

Как выпускники начальной школы 2026 года выполнили диагностическую работу по читательской грамотности

Что такое читательская грамотность и как она оценивалась?

В сопоставительных исследованиях качества чтения и понимания текстов читательская грамотность определяется как «способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида»¹.

4-й класс – это рубеж, где кончается обучение чтению и начинается чтение для обучения – главная составляющая умения учиться.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности для 4-го класса (КДР4) оценивается сформированность трёх групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

Для того чтобы получить достоверные данные, в 18 школ края из 8 муниципальных образований (Красноярск, Ачинск, Боготол, Назарово, Большемуртинско-Сухобузимский, Емельяновский, Ирбейско-Саянский и Рыбинский муниципальные округа), вошедших в контролируемую выборку, были направлены для наблюдения за организацией процедуры представители Центра оценки качества образования. Работы 1121 ученика из этих школ проверялись краевой экспертной комиссией с участием разработчиков измерительных материалов. Каждую работу проверили не менее двух экспертов. (О том, как была сформирована выборка, более подробно рассказано в статистическом отчёте на сайте ЦОКО <https://coko24.ru/оценка-качества-образования-начальн/краевые-контрольные-работы-4-класс/>.)

Всего работу выполнили более 34 тысяч четвероклассников края, но в отчёте приводятся результаты, полученные именно на выборке.

Особенности работы 2025/26 учебного года

- Работа состоит из двух независимых блоков, опирающихся на совершенно разные тексты: один блок посвящён реке Енисей и освоению русскими людьми Енисейской Сибири, а другой народным ремёслам и изобретательству.

- В каждом варианте тексты общим объёмом около 550 слов и 16 заданий к ним (в 2025 г. в работе было 18 заданий). Стоит отметить, что во всех классах краевой выборки большинство учеников закончили выполнение заданий КДР до истечения отведённых 45 минут.

- Как и в прошлые годы, работа включает краеведческий материал – в 2026 году это текст о реке Енисей с соответствующими заданиями.

- Работа, как и в 2025 году, имеет «инженерный уклон», её можно использовать в обычном учебном процессе, чтобы инициировать и поддерживать интерес к народным промыслам, изобретательству, конструированию, профессиям этого типа.

- Некоторые типы вопросов включены в работу впервые, например, вопросы о понимании механизма игрушки.

Работа требует понимания контекстного значения слов, поиска нескольких единиц информации, различения верной и искажённой информации, перепроверки своего понимания, умения делать выводы и умений, которые являются ядром функциональности: способности

¹ Цит. по Цукерман Г. А., Ковалёва Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. – С. 126.

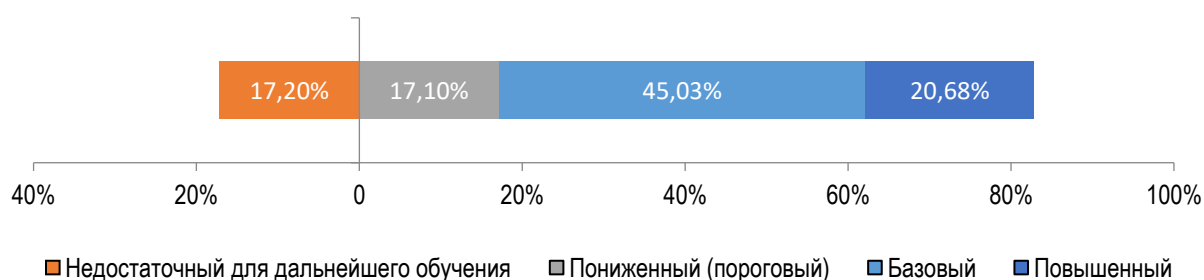
воспринимать новое знание, в том числе сопротивляясь стереотипам, и применять полученные знания, переносить ключевые понятия, выводы и закономерности на новый круг ситуаций.

Что получается и не получается

В среднем четвероклассники набрали за работу 11 баллов из 20 возможных (56%). По 100-балльной шкале, которая позволяет учесть разницу в трудности заданий из разных вариантов (а эта разница всегда есть), в 2026 году четвероклассники набрали 55 баллов. Это хороший результат, итог большого труда всей начальной школы края.

83% четвероклассников в 2026 году продемонстрировали читательскую грамотность – способность понимать разнообразные письменные тексты и использовать их для личных целей и в целях, важных для общества, в том числе способность учиться на основе текстов. Это тоже хорошо. Напомним, что в число тех, кто продемонстрировал читательскую грамотность, входят те, кто показал повышенный, базовый и даже пониженный уровень, который говорит о том, что ученик обладает читательской грамотностью, пусть и на минимальном (пороговом) уровне (см. диаграмму ниже).

Распределение участников диагностической работы по уровням читательской грамотности



Конечно, качество работы с текстом учеников с пониженным, базовым или повышенным уровнем очень отличается.

Пониженный уровень (в 2026 г. его показали 17% участников) означает, что ученик показывает минимальный уровень сформированности читательских умений, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень (в 2026 г. – 45%) говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом, адекватно понимать основные факты, идеи, взаимосвязи, которые выражены ясно и не противоречат личному опыту, ожиданиям ребёнка.

Повышенный уровень (в 2026 г. – 21%) подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи, даже если они в чём-то противоречат житейским представлениям.

И только недостаточный уровень (в 2026 г. он зафиксирован у 17% участников) говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать её воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий. Причины этого в большинстве случаев индивидуальны: у ряда школьников наблюдаются речевые нарушения, для кого-то из них русский язык не является родным, у кого-то не удалось поддержать интерес к чтению ни дома, ни в классе и т.п.

Все остальные ученики способны адекватно работать с текстом, хотя у большинства есть те или иные пробелы, что вполне закономерно: они только в 4-м классе, и им ещё многому предстоит научиться.

- Как важное достижение стоит отметить и то, что мальчики в общей успешности выполнения работы 2026 г. почти не уступали девочкам (разница менее 2%).
- А девочки, в свою очередь, не уступали мальчикам в выполнении заданий «конструкторского» типа – в понимании и объяснении механизма работы старинных народных игрушек.
- Самый низкий результат выполнения задания – 16%.
- Примерно с половиной заданий справилась большая часть четвероклассников. Впервые зафиксирован столь малый разрыв в успешности выполнения заданий на разные группы читательских умений: средний процент выполнения заданий на поиск информации (1 группа) – 63%, на анализ, интерпретацию (2 группа) – 56%, на оценку и применение (3 группа) – 52%. Особо отметим достаточно высокую успешность в выполнении заданий, проверяющих освоение третьей группы читательских умений. Группа включает в себя умение посмотреть на текст «со стороны», понимая, как он устроен, зачем написан, можно ли ему доверять, а также умение пользоваться новым знанием, переносить его на другие ситуации, использовать для решения новых учебных и практических задач.
- Четвероклассники готовы браться за новые, непривычные задачи, иногда олимпиадной сложности. И даже ученики с минимальным (пониженным) уровнем читательской грамотности демонстрируют при этом значимые достижения. Примером может служить задание 8 из блока «Две головы и Сорок Енисеев».

Умение использовать информацию из текстов для решения учебных и практических задач

Фрагменты текста. У Енисея два истока, поэтому говорят, что у него две головы. Первый исток зовётся Бий-Хем – «большая река». Он вытекает из горного озера в Саянах. Второй исток, Каа-Хем – «малая река», начинается на границе России и Монголии.

...Тувинцы называли Енисей Улуг-Хем, что означает «великая река», эвенки – Ионёсси, «большая вода», а русские величают – Енисей-батюшка.

Задание 8. Вначале Енисей течёт по Республике Тыва. Предположи на основе информации из текста, как на тувинском языке звучит слово «река»? Выпиши это слово.

*В целом справились 41%.
В группе с недостаточным уровнем справились 13%, с пониженным – 23%,
с базовым – 39%, с повышенным – 83%*

Комментарий. В тексте содержатся все необходимые данные для ответа. Если Бий-Хем – «большая река», «малая река» – Каа-Хем, а «великая река» – Улуг-Хем, то нетрудно вычленив общий для трех названий элемент – «Хем», который и выражает общее значение «река».

Чтобы прийти к этому ответу, нужно прежде всего не испугаться новой, нетиповой задачи, не сказать себе на первом же этапе «не знаю», найти в тексте нужные языковые единицы и, конечно, порассуждать и сделать выводы на основе имеющихся в тексте данных. Подобное задание вполне могло быть использовано в лингвистической олимпиаде для младших школьников. И тот факт, что в каждой группе, даже самой слабой, значимое число учеников с этой задачей справились, не может не радовать.

Стоит подчеркнуть, что задания на третью группу читательских умений, к которым относится и умение использовать информацию из текстов для решения учебных и практических задач, не рассчитаны на выполнение большинством учеников. Они требуют умения выделять закономерности и готовности делать самостоятельные выводы, предположения, что является лучшим индикатором повышенного уровня читательской грамотности, означающего, что ученик может сам учиться на основе текста, показывают зону ближайшего развития детей, их готовность к читательским задачам, которые возникнут уже в 5-м классе. Эти задания нельзя оценивать по критерию «проходили – не проходили», «изучено – не изучено». Они всегда строятся на неизученном материале.

Хотя в работах были ответы «Бий-Хем», «Улуг-Хем», «рукав», «устье», «Сорок Енисеев» и многие другие, в целом по выборке получен 41% верных ответов. Четвероклассники умеют удивлять!

Но удивить они могут и совершенно иным образом.

Рассмотрим задание 1 из блока «Игрушки с секретом», которое проверяет читательские умения первой группы (поиск и отбор информации) и задумывалось как существенно более лёгкое.

Умение осуществлять информационный поиск, извлекать информацию из различных источников, осмысливать её и оперировать ею

Фрагмент текста. Один из самых известных примеров – богородские игрушки, которые несколько столетий делают мастера из села Богородское неподалёку от Москвы. Традиционная богородская игрушка – это скульптура, вырезанная из мягких пород дерева (липы, ольхи или осины). Это люди, животные, образы из сказок или басен.

Сначала богорóдцы делали игрушки «бельём» (из неокрашенного дерева), а потом их расписывали и продавали.

Задание 1. Кто такие богородцы?

2 балла – дан ответ: жители села Богородское, мастера из села Богородское.

1 балл – в ответе указано на то, что это мастера или люди, которые делали игрушки (богородские игрушки), при этом нет указания на село Богородское.

*Справились полностью (2 балла) 24%, справились частично (1 балл) – 42%.
В группе с недостаточным уровнем справились с заданием полностью 0%,
с пониженным – 7%, с базовым – 22%, с повышенным – 60%*

Комментарий. Словообразовательная модель, по которой построено слово «богородцы», ученикам хорошо знакома. Спроси: «Кто такие красноярцы?» – и большинство ответят: те, кто живет в Красноярске, жители Красноярска.

С богородцами всё оказалось не так, хотя в тексте есть слова, которые можно просто выписать: «мастера из села Богородское неподалёку от Москвы». собственный жизненный опыт ребёнка может подсказать: это вообще жители села Богородское. Но такой ответ дала всего четверть четвероклассников. Ещё около 40% не связали слово с названием села, но хотя бы поняли, что речь идёт о людях, о тех, кто делает игрушки. Примерно треть участников КДР4 этого из текста не вычитали. Типичные ответы: «Это деревянные игрушки»; «Скульптура, вырезанная из мягких

пород дерева»; «Игрушки, которым уже 100 лет». Слово «богородцы» смешалось в их восприятии с названием игрушки «богородская».

Во всех группах доля полностью выполнивших задание о значении незнакомого русского слова оказалась меньше, чем в задании о значении слова из тувинского языка. Даже в сильнейшей группе – среди учеников с повышенным уровнем читательской грамотности – это задание полностью верно выполнили только 60%.

Чтобы предупредить такие ошибки, нужно учить детей со 2–3-го класса пользоваться приёмом подстановки. Ребёнок заменяет непонятное слово своим вариантом толкования и оценивает смысл получившейся фразы. Возможна ли, например, замена слова «богородцы» выражением «деревянные игрушки» в предложении «*Богородцы делали игрушки из неокрашенного дерева, а потом их расписывали и продавали*». Ошибка станет очевидной.

О том, что несоотнесение слова с контекстом является не случайной, а типичной ошибкой, говорит и задание 4 из блока «Две головы и Сорок Енисеев».

Умение устанавливать значение слова по контексту

Фрагмент текста. Любая река начинается с ручейка, озера или горного ледника. Место её рождения называется исток. ...У Енисея два истока, поэтому говорят, что у него две головы. Пробежав примерно сто километров, Енисей временно успокаивается и распадается на множество ответвлений – рукавов. Это место прозвали Сорок Енисеев. Потом все рукава соединяются в один поток, который поворачивает на север.

Провести судно по могучему Енисею может не всякий капитан. На пути встретятся и опасные быки – береговые скалы, о которые корабль может разбиться, и коварные пороги.

Задание 4. Что в тексте означают приведённые ниже слова? Для каждого слова из первого столбца запиши номер его значения из второго столбца в поле ответа.

СЛОВО	ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА
А) бык	1) крупное животное с рогами (25%)
	2) скала на берегу (73%)
Б) голова	3) исток (70%)
	4) часть тела (24%)
В) рукав	5) часть одежды (20%)
	6) боковое русло реки (74%)

Ответ: А – _____, Б – _____, В – _____.

В целом справились 63%.

В группе с недостаточным уровнем справились 21%, с пониженным – 38%,

с базовым – 76%, с повышенным – 89%

Комментарий. Общий результат для задания с множественным выбором из шести вариантов достаточно хороший – 63% полностью правильных ответов.

Верные значения всех трёх слов даны в тексте в явном виде: *быки – береговые скалы, два истока – две головы, Енисей распадается на множество ответвлений – рукавов*. Но более трети детей (37%) попадают в ловушку читательского стереотипа – ведь слишком хорошо знакомы другие значения этих слов!

Приведённая статистика выбора ответов говорит о том, что каждое слово как минимум пятая часть четвероклассников объясняет без учёта контекста.

Для слабого или немотивированного читателя всегда есть соблазн ответить, не перечитывая текст. Чтобы это преодолеть, учитель может развернуть специальную работу. Детям это нужно показывать как ловушку. А успех можно поддержать, обозначая для учеников ситуацию выбора, который они совершают: дают ответ «как кажется правильным» или «как сказано в тексте». Ошибки лучше обсудить, чтобы даже не самые сильные читатели увидели, что значения «крупное животное с рогами» и «часть тела или одежды» сразу отсеиваются.

Как показывает статистика, задание на понимание значения слова по контексту и извлечение явной информации вопреки стереотипу чётко разделяет группы учеников с минимальным – пониженным уровнем и учеников, достигших базового уровня грамотности. «Точечная» работа над этими умениями, разбор подобных мест при работе с текстами на уроках будет продвигать детей с недостаточным и пониженным уровнем читательской грамотности на пороговый и базовый уровень.

Выполнение рассмотренных выше заданий ясно говорит о том, что нет «лёгких» читательских умений. Поиск и извлечение информации тоже требует серьёзной мыслительной работы и борьбы с разного рода «зашумлениями». Это наглядно подтверждает задание 2 из блока «Две головы и Сорок Енисеев».

Умение осуществлять информационный поиск, извлекать информацию из различных источников, осмысливать ее и оперировать ею

Фрагмент текста. Любая река начинается с ручейка, озера или горного ледника. Место её рождения называется исто́к. А у́стье – это место её впадения в море или другую реку. ...Пробежав примерно сто километров, Енисей временно успокаивается и распадается на множество ответвлений – рукавов. Это место прозвали Сорок Енисеев. Потом все рукава соединяются в один поток, который поворачивает на север. А заканчивается река Енисейским заливом Ка́рского моря.

Задание 2. В какое море впадает Енисей?

*В целом справились 61%.
В группе с недостаточным уровнем справились 9%, с пониженным – 50%,
с базовым – 70%, с повышенным – 94%*

Комментарий. Задание несложное, в тексте упомянуто всего одно море. Но название его для многих ребят незнакомо, и они свободно начинают подменять его знакомым – получается весело: Енисей впадает в *Красное* море (в ответах встречалось и Чёрное, хорошо бы показать эти моря детям на глобусе). Это типичная ошибка, которая подтверждает, что мало найти ответ в тексте, его ещё нужно извлечь без искажений.

Незнакомых названий и терминов в тексте много, и все они идут в ход. Ученики пишут, что Енисей впадает в Сорок Енисеев, в Ионесси, в Кызыл, в Красноярское море, в Байкал (который они видят на карте), в устье и т. д. Этот пример хорошо поясняет, почему в формулировке проверяемого умения, кроме слов «осуществлять информационный поиск, извлекать информацию» есть слова «осмысливать её и оперировать ею». И на этом примере детям легко показать, как можно попасть впросак, если извлекать информацию невнимательно, выписывать что-то механически, необдуманно, критически не проверяя себя: а точно ли так?

А теперь поговорим о заданиях, которые выявляют учеников с повышенным уровнем читательской грамотности и могут помочь выстроить работу, содействующую переходу на этот уровень. Начнем с задания 1 из блока «Две головы и Сорок Енисеев».

Умение анализировать графическую информацию

Фрагмент текста. Любая река начинается с ручейка, озера или горного ледника. Место её рождения называется исто́к. А у́стье – это место её впадения в море или другую реку. У Енисея два истока, поэтому говорят, что у него две головы. Первый исток зовётся Бий-Хем – «большая река». Он вытекает из горного озера в Саянах. Второй исток, Каа-Хем – «малая река», начинается на границе России и Монголии. Оба истока сливаются у города Кызы́ла, столицы Тувы. Здесь и образуется Енисей, которому предстоит путь почти в 3500 километров.

Пробежав примерно сто километров, Енисей временно успокаивается и распадается на множество ответвлений – рукавов. Это место прозвали Сорок Енисеев. Потом все рукава соединяются в один поток, который поворачивает на север.



1А. Рассмотрю карту. Обведи номер стрелочки, которая правильно показывает, куда течёт Енисей.

1Б. Подпиши на карте, где может быть устье, а где исток Енисея.

Ответили на **обе части задания** (2 балла) 18%,
только на **одну часть** (1 балл) еще 23%.

Среди учеников с недостаточным уровнем получили **хотя бы 1 балл** 9%,
с пониженным – 50%, с базовым – 70%, с повышенным – 94%

Комментарий. Задание проверяет умение второй группы, однако для его выполнения важна готовность школьников применять новые знания, и оно для четвероклассников очень непростое. Опыта работы с картой у них мало, уроков географии ещё не было. А кроме того, ребёнку здесь нужно преодолеть противоречие между своим представлением о течении воды сверху вниз и изображением реки на карте, где исток внизу, устье вверху и река течёт «наверх».

В то же время в тексте и на карте достаточно подсказок, чтобы дать верный ответ: указано, что исток Енисея находится недалеко от г. Кызыла, что Енисей течёт на север (на карте страны света тоже обозначены). От ребёнка требуется внимание, умение соотносить текст и изображение и,

главное, умение рассуждать, делать умозаключения. Высокие уровни читательской грамотности напрямую связаны с когнитивными навыками. Именно поэтому среди учеников с повышенным уровнем читательской грамотности полностью с заданием справились 64%, во всех других группах этот показатель меньше 10%.

Очень часто дети противоречат сами себе: например, указывают устье и исток рядом, а выше отмечают стрелку или указывают исток правильно, но обводят стрелку, которая направлена вниз. Например, так:



Отметим, что в разных классах одной и той же школы, близких по уровню подготовки, доля верных ответов на это задание могла сильно различаться. Это может быть связано как раз с практиками работы с текстом, которые регулярно использует или не использует на уроках учитель, в первую очередь с практикой «защиты», доказывания своего ответа одноклассникам, что со временем превращается в привычку критической проверки своего ответа. Обычные учительские наставления («Не торопитесь сдавать работы, проверяйте!») зачастую не работают.

Последним разберём задание, которое оказалось самым сложным во всех вариантах работы. Это задание 6 из блока «Игрушки с секретом».

Фрагмент текста. Элементы богородских игрушек приводят в движение простые, но хитроумные механизмы: планки, проволочки; деревянные шарики, подвешенные на нитках, которые при раскачивании натягивают то одну, то другую нитку... Например, если плавно покачивать или крутить деревянный грузик под игрушкой, курочки начнут клевать зерно (рисунок 3), зайцы – дёргать морковку, а мишки... печатать на компьютере. Богородцы всё время выдумывают что-то новое.



Рисунок 3

Задание 6. Если потянуть вниз за кольцо на ниточке, то у человечка на *рисунке А* одновременно поднимутся ручки и ножки. А если у богородской игрушки на *рисунке Б* плавно раскачать грузик на ниточках, обе птички начнут взмахивать крылышками. Как ты думаешь, они будут делать это одновременно или по очереди – сначала одна птичка, потом другая?

Отметь знаком **V** **один** ответ и объясни его.

- Одновременно По очереди

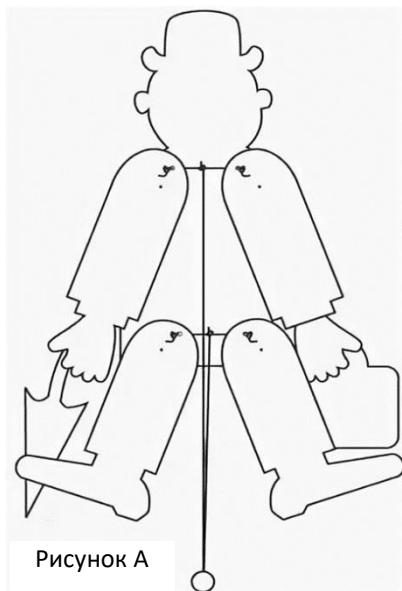


Рисунок А



Рисунок Б

В целом справились 16%.
В группе с недостаточным уровнем справились 0%, с пониженным – 5%,
с базовым – 17%, с повышенным – 35%

Комментарий. Задание оценивалось 1 баллом. Балл присваивался, если ученик выбирал ответ «По очереди», а в объяснении учитывал информацию из текста: *деревянные шарики, подвешенные на нитках, ...при раскачивании натягивают то одну, то другую нитку.* Подсказкой могло быть и изображение игрушки «Клюющие куры» в тексте, где фигурки птиц наклонены по-разному. Некоторые дети просто выписывали нужную информацию:

при раскачивании натягивают то одну, то другую нитку.

Другие давали объяснение своими словами, иногда неидеально по форме, но верно по существу, например:

По очереди. Грузик по очереди натягивает то одну ниточку, то другую. И при натяжении крылья поднимаются.

По очереди. Потому что грузик тянет за крылышки то влево (взмахивает правый), то вправо (взмахивает левый).

Потому, что когда ~~Б~~ грузик будет на одной половине, нитка ~~на-~~тягивается, и крыло ~~то~~ ~~на~~ ~~на~~ ~~затем~~, если грузик передвинуть на другую сторону, другое крыло.

Но большинство ребят не учли этот фрагмент текста и делали прямой перенос механизма игрушки А на игрушку Б:

Одновременно. Потому что эти верёвочки привязаны к одному кольцу и они одной длины.

Или рассуждали иначе, например:

По очереди. Если они будут махать одновременно, они столкнутся.

Одновременно. Они же не могут вместе что-то делать.

Многие ответы не были зачтены, поскольку мысль была выражена непонятно, например:

По очереди. Потому что там 4 нити и надо тянуть по одной или по две.

Понять, что мысль сформулирована неясно, легче всего в коммуникации не со «всезнающим» учителем, а с таким же читателем, как ты сам.

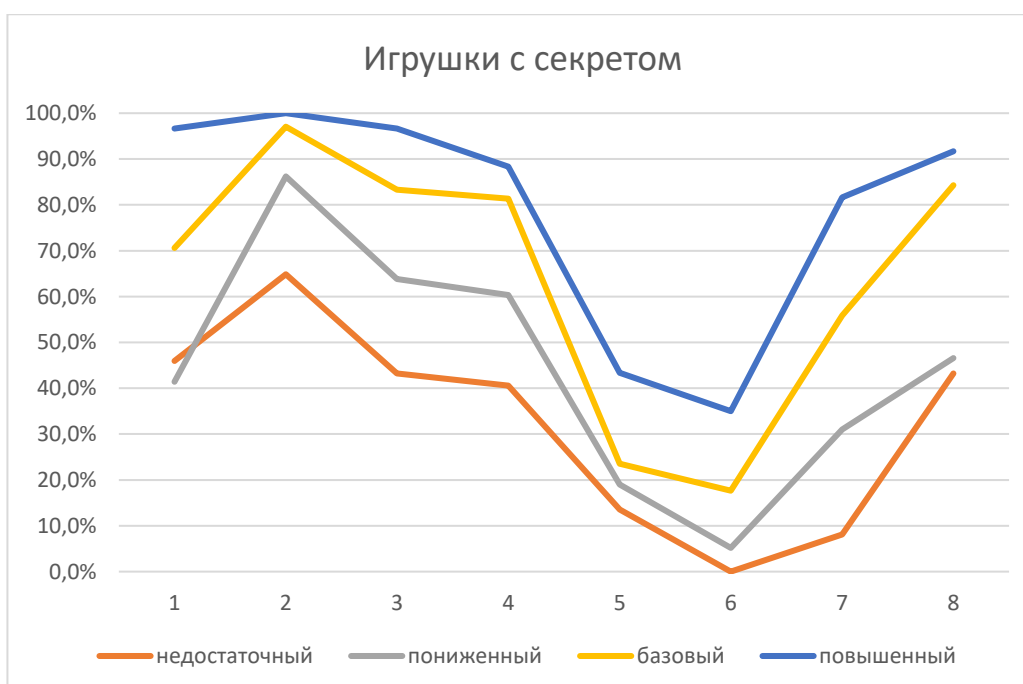
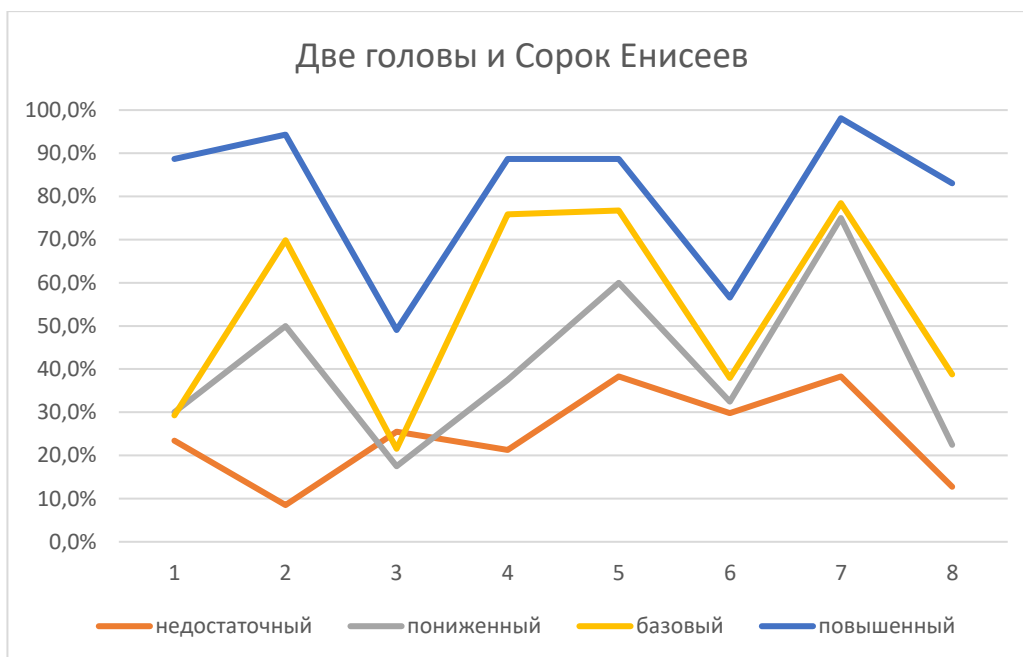
Задания такого «инженерного» типа непривычны, и 16% верных ответов в данном случае – это немало. Интересно, что среди девочек верные ответы дали 18%, а среди мальчиков 14%.

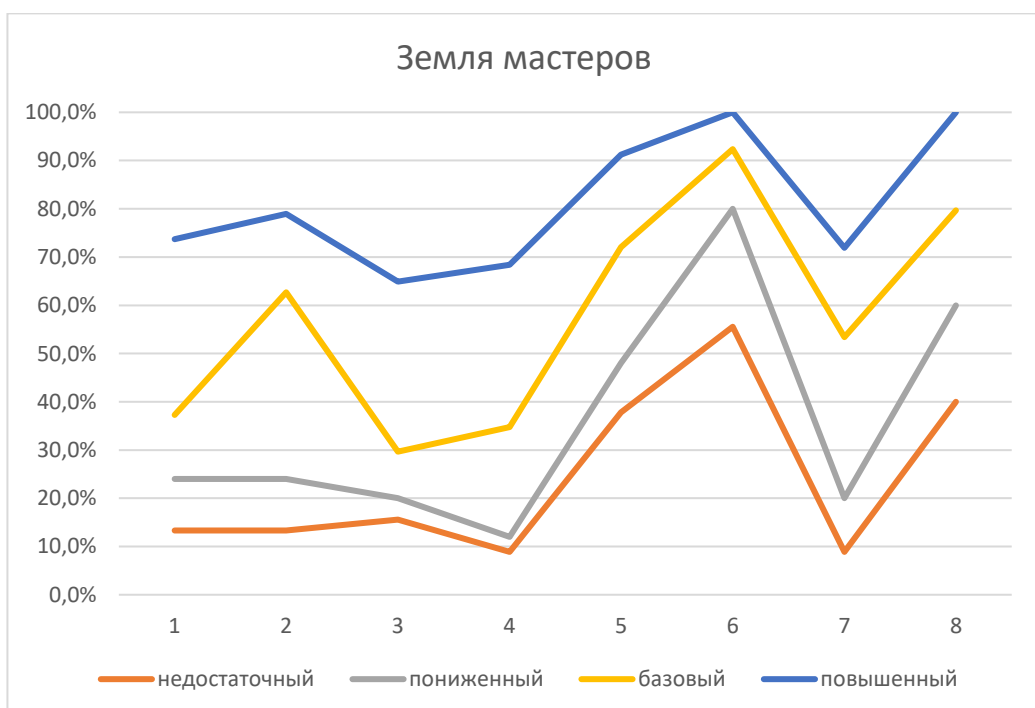
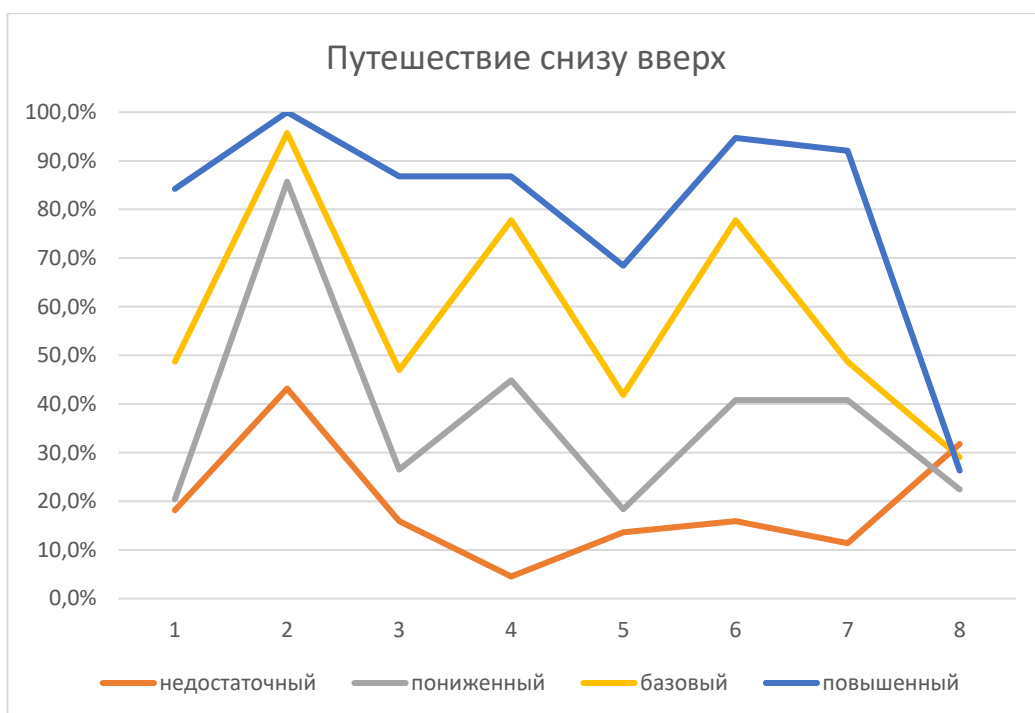
Подобные задания дают возможность попробовать свои силы в «чтении» карт, схем, рисунков, фотографий. Их нужно рассматривать именно как пробу, а не как экзамен. Это индикатор открытости к новому, готовности поразмышлять. В одиночку, во фронтальной или проверочной работе, ученику будет очень трудно продвигаться. Не каждый сможет изложить свою версию ясно на бумаге или перед всем классом. Детям нужно сначала создать небольшое и безопасное пространство проб, ошибок и научения, где ученик столкнётся с ситуацией, что он говорит непонятно или неубедительно для других, выслушает другие варианты, скорректирует свой.

Организуя в группах обсуждение разных версий, приучая к ясному устному и письменному формулированию своих мыслей, учитель продвигает на более высокие уровни грамотности всех учеников класса.

Над чем необходимо работать?

Все рассмотренные задания хорошо различают учеников с разным уровнем читательской грамотности. Общее представление о том, что удаётся и что не удаётся группам учеников с тем или иным уровнем читательской грамотности, дают графики решаемости заданий, приведённые ниже. На них по каждому заданию 1-го и 2-го варианта работы указана доля учеников, выполнивших это задание хотя бы на 1 балл.





Безусловно, трудности учеников, особенно тех, кто показал **уровень читательских умений, недостаточный для дальнейшего обучения**, объясняются разнообразными причинами. Многие из этих учеников имеют речевые или другие нарушения, для некоторых русский язык не родной и т.п. И здесь очень важно предлагать задания по силам, но с потенциалом дальнейшего продвижения, которое ученик может совершить с помощью учителя и одноклассников, «подсвечивая» каждый успех, которого ученик достигает.

Эти дети плохо ориентируются в тексте, читают медленно, часто по слогам. Им необходимо предлагать вопросы к небольшому фрагменту текста, в который нужно погрузиться, давая понять, что ответ здесь есть, но он может быть сформулирован не напрямую. Написать развёрнутый ответ этим

учащимся очень трудно, они могут дать его в устной форме, поэтому обязательно нужны задания с кратким ответом, с выбором ответа – но такие, чтобы ученик не пытался ответить наугад, а обязательно объяснял, почему он выбрал тот или иной ответ и не выбрал другие. Инструкция к заданиям для этих ребят нужна простая, понятная.

И для учеников с **недостаточным**, и для учеников с **пониженным уровнем** читательской грамотности критически важно регулярно использовать групповую работу, чтобы они могли видеть и «присваивать» способы работы с текстом более сильных учеников. При этом задание для групповой работы должно быть таким, чтобы оно обязательно предполагало расхождения в ответах и давало почву для совместного обсуждения, спора и сотрудничества. Если задание можно выполнить в одиночку, для групповой работы оно не годится. «Нерв» групповой работы – разночтения, разные интерпретации, мнения или гипотезы. Кроме этого, именно таким ученикам необходимо продолжать работу с деформированными текстами: ориентируясь на прочитанную информацию, дописывать пропущенные слова, расставлять абзацы в нужном порядке, находить «лишние» предложения из другого текста, выбирать наиболее точное слово из предложенного списка и т.д.

Продвижение учеников с **базовым уровнем** читательской грамотности, как уже отмечалось, требует прежде всего развития логических действий и самостоятельности при переходе от известного к неизвестному, от явного к неявному. Необходимым интеллектуальным потенциалом они обладают, и для них критически важен опыт размышления над вопросами разного типа, который вместе с учителем и одноклассниками будет отрефлексирован и превратится в способы работы с текстом, готовность к решению сложных читательских задач и радость от их решения. На уроке, при организации парной работы, такие ученики могут быть консультантами для детей с недостаточным или пониженным уровнем читательской грамотности. Они в состоянии придумать к тексту свои задания и вопросы, проанализировав которые, учитель акцентирует внимание класса на более удачных, среди которых, скорее всего, найдутся вопросы на 1-ю, 2-ю, а может быть, и 3-ю группу читательских умений. Это будет хорошим стимулом для дальнейшей самостоятельной работы с текстами.

Ученики, показавшие **повышенный уровень** читательской грамотности, – это дети, чьи читательские умения, по сути, являются возрастной нормой, чтение у них достаточно беглое и при этом достаточно вдумчивое, они готовы расширять круг чтения – за счёт научно-популярных текстов, исторических источников и т.п. Важно поддержать их интерес к чтению, дать пищу для развития и включить в работу класса так, чтобы они могли показать свои способы работы с текстом другим. Для учеников этой группы должны быть продуманы «особые» уроки или этапы уроков. Пусть дозированно, нечасто, но этим ребятам необходимо предоставлять возможность для выступления перед аудиторией, перед классом с собственными исследованиями, версиями, наблюдениями, например, проанализировать сходства и различия двух сказок в виде таблицы, схемы. Возможны различные творческие задания: например, дописать несколько предложений к тексту так, чтобы невысказанное автором стало явным. Такие ученики могут выступать перед классом с объяснением задания, связанного с географической картой или каким-то историческим событием, и пр. Главное в такой работе – раздвинуть горизонт возможностей и умений для учеников всего класса.

И очень важно чаще давать детям возможность читать вслух, читать друг для друга – в группах, в ходе дискуссии, выражая самим чтением смыслы, которые нужно в тексте увидеть.

Всем группам учащихся важно учиться:

- 1) понимать суть вопроса в разных формулировках и отвечать именно на поставленный вопрос;
- 2) отвечать своими словами (находить ответ в тексте, но формулировать его своими словами);

- 3) выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу, в том числе среди похожей;
- 4) находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- 5) видеть информацию в сноске;
- 6) видеть искажения информации;
- 7) прослеживать и обсуждать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- 8) соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

Для всех учеников необходимы задания, требующие не только простого воспроизведения информации. Ориентация на выписывание информации из текста очень часто провоцирует неверный ответ и потерю мотивации читать и перечитывать. Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания её обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют».

Нужно создавать ситуации, которые показывают ученику следствия внимательного и невнимательного, верного и неверного прочтения.

На самом разном учебном материале (параграф учебника, карта, описание опыта, словарная статья, текст для изложения и т.п.) возможны вопросы на разные группы читательских умений. Во многих случаях учебного материала для них достаточно, учитель может опереться на учебный текст, схему, карту, вопросы, которые содержит учебник или упражнение, дополнив их теми, которые помогут сделать понимание полнее и глубже.

Одна из ключевых задач – формирование способности к переносу знания с одной ситуации на другую. В основе способности к такому переносу лежат базовые логические умения – делать выводы и обобщения, проводить аналогии. Не развивая мышление учеников, серьёзных результатов в этой области, составляющей суть функциональной грамотности, добиться невозможно.

Лучшей стратегией при выстраивании работы с читательскими умениями на уроках является разговор с детьми о том, что им непонятно и что они хотели бы об этом узнать. А лучшим итогом любой проведённой работы тестового типа будет не просто сообщение баллов, а специально организованный разбор и обсуждение частых ошибок, когда их можно увидеть, понять и исправить.

Ключевые условия успеха при работе с текстом на уроках:

- обсуждение того, что действительно вызывает вопросы, удивление и расхождение в понимании;
- создание пространства обучения и пространства предъявления;
- сотрудничество детей;
- предоставление возможности читать и обсуждать прочитанное всем ученикам.

Среди управленческих действий на уровне школы необходима передача информации о читательской грамотности выпускников начальной школы следующей ступени и решения о формах поддержки групп учеников с разным уровнем грамотности, прежде всего учеников, имеющих недостаточный и пониженный уровень.

Со стороны муниципалитета нужна помощь узких специалистов и методистов, прежде всего в поиске причин проблем.