

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6-х классах весной 2026 года

Весной 2026 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 6-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (биология или география). Группа 1 – проверочные работы, состоящие из одной части, Группа 2 – проверочные работы, состоящие из двух частей. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). Форму проведения ВПР по предметам «История», «Биология» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Участники Всероссийских проверочных работ в 6-х классах, весна 2026 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ, чел.	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае, чел.
Русский язык	1 637 394	839	33 411
Математика	1 622 961	839	33 160
Биология	854 265	616	16 391
История	605 410	478	10 869
География	749 429	609	16 418
Литература	498 881	492	10 856
Английский язык	486 391	484	10 942
Немецкий язык	10 390	22	143
Французский язык	1502	0	0

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов в 6-м классе и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2026 году по всем предметам ниже, чем в среднем по стране. Доля хороших и отличных работ практически по всем предметам меньше общероссийских на 5-9%.

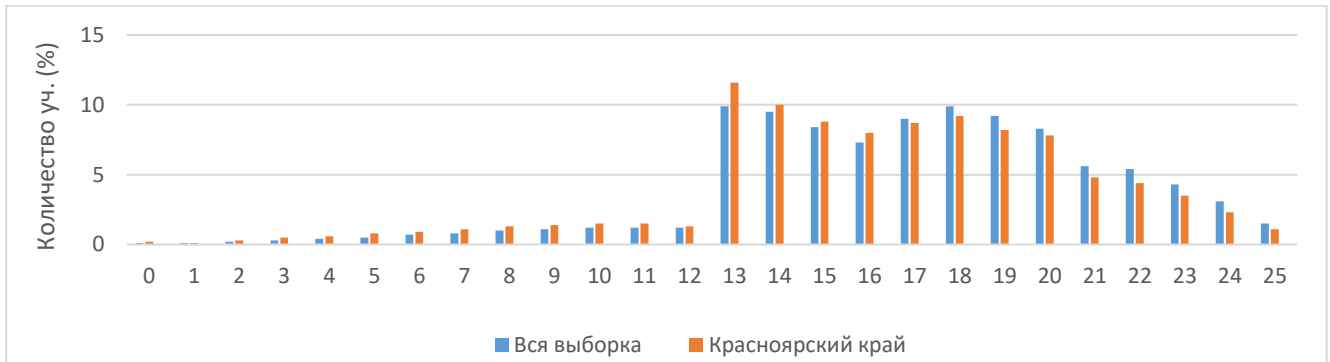
Как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Ни по одному предмету распределение первичных баллов ВПР ни в регионе, ни в стране не является нормальным. Выраженные скачки на диаграммах распределения первичных баллов, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4» (в некоторых случаях «4» и «5»), свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом требования к проведению и проверке работ не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

Почти по каждой из ВПР более чем у 60% участников отметка за ВПР соответствует или выше, чем отметка, которая была отражена в классном журнале. Более низкую отметку на ВПР получили от 19 (русский язык) до 40% (немецкий язык) участников.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-16	17-20	21-25

Распределение первичных баллов, полученных 6-классниками Красноярского края за ВПР по русскому языку, демонстрирует нарушение, которое говорит о необъективности проведения и/или проверки работы в некоторых школах. Резкое увеличение количества учеников на нижней границе отметки «3» возможно только в том случае, если значительному количеству учеников, выполнивших работу слабо, во время проведения или проверки работ «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно».

На границе отметок «3» и «4» отклонение от нормального распределения незначительное.

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,5	37,08	35,55	17,87	8,73	35,14	36,31	19,82
Красноярский край	12,3	39,49	33,64	14,57	11,48	38,36	33,94	16,22

Результаты шестиклассников края по русскому языку в 2026 году ниже средних по РФ: доля учеников, получивших за работу отметки «2» и «3», в Красноярском крае выше, чем по общероссийской выборке, на 6% (в 2025 году это расхождение составило 5%).

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	6452	19,45
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	22 176	66,86
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	4539	13,69
Всего ¹	33 167	100



¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

19% шестиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году доля понизивших результат составила 22%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

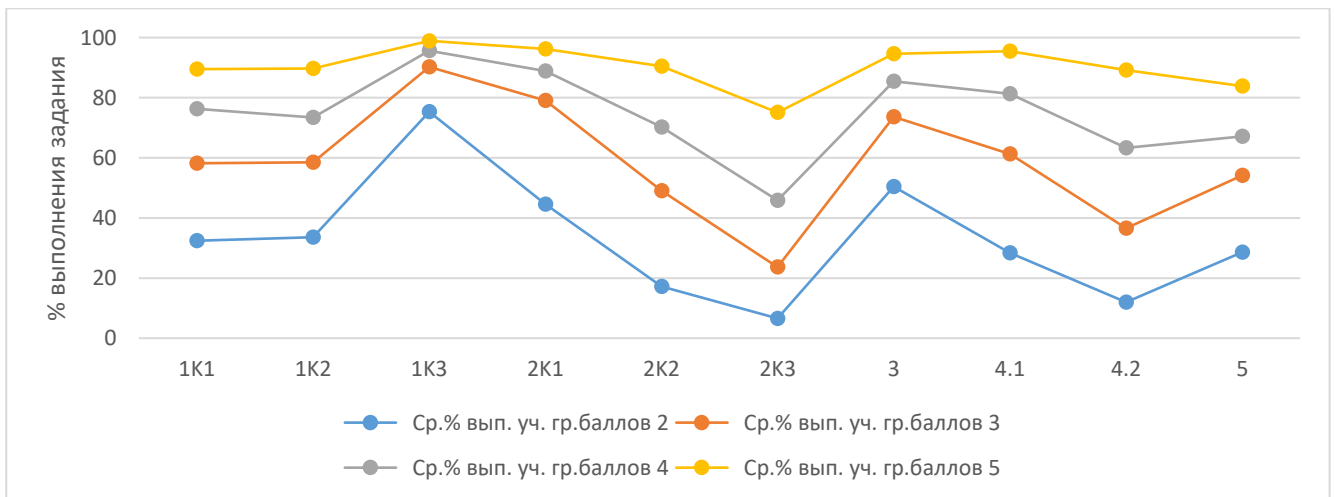
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
			Красноярский край	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	Б	4	66,47	68,69
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		3	65,78	68,45
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)		2	91,76	92,61
2К1. Проводить морфемный анализ слова	Б	3	81,21	83,08
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова		3	59,29	60,41
2К3. Проводить морфологический анализ слова		3	37,58	42,6
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	Б	2	78,41	80,01

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	Б	1	69,82	72,72
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста		2	51,36	54,63
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Б	2	60,43	63,75

Так же как и в предыдущем году, в 2026 г. по одному заданию/критерию результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае



Наибольшее количество затруднений у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») связано с заданием 4.2 и 2 (критерий 2К3) – средний процент выполнения 51% и 38% соответственно. Трудности при распознавании лексического значения многозначного слова и составлении предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении, а также при морфологическом разборе слова испытывают более трети шестиклассников – 38% (ученики, приступившие к выполнению заданий, но набравшие 0 баллов). Не более 5% учеников не приступают к выполнению данных заданий (4.2 – 4,9%, 2К3 – 3,3%). Таким образом, более 40% учеников 6-го класса не могут правильно понять значение многозначного слова в контексте и применить его в другом контексте и в другом значении, а также определить морфологические признаки слова.

Причины этих затруднений предположительно лежат в том, что ученики обладают слабым словарным запасом, не привыкли вдумываться в значение отдельного слова в тексте и не осознают необходимости различения морфологических признаков слова. А это значит, что на уроках необходимо регулярно использовать задания, требующие лексического и морфологического анализа не только для выполнения формального условия «разобрал слово – получил отметку», а для более точного понимания смысла предложения.

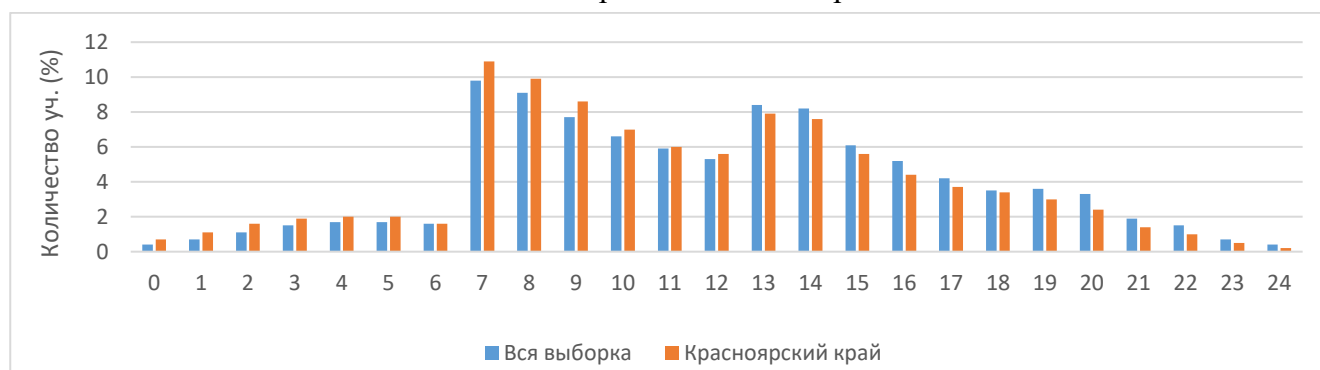
Примером такого случая может стать предложение, включающее омонимы, для понимания смысла которого необходимо точно определить, что это слово означает, какой частью речи является, каковы его род, число, падеж и другие морфологические признаки. Если учитель будет чаще предлагать подобные языковые головоломки, показывать возможности языковой игры, основанной на сходном звучании при различиях в смысле слов и выражений, ему удастся привлекать внимание учащихся к морфологическому анализу и закреплять его навыки у большинства учеников.

Однако кроме описанной выше причины низких баллов стоит рассмотреть и другие: следует убедиться, что ученик не допустил большого числа орфографических, пунктуационных или речевых ошибок. Разобраться с причинами неуспеха можно только на школьном уровне: в распоряжении педагога и завуча есть оригиналы выполненных шестиклассниками работ, и если остаются неясности в ответах ученика, можно задать уточняющие вопросы непосредственно ему. Такой разбор работы необходим для корректировки учебного процесса и индивидуализации подхода к ученику с опорой на его затруднения.

Помочь ученику преодолеть упомянутые трудности могут задания, связанные с самостоятельным созданием текстов и последующим обсуждением вариантов решения языковой задачи, касающейся выбора выразительных средств и точности подобранных слов и выражений, влияющих на полноту передачи смысла.

Математика

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Как видно на диаграмме, распределение первичных баллов школьников Красноярского края далеко от нормального. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный балл, необходимый для отметки «3», и менее выраженный скачок количества участников с баллами, соответствующими нижней границе отметки «4», говорит о необъективности проведения и/или проверки ВПР в ряде школ.

На границе отметки «5» отклонений от нормального распределения в краевых результатах нет.

Такой характер нарушений нормального распределения наблюдается из года в год, что вызывает серьезные сомнения в том, что педагоги и методисты используют результаты ВПР для корректировки образовательного процесса. Сложившаяся ситуация требует изменения управленческого подхода к работе с оценочными процедурами и к профессиональному развитию учителей.

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,91	46,8	34,7	9,59	8,76	44,34	35,55	11,35
Красноярский край	11,89	51,58	29,93	6,6	10,98	47,9	32,66	8,46

Результаты шестиклассников края по математике в 2026 году ниже средних результатов по России: например, доля шестиклассников Красноярского края, получивших за ВПР по математике отметки «2» и «3», на 5,8% выше, чем по общероссийской выборке. В 2025 году это расхождение составило 7,7%. Наблюдаемые изменения носят позитивный характер, но пока еще не слишком значительны, чтобы расценивать их как благоприятную и устойчивую тенденцию.

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7930	24,08
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	22 694	68,91
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2311	7,02
Всего ³	32 935	100



76% учеников шестых классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, в 2025 году доля шестиклассников, подтвердивших или повысивших на ВПР отметку по математике, составляла 72%. В 2026 году 24% учащихся показали на ВПР более низкий результат, чем в текущем образовательном процессе.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	1	79,75	81,61

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

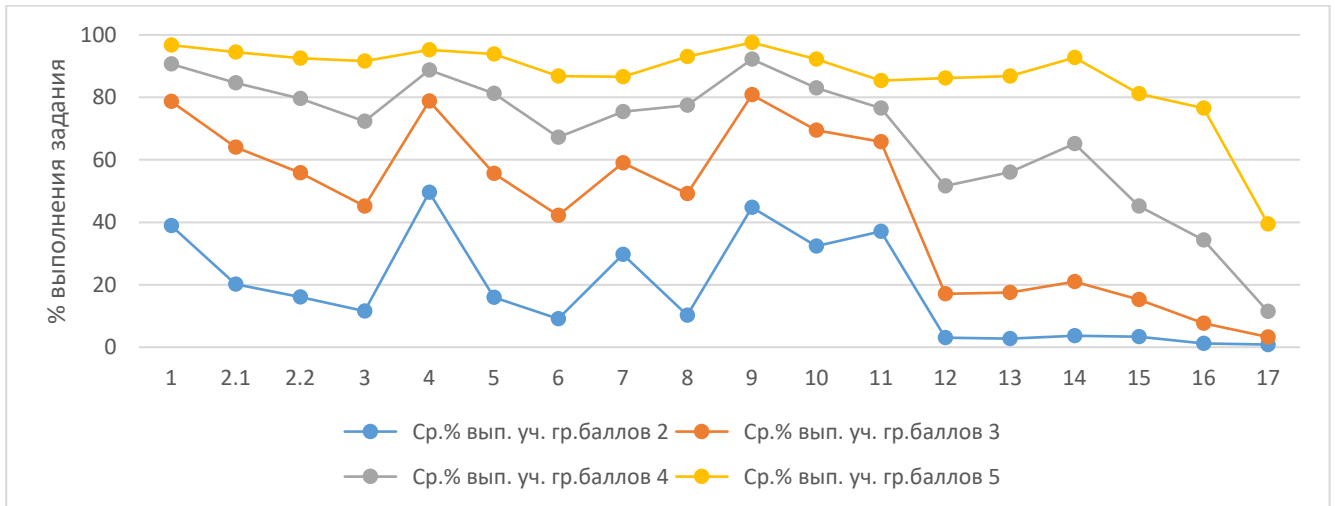
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	1	68,52	72,64
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий		1	62,35	65,62
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	1	54,28	57,59
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	1	80,2	81,79
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	Б	1	62,9	65,7
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	1	50,48	56,84
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	Б	1	63,49	67,24
8. Находить неизвестный компонент равенства	Б	1	57,85	63,68
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	1	82,01	83,35
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать	Б	1	71,73	72,24

представленные данные, использовать данные при решении задач				
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	Б	1	67,79	70,97
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	2	32,71	35,99
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	2	34,3	37,16
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	2	39,57	41,78
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	Б	2	29,31	30,37
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:	П	2	21,5	24,16

скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин				
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	2	8,72	11,45

По двум заданиям результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних результатов по России. В 2025 году таких заданий было четыре.

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае



Наиболее успешными ученики 6-х классов оказались в выполнении заданий 1, 4 и 9. Это задания на выполнение арифметических действий с натуральными и целыми числами, на извлечение информации, представленной в диаграммах, и на решение текстовых задач арифметическим способом. Все перечисленные задания имеют базовый уровень трудности. При этом доля не приступивших к ним не превышает 2%, что говорит о высоком уровне уверенности учеников в том, что эти задания им по плечу – хорошо знакомы, отработаны, имеют привычный и понятный вид.

Значительные трудности у шестиклассников Красноярского края вызвали задания 16 и 17, где требуется умение решать многошаговые задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, а также составление буквенных выражений по условию задачи. Оба этих задания имеют повышенный уровень сложности, и многие ученики к ним не приступали. К выполнению задания 16 не приступили 24% учеников, к заданию 17 – 40%. Около половины шестиклассников, приступивших к выполнению данных заданий, выполнили его с ошибками, не набрав при этом ни одного балла. Даже среди учеников, получивших за работу оценку «5», с заданием 17 справились не более 40%.

Таким образом, наиболее уверены в своих силах шестиклассники края при выполнении самых простых заданий. Задания повышенного уровня сложности вызывают неуверенность даже у хорошо подготовленных учеников – и многие из них, приступив к заданию, с ним не справляются. Можно предположить, что в текущем образовательном процессе в основном отрабатываются простейшие способы решения типичных заданий, наиболее часто встречающихся в учебных материалах.

В то же время любое обучение тесно связано с преодолением сопротивления материала – а для этого он должен представлять для ученика определенную трудность. Если всё дается легко, то прироста в знаниях и компетенциях нет. Закономерный итог такого положения дел состоит в том, что ученик не возьмется за трудное задание – или, взявшись, не справится с ним. Но есть у этой ситуации еще более серьезное последствие. Это потеря интереса к учебе, а также утрата

уверенности в своих силах при малейшем отличии контрольно-измерительных материалов оценочной процедуры от типовых заданий из учебника. Такие результаты указывают на то, что в текущем образовательном процессе не достигаются не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты, требуемые ФГОС.

Для преодоления имеющихся трудностей необходимо вводить в регулярную практику задачи, решение которых требует логических рассуждений, выстраивания цепочки разнообразных действий, приводящих к результату, понимания связи математических терминов с жизненными ситуациями, а также умения увидеть проблему через призму математического аппарата. Задачи могут содержать различные ловушки, недостаток или избыток данных, разнообразные формулировки условий и вопросов. Для повышения интереса учеников можно давать им задания на самостоятельное составление таких задач с последующим прорешиванием и разбором их на уроке. Эта работа даст возможность ученикам проявить самостоятельность, порассуждать, подискутировать с одноклассниками и учителем и развить таким образом рефлексивные навыки, мыслительные умения и анализ своих учебных действий.

Биология

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-42

Распределение первичных баллов по биологии, как и по русскому языку и математике, не соответствует нормальному: четко выделяются скачки на границе отметки «3», «4» и «5», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению ВПР или проверке работ. Такие же особенности распределения наблюдались и в 2025 году как на краевой, так и на общероссийской выборке.

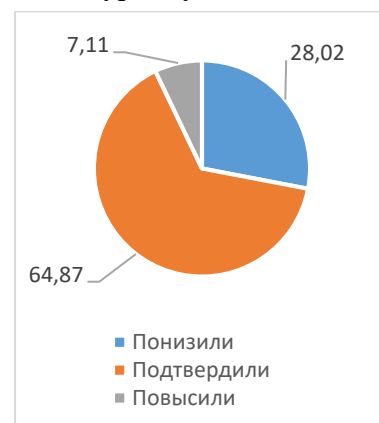
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,76	41,69	44,89	9,66	2,98	40,36	47,12	9,54
Красноярский край	4,48	46,95	42,09	6,48	3,76	44,31	44,91	7,02

В 2026 году доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае почти на 5% больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ на столько же меньше. В 2025 году это расхождение составило 6%.

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	4561	28,02
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	10 559	64,87
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1157	7,11
Всего ⁵	16 277	100



Чуть больше четверти (28%) участников ВПР по биологии в 2026 году не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 г. эта доля составляла 29%. Выводы о положительных изменениях делать рано, поскольку снижение незначительное.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
			Красноярский край	РФ
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	Б	1	67,19	72,24
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями		1	50,71	56,04
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями		1	54,05	58,08

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	Б	1	65,1	67,51
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой		1	52,01	57,56
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	П	2	56,36	58,58
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	2	63,77	65,65
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		1	54,33	54,37
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	2	56,2	58,4
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	П	2	49,33	52,06

<p>7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории</p>	П	2	32,6	39,38
<p>7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории</p>		1	75	75,44
<p>8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</p>	Б	1	78,29	78,39
<p>9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	Б	2	61,52	60,93
<p>10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-</p>	Б	2	64,99	67,9

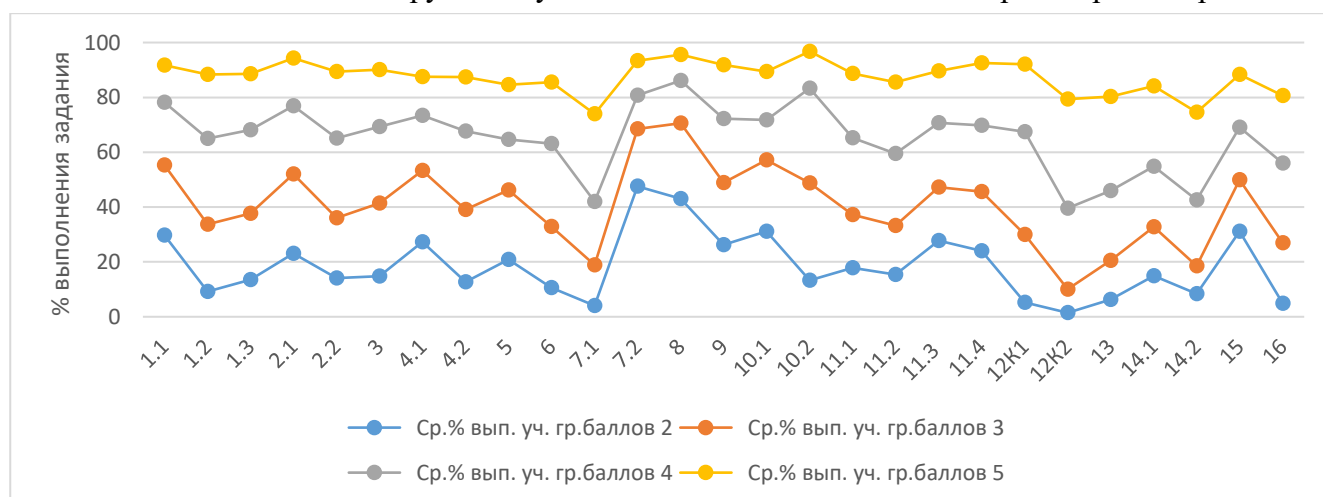
следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		2	66,31	67,93
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		2	52,67	52,02
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		2	48,01	49,44
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	2	60,05	60,56
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		1	59,01	62,89
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям,	Б	2	50,2	52,28

схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям		1	27,87	33,62
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	Б	2	35,57	37,91
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	П	1	45,63	48,25
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные		2	32,9	35,22

ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	Б	2	60,55	60,79
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	Б	1	42,92	46,7

По четырем заданиям/критериям результаты 6-классников школ Красноярского края более чем на 5% ниже среднероссийских (в 2025 г. – по трем заданиям). По двум заданиям (в 2025 г. – по одному заданию) результаты в регионе незначительно выше, чем в среднем по РФ.

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае



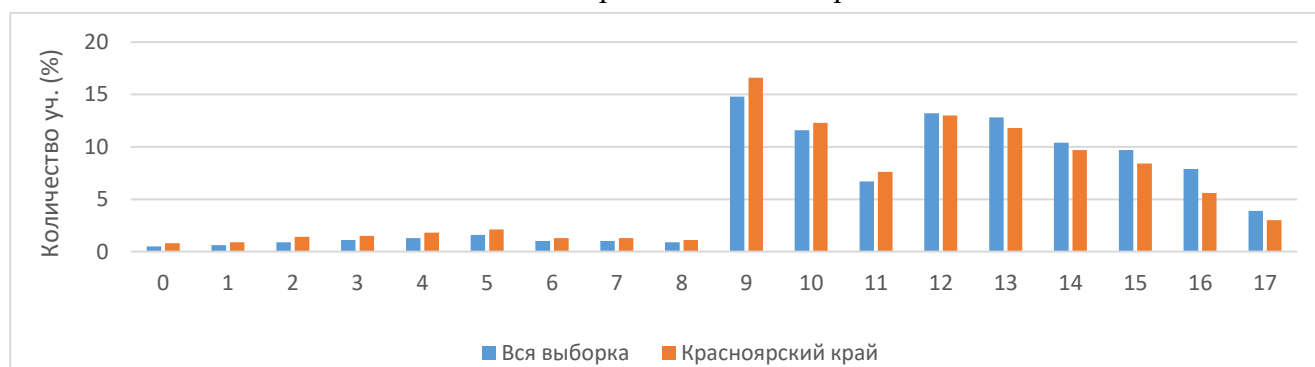
Для большинства учащихся трудность представляют задания, предусматривающие развернутый ответ и проверяющие сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач. В задании 7.1 нужно было сравнивать растительные ткани и органы между собой. Задание это повышенного уровня сложности, контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их на рисунке, определять их значение, давая развернутый ответ. Для этого необходимо представлять строение растений на микроскопическом уровне и иметь опыт самостоятельного анализа биологического рисунка. Средний процент выполнения этого задания составил 32,6%. Почти половина шестиклассников (47%) не справились с заданием, 9% не приступали к его выполнению.

В задании 12 с первой частью (где нужно было подписать части растения) справились частично или полностью более половины шестиклассников, не приступили к его выполнению 8,35%. Со второй частью задания 12 (правильный ответ в ней должен был содержать объяснение, по какому признаку определена принадлежность указанного образца в первой части задания) картина существенно отличается: средний процент выполнения – 27,87%, не справились с заданием 54%, не приступили к его выполнению 18%. Надо заметить, что это далеко не единственный случай, когда необходимость объяснить свой выбор, доказать ответ, описать свои действия приводит к отказу ученика от выполнения задания. Чаще всего это характерно для заданий повышенной трудности.

Надо заметить, что в любых оценочных процедурах (в том числе и в ГИА) есть задания, предполагающие развернутые ответы. И в текущем образовательном процессе именно по таким заданиям учитель гораздо точнее может определить, насколько твердо и точно освоил материал ученик. Необходимо учить рассуждать устно и письменно всех школьников, в любом возрасте. В начальной школе, на этапе освоения беглого письма, важно сделать так, чтобы у ребят была возможность порассуждать вслух, в более старшем возрасте (но и в период обучения в начальной школе тоже!) важно включать письменное изложение собственных мыслей в учебную работу регулярно, не ограничиваясь лишь сочинениями. Повседневная практика небольших регулярных письменных фиксаций ответов, доказательств, пояснений, размышлений поможет сформировать у учащихся навыки, необходимые для развернутых ответов.

Литература

Распределение первичных баллов ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Распределение первичных баллов по литературе отличается от нормального: четко выделяются скачки на границе отметки «3» и отметки «4», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению ВПР или проверке работ. Такие же особенности распределения баллов по литературе наблюдались и в 2025 году.

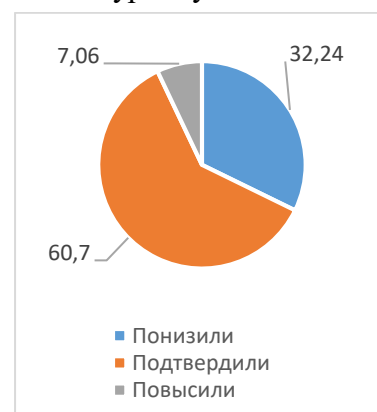
Распределение отметок за выполнение ВПР по литературе в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,74	32,27	35,97	22,02	8,91	33,14	36,38	21,56
Красноярский край	13,86	33,93	33,82	18,39	12,14	36,48	34,4	16,98

Доля низких отметок («2» и «3») за ВПР по литературе в Красноярском крае на 6,6% больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ меньше. Такие же отличия наблюдались и в результатах 2025 года (5,8%).

Соответствие отметок за ВПР по литературе и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3478	32,24
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6549	60,7
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	762	7,06
Всего ⁷	10 789	100



Чуть менее трети (32%) участников ВПР по литературе не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году доля понизивших отметку на ВПР составила 36%. Изменения положительные, но достаточно скромные, поэтому над оцениванием в текущем образовательном процессе школам края необходимо работать и в дальнейшем.

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
			Красноярский край	РФ
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	Б	1	75,79	80,17
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	Б	1	74,82	78,88
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	Б	1	78,15	81,61

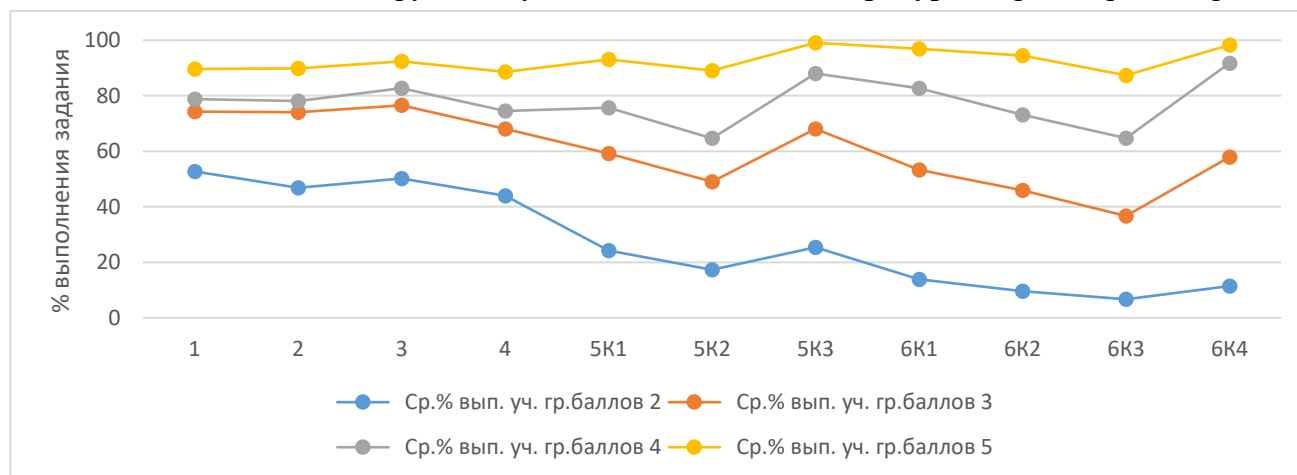
⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	Б	2	70,87	74,7
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	Б	2	66,37	70,6
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения		2	57,37	61,34
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов		1	75,02	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	П	2	66,02	68,94
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения		2	59,11	60,78
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики		2	51,3	53,51
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения		1	70,76	72,91

По всем заданиям/критериям результаты учащихся 6-го класса Красноярского края ниже средних по стране, но нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5%. В этом результаты текущего года близки к результатам 2025 года.

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе в Красноярском крае



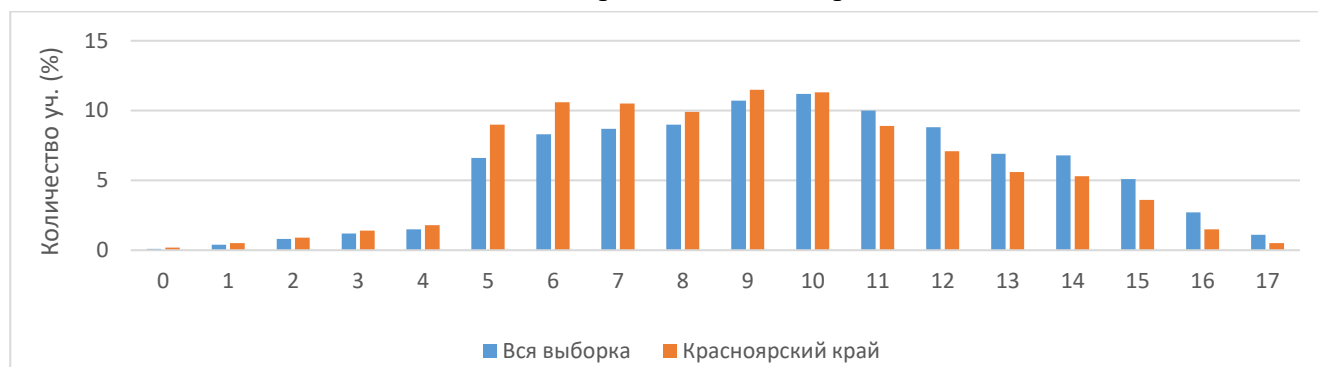
Труднее всего шестиклассникам было проявить умения понимать и интерпретировать прочитанный текст (критерий 6К1), уместно и без искажений используя его как опору, строить

рассуждение – выдвинуть тезис и привести аргументы (6К2), сформулировать и записать собственные суждения (критерий 6К3), а также умение строить связное высказывание – без логических и речевых ошибок (критерий 6К4).

Для развития перечисленных умений необходимо давать учащимся возможность обсуждать и анализировать тексты – причем особенно важно строить эту работу на примерах собственных текстов шестиклассников. Конечно, в таком случае учителю необходимо быть готовым работать с «неправильными» текстами, непривычными и неожиданными речевыми решениями, а такая работа существенно отличается от анализа произведений из школьной программы, она почти всегда выходит за рамки всевозможных шаблонов и заготовок – но при этом она гораздо более ценна, поскольку оттачивает умение рассуждать и осознанно создавать тексты сразу с нескольких сторон: и с точки зрения адекватности передачи содержания своих размышлений и наблюдений, и с точки зрения эффективности построения структуры текста и выбора выразительных средств. К тому же возможность выразить себя, высказаться и получить доброжелательное внимание со стороны одноклассников и учителя обладает для подростка дополнительной ценностью и способствует развитию его личности.

История

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17

Распределение первичных баллов далеко от нормального, отчетливо видна граница отметки «3», что свидетельствует о частых случаях нарушения требований к проведению или проверке работ. При этом на границах отметок «4» и «5» резких скачков не наблюдается. Результаты ВПР по литературе в 2025 году характеризуются такими же особенностями.

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,15	36,9	44,35	13,6	4,01	32,59	47,68	15,72
Красноярский край	6,9	43,33	41,31	8,47	4,8	39,95	44,35	10,9

Результаты шестиклассников Красноярского края по истории в 2026 году ниже средних по РФ. Работ с отметками «2» и «3» в регионе в сумме на 8% больше, чем в среднем по стране. В 2025 году это расхождение также составило 8%.

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2425	22,39
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	7355	67,89
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1053	9,72
Всего ⁹	10 833	100



Почти четверть шестиклассников (22%) по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по истории, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной или выше.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
			Красноярский край	РФ
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	Б	2	52,51	58,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	Б	1	37,83	41,85
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	Б	2	40,11	44,55
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	Б	1	77,83	77,71
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	Б	2	72,41	72,96
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	Б	3	46,89	51,72
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	П	2	32,08	38,35

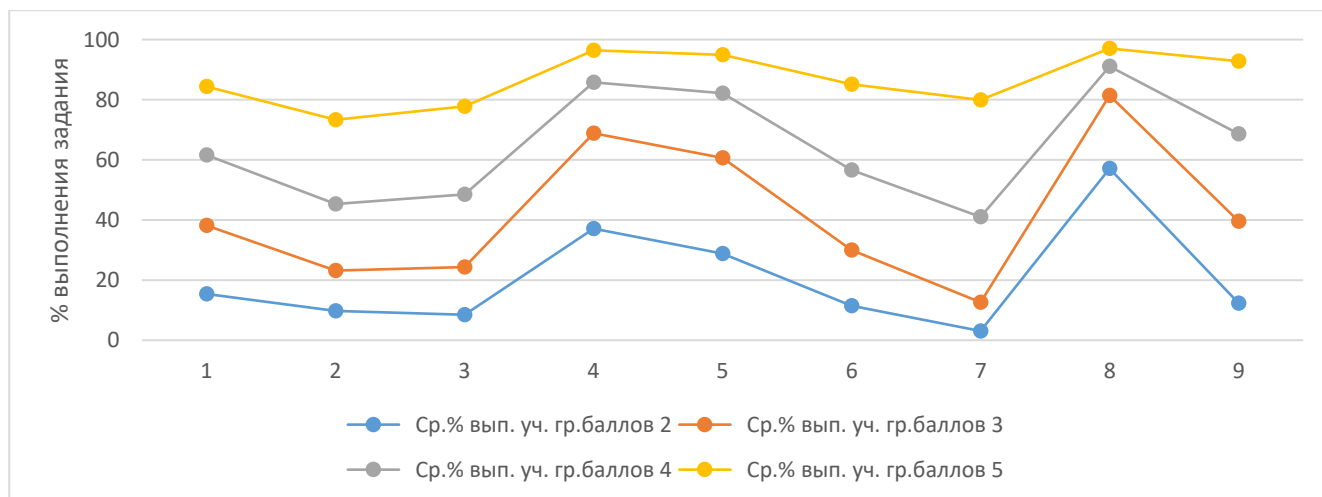
⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

(находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий				
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	Б	1	86,23	87,6
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	Б	3	56,93	61,85

По одному заданию шестиклассники Красноярского края показали результат чуть выше среднероссийского. По двум заданиям/критериям результаты учащихся края более чем на 5% ниже средних по стране. В 2025 г. таких заданий было три.

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае

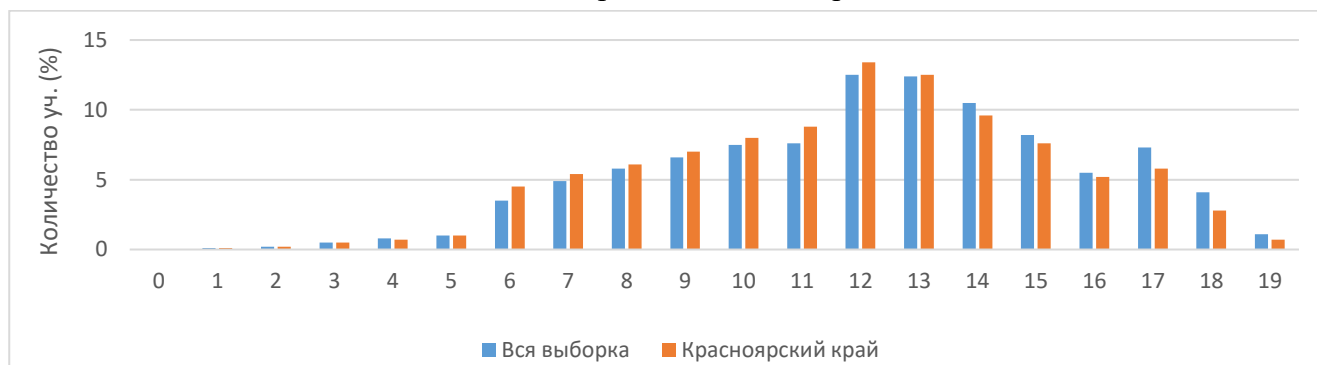


Существенная доля шестиклассников испытывает трудности, связанные с умением объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать итоги и историческое значение событий (задание 7), а также работать с исторической картой (задания 2 и 3). К выполнению большинства заданий приступают практически все шестиклассники.

Для формирования указанных умений учащимся необходима практика, позволяющая обсуждать и объединять различные стороны исторических процессов с другими характеристиками действительности – природными, климатическими и социальными условиями, а также задания и виды деятельности, которые помогали бы им рассматривать различные исторические события и эпохи с акцентом на закономерности развития человеческого общества. Необходимо обустроить уроки истории так, чтобы ученики получали практику самостоятельных размышлений и обсуждения разных точек зрения на изучаемый материал.

География

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Распределение первичных баллов не является нормальным, отчетливо видны границы отметок «3», «4» и «5», что свидетельствует о частом нарушении требований к проведению или проверке работ. Такие скачки наблюдаются как на краевой, так и на общероссийской выборке из года в год по большинству предметов.

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,91	39,32	47,14	10,63	2,54	35,88	49,08	12,5
Красноярский край	3,12	45,43	44,13	7,32	2,56	39,83	48,34	9,27

Результаты ВПР по географии в Красноярском крае ниже средних по стране: в 2026 г. доля учеников, получивших за ВПР по географии отметки «2» и «3», в крае на 4%, чем в РФ. В 2025 году это расхождение составило 6%.

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3865	23,66
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	11 087	67,87
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1383	8,47
Всего ¹¹	16 335	100



¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

24% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 году этот показатель составил 29%.

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

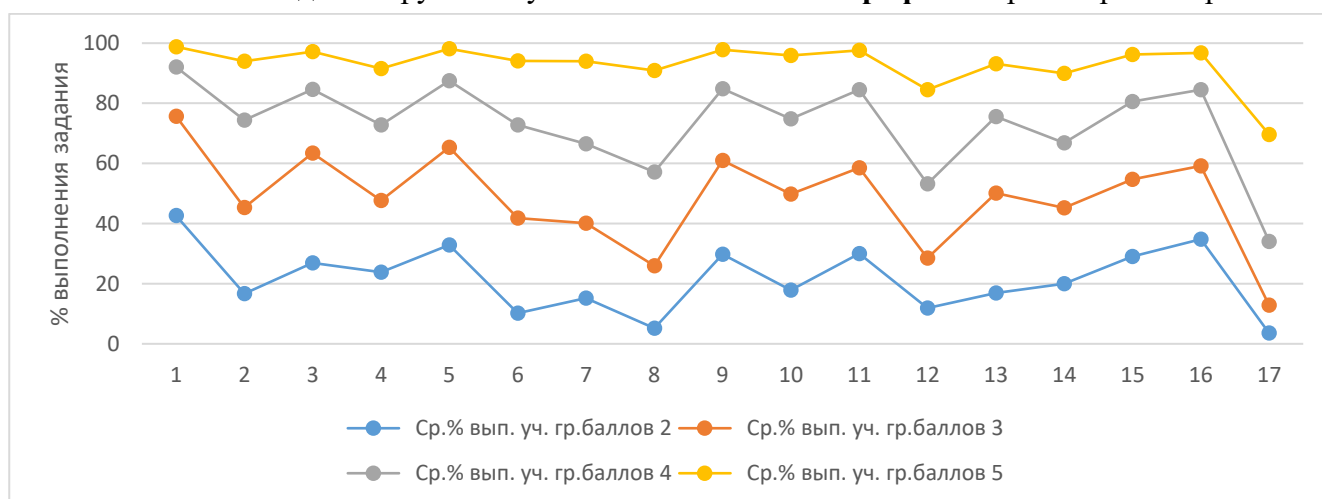
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
			Красноярский край	РФ
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	84,91	86,72
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	63,17	65,19
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	Б	1	75,87	77,1
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	63,28	66,24
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	Б	1	78,24	80,6
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	Б	1	60,85	63,63
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	Б	1	57,22	59,77
8. Определять амплитуду температуры воздуха	Б	1	46,5	50,43
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	Б	1	75,12	76,14
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	Б	2	65,32	65,71
11. Различать понятия «погода» и «климат»	Б	1	73,99	75,58
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей.	Б	1	45,21	47,72

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей				
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	Б	1	65,57	67,85
14. Различать климаты Земли	Б	1	59,2	62,26
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	Б	1	70,42	71,11
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	Б	1	74,3	74,76
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	2	28,13	30,35

Ни по одному заданию результаты шестиклассников края не превысили среднероссийские показатели. По всем заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края ниже, чем в среднем по России, но не более, чем на 5%. В 2025 году по двум заданиям краевой показатель был ниже среднероссийского более чем на 5%.

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае



Существенной части шестиклассников Красноярского края труднее даются задания, направленные на оценку сформированности умений определять суточную амплитуду температуры по графику (задание 8), сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

(задание 12), объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 17). Задания 8 и 12 базового уровня, к их решению приступили практически все учащиеся, при этом успешно справились с их выполнением 45-46%. Неверно выполнили задания 8 и 12 чуть более половины шестиклассников. Задание 17 повышенного уровня, к нему не приступили больше всего шестиклассников (11,2%), не справились почти 47%.

В прошлом году трудности вызвали те же самые умения. Если анализировать типы заданий, то все они связаны с умением работать с информацией, представленной в различной форме. Лишь в задании 17 требуется помимо анализа данных еще и полное развернутое объяснение своего ответа – и это вызывает затруднения даже у 30% хорошо подготовленных шестиклассников, получивших в целом за работу отметку «5».

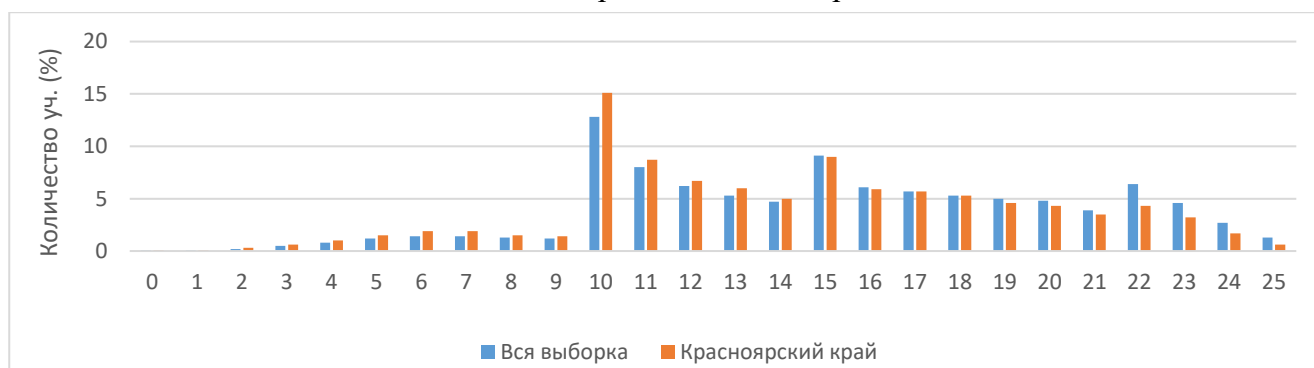
Таким образом, можно предположить, что развитие умения рассуждать, письменно и устно объяснять свое мнение и доказывать его с помощью подробной аргументации может существенно повысить уровень освоения содержания не только географии, но и других предметных областей, а также общий уровень результатов ГИА.

Иностранный язык

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по иностранному языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на границе отметок «3», «4» и «5». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ. В 2025 году скачок на нижней границу отметки «5» был ниже.

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

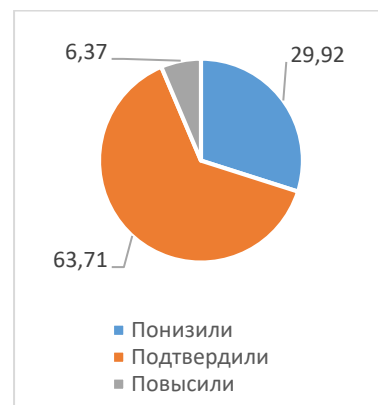
	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,69	37,4	38,73	14,18	8,03	37,05	39,87	15,06
Красноярский край	12,84	41,49	36,58	9,09	10,42	41,51	38,29	9,78

В целом результаты учеников 6-го класса в регионе заметно ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ примерно на 2% больше (в 2025 г. – на 3%); количество работ с

отметкой «3» в крае примерно на 4% больше (как и в 2025 г.); соответственно, хороших и отличных работ меньше.

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3256	29,92
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6933	63,71
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	693	6,37
Всего ¹³	10 882	100



Немногим менее трети (30%) шестиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. Существенной динамики по сравнению с 2025 годом в этом отношении не наблюдается.

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

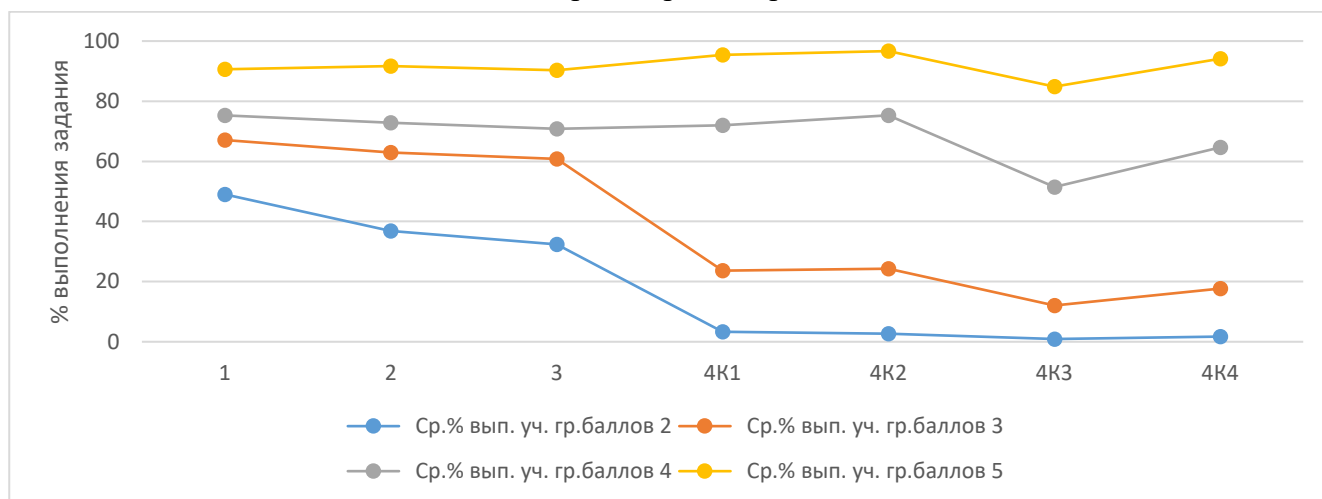
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	5	70,65	73,64
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	66,81	69,81
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	64,56	67,74
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	3	47,07	51,46
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	48,63	52,67
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста		3	31,14	35,16
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		2	40,44	44,6

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

По всем заданиям/критериям результаты шестиклассников Красноярского края ниже средних по стране. В 2026 году ни по одному заданию этот разрыв не превышает 5% (в 2025 г. по одному заданию был разрыв более 5% со среднероссийскими значениями).

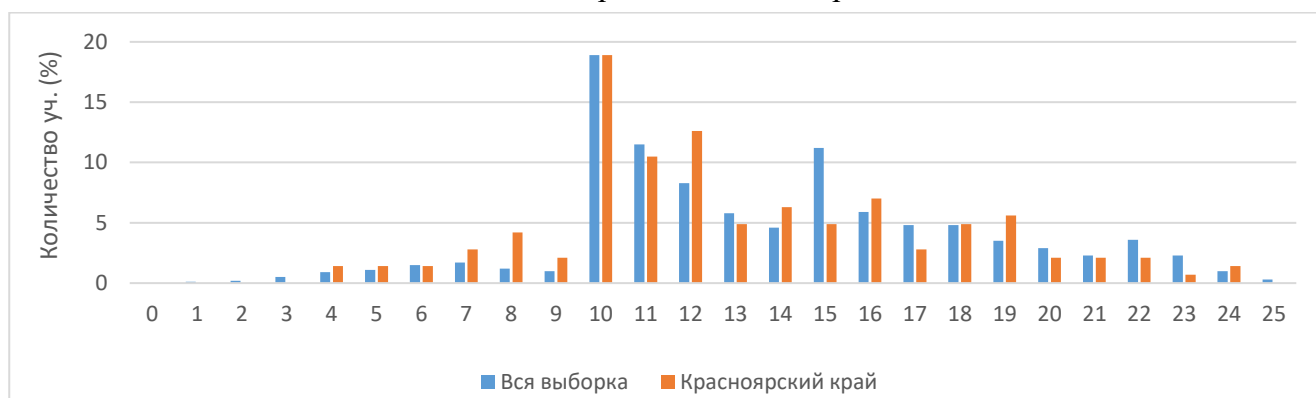
Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае



Наибольшие трудности у многих учащихся (за исключением получивших отметки «4» и «5») вызвало лексико-грамматическое оформление текста в задании 4 («Электронное письмо»). Задание носит ярко выраженный практикоориентированный характер, его аналоги есть в ГИА, однако от 32 до 44% шестиклассников с ним не справились. Это означает, что имеющийся уровень владения языком не позволяет учащимся общаться на бытовые и общественно значимые темы даже в письменной форме, допускающей обдумывание формулировок и перепроверку написанного – в отличие от устной речи.

Для исправления ситуации необходимо развивать навыки практической речи – письменной и устной. Однако не менее важно развивать умение формулировать самостоятельные суждения и на остальных учебных предметах.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало. Однако и там наблюдается ярко выраженный скачок на нижней границе отметки «3».

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,85	46,54	35,4	9,21	8,24	49,16	35,33	7,27
Красноярский край	11,27	52,11	30,99	5,63	13,29	53,15	29,37	4,2

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае ниже результатов по стране: в 2025 году этот разрыв составил примерно 8%, в 2026 году он увеличился до 9%.

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	57	39,86
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	86	60,14
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	0	0
Всего ¹⁵	143	100



В 2026 году 40% шестиклассников не подтвердили оценку уровня их предметной подготовки, отраженную в классном журнале, показав в ВПР результат ниже текущего оценивания. Соответственно, 60% учащихся подтвердили свою отметку. В 2025 году подтвердили и повысили отметку около 76% шестиклассников, а четверть показали более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	5	61,54	71,14
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	66,01	70,8
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	60,56	65,9

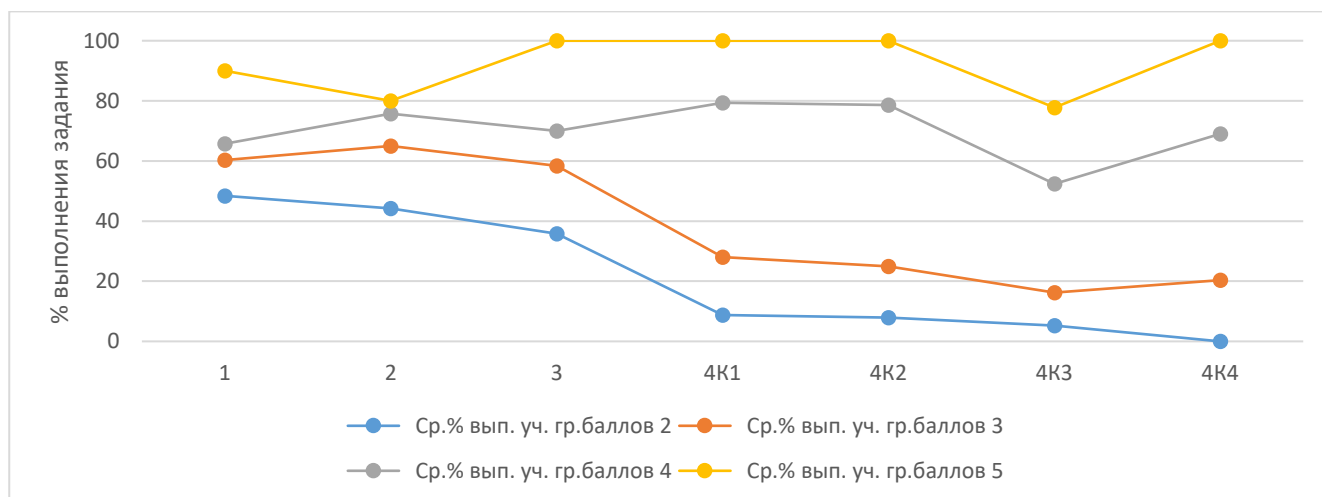
¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	3	43,59	38,68
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	41,61	39,07
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста		3	27,97	26,3
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		2	35,31	30,65

По двум заданиям (в 2025 г. – по одному) результаты шестиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По четырем (в 2025 г. – по трем) заданиям результаты учащихся края превышают среднероссийские значения.

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



Наиболее трудным для всех групп учащихся стало лексико-грамматическое оформление текста электронного письма, в частности – выбор правильной грамматической формы. Причем это действие вызвало затруднения даже у ряда учащихся, получивших за работу отметку «5».

Как в 2025 году, так и в 2026 г. результаты ВПР отражают существенные трудности учащихся, связанные с формулированием самостоятельных суждений, аргументацией и объяснением ответов. Шестиклассникам не хватает глубокого понимания основных закономерностей практически во всех учебных предметах.

Для преодоления наблюдаемых затруднений необходимо разрабатывать и анализировать уроки и занятия, на которых больше внимания будет уделено не столько воспроизведению материала, сколько глубокому разбору ключевых закономерностей и основных содержательных связей в изучаемых предметах, а также их связи с жизненными ситуациями.