего ⁹	8302	100



Почти треть участников ВПР, выполнявших работу по информатике, не подтвердили отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Информатика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
			Красноярский край	РФ
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	Б	1	62,02	66,6
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	Б	1	75,95	77,7
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	П	1	62,08	65,62
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	Б	1	66,06	68,17
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	Б	1	53,57	58,82
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	Б	1	84,77	84,09

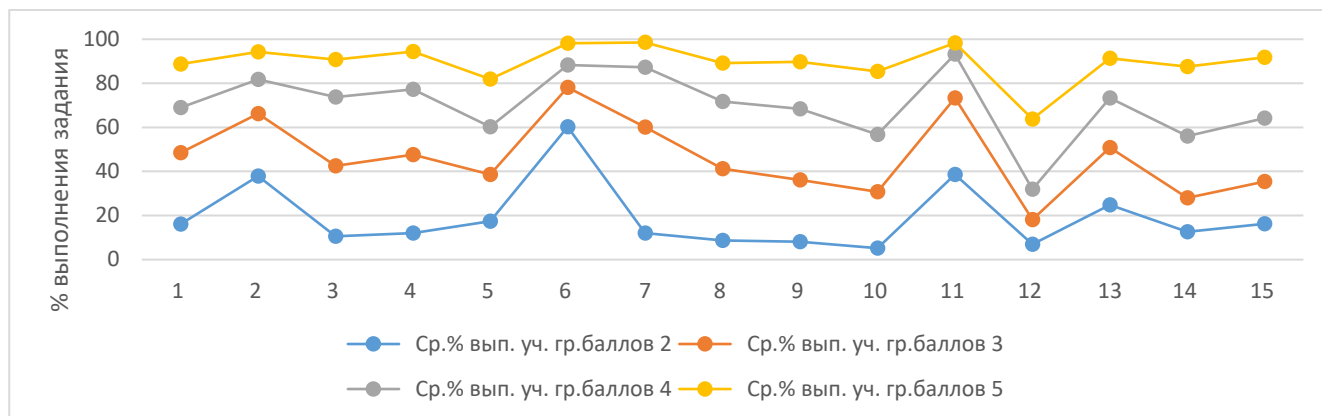
⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	Б	1	75,75	78,38
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	П	1	60,36	64,63
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	П	1	57,05	60,76
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	Б	1	49,12	54,55
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	Б	1	84,31	84,16
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	Б	2	30,31	35,29
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	Б	1	65,57	65,73
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	П	3	48,41	48,34
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	Б	2	55,53	53,26

По 11 заданиям результаты семиклассников Красноярского края в 2026 году ниже среднероссийских, по двум (в 2025 г. – по трем) заданиям/критериям краевые результаты ниже средних по стране более чем на 5%. По четырем заданиям результаты семиклассников Красноярского края в 2026 году, как и в 2025 году, немного выше, чем результаты по общероссийской выборке.

Выполнение заданий группами участников ВПР по информатике в Красноярском крае



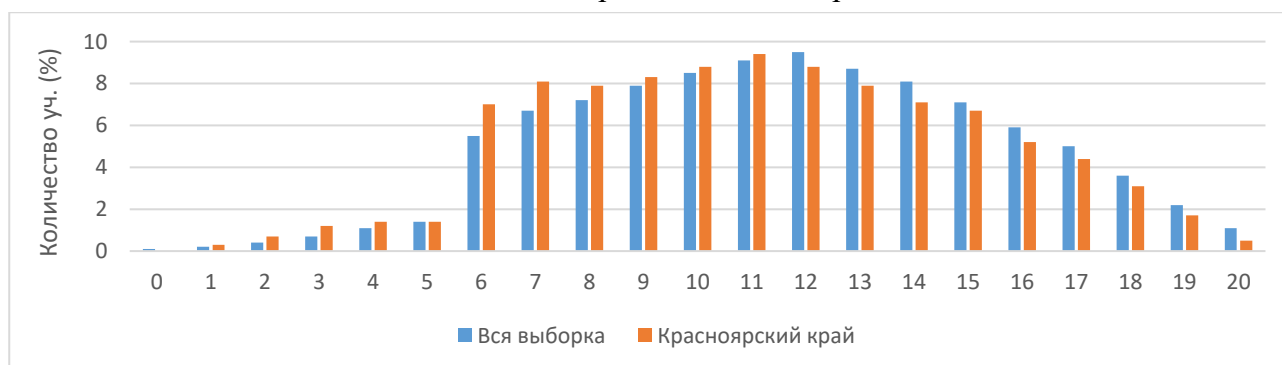
Лучше всего семиклассники края справились с заданиями 2, 6 и 11. Это задания базового уровня с выбором ответа и с кратким ответом. Задание 2 направлено на оценку умения ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, записывать путь к файлу и его полное имя. Задания 6 и 11 измеряют умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы.

Наиболее трудным для семиклассников Красноярского края оказалось задание 12, направленное на оценку умения представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций. С ним справились не более 30% учеников, причем даже в группе получивших за работу отметку «5» менее двух третей семиклассников набрали за это задание хотя бы один балл. При этом задание 12 предполагает выбор нескольких верных ответов из предложенных и ориентировано на область практического применения предметных знаний (например, характеристик оформления текста в электронном документе).

Логично предположить, что практическое применение и обязательное упоминание специфических характеристик документов и презентаций поможет ученикам свободнее ориентироваться в технических вопросах, включаемых в проверочные работы.

История

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

В распределении первичных баллов по истории значительный скачок количества участников наблюдается только на нижней границе отметки «3». На нижней границе отметки «4» и отметки «5» наблюдается нормальное распределение баллов.

**Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,11	40,01	40,43	14,45	3,94	35,85	42,38	17,83
Красноярский край	6,83	44,84	38,01	10,32	5,05	40,04	39,97	14,94

Доля работ по истории, соответствующих отметкам «2» и «3», в Красноярском крае в 2026 году больше на 5,3% (в 2025 году она была больше на 6,6%), чем в среднем по стране.

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2243	20,01
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	7466	66,6
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1502	13,4
Всего ¹¹	11 211	100



В 2026 году 80% (в 2025 г. – 74%) учеников седьмых классов Красноярского края подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки по истории, которая была отражена в классном журнале, или показали более высокий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
			Красноярский край	РФ
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	2	66,26	66,25
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	2	56,81	60,14
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	Б	2	61,06	61,99

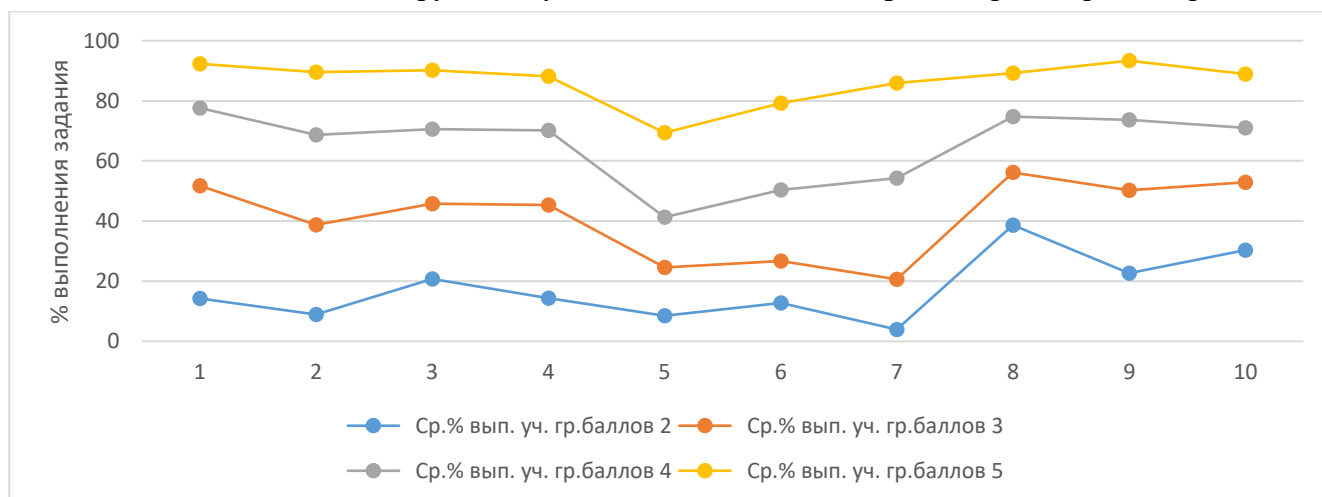
¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	Б	2	60,1	59,97
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	2	37,13	44,02
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	П	3	43,3	46,28
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	2	43	48,26
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Б	2	67,63	67,33
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	Б	1	64,64	64,42
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	3	64,38	67,88

В 2026 году по четырем заданиям (в 2025 г. – по одному заданию) результаты в крае незначительно выше среднероссийских. По остальным заданиям краевые результаты ниже, чем по России, по двум (в 2025 г. – по одному) заданиям/критериям результаты семиклассников края более чем на 5% ниже средних по стране.

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае



Наиболее высокие результаты семиклассники края показали при выполнении заданий 1 и 8: с ними справились не менее двух третей учащихся. Задание 1 направлено на оценку умения указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., в нем требовалось, например, установить соответствие между событием (процессом) и его участниками. В задании 8 проверялось умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., например, предлагалось определить, какие из приведенных памятников культуры были созданы в XVI веке.

Все группы учеников с различным уровнем подготовки испытали трудности при выполнении задания 5, в котором требовалось проявить умение работать с исторической картой.

При этом метапредметный характер умения использовать информацию, представленную в различных формах (в том числе и в виде карты), указывает на широкие возможности для развития разнообразных приемов работы с картой не только на уроках географии и истории, но и на других учебных предметах.

География

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Резкие скачки между баллами, означающими переход к отметкам «3», «4» и «5», отчетливо видны на диаграмме, представленной выше. Распределение первичных баллов далеко от нормального, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

**Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,95	43,27	42,62	10,16	3,17	40,43	45,56	10,85
Красноярский край	4,96	48,22	39,51	7,31	3,58	45,21	42,82	8,38

Работ с отметками «2» и «3» в 2026 году в Красноярском крае на 5% больше, чем в среднем по стране. В 2025 году этот разрыв составлял 6%.

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2047	24,83
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5582	67,71
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	615	7,46
Всего ¹³	8244	100



В 2026 году четверть (в 2025 г. – 28%) семиклассников края по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	91,21	92,38
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	82,51	82,95
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	52,48	57,77

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

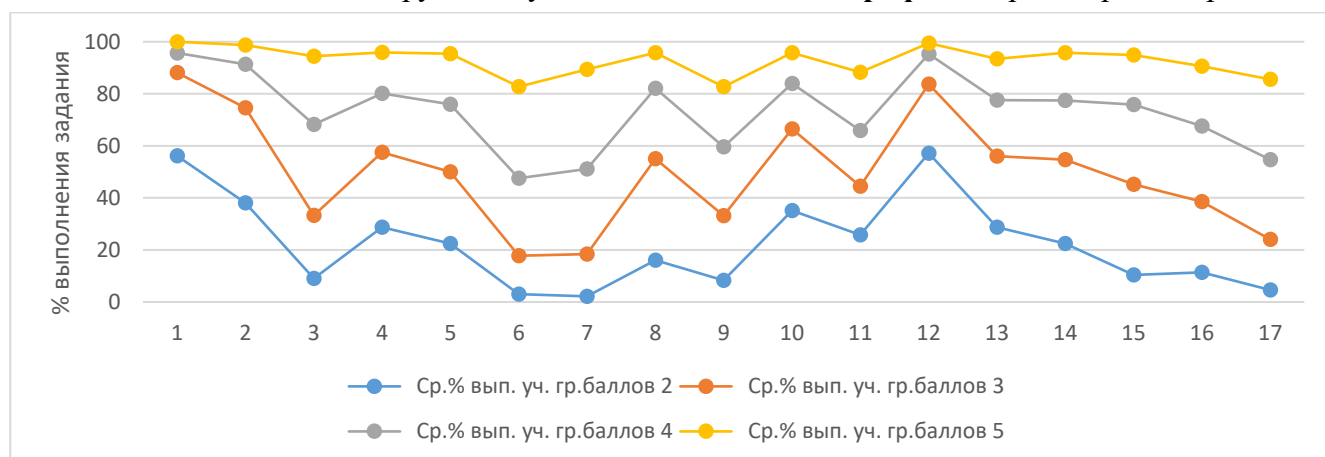
¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	69,38	71,84
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	63,96	68,2
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	Б	2	35,45	39,1
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	Б	2	37,8	40,38
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	Б	1	68,65	71,27
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	47,75	50,74
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	Б	1	75,3	76,79
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	Б	1	56,64	61,42
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Б	1	89,03	87,47
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких	Б	1	67,38	67,92

источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	66,73	66,31
15. Определять страны по их существенным признакам	Б	1	61,26	61,78
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Б	1	54,38	55,39
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	П	1	41,61	43,65

В 2026 году по большинству заданий результаты семиклассников Красноярского края ниже средних по России, при этом по одному заданию/критерию они ниже средних по стране более чем на 5%. По двум заданиям (в 2025 г. – по одному заданию) результаты в крае незначительно превышают среднероссийские.

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае



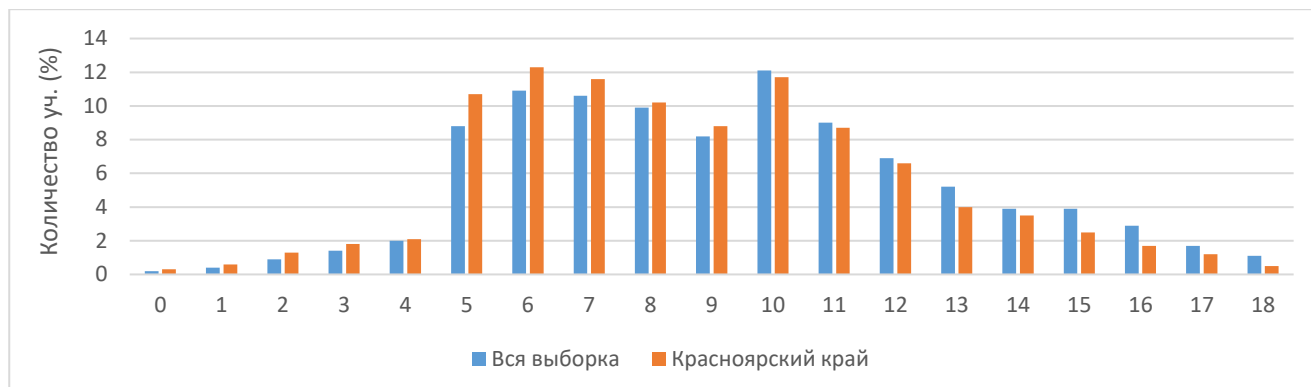
Наиболее успешны семиклассники края в выполнении заданий 1 (работа с географической картой) и 12 (использование информации, представленной в табличном виде).

Почти во всех группах учащихся (кроме выполнивших работу на «отлично») существенные трудности связаны с умениями классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям (задание 6), представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (задание 7), а также выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий (задание 17). И если задание № 17 имеет повышенный уровень сложности и требует не только знания предметного материала, но и умения рассуждать и устанавливать связь между теорией и практикой, то задания 6 и 7 имеют базовый уровень сложности – однако при этом для успешного их выполнения ученик должен уметь работать с информацией, представленной в виде графиков (климатограмм) и таблиц, а также справляться с многошаговыми вычислениями.

Очевидно, что на результаты по этим типам заданий могут положительно повлиять практические работы на уроках и систематическое развитие умений из области работы с информацией.

Физика

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по физике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

На диаграмме, размещенной выше, видны значительные скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинаются отметки «3» и «4». В действительности многие ученики выполнили работу хуже, но им «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно» и «хорошо». На границе отметки «5» наблюдается нормальное распределение баллов.

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,05	51,68	35,2	7,07	4,91	48,36	37,19	9,53
Красноярский край	8,4	56,99	30,43	4,17	6,09	53,5	34,5	5,9

Работ с отметками «2» и «3» в Красноярском крае на 6,3% больше, чем в среднем по стране (в 2025 г. таких было на 7,7% больше, чем в среднем по России).

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1867	23,45
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5496	69,04
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	598	7,51
Всего ¹⁵	7961	100



¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

В 2026 году 23% учеников 7-го класса на ВПР показывают результаты ниже, чем их оценивают в школе, в 2025 г. доля понизивших отметку составила 28%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

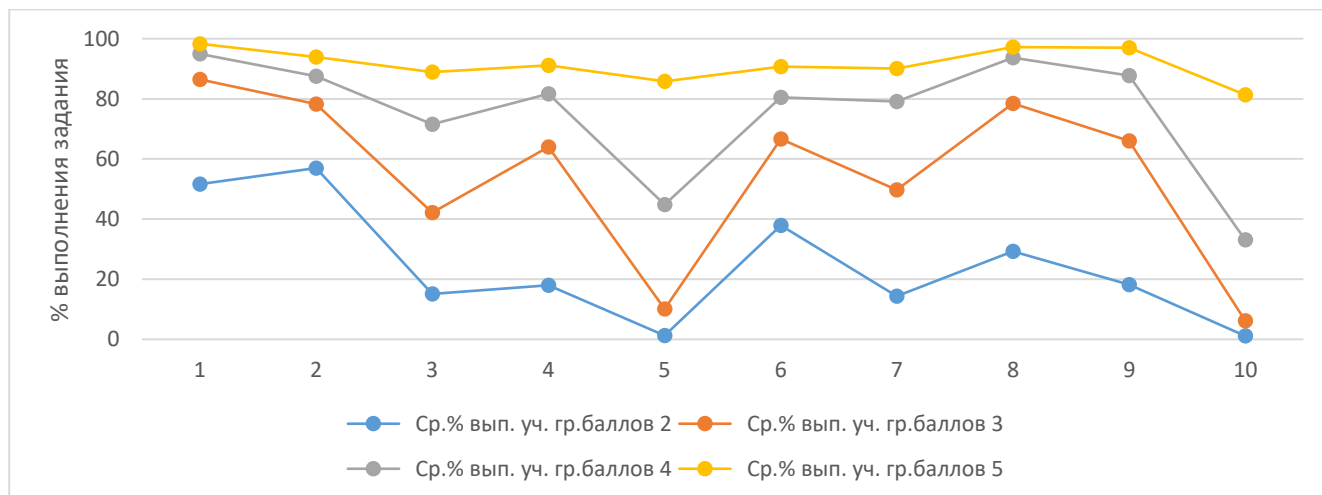
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
			Красноярский край	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	1	87,95	86,13
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	1	81,08	81,5
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	Б	2	53,37	51,3
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	Б	1	68,92	67,96
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	4	26,01	37,23

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	1	71,06	70,05
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	2	60,08	63,85
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Б	1	81,85	76,29
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	1	72,41	71,48
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	П	4	19,59	24,1

В 2026 году по четырем (в 2025 году – по всем) заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края ниже результатов по общероссийской выборке, по одному (как и в 2025 г.) заданию этот разрыв превышает 5%. При этом по шести заданиям в 2026 году результаты в крае выше среднероссийских.

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Красноярском крае

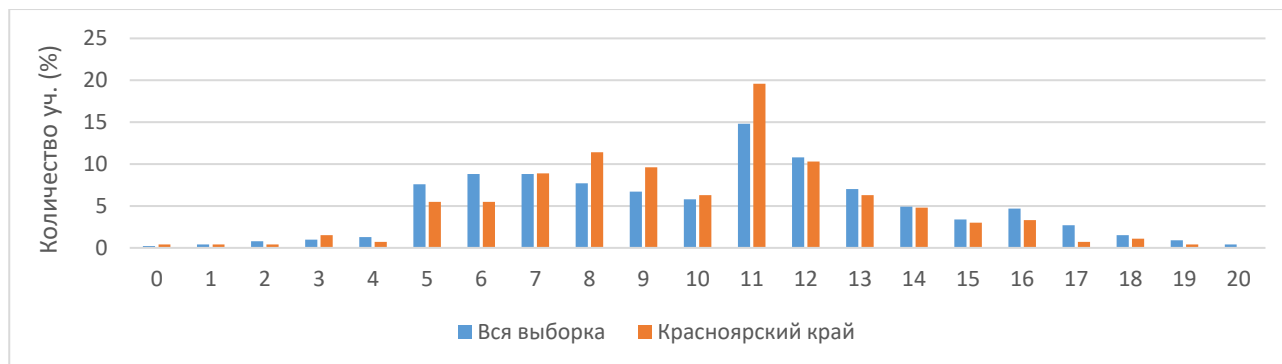


Лучше всего ученики справились с заданиями 1, 2 и 8 (средний процент выполнения этих заданий превысил 80%). Это задания базового уровня сложности, представляют собой расчетные задачи.

Во всех группах (за исключением получивших в целом за работу отметку «5») семиклассники испытывают сложности в решении расчетных задач с использованием физических законов (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); в выполнении заданий, оценивающих умения на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (задание 5), а также анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов (задание 10). Это задания повышенного уровня сложности, с ними справились, соответственно, 26 и 20% учеников. Также по этим заданиям наиболее высока доля не приступивших к выполнению.

Для повышения результатов необходимо учить школьников анализировать формулировку задания, разбивать его на части и упорядоченно выполнять все шаги, записывая рассуждения и вычисления. Самоорганизация помогает ученику не растеряться, столкнувшись с объемным описанием условий и уловить смысл вопроса, а также провести все необходимые действия, чтобы зафиксировать результат.

Распределение первичных баллов ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке



**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
ВПР по физике (углубленной)**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–10	11–15	16–20

На диаграмме выше не наблюдается нормального распределения, и хотя количество учащихся, выполнявших эту работу в крае, небольшое, на нижней границе отметок «3» и «4» отчетливо видны скачки количества учеников, скачок на границе отметки «5» слабо выражен.

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,68	48,39	37,63	10,3	3,7	45,33	40,86	10,11
Красноярский край	8,76	67,73	22,31	1,2	3,32	47,23	43,91	5,54

Расхождение результатов семиклассников Красноярского края со среднероссийскими существенно сократилось за прошедший год: в 2026 году суммарная доля отметок «4» и «5» по краю ниже такой же доли по РФ на 1,5%, в то время как в 2025 году в крае хороших и отличных отметок по углубленной физике было меньше, чем по России, на 24,4%.

Соответствие отметок за ВПР по физике (углубленной) и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	91	33,58
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	163	60,15
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	17	6,27
Всего ¹⁷	271	100



Более трети (33,6%) учеников 7-го класса, участвовавших в 2026 г. в ВПР по физике углубленной, показывают результаты ниже, чем их оценивают в школе. В 2025 году доля учеников, понизивших отметку, составляла 44%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика (углубленная)»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁸	
			Красноярский край	РФ
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное	Б	2	71,22	70

¹⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

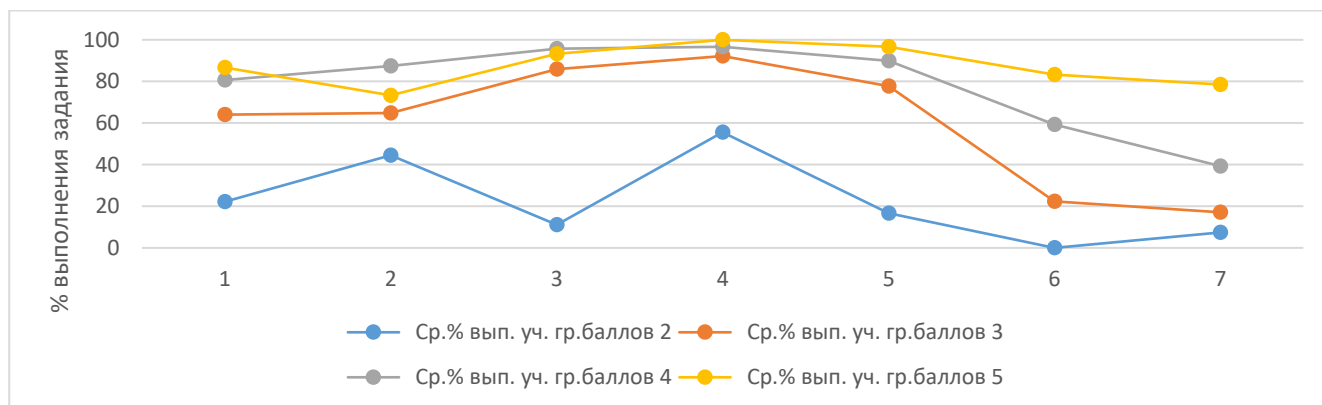
¹⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	Б	1	74,54	78,19
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	1	88,19	84,78
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	П	1	93,36	87,33
5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	П	2	82,1	78,66
6. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	4	41,14	39,88
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность	В	9	29,93	34,33

вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
--	--	--	--	--

По двум заданиям из 7 результаты семиклассников Красноярского края ниже средних по стране, однако ни по одному заданию это расхождение не превышает 5%. В 2026 году заданий, по которым результаты в регионе выше среднероссийских, – пять (в 2025 г. – одно).

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае

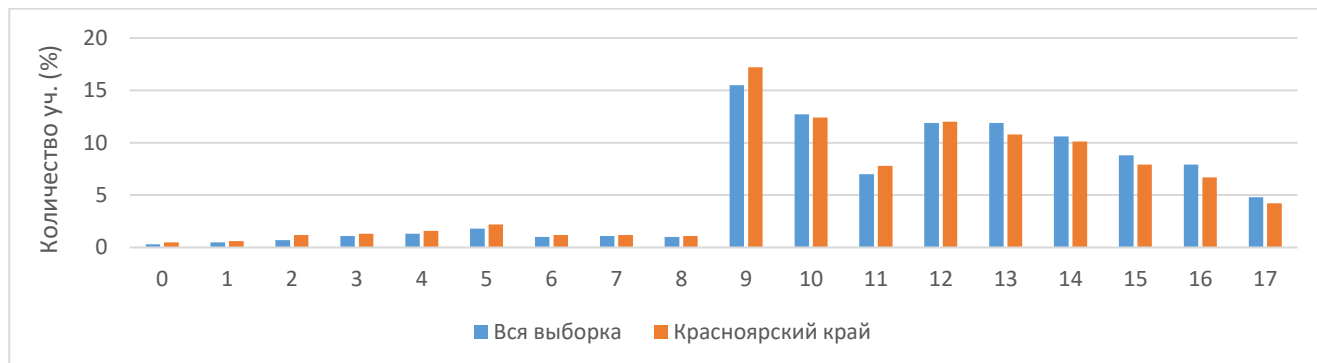


Лучше всего ученики края справились с заданием 4 (умение решать задачи с использованием физических законов и формул, повышенный уровень сложности) – средний процент выполнения в крае составил 93%.

Почти во всех группах (за исключением получивших за работу отметку «5») семиклассники испытывают сложности в решении расчетных задач с использованием физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); также им трудно на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, а также анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Речь в данном случае идет о заданиях 6 и 7 высокого уровня сложности. Трудности в их решении могут быть обусловлены широким спектром проблем как содержательного, так и организационного характера, и обязательным условием повышения результатов является тщательный анализ работ учащихся с конструктивной обратной связью, подробный рефлексивный анализ способов работы на каждом уроке или занятии.

Литература

Распределение первичных баллов ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–11	12–14	15–17

Распределение первичных баллов по литературе отличается от нормального: четко выделяются скачки на нижней границе отметки «3» и отметки «4», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению ВПР или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,47	35,47	33,88	20,17	8,88	35,17	34,46	21,48
Красноярский край	13,87	36,47	32,32	17,33	10,91	37,32	32,97	18,8

В 2026 году суммарная доля низких отметок за ВПР по литературе в Красноярском крае больше, чем в среднем по стране, на 4%, что близко к результатам 2025 года.

Соответствие отметок за ВПР по литературе и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2941	27,29
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6803	63,12
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1034	9,59
Всего ¹⁹	10 778	100



¹⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

В 2026 году более четверти участников ВПР по литературе не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат, в 2025 году эта доля составила почти треть учеников.

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

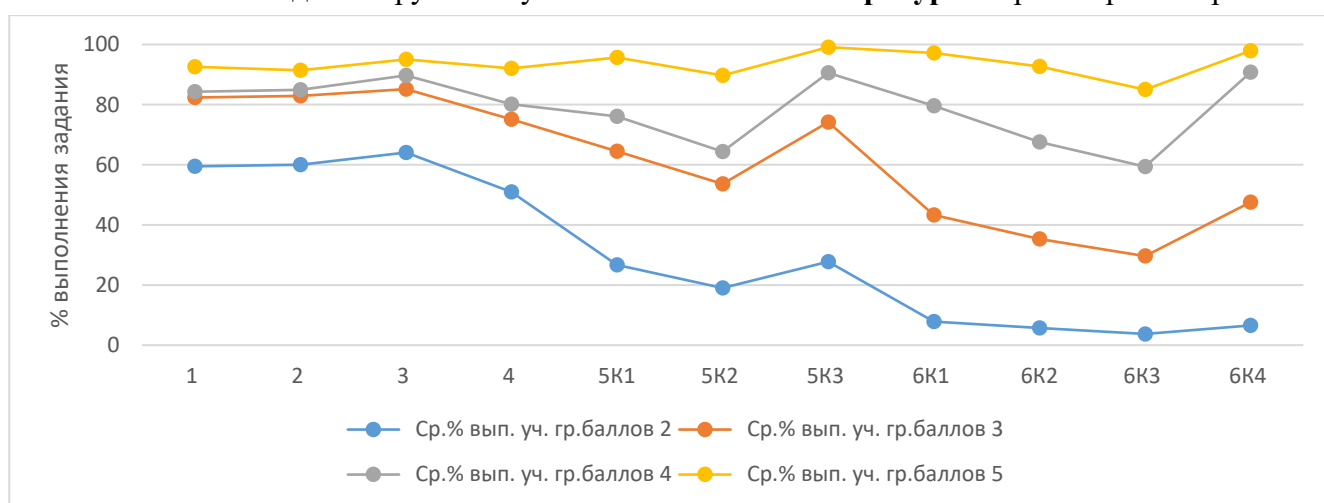
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁰	
			Красноярский край	РФ
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	Б	1	82,43	84,66
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	Б	1	82,66	84,33
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	Б	1	86,21	88,26
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	Б	2	77,29	79,64
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	Б	2	70,04	71,79
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения		2	60,16	61,77
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов		1	79,23	80,15
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	П	2	61,5	64,46
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения		2	53,47	55,5
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая		2	47,01	49,38

²⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)				
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения		1	66,78	68,83

По всем заданиям/критериям результаты учащихся 7-го класса Красноярского края в 2026 году (как и в 2025 г.) ниже средних по стране, но нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5%.

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе в Красноярском крае



Лучше всего семиклассники Красноярского края справились с заданиями 1, 2 и 3 (средний процент выполнения от 82 до 86%). Это задания базового уровня, предполагающие краткий ответ, связанный с теоретическими предметными знаниями.

Наиболее сложным для групп семиклассников, получивших за работу отметки «2» и «3», оказалось, как и в 2025 году, написание сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения и анализ произведения в единстве формы и содержания; ученикам было трудно выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что в текущем образовательном процессе внимание по-прежнему смещено в сторону изучения литературоведческих терминов и шаблонов написания сочинений. В то время как умение рассуждать самостоятельно и видеть широкий контекст литературного произведения, связывать его с жизнью общества и своим мировоззрением остается на втором плане.

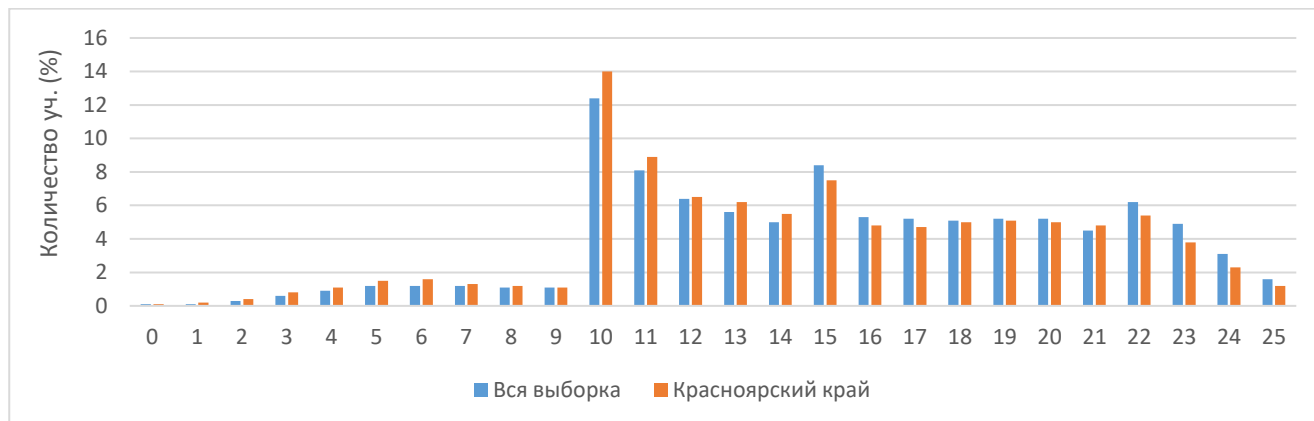
Для исправления положения необходимо уделять больше внимания самостоятельному созданию учениками текстов различных жанров и тематики и обсуждению тех средств, приемов и идей, которые встретятся в этих текстах. Анализ классических произведений может послужить первоначальной опорой, на которой необходимо выстраивать собственный понятийно-интеллектуальный багаж школьников.

Иностранный язык

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
ВПР по иностранному языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на нижней границе отметок «3» и «4», на границе отметки «5» скачок менее выражен, но тем не менее присутствует. Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,97	38,77	37,65	13,61	7,84	37,43	38,93	15,81
Красноярский край	13,04	39,57	37,02	10,38	9,27	41,08	36,91	12,74

В целом результаты учеников 7-го класса в регионе в 2026 году, как и в 2025 году, ниже средних по РФ. Несколько снизилась доля неудовлетворительных работ и, соответственно, повысилась доля работ с отметкой «3», но суммарная доля работ, за которые поставили отметки «2» и «3», в крае больше, чем в среднем по России, на 5% (в 2025 г. это расхождение составляло 4%).

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3138	28
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	7195	64,21
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	873	7,79
Всего ²¹	11 206	100



В 2026 году более четверти (в 2025 году – треть) семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

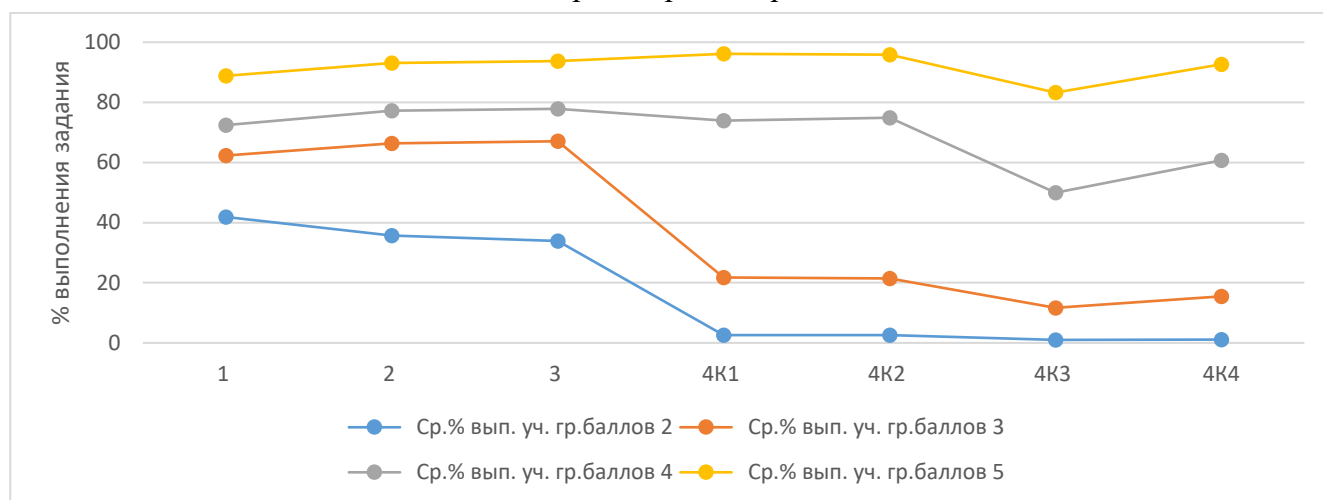
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²²	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	5	67,52	71,1
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	70,9	72,65
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	71,38	72,7
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	3	48,69	50,49
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	48,88	50,83
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста		3	33,93	36,05
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		2	40,68	43,54

²¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

По всем заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края ниже средних по стране, но нет таких, по которым этот разрыв превышает 5%.

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае

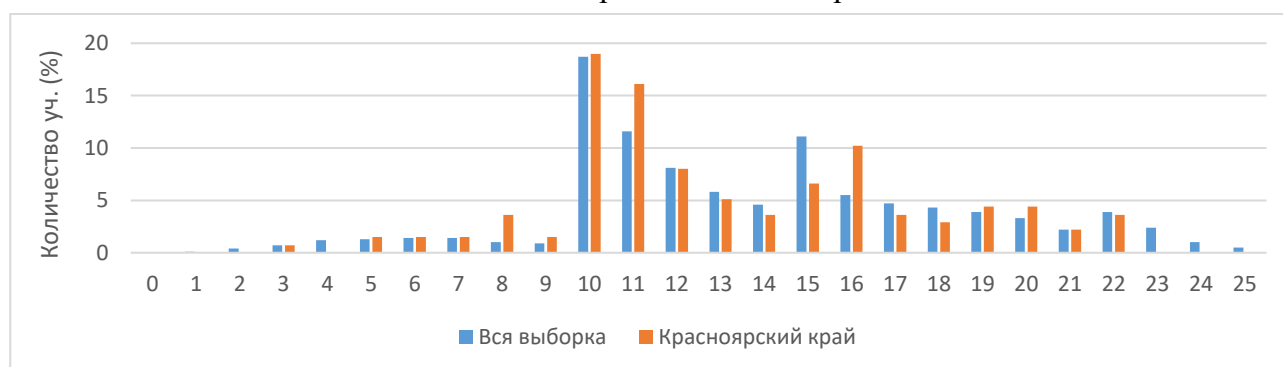


Проще всего для семиклассников края оказались задания 1, 2 и 3. Это задания на чтение и аудирование текстов, предполагающие выбор ответа из нескольких предложенных. Средний процент выполнения по этим заданиям составил от 68 до 71%.

Наибольшее количество затруднений вызвало написание электронного сообщения личного характера, требующее соблюдения речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, верного использования средств логической связи, правильного лексико-грамматического и структурного оформления текста, а также владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Практика устной и письменной речи и погружение в языковую среду в игровой и соревновательной форме могут помочь ученикам уделять больше внимания изучению иностранного языка – однако необходимо обеспечить своевременную качественную обратную связь со стороны учителя и одноклассников, чтобы не закреплять появляющиеся ошибки, а отмечать их и отрабатывать предупреждение их появления в будущем.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

**Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае
и на общероссийской выборке**

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,95	49,2	33,56	8,29	8,5	48,74	34,98	7,78
Красноярский край	16,67	63,89	8,33	11,11	10,22	51,82	34,31	3,65

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае в 2026 году несколько ниже результатов по стране, но по сравнению с 2025 годом наблюдается их некоторое улучшение: в 2025 г. суммарная доля отметок «2» и «3» в крае была выше, чем в среднем по России, на 22%, в 2026 году это расхождение составило 5%.

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	36	26,47
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	87	63,97
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	13	9,56
Всего ²³	136	100



В 2026 году немногим более четверти (26%) семиклассников края (в 2025 году – 44%) не подтвердили на ВПР по немецкому языку ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, понизив ее.

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	5	65,69	69,29
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	69,05	72,36
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	61,02	67,78

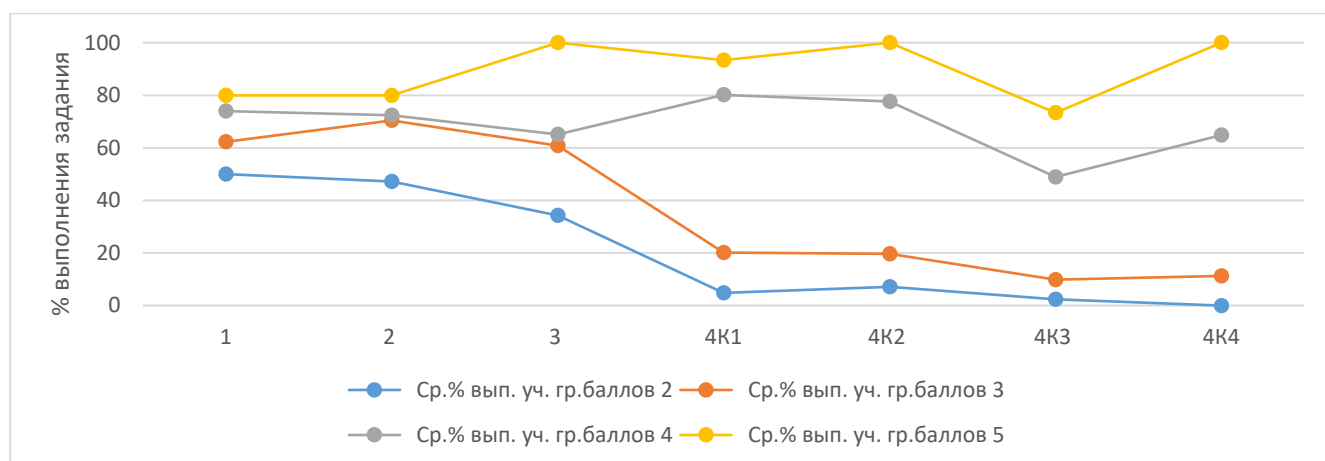
²³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	3	41,85	38,27
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	41,24	37,93
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста		3	24,82	25,44
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		2	31,75	30,05

В 2026 году по одному (в 2025 г. – по четырем) заданию результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По трем (в 2025 г. – по двум) заданиям результаты учащихся края превышают среднероссийские значения.

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



Лучше всего семиклассники края справились с заданиями 1 и 2 (средний процент выполнения составил 66-69%). Это задания на аудирование и чтение текста с выбором правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Наибольшие затруднения у семиклассников, как и в 2025 году, вызвало задание на написание электронного сообщения личного характера, требующее соблюдения речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, верного использования средств логической связи, правильного лексико-грамматического и структурного оформления текста, а также владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

В 2026 году, как и в предыдущие годы, при анализе результатов ВПР по всем предметам обнаружены признаки необъективности, связанные либо с нарушением процедуры, либо с погрешностями в оценивании, а также существенные расхождения между результатами текущего оценивания и результатами внешней оценочной процедуры – ВПР.

Это позволяет в очередной раз обратить внимание школьных педагогов, администраторов и методистов разного уровня на принятую в школе систему оценивания и работы с ошибками учащихся. Для наиболее эффективного применения ВПР в школе необходимо тщательно анализировать допущенные недочеты и неточности, чтобы менять практику обучения. Детальная и конкретная обратная связь ученикам позволит им более результативно работать над своими умениями предметного и метапредметного характера.