

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

1. Проанализировать нормативные документы: обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную рабочую программу ООО по предмету «Русский язык» 2025 г.
2. В ФРП ООО проанализировать раздел «Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку» (стр. 232-252), подразделы: «Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (стр. 232) и «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку (стр. 238).
3. На заседаниях методических объединений всех уровней изучить «Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку», размещён на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования» (<https://coko24.ru>), учителям рекомендовать к просмотру вебинар председателя КПК ОГЭ (запись: <https://coko24.ru>).
4. Организовывать обучение школьников в соответствии с требованиями, перечисленных выше документов.
5. Учебный процесс осуществлять на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов к обучению, с применением современных педагогических технологий для усиления практической направленности обучения русскому языку и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.
6. Использовать в работе современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования; содержание и структура контрольных работ должны соотноситься с целями обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе, в соответствии с этим в практические работы рекомендуется включать задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания. На уровне диагностики учебных достижений по предмету ввести блок заданий, контролирующих уровень сформированности читательской компетенции.
7. Увеличить количество письменных работ, связанных с аудированием, так как школьники плохо воспринимают тексты на слух. Использовать аудиотексты для написания сжатого изложения из открытого банка заданий с сайта ФИПИ.

8. На каждом уроке русского языка и литературы уделять особое внимание развитию навыков работы с текстом, формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся: умение находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях, работать над понятиями «тема» и «микротема», «абзац». Необходимо учить школьников понимать значения слов с опорой на контекст, значения морфем и т.п.; переформулировать или преобразовывать высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; выходить за рамки шаблонов при построении текста; выделять и связывать между собой цельные смысловые фрагменты внутри текста, правильно обозначать их (использовать красную строку для выделения абзацев).
9. Особое внимание уделить «сквозным» разделам ФРП по русскому языку «Язык и речь», «Текст», содержание которых нацелено на системную подготовку к итоговой аттестации в том числе.
10. Учить школьников правилам логического построения речевого высказывания, формировать умение выстраивать логические связи как между частями текста, так и в пределах одного предложения.
11. Уделять большое внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к постановке знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.
12. Учить школьников созданию, редактированию, самооцениванию и взаимооцениванию текстов не только с точки зрения содержания, но и с точки зрения композиционной цельности, логичности изложения, речевой грамотности. Проводить тренинги по выявлению и исправлению всех видов ошибок.
13. С целью обогащения словарного запаса школьников в процессе обучения активно использовать словари, учитывая, что на экзамене участникам разрешается пользоваться орфографическими словарями, позволяющими устанавливать нормативное написание слов, включающими не менее 15 000 слов, содержащими список имён, важнейшие орфографические правила (Спецификация КИМ ОГЭ 2025 г.).
14. ОГЭ выявляет результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО по русскому языку, поэтому подготовку к экзамену нужно начинать с 5-го класса и осуществлять на протяжении всех лет обучения в школе. Целенаправленная подготовка не должна быть сведена только к выполнению тестов и написанию сочинений «по критериям».
15. Для выполнения заданий 1, 10, 11 и 13 необходимо с 5-го по 9-й класс прорабатывать теоретический материал разделов «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»; обучать школьников созданию устных высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; устному и письменному пересказу текста; написанию сжатого изложения содержания прослушанного текста; написанию сочинений различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт; особое внимание уделять признакам текста, типам речи, смысловому и композиционному анализу.
16. Для выполнения заданий на синтаксический и пунктуационный анализ предложений (№№ 2–5) в 5-м, 8-м, 9-м классах тщательно прорабатывать разделы «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация», «Предложение», «Сложное предложение». Для подготовки к заданиям на орфографический анализ слов (№№ 6, 7) необходимо с 5-го по 7-й класс качественно изучать разделы «Орфография», «Морфемика и орфография», «Морфология. Культура речи. Орфография», «Словообразование. Культура речи. Орфография». Освоение с 5-го по 7-й класс теоретического и практического материала раздела «Лексикология. Культура речи» будет способствовать выполнению заданий 1, 11, 12, 13. Подробные рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий также даны в п. 3.1.2.

17. При изучении программного материала с 5-го по 9-й класс использовать задания формата ОГЭ из открытого банка заданий ФИПИ. Предусмотреть выполнение тренинговых работ в формате ОГЭ на разрешённых образовательных платформах.
18. Осуществлять качественную подготовку обучающихся к выполнению Всероссийских проверочных работ (ВПР), понимая, что данные работы проверяют освоение предметного материала и сформированность метапредметных умений и навыков. Задания ВПР – подготовка к ОГЭ в том числе.
19. В процессе подготовки к экзамену прорабатывать кодификатор, спецификацию, демоверсию, особое внимание уделять критериям оценивания и структуре КИМ.
20. Анализировать инструкции в КИМ, содержащие основные требования к выполнению задания и оформлению ответов, выделяя ключевые позиции и отслеживая соблюдение обучающимися требований. Например, инструкция в Демоверсии 2025 г. к заданию №1: «Прослушайте текст и напишите **сжатое** изложение. Учтите, что Вы должны передать **главное содержание** как **каждой микротемы**, так и **всего текста** в целом. Объём изложения – **не менее 70 слов**. Пишите изложение **аккуратно, разборчивым почерком**».

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Муниципальным органам управления образованием организовать адресную работу с ОО муниципалитетов, имеющими низкие результаты по итогам ОГЭ. Привлекать для работы с коллективами указанных организаций наставников из числа опытных учителей других ОО, преподавателей КК ИРО. Сотрудничать с КК ИРО, делая заявки на проведение семинаров (возможен как очный, так и дистанционный формат), вебинаров, проведение пробных экзаменов и анализ их результатов.
2. Руководителям образовательных организаций особое внимание уделять подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (ВПР) как планомерной систематической (с 5 по 8 класс) подготовке к ГИА. В ВПР и ОГЭ соблюдается преемственность в проверяемых предметных и метапредметных умениях, в содержание ВПР входят задания, которые являются базовыми для обеспечения в дальнейшем успешного выполнения заданий ОГЭ. При необходимости обеспечить участие учителей в мероприятиях, организуемых КК ИРО по подготовке к ВПР, анализу критериев оценивания заданий. Предусмотреть очное / дистанционное взаимодействие (заявки на консультирование, проведение семинаров / вебинаров) образовательных организаций и КК ИРО.
3. Руководителям методических объединений всех уровней провести анализ результатов ОГЭ в разрезе муниципалитета / образовательной организации, утвердить планы работы по повышению качества обучения русскому языку. В течение года провести методические семинары, посвященные организации работы с обучающимися по формированию навыков синтаксического и пунктуационного анализа предложений, орфографическому анализу слов, что позволит планомерно и качественно готовить школьников к выполнению заданий ОГЭ.
4. В рамках работы методических объединений учителей-предметников организовать семинары по подготовке выпускников к итоговой аттестации для всех желающих учителей, привлекать к сотрудничеству преподавателей КК ИРО.
5. Организовать участие педагогов в курсовой подготовке, осуществляемой КК ИРО.
6. В обязательном порядке отдельно работать с молодыми специалистами и учителями, не имеющими опыта подготовки школьников к итоговой аттестации, привлекая наставников из числа опытных учителей или преподавателей КК ИРО (возможно онлайн-консультирование).

7. Проводить обучающие семинары с привлечением учителей, чьи выпускники продемонстрировали высокие результаты по итогам ОГЭ, тиражировать опыт их работы. Особое внимание обратить на школы, в которых результат значительно ниже, чем в других ОО.
8. В вопросах формирования коммуникативной компетентности необходимо объединить усилия всех учителей-предметников: современные КИМ ОГЭ по всем предметам включают задания с развёрнутым ответом, фактически в любом предмете востребовано умение создавать связное высказывание – это требование ФГОС к метапредметным результатам обучения. Совместные усилия педагогов помогут обеспечить высокие результаты.
9. Учителям края предлагается принимать участие в мероприятиях, регулярно проводимых КК ИРО, в циклах вебинаров и семинаров (очных и дистанционных), посвященных подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку, знакомиться с записями мероприятий на сайте КК ИРО <https://kipk.ru/events/webinars.html> и в сетевом методическом объединении учителей русского языка и литературы, изучать теоретические материалы.
10. КК ИРО организовать проведение дистанционных и очных обучающих мероприятий, семинаров и вебинаров, посвящённых подготовке обучающихся к написанию сжатого изложения (задание №1), сочинений (задание №13), особое внимание уделить формированию у обучающихся умения создавать связный, логически выстроенный текст (критерий оценивания № 3); формированию навыков практической грамотности (с учётом низких результатов экзаменуемых по всем критериям оценки грамотности – ГК1–ГК4: орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы); оказать методическую помощь учителям в процессе подготовки школьников к выполнению заданий, связанных со всеми видами анализа, – синтаксическим, пунктуационным, орфографическим (задания КИМ ОГЭ №№ 2-7).
11. КК ИРО оказать адресную помощь образовательным организациям, показавшим низкие результаты по итогам ОГЭ по русскому языку.
12. КК ИРО организовать курсовую подготовку учителей по теме «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку».
13. КК ИРО выстроить систему методических мероприятий, направленных на совершенствование преподавания русского языка с учётом требований итоговой аттестации и дефицитов (предметных и метапредметных), выявленных у участников ОГЭ 2025 года.

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям

Определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения затруднений, реализовывая дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию, учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Дифференцированный подход позволяет индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением от незнания к знанию, своевременно вносить требуемые корректировки; наблюдать за каждым его действием и операцией при решении определённых задач.

Для формирования предметных умений у обучающихся с минимальным уровнем подготовки рекомендуется предлагать следующие задания (упражнения):

- ✓ запоминание и воспроизведение микротекстов с целью подготовки к написанию изложения (задание №1);
- ✓ систематическая работа по выделению ключевых слов в текстах всех видов с целью понимания текста, передачи текстовой информации;
- ✓ использование шаблонов и клише для написания сочинений (подготовка к выполнению задания №13);
- ✓ списывание недеформированных и деформированных текстов с последующим осуществлением различных видов анализа (синтаксического и пунктуационного анализа предложений, орфографического анализа слов, смыслового анализа текста) для подготовки к выполнению заданий 2-7, 10 КИМ ОГЭ;
- ✓ работа по образцу на начальном этапе, далее работа с использованием кейсов, включающих теоретический блок, задания и подробную инструкцию по выполнению заданий;
- ✓ для лучшего усвоения и запоминания правил переводить информацию из словесной формы в графическую;
- ✓ систематическая работа по использованию «пятиминуток». Например, «5 минут с грамматикой» (подготовка к выполнению задания №8) или «5 минут на синтаксис» (подготовка к выполнению заданий №2, 3, 4, 9);
- ✓ работа с использованием сигнальных карточек, использование приёмов «Верю - не верю» или «Правда-ложь» (подготовка к выполнению заданий 2, 3, 6) и т.п.;
- ✓ регулярная работа над ошибками.

Для формирования предметных умений у обучающихся с удовлетворительным уровнем подготовки эффективными будут следующие задания (упражнения):

- ✓ сравнительный анализ подробного и сжатого текстов для обучения приёмам компрессии (задание №1);
- ✓ систематическое выполнение заданий на применение приёмов компрессии. Например:
 - 1) «Сверните предложение *«Синильная кислота, открытая во второй половине 18 века шведским ученым Шееле, – это сильный яд, представляющий собой бесцветную жидкость с резким запахом и неприятным вкусом, вызывающим во рту ощущение теплоты»* до короткой конструкции так, чтобы основной смысл был ясен. Вариант выполнения: *«Синильная кислота – это яд»*.
 - 2) Замените сложноподчинённое предложение *«Он ездил на автомобиле, который был раскрашен в самые невероятные цвета»* простым. Вариант выполнения: *«Он ездил на раскрашенном автомобиле»*.
 - 3) Сократите предложения там, где это возможно. Передайте основную информацию, заключённую в двух абзацах, так, чтобы объём вашего высказывания не превышал 35 слов. Исходный текст: *«Может показаться парадоксальным, но людям нужны не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты. Цель всегда конкретна, измеряема, достижима. Например, целью может быть поступление в ВУЗ или покупка мотоцикла. В любом случае можно заранее продумать и просчитать, что нужно сделать, чтобы этого достичь»*. (45 слов). Пример выполнения: *«Может показаться парадоксальным, но людям нужны не только рациональные цели, но и совсем не рациональные мечты. Цель конкретна и достижима, мы можем продумать и просчитать, что нужно сделать для ее достижения»*. (31 слово);
- ✓ перевод информации из словесной формы в графическую, например, для лучшего усвоения и запоминания правил;

- ✓ для закрепления орфографических и пунктуационных навыков эффективна графическая работа – выделение орфограмм и пунктограмм;
- ✓ систематическая работа по использованию «пятиминуток». Например, «5 минут с грамматикой» (подготовка к выполнению задания №8) или «5 минут на синтаксис» (подготовка к выполнению заданий №2, 3, 4, 5);
- ✓ регулярная работа над ошибками с последующей само- и взаимопроверкой;
- ✓ групповая форма работы в процессе изучения и практического применения изученного материала.

Для подготовки слабоуспевающих учеников использовать задания исключительно из Открытого банка заданий ФИПИ.

Хорошо подготовленным, высокомотивированным обучающимся, претендующим на получение отметок «4» и «5», рекомендуется:

- самостоятельное составление опорных конспектов и алгоритмов применения орфографических и пунктуационных правил (подготовка к выполнению заданий №2-7);
- самопроверка и самооценивание выполненных тестовых заданий с использованием теоретического материала (обращение за помощью учителя – исключительно в случае серьёзных, непреодолимых затруднений) (подготовка к заданиям 2-12);
- самостоятельное составление заданий по типу задания №6 КИМ ОГЭ (орфографический анализ слов, по которому фиксируется самый низкий средний процент выполнения в группах участников, получивших отметки «4» и «5»), взаимобмен составленными заданиями, их выполнение и взаимопроверка;
- теоретическая и практическая отработка речевых и пунктуационных норм (западающие умения) с использованием заданий из открытого банка;
- самостоятельное нахождение и классификация всех видов ошибок в текстах изложений и сочинений при само- и взаимопроверке;
- самостоятельный поиск и анализ средств языка в различных текстах (задание №11), определение их функций (подготовка к выполнению задания №13);
- решение проблемных заданий и учебных задач, выполнение творческих заданий, в том числе с целью поддержания мотивации обучающихся к систематической подготовке к ГИА;
- анализ видов связей, обеспечивающих логическую и смысловую последовательность текста, анализ речевых средств, организующих текст, что позволяет избежать логических ошибок при написании сочинения и изложения (критерий 3 оценивания заданий №1,3 ОГЭ).

В процессе подготовки к ГИА всех групп обучающихся использовать задания не только контролирующего, но и формирующего типа, в обязательном порядке организовывать пробные экзамены для своевременного анализа допускаемых ошибок и их последующей корректировки, анализировать содержание КИМ, критерии оценивания, применять при проверке работ критериальное оценивание.

- Администрациям образовательных организаций

1. При наличии возможности включать в учебный план школы индивидуальные и групповые занятия, цель которых – обеспечить адресную помощь школьникам с разным уровнем предметной подготовки.

2. В качестве диагностики учебных достижений по русскому языку рекомендуется:

- ✓ осуществлять мониторинговые исследования на каждой ступени образования, по результатам анализа проводить корректировку учебных планов, направленную на восполнение учебных дефицитов;
- ✓ в течение учебного года проводить диагностические работы в формате ОГЭ;
- ✓ обсуждать результаты диагностических и контрольных работ на заседаниях методических объединений;
- ✓ по результатам мониторинга первого полугодия определять уровень подготовки обучающихся, отслеживать динамику обученности, прогнозировать результативность дальнейшего обучения учащихся во II полугодии, выявлять недостатки в работе, планировать внутришкольный контроль по предмету и классам, в которых получены неудовлетворительные результаты;
- ✓ обеспечить прохождение всеми учителями соответствующих курсов повышения квалификации и участие в работе методических объединений, особенно учителям, чьи ученики показали низкие результаты ОГЭ.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. КК ИРО организовать сотрудничество с образовательными организациями, имеющими высокие результаты ОГЭ по русскому языку, проанализировать методику их работы с обучающимися с разным уровнем предметной подготовки и способствовать распространению эффективного опыта в крае.

2. КК ИРО в процессе реализации курсовой подготовки учителей по теме «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку» особое внимание уделить методам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

3. Образовательным организациям и руководителям методических объединений рекомендуется:

- ✓ организовывать систематические мероприятия, посвящённые вопросам дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, направленные на повышение компетентности учителей в диагностике, проектировании и реализации индивидуализированных образовательных траекторий;
- ✓ обобщать и тиражировать передовой педагогический опыт учителей, успешно реализующих дифференцированный подход в подготовке к ОГЭ по русскому языку с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;
- ✓ систематически проводить мероприятия разного формата (семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы), посвящённые организации дифференцированного обучения в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку: не менее 4 мероприятий в год по работе со слабо подготовленными обучающимися и не менее 3 мероприятий по работе с высокомотивированными и сильными обучающимися;
- ✓ создавать площадки для профессионального общения учителей и обсуждения проблем, включая:
 - площадки по работе с обучающимися «группы риска» с акцентом на изучение и усвоение пунктуационных и орфографических правил и норм русского языка, применение их при написании собственных текстов,

- площадки по подготовке сильных обучающихся с фокусом на проведение орфографического анализа слов; на изучение и усвоение пунктуационных и речевых правил и норм русского языка, применение их при написании собственных текстов.

4.3. ...по другим направлениям (при наличии)

Рекомендации по другим направлениям отсутствовали.