

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-х классах в 2026 году

Весной 2026 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 5-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 5-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (биология или география). Группа 1 – проверочные работы, состоящие из одной части, Группа 2 – проверочные работы, состоящие из двух частей. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). Форму проведения ВПР по предметам «Биология» и «История» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Участники Всероссийских проверочных работ в 5-х классах, весна 2026 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае
Русский язык	1 713 659	837	34 608
Математика	1 718 153	835	34 742
Биология	791 040	588	16 797
История	531 309	466	11 048
География	893 942	628	17 468
Литература	633 447	487	11 588
Английский язык	510 290	487	11 525
Немецкий язык	10 215	25	169
Французский язык	1669	0	0

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов в 5-м классе и распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2026 году по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране.

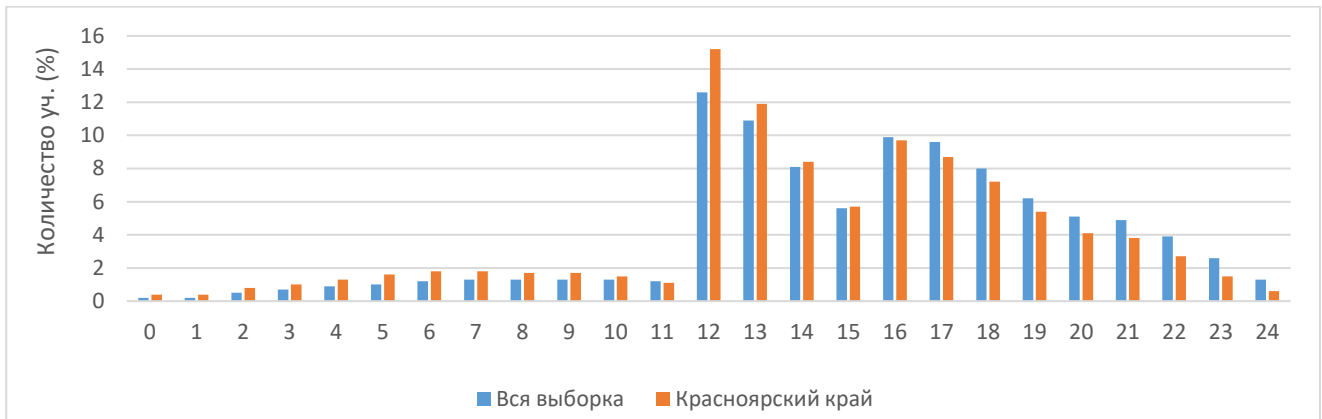
При этом практически по всем предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Распределение первичных баллов не является нормальным. Выраженные скачки на диаграммах распределения первичных баллов, соответствующие нижней границе отметок «3» и «4», иногда отметки «5», которые не появились бы при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

По каждой из работ у 21-36% участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть/триместр.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-19	20-24

Распределение первичных баллов по русскому языку в 5-х классах не является нормальным. Резкие скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинаются отметка «3» и отметка «4», свидетельствуют о том, что в действительности ученик выполнил работу хуже, но ему помогли выполнить 1-2 задания или приписали 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку.

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,2	38,97	33,44	15,4	11,14	37,26	33,82	17,79
Красноярский край	16,44	41,5	30,17	11,89	14,93	41,27	31,09	12,71

Результаты учащихся 5-го класса Красноярского края по русскому языку ниже средних результатов по Российской Федерации: суммарная доля учеников, получивших отметки «4» и «5», в крае на 8% ниже, чем в РФ. В 2025 году это расхождение составляло 6,8%.

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	9364	27,23
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	22 609	65,75
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2414	7,02
Всего ¹	34 387	100



¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Около 27% пятиклассников в 2026 году не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которую они получили в школе за последнюю четверть/триместр, показав более низкий результат на проверочной работе. В 2025 году эта доля составляла почти 30%. Вопросы расхождения между системой текущего оценивания и оценкой ВПР продолжают оставаться актуальными для многих школ края.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

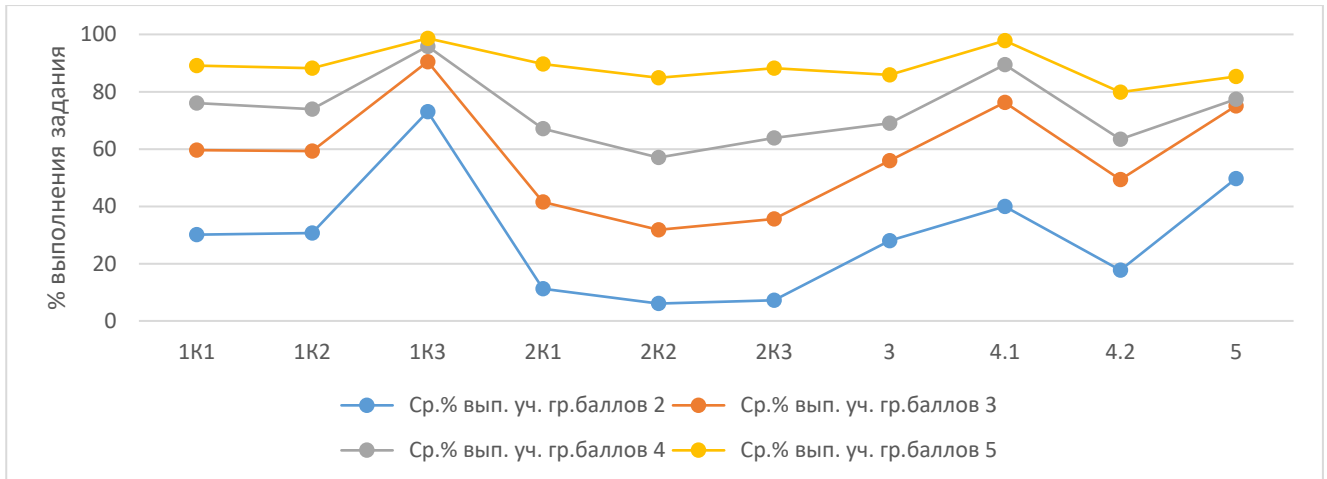
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
			Красноярский край	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	Б	4	64,07	68,97
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов		3	63,25	65,98
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов		2	90,59	91,09
2К1. Проводить фонетический анализ слов	Б	3	51,05	54,79
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)		3	42,55	47,69
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)		3	46,79	51,37
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Б	2	59,6	64,34
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	Б	1	77,67	79,89
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)		1	52,9	58,26

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	Б	2	73,31	74,97
--	---	---	-------	-------

В 2026 году по всем заданиям/критериям результаты учащихся 5-го класса Красноярского края ниже средних по стране, по двум заданиям этот разрыв превышает 5% (в 2025 г. заданий со средним процентом выполнения ниже среднероссийского более чем на 5% в крае не было).

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае

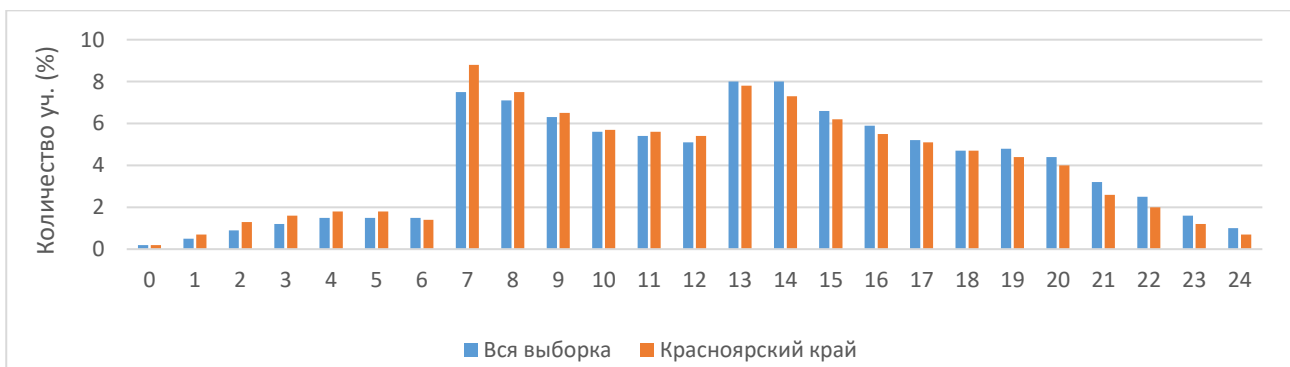


Подавляющее большинство учащихся 5-х классов умеют аккуратно списывать текст, не пропуская и не искажая слова.

Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают все виды разборов, а также задания, связанные с пониманием лексического значения слов и подбором антонимов к ним. Несмотря на трудности, от выполнения этого задания отказываются всего 7% учащихся; можно предположить, что на первый взгляд оно не кажется им слишком сложным.

Математика

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

На диаграмме нормальное распределение первичных баллов школьников Красноярского края нарушено, что говорит о необъективности проведения и/или проверки работы в некоторых школах. Резкое увеличение количества учеников на нижней границе отметок «3» и «4» возможно только в том случае, если значительному количеству учеников, выполнивших работу слабо, во

время проведения или проверки работ «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно» или «хорошо».

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,56	37,95	38,21	16,28	7,3	36,92	38,34	17,43
Красноярский край	10,08	41,3	35,8	12,82	8,93	39,51	36,69	14,87

Результаты учащихся 5-го класса Красноярского края по математике ниже средних результатов по Российской Федерации: суммарная доля учеников, получивших «4» и «5», в 2026 г. в крае ниже, чем в РФ, на 4% (в 2025 г. эта разница составила почти 6%).

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7337	21,29
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	23 529	68,28
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	3594	10,43
Всего ³	34 460	100



Чуть больше пятой части (21%) пятиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат. В 2025 г. доля понизивших оценку составила 24%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	60,4	64,52
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	Б	1	49,46	55,21
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	81,56	83,82
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	Б	1	88,15	88,93

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

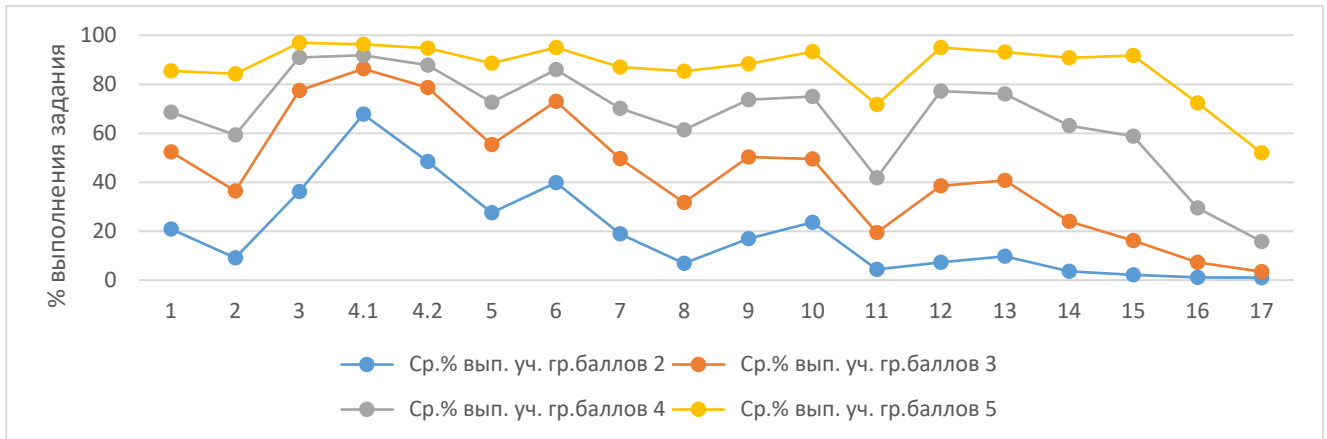
⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач		1	81,68	82,15
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	1	64,16	66,16
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	Б	1	78,05	79,65
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	1	59,95	65,19
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	Б	1	48,35	53,39
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	1	61,53	64,3
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	Б	1	63,06	66,19
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	П	1	34,04	42,44
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Б	2	58,32	56,71
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	Б	2	58,68	59,97
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	2	46,49	45,74
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	Б	2	41,79	43,5
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	П	2	24,57	27,93

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	П	2	14,98	16,42
---	---	---	-------	-------

По четырем заданиям/критериям (в 2025 г. – по трем) результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По двум заданиям краевые результаты несколько выше среднероссийских.

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае



Лучше всего пятиклассники края справились с заданием 4, направленным на оценку умения извлекать анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. При этом надо учитывать разницу в результатах по двум частям задания 4: там, где речь идет об извлечении информации, средний процент выполнения самый высокий в данной работе – 88%, но во второй части, где следовало сравнить два значения из диаграммы и провести простое вычисление, средний процент выполнения падает до 81%. Почти так же успешно выполнили ученики задание 3, направленное на измерение умения выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (средний процент выполнения 81%). Однако в решении задания 3 группа наименее подготовленных учеников испытала больше трудностей, чем в решении задания 4: из получивших за работу отметку «2» с заданием 4 справились больше учеников (4.1 – 68%, 4.2 – 48%), чем с заданием 3 (36%). На основании этой информации можно предположить, что учителя школ края уделяют достаточно много внимания на уроках работе с диаграммами и таблицами, поэтому ученики этих заданий не боятся (доля не приступивших к выполнению заданий 3 и 4 не превышает 1%) и в целом с ними справляются.

Практически у всех групп учащихся, включая часть учеников, выполнивших работу на «5», основные трудности связаны с умением решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, а также с умением решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. С заданиями 11, 16 и 17 повышенного уровня справились от 15 до 34% пятиклассников края, причем даже среди наиболее сильных учеников доля выполнивших не высока: с заданиями 11 и 16 справились по 72%, а с заданием 17 – 52% учеников, получивших за работу отметку «5». Подтверждает высокую трудность этих заданий и доля не приступивших к их выполнению: задание 11 – 9,56%, задание 16 – 19% и задание 17 – 23%.

Однако и при выполнении заданий базового уровня испытывают затруднения достаточно много пятиклассников края. Так, менее половины учеников справились с заданием базового уровня № 2 (умение решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов), № 8 (умение вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема), № 14 (умение пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать

информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач) и № 15 (умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге).

Все эти задания представляют собой задачи (часть – геометрического содержания), для решения которых необходимо не просто воспользоваться заученным алгоритмом выполнения, но и построить модель, соотнести разные условия, удержать их и ответить четко на поставленный в задании вопрос, не ошибившись при этом в вычислениях. Более половины пятиклассников края не справляются с этим. Чтобы исправить ситуацию, следует сместить на уроках математики акцент с заучивания алгоритмов решения на поиск ответов на трудный, но интересный вопрос. Для этого можно обогащать учебный материал задачами с избытком или недостатком данных, задачами с ловушками, задачами, имеющими более одного правильного ответа и т.д. Для повышения интереса учеников к математике можно поручать им составлять задачи по изучаемой теме самостоятельно, а затем обсуждать получившийся материал в классе, акцентируя внимание учеников на различных формулировках вопроса, на особенностях постановки условий. Во внеурочной деятельности можно подкрепить такую работу конкурсом заданий или различными интеллектуальными состязаниями, разработанными с участием учеников.

Биология

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по биологии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-43

На диаграмме с распределением первичных баллов по биологии отчетливо прослеживаются скачки на нижней границе отметок «3», «4» и «5» – по тем же причинам, связанным с нарушением требований к проведению или проверке работ, которые были описаны в комментариях к результатам ВПР по математике и русскому языку. Распределение первичных баллов далеко от нормального.

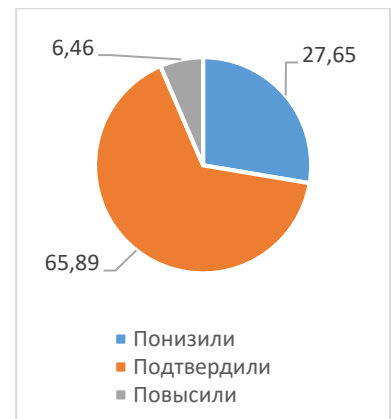
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,87	37,27	47,93	11,92	2,61	35,36	48,8	13,22
Красноярский край	3,25	42,78	45,86	8,12	2,77	38,73	48,42	10,08

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае в 2026 году на 3,5% больше, чем в среднем по стране (в 2025 г. в крае суммарно отметок «2» и «3» было больше на 5,9%), соответственно, на столько же меньше хороших и отличных работ.

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	4589	27,65
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	10 935	65,89
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1072	6,46
Всего ⁵	16 596	100



Более четверти (27,65%) участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
			Красноярский край	РФ
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	Б	1	96,77	96,79
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы		2	42,67	45,74
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы		2	41,53	42,33
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в	Б	1	72,95	75,1

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

соответствии с поставленной задачей и в контексте				
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		1	41,6	46,33
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Б	2	63,74	66,24
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	Б	1	54,79	58,67
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ		1	77,09	77,22
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	Б	2	80	80
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов		3	48,69	50,65
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям:	Б	2	50,21	52

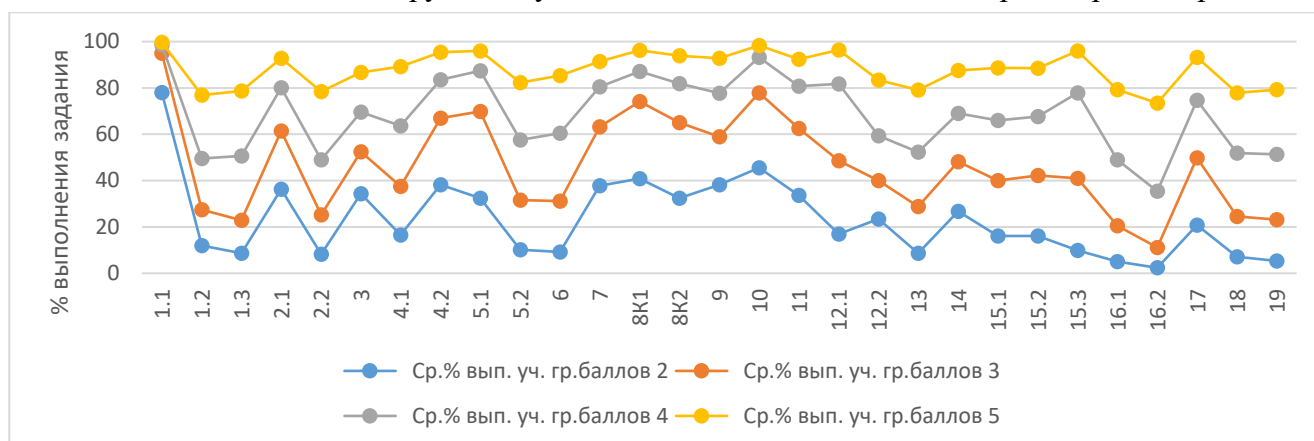
природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные				
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	Б	2	73,78	73,56
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	Б	1	81,73	83,78
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией		1	75,21	76,62
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	Б	1	70,89	74,43
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	Б	1	86,44	87,18
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	Б	2	73,53	73,86
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами;	Б	2	68,6	69,22

описывать биологические объекты, процессы и явления;				
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов		1	53,29	57,28
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	Б	1	44,71	49,22
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	П	2	61,64	63,74
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		1	56,88	57,75
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	Б	1	58,46	57,6
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)		1	63,54	65,26
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология,	П	2	39,81	43,94

анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		1	28,93	33,27
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	Б	1	65,46	66,74
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	Б	2	42,68	42,84
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	Б	2	41,93	43,3

В 2026 г. результаты учащихся Красноярского края практически совпадают со среднероссийскими (по двум заданиям – несущественно превышают их). В 2025 году по 3 заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края были более чем на 5% ниже средних по стране. В текущем году таких расхождений не наблюдается, хотя по нескольким заданиям эта разница приближается к 5%.

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае

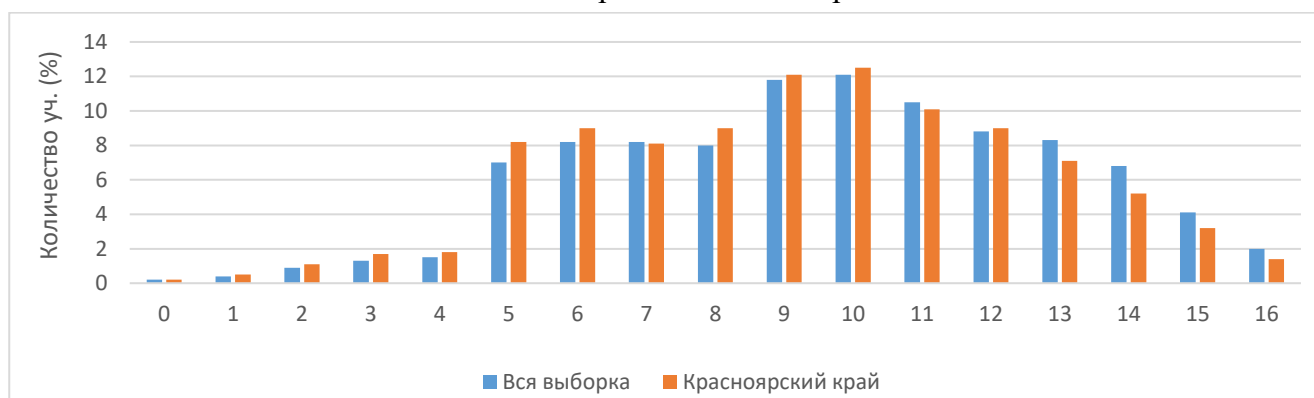


Наиболее успешны в 2026 году пятиклассники края оказались в выполнении заданий 1.1, 5.1, 8K1 и 10. Стоит обратить внимание на то, что в основном ученики правильно отвечают на те части задания, где требуется выбрать ответ из нескольких предложенных, и гораздо сильнее затрудняются дать ответ развернутый или даже краткий, но состоящий из объяснений, рассуждений и аргументов в пользу сделанного выбора. Так, например, достаточно трудными почти для всех учеников (за исключением получивших за работу отметку «5») оказались задания 1.2, 1.3, 2.2, 5.2, 6 (в нем нужно было дополнить схему), а также задание 16.2 (в этом задании нужно было назвать функцию клеточных структур, изображенных на схеме; по этому заданию самый высокий процент не приступивших к выполнению – 15%).

Эти результаты заставляют обратить пристальное внимание на формирование не только сугубо предметных, но и метапредметных умений школьников. Уметь объяснять и доказывать свое решение требуется на всех учебных предметах, в том числе и на биологии, и развивать это умение нужно на каждом уроке, последовательно включая в образовательный процесс формы организации, позволяющие ученику практиковаться в самостоятельных размышлениях и в обсуждении своих и чужих решений и суждений. Различные педагогические приемы и техники для этого описаны в методических отчетах по ЕГЭ и в других материалах, рекомендуемых для профессионального развития учителей всех направлений.

История

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по истории

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Скачки на нижней границе отметок «3» и «4» хорошо видны на диаграмме, что, как и в ВПР по другим предметам, является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» результатов части учеников до нужной отметки.

При этом «горб» кривой распределения баллов учащихся смещен вправо, что говорит о том, что работа в целом для пятиклассников была достаточно простой.

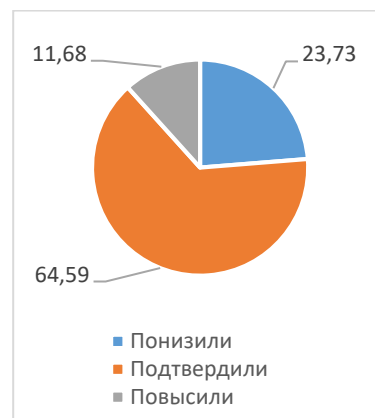
Распределение отметок за выполнение ВПР5 по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5	33,92	42,02	19,06	4,2	31,51	43,1	21,19
Красноярский край	6,13	38,79	41,2	13,87	5,29	34,29	43,56	16,87

В 2026 году результаты учеников 5-го класса в регионе ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ на 1% больше, хороших и отличных работ в сумме на 4% (в 2025 г. – на 6,6%) меньше.

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2616	23,73
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	7120	64,59
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1288	11,68
Всего ⁷	11 024	100



Чуть менее четверти (24%) участников ВПР по истории не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат. В 2025 г. доля понизивших отметку по истории составила 27%.

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
			Красноярский край	РФ
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	Б	2	70,09	69,09
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории	Б	1	57,44	60,39

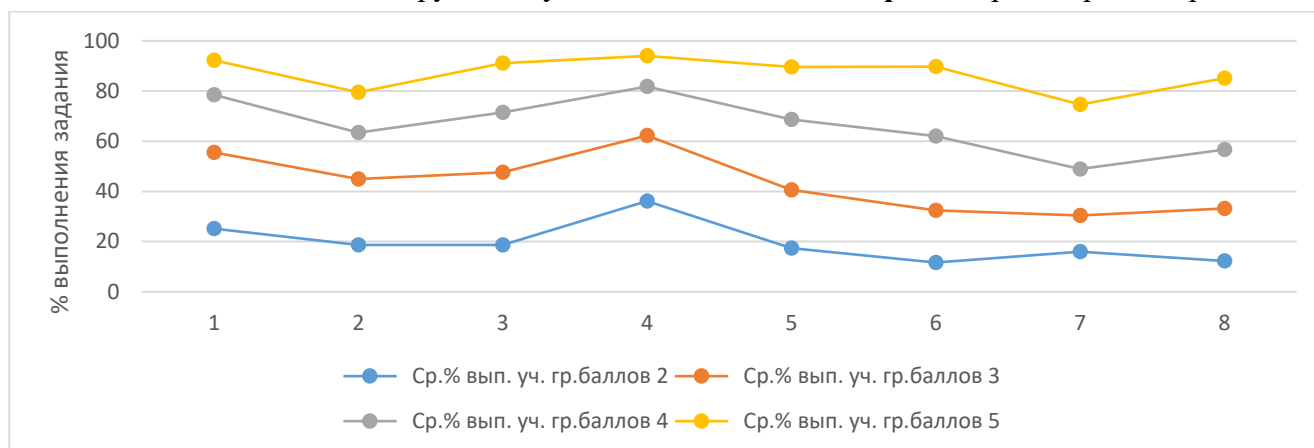
⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)				
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	Б	2	63,82	67,38
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	Б	1	74,73	79,53
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	Б	2	59,9	61,62
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	Б	3	53,87	56,62
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	П	2	45,17	47,17
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	Б	3	51,08	53,86

По всем заданиям/критериям, за исключением задания № 1, краевые результаты несколько ниже средних по России. Однако нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5%.

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае



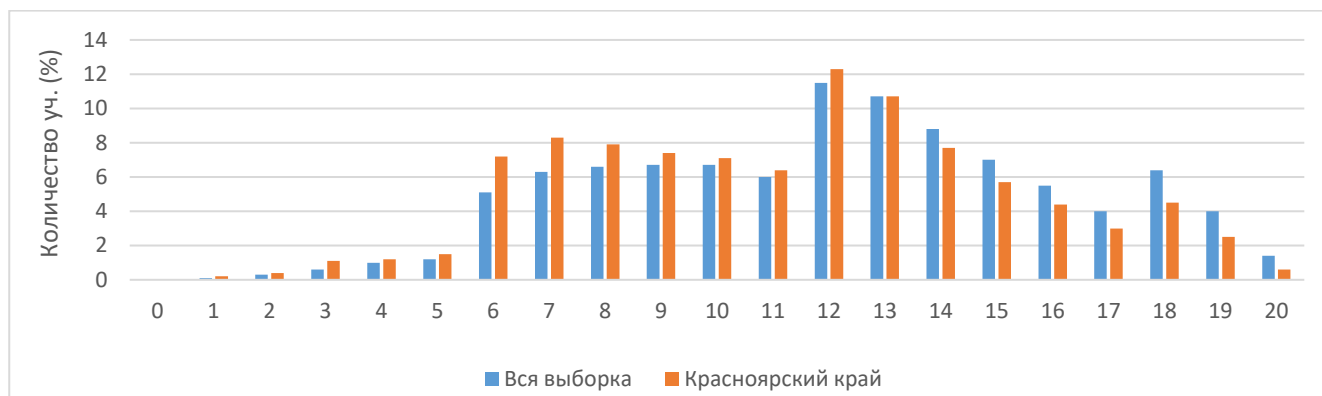
Наиболее успешными пятиклассники края оказались в выполнении задания № 4. Надо заметить, что это задание с выбором одного ответа из четырех предложенных; с ним справились три четверти учеников, даже в группе получивших отметку «2» доля решивших его составила 36%.

Самыми трудными для всех групп учащихся оказались задания 6, 7 и 8, требующие объяснить причины и следствия важнейших событий; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Надо заметить, что на уроках истории имеется много возможностей учить школьников самостоятельно рассуждать, анализировать тексты, карты и схемы, описывать изображения, иллюстрирующие материальную культуру определенных исторических периодов, высказывать собственные мысли, спорить и доказывать свою правоту. Достаточно большой запас методических рекомендаций и материалов по формированию читательской грамотности и других видов функциональной грамотности накоплен в крае в предыдущие годы и заслуживает внимательного изучения с последующим применением в образовательном процессе.

География

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по географии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-20

Резкие скачки на границе отметок «3», «4» и «5» четко видны на диаграмме. Распределение первичных баллов далеко от нормального, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,89	39,43	45,99	10,69	3,3	37,42	47,42	11,87
Красноярский край	4,49	42,98	44,53	7,99	4,44	44,35	43,69	7,52

В 2026 году работ с отметками «2» и «3» в Красноярском крае на 8% больше, чем в среднем по стране. В 2025 году таких работ в крае было на 4% больше.

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	5280	30,33
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	11 214	64,43
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	912	5,24
Всего ⁹	17 406	100



Чуть меньше трети (30%) пятиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

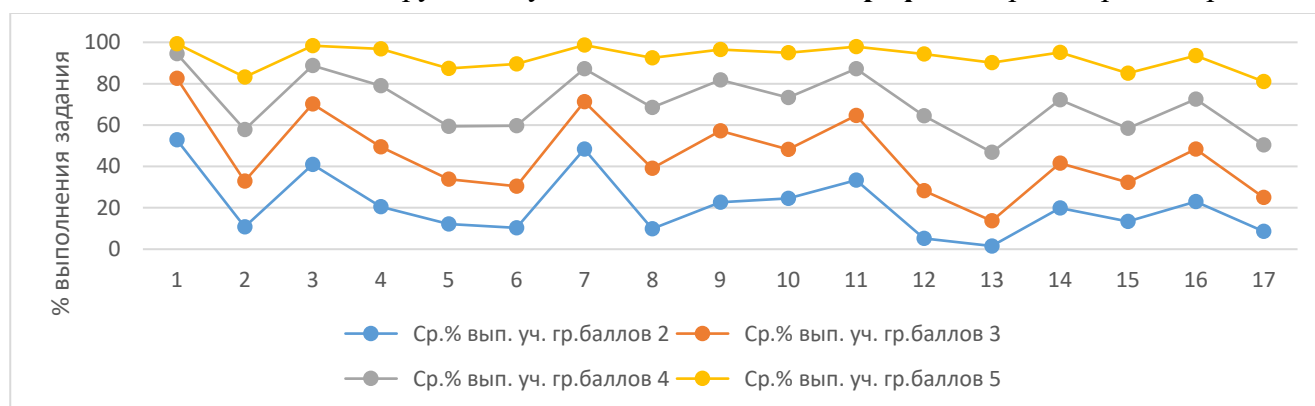
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
			Красноярский край	РФ
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	Б	1	87,73	88,09
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	Б	1	46,61	52,32
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Б	1	79,12	79,21
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Б	1	64,62	70,09
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	Б	1	48,05	55,32
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	Б	2	46,77	53,65
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	79,27	81,14
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	Б	1	54,62	60,05
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	Б	1	69,36	73,01
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Б	1	61,62	65,59
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	Б	1	75,62	78,46
12. Определять географические координаты по географическим картам	Б	2	48	54,7
13. Определять расстояния по географическим картам	Б	2	33,36	37,6
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	Б	1	58,02	62,35

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	Б	1	46,83	49,54
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	Б	1	61,19	64,88
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	П	1	39,54	42,37

Практически по всем заданиям/критериям результаты пятиклассников Красноярского края в 2026 году ниже средних по стране, по шести заданиям этот разрыв превышает 5%. В 2025 г. заданий с разрывом в решаемости со среднероссийскими более 5% в крае не было.

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае



Лучше всего ученики 5-х классов в крае справились с заданиями 1, 3 и 7. Это задания с выбором ответа из предложенных и с кратким ответом. В этих заданиях используются карты разного типа, вопросы касаются достаточно известных географических объектов и обозначений.

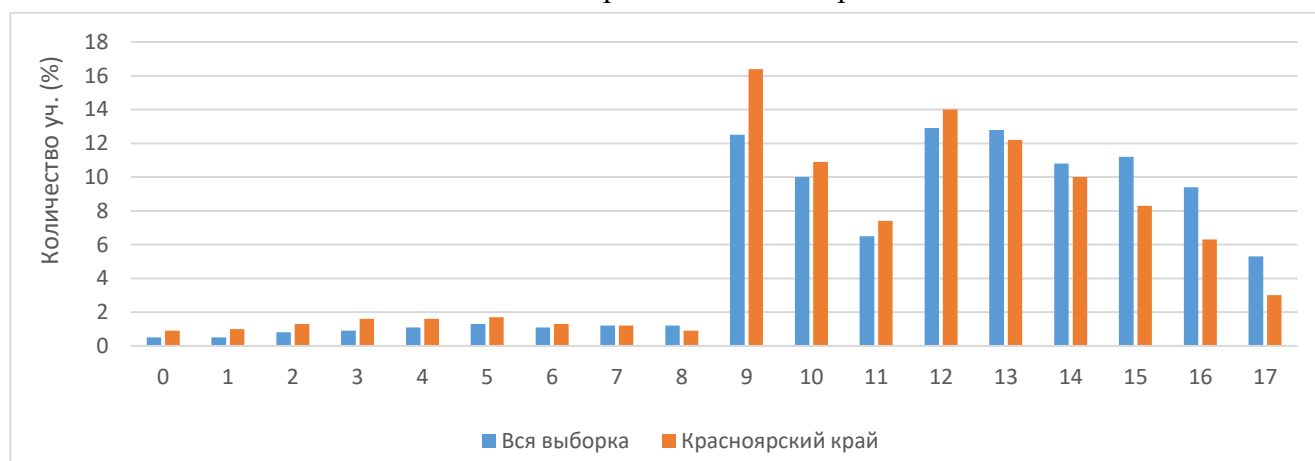
Наиболее сложными для пятиклассников Красноярского края оказались задания, направленные на оценку умений показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли (задание 2), сравнивать маршруты путешествий великих путешественников (задание 5), описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий (задание 6), определять географические координаты заданной точки (задание 12), расстояния по географическим картам (задание 13; по этому заданию самая высокая доля не приступивших к выполнению – 14,6%), а также устанавливать причинно-

следственные связи, интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (задание 17).

В основном затруднения учащихся связаны не столько с воспроизведением изученной информации, сколько с глубоким пониманием закономерностей и инструментов, используемых в системе географических знаний. Поэтому для повышения результатов стоит делать больший акцент на вопросах, связывающих воедино изученную теорию и практические ситуации, иллюстрирующие проявления законов природы. Предметное содержание географии дает богатый материал для того, чтобы заинтересовать учащихся, учителю важно выбирать также и формы работы, способные увлечь ученика и позволить ему проявить свои способности и удовлетворить познавательный мотив.

Литература

Распределение первичных баллов ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по литературе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-11	12-14	15-17

Резкие скачки на границе отметок «3» и «4» отчетливо видны на диаграмме. Распределение первичных баллов далеко от нормального, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

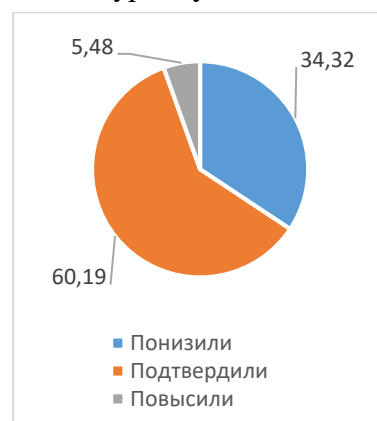
Распределение отметок за выполнение ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,21	31,75	36,96	22,08	8,54	29,04	36,41	26,01
Красноярский край	11,72	34,65	36,32	17,31	11,63	34,66	36,11	17,6

Работ с отметками «2» и «3» в Красноярском крае в 2026 году на 8,7% больше, чем в среднем по стране. В 2025 году таких работ в крае было на 5% больше, чем в РФ.

Соответствие отметок за ВПР по литературе и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3949	34,32
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6926	60,19
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	631	5,48
Всего ¹¹	11 506	100



Чуть больше трети (34%) пятиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по литературе, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
			Красноярский край	РФ
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	Б	1	72,12	74,92
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	Б	1	70,86	74,06
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	Б	1	76,95	82,74
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	Б	2	71,28	75,81
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	Б	2	68,88	73,89
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения		2	58,47	66,43

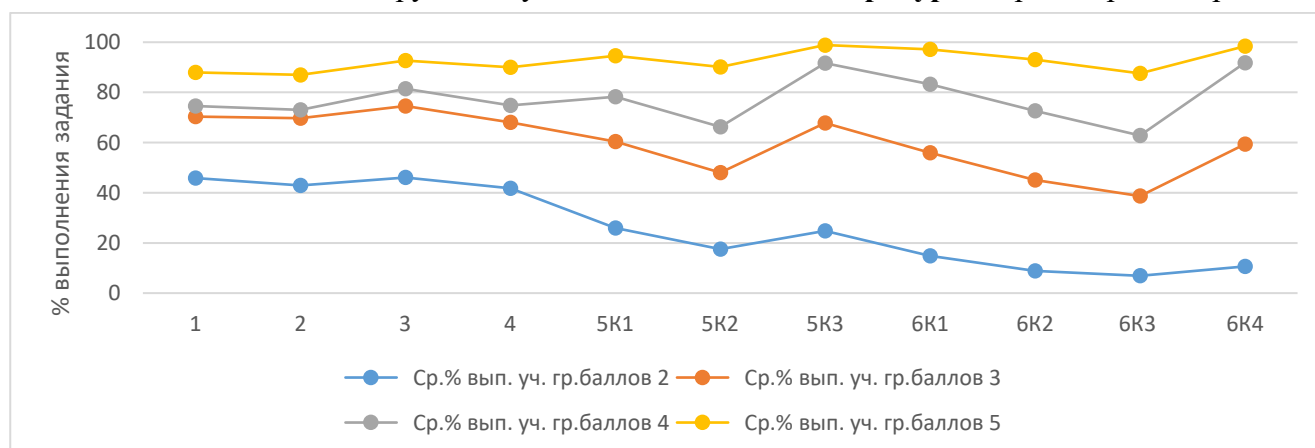
¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)		1	76,91	81,98
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	П	2	68,27	70,12
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения		2	59,3	64,49
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)		2	52,3	57,89
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)		1	72,32	74,89

Практически по всем заданиям результаты края ниже среднероссийских. По шести (в 2025 году – по одному) заданиям/критериям результаты пятиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе в Красноярском крае



Успешнее всего ученики справились с заданием 3 (краткий ответ, содержащий одно слово, выписанное из предложенного текста) и с критерием 5К3 (умение строить связное высказывание).

Наиболее сложными для большинства пятиклассников Красноярского края (за исключением учеников с высоким уровнем подготовки) оказались задания, предполагающие опору на текст (критерий 5К2) и умение строить рассуждение (критерий 6К3).

Для развития этих умений ученикам необходимо не только разбирать тексты произведений из школьной программы, но и создавать собственные тексты, причем лучше, если это будут тексты небольшого объема, но писать их учащиеся будут можно чаще. Проверка сочинений отнимает у учителя гораздо больше времени и сил, в то время как маленькие тексты разных жанров ученики и пишут легче, и обсуждают охотнее, но на этом материале приобретают неоценимый опыт в понимании и использовании различных языковых средств и в формулировании самостоятельных суждений. Такая практика будет полезной для проявления знаний на всех учебных предметах.

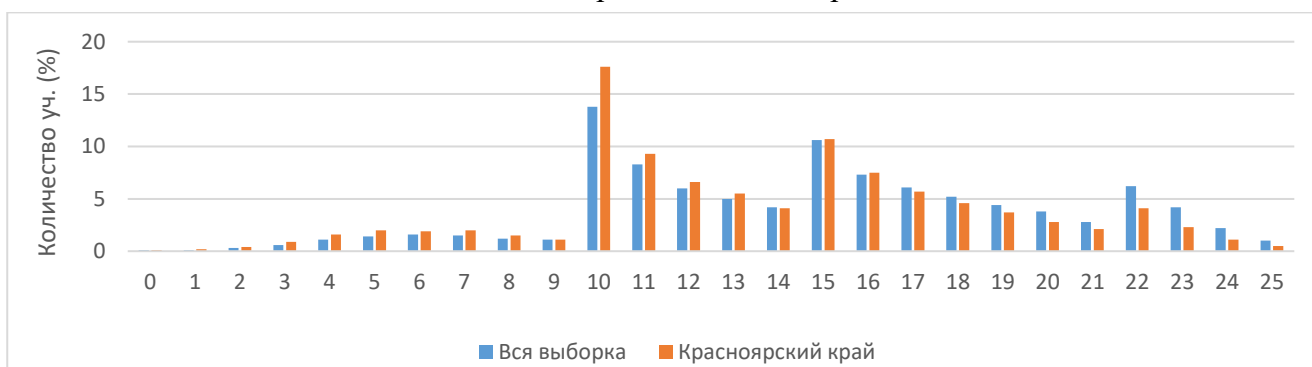
Иностранный язык

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по иностранному языку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на нижней границе отметок «3», «4» и «5». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



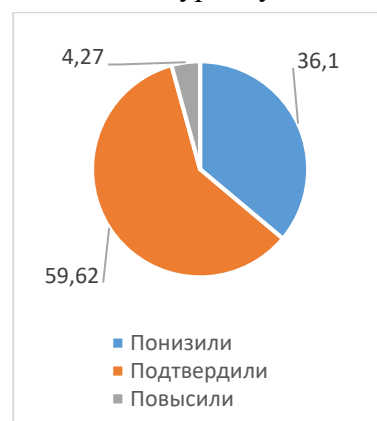
Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,98	36,83	40,51	12,68	8,95	37,31	40,22	13,52
Красноярский край	13,76	41,58	36,85	7,81	11,83	43,17	37,06	7,95

В целом результаты учеников 5-го класса в регионе ниже средних по РФ: хороших и отличных работ в 2026 году в сумме на 8,7% меньше (в 2025 г. их было меньше на 8,5%).

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	4139	36,1
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6835	59,62
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	490	4,27
Всего ¹³	11 464	100



Более трети (36%) пятиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. В 2025 г. доля понизивших отметку составила 41%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

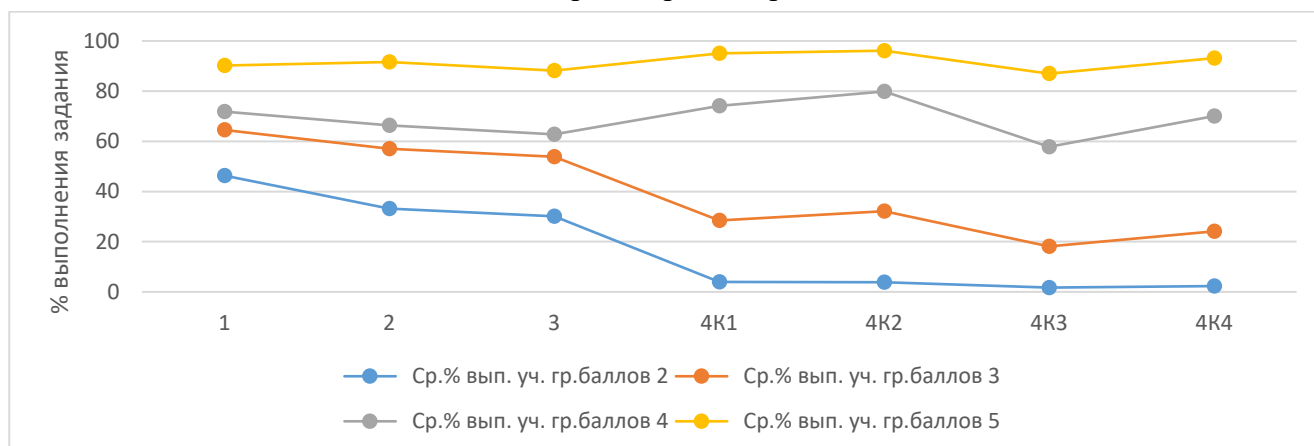
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	5	67,14	70,53
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	60,38	65,24
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	57,05	62,79
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	3	47,81	52,01
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	51,56	55,21
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста		3	36,36	40,55
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		2	44	48,96

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

По всем заданиям/критериям результаты пятиклассников Красноярского края ниже средних по стране. По одному заданию (в 2025 г. – по двум заданиям) этот разрыв превышает 5%.

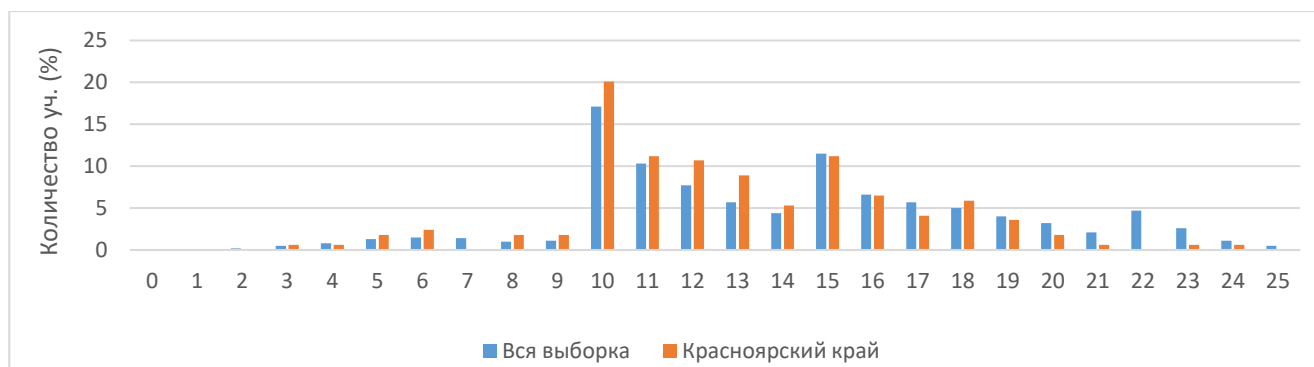
Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае



Лучше всего пятиклассникам края дается умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

Наиболее сложным для учеников оказалось задание «Электронное письмо», направленные на оценку умений решить коммуникативную задачу с помощью правильно организованного письменного текста, имеющего соответствующее лексико-грамматическое оформление, и при этом соблюсти грамматические и пунктуационные нормы.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке (%)							
	2025 г.				2026 г.			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,51	42,89	38,96	9,64	7,98	45,17	37,98	8,87
Красноярский край	10,34	48,28	34,48	6,9	8,88	56,21	33,73	1,18

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае в 2026 году, так же, как и в предыдущем, ниже средних результатов по стране.

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	42	25
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	121	72,02
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	5	2,98
Всего ¹⁵	168	100



Три четверти (ровно 75%) пятиклассников Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. В 2025 году суммарная доля подтвердивших и повысивших отметку составила 59%, показали более низкий результат - 41%.

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

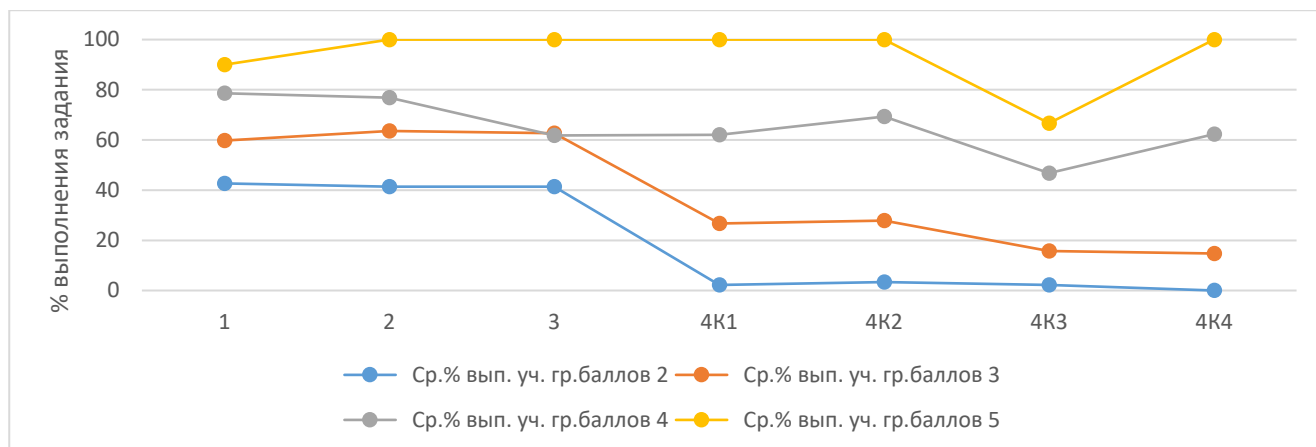
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Уровень сложности	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
			Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	Б	5	64,97	70,42
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	Б	5	66,51	71,01
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Б	5	60,95	64,5
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	Б	3	37,28	42,29
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета		2	40,53	43,81
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста		3	25,64	31,43
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера		2	30,47	35,23

¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

По всем заданиям краевые результаты ниже среднероссийских. По трем (в 2025 г. – по двум) заданиям/критериям результаты пятиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



Так же, как и по английскому языку, в работе по немецкому языку наиболее высокие результаты пятиклассники края показали по умению воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

Наиболее сложным для пятиклассников края, участвовавших в ВПР по немецкому языку, оказалось умение оформлять письменное сообщение личного характера с соблюдением требований к правописанию, логике и структуре текста.

По итогам ВПР 2026 года можно заключить, что основные трудности, наблюдаемые в начальной школе, у пятиклассников продолжают прослеживаться. Достаточно большая доля учащихся испытывает существенные затруднения при необходимости логически рассуждать, грамотно и понятно высказывать суждение, устанавливать причинно-следственные и другие связи между различными фактами, обобщать предметные знания и использовать их для объяснения жизненных реалий и для обоснования своего ответа.

Эти умения исключительно важны для самореализации личности на всех этапах ее становления, поэтому они последовательно измеряются во всех федеральных и региональных оценочных процедурах и в государственной итоговой аттестации.

Отсутствие значительного улучшения в результатах говорит о том, что широкая педагогическая практика, к сожалению, не меняется. А это означает, что для устранения существующих ученических трудностей необходима методическая поддержка педагогической пробы и тщательный, конструктивный совместный анализ образовательного процесса на уровне школы.