

Читательская грамотность шестиклассников: почему это важно?



Фото: freepik.com

Про читательскую грамотность говорят уже давно и понимают под этим не просто чтение, но и информационную грамотность: способность понимать прочитанное, работать с картами, графиками, схемами, иллюстрациями, извлекая необходимые сведения и применяя их для решения и учебных, и жизненных задач.

Оценить уровень читательской грамотности шестиклассников Красноярского края позволяет краевая диагностическая работа, КДР6.

Она состоит из четырех блоков (математика, русский язык, история и естествознание). Каждый блок состоит из небольшого текста или подборки текстов и заданий трех типов:

1) задания, в которых требуется найти в тексте какую-либо информацию и извлечь ее;

2) задания, где нужно сопоставлять, анализировать, обобщать, объяснять информацию; 3) задания, в которых требуется применить то новое, что ученик узнал из текста, в другой ситуации, критически отнестись к представленной в тексте информации, увидеть противоречия, обосновать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Ученики выполняют работу в течение одного урока, при этом каждый ученик выполняет задания только по двум из четырех «предметных» блоков: математика и история, например, или русский язык и естествознание.

Из почти 32 тысяч школьников, выполнявших КДР6 в ноябре 2025 года, в той или иной мере продемонстрировали читательскую грамотность **78%** (в 2024 году – 82%), из них минимальный (*пониженный*) уровень показали **25,6%** (в 2024 г. – 28%). Подростки с этим уровнем читательской грамотности воспринимают текст фрагментарно и способны решать лишь некоторые читательские задачи. *Базовый уровень* (верное понимание основного содержания текста, понятий, основных идей, достаточно точное извлечение информации из текста) показали **37%** шестиклассников (в 2024 г. – 40%); *повышенный уровень* (способность самостоятельно учиться на основе текстов и воспринимать новую информацию, соотносить разные точки зрения, решать большинство читательских задач) – почти **15%** (в 2024 г. – около 14%).

Уровень грамотности, недостаточный для дальнейшего обучения, в 2025 г. показали **более 22%** шестиклассников (в 2024 г. эта группа составляла 18%): эти ребята большую часть информации в тексте понимают неверно, неточно, на многие задания ответов просто не дают. Такие изменения в результатах по краю тревожат, поскольку имеется большой риск, что трудности в понимании и переработке информации у этих учеников будут нарастать, и они не смогут нормально учиться.

Что могут сделать родители, чтобы помочь подросткам улучшить навыки чтения? Читайте вместе со своими детьми, читайте по ролям, обсуждайте прочитанное. Не обязательно в рамках школьной программы, не только классику. Есть много весёлых и мудрых книг, которые интересны и взрослым, и подросткам. Совместное чтение и обсуждение текстов может стать важным шагом к установлению между детьми и родителями доверия, которое так необходимо для согласия и благополучия в семье.