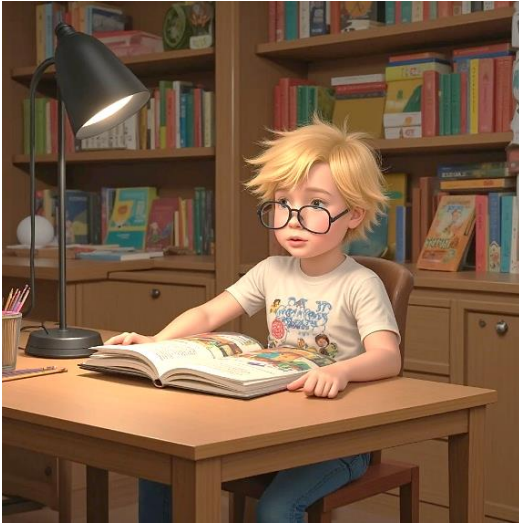


Как читают выпускники начальной школы?



Весной 2026 года ученики 4-х классов школ Красноярского края выполняли краевую диагностическую работу по читательской грамотности.

Работа включала два небольших текста общим объемом около 500 слов – о реке Енисей и о народных промыслах, – а также 16 заданий к этим текстам.

Среди заданий были те, где требовалось найти в тексте необходимую информацию; где нужно было поразмышлять о тексте, сделать самостоятельный вывод, объяснить причины, сравнить, выделить важное; задания, в которых нужно было применить информацию из текста в другой ситуации (например, выполнить с опорой на текст другие задания практической направленности).

Более **45%** школьников с работой справились, достигли **базового** уровня читательской грамотности, показали, что могут работать со стандартными учебными текстами.

Почти **21%** четвероклассников показали **повышенный** уровень – они могут самостоятельно учиться на основе текстов, понимать незнакомые идеи.

17% показали **пониженный** (минимальный, или пороговый) уровень – читательской грамотности, выполнив несколько отдельных заданий, иногда не самых простых.

Около **17%** учеников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав **недостаточный** для дальнейшего обучения уровень чтения. Эти ученики неверно понимают большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий.

Ученики с **повышенным** уровнем читательской грамотности привыкли работать с текстами. Однако имеющиеся читательские навыки требуют подкрепления – и неоценимую помощь в этом могут оказать родители, обсуждая с детьми их впечатления и мысли, которые появляются при прочтении самых разных текстов.

Ученику, показавшему **базовый** уровень читательской грамотности, достаточно легко разобраться в параграфе учебника или другом адаптированном тексте, он умеет находить нужное, понимает привычные формулировки заданий. Но для развития этих умений важно поддерживать у него привычку и любовь к чтению, включаться в совместную читательскую практику, разговаривать о книгах и фильмах, искать интересные факты, связанные с прочитанным.

Ученики, показавшие **минимальный** уровень, хотя и выполняют отдельные, иногда совсем не простые, задания, понимают в текстах далеко не всё и многое могут упустить, понять неверно или неточно.

Уровни чтения **ниже базового** – очень тревожный сигнал: ученик не может учиться на основе текста, потому что он не понимает прочитанное. И ему крайне необходима помощь со стороны взрослых не только в школе, но и дома: читайте своим детям и вместе с ними, обсуждайте прочитанное. Книги должны быть доступны вашему ребенку, их можно взять в школьной или найти в электронной библиотеке.

Чтение необходимо не только для учебы, оно развивает мышление, поддерживает душевное благополучие, учит справляться с жизненными проблемами и решать самые разные практические задачи.