

## ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию

### РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

*- Учителям*

Четко структурировать учебный материал с позиций доступности, системности и последовательности при планировании учебного процесса по обществознанию. Как показал анализ задания № 1, часть участников экзамена не знают признаков понятий по темам «Наука», «Образование», «Социальная структура общества», «Этнос и нация». Организовать систематическую работу с открытым банком заданий ФИПИ, в частности, с новой моделью задания № 6 по темам «Домохозяйство и его роль в экономике», «Бюджет семьи», «Типы семьи».

Усиливать практическую направленность изучаемого материала, применение теоретических знаний в проектной деятельности; систематически организовывать работу по актуализации и закреплению изученного, в частности, по теме «Банковские услуги, предоставляемые гражданам».

Ограничить применение шаблонного подхода при подготовке к экзамену, ориентировать учеников на осмысленное выполнение заданий (в частности, задания № 6), внимательное изучение условия задания.

Осуществлять преемственность в изучении содержательных разделов обществознания в 6–9 классах: организовывать повторение по темам «Типы семьи», «Функции семьи», «Культура, ее многообразие и формы».

Систематически использовать задания, направленные на выявление межпредметных связей и формирование метапредметных результатов по темам «Трудовой договор», «Государство», «Власть».

Способствовать развитию у обучающихся коммуникативных и познавательных умений: внимательного чтения учебного текста, последовательного и четкого изложения мыслей, тщательного обоснования и формулирования суждений, оформления выводов. В частности, систематически уделять внимание работе над выводами о различиях между теми или иными общественными явлениями и процессами, так как анализ задания № 12 выявил пробелы в этом направлении.

Содействовать развитию у обучающихся умений самостоятельной работы: поиска социальной информации, ее обобщения, представления в наглядной форме, самостоятельного поиска путей решения проблемы (задания); анализа, сравнения, синтеза, установления причинно-следственных связей, объяснения используемых алгоритмов, исходя из понимания сущности общественных процессов и явлений, выявления и формулировки закономерностей. Как показал анализ выполнения заданий № 21–24, значительная часть участников ОГЭ затрудняются с поиском информации, ее осмыслением, установлением причинно-следственных связей на основе текста социальной тематики по разным разделам курса, формулированием объяснений, выводов, аргументов.

Обязательно предоставлять ученикам возможность выполнять тренировочные задания по типу заданий ОГЭ по всем разделам курса обществознания.

Организовывать проектную деятельность в разных формах на уроке и во внеурочное время по темам «Домохозяйство и его функции», «Бюджет семьи».

Применять разнообразные образовательные технологии и их эффективные приемы, способствующие развитию предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Использовать информационно-коммуникационные технологии (применять обучающие, тренинговые электронные учебные ресурсы для изучения, закрепления и контроля предметных и метапредметных результатов по обществознанию). Рекомендуемые направления – качества гражданина, моральные качества личности, презумпция невиновности. Анализ выполнения задания № 23 выявил значительные сложности с приведением примеров, моделированием социальных ситуаций по этим направлениям.

Применять технологию критического мышления, способствующую развитию у обучающихся способности выявлять пробелы в своих знаниях, находить новые пути решения обществоведческих задач, оценивать необходимость полученной информации для своей деятельности, объективно оценивать собственные способности и способности окружающих. Как показал анализ выполнения задания № 12, значительная часть экзаменуемых затруднились с объяснением позиций групп опрошенных.

Применять технологию проблемного обучения. Учитель создает условия для постановки учебной проблемы, представления проблемной ситуации. Обучающиеся самостоятельно или частично самостоятельно находят пути ее решения. Данная технология применима в групповых и индивидуальных формах обучения, в проектной деятельности и способствует формированию умений, проверяемых в заданиях № 6, 12, 23, 24.

Применять технологию дифференцированного обучения, предоставляющую возможности для развития потенциальных способностей обучающихся с разным уровнем подготовки по обществознанию.

Проводить систематический мониторинг освоения обучающимися учебного материала по темам «Межличностные отношения», «Ресурсы власти», «Стороны трудовых отношений, их права и обязанности», «Финансовое мошенничество», использовать разнообразные способы контроля, своевременно корректировать выявленную недостаточность освоения элементов содержания по названным и другим темам.

Анализировать типичные ошибки учеников, выявленные в экзаменационных работах ОГЭ по обществознанию, и принимать меры по недопущению их повторения (включать в содержание индивидуальных и групповых занятий, консультаций, элективных учебных курсов и т.д.). Организовать систематическую работу с фотоизображениями по темам «Межличностные отношения», «Виды экономической деятельности», «Виды семьи», «Факторы производства», «Духовная культура».

Знакомить обучающихся с демонстрационным вариантом, спецификацией, кодификатором, открытым банком заданий по обществознанию на сайте ФИПИ.

При выборе сборников заданий ОГЭ ориентироваться на наиболее актуальные учебно-методические издания, рекомендованные ФИПИ.

Изучить и обсудить методический отчет председателя краевой предметной комиссии ОГЭ по обществознанию, размещенный на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования».

Регулярно обсуждать на заседаниях методических объединений учителей обществознания аналитические и методические материалы, демонстрационный вариант, спецификацию и кодификатор КИМ ОГЭ 2026 года по обществознанию, размещенные на сайте ФИПИ.

Участвовать в мероприятиях районного и краевого уровней, посвященных проблематике ОГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающего повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

*- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Осуществлять анализ результатов ОГЭ по обществознанию образовательных организаций региона.

Организовывать для учителей обществознания мероприятия по повышению квалификации разного уровня, посвященные проблематике ОГЭ и распространению лучшего педагогического опыта, обеспечивающие повышение уровня подготовленности учителей к работе по подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию по разделам кодификатора: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Систематически проводить мониторинг ситуации в ОО, выявляя проблемы учителей в подготовке к ОГЭ.

Выявлять лучшие методики, приемы в подготовке к ОГЭ, использовать их на курсах повышения квалификации учителей, особенно по разделу «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Проводить вебинары, посвященные тематике ОГЭ по обществознанию, в частности, по проблемам выполнения заданий № 1, 5, 6, 12, 23, 24, взаимодействовать по данному направлению с КГКСУ «Центр оценки качества образования».

## **4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

*- Учителям*

Проводить диагностику уровня знаний обучающихся (например, в начале 9 класса), на ее основе для учащихся с разным уровнем подготовки разработать стратегию подготовки к экзамену.

При составлении текстов входных и итоговых контрольных работ использовать актуальные сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, открытый банк заданий ФИПИ.

На основании результатов входной диагностики составить индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по обществознанию, в которые включить примерные даты изучения и повторения основных тем, отработки разных типов заданий ОГЭ.

Активно использовать групповые формы обучения, обеспечивающие мотивацию при подготовке к экзамену и взаимное обучение учащихся.

Для учащихся с низким уровнем подготовки рекомендуется: составление более подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающего повторение базового материала курса обществознания с последующим систематическим изучением нового материала; использование при отработке материала учителем разнообразных по форме и по уровню сложности заданий с требованием подробной фиксации и объяснения промежуточных действий в предлагаемом решении. Для поддержки участников, которые могут получить на экзамене отрицательную отметку, необходимо проводить систематический мониторинг освоения учебного материала по основным элементам содержания, вызвавшим затруднения у участников экзамена по обществознанию в 2025 году. Применять

разноуровневые диагностические и тренировочные дидактические материалы базового, повышенного и высокого уровней сложности, обеспечивающие возможность продвижения обучающихся по основным элементам содержания.

По возможности проводить предметные элективные курсы по обществознанию по разделам кодификатора: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

При возможности следует проводить для родителей обучающихся индивидуальные и групповые консультации по успешному освоению образовательной программы по обществознанию.

Организовывать индивидуальную и групповую консультационную работу с обучающимися для обеспечения предметной и психологической подготовки к ГИА.

Учащимся со средним уровнем подготовки рекомендуется предлагать задания, направленные на отработку и применение знаний и умений в обновленной ситуации, а также задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в различных формах (схема, таблица, диаграмма, фото и др.) с последующим ответом на вопросы к ним; а также задания, обеспечивающие приведение в систему предметных знаний и умений по разделам: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»; развивающие необходимые метапредметные умения.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется проводить отработку заданий повышенного и высокого уровней сложности (№ 12, 23, 24), а также предлагать задания, выходящие за рамки форматов и моделей, встречающихся в КИМ ОГЭ, что способствует формированию навыков исследовательской и творческой деятельности; акцентировать внимание на необходимости рационального распределения времени в процессе выполнения экзаменационной работы, необходимости тщательного анализа условия задания и выбора верной последовательности действий при его решении; отработать оформление развернутого ответа.

*- Администрациям образовательных организаций:*

– проанализировать на заседаниях школьных методических объединений результаты ОГЭ 2025 года, обращая внимание на качество выполнения задания учащимися с разным уровнем предметной подготовки;

– отслеживать эффективность индивидуальной работы педагогов с обучающимися, имеющими разный уровень предметной подготовки;

– повысить мотивацию обучающихся к выполнению заданий, используя систему методических и психологических приемов и методов;

– организовать несколько этапов диагностического тестирования в формате ОГЭ по обществознанию с использованием материалов открытого банка заданий ФИПИ с последующим анализом выполнения тестовых заданий учащимися с разным уровнем предметной подготовки;

– использовать диагностические карты, предоставляющие информацию по динамике среднего индивидуального балла обучающихся по предмету по результатам всех выполненных контрольных и диагностических работ за учебный период.

*- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:*

– отслеживать работу образовательных организаций по выявлению лучшего опыта учителей по подготовке к ОГЭ учащихся с разным уровнем предметной подготовки;

– провести вебинары, мастер-классы, семинары и др. для учителей с демонстрацией, анализом лучшего опыта подготовки к ОГЭ учащихся с разным уровнем предметной подготовки; транслировать в разных форматах (включая электронные ресурсы (сайт, социальные сети)) опыт эффективной работы, особенно по разделам кодификатора: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

– организовать текущее обсуждение проблем подготовки учащихся с разным уровнем предметной подготовки к ОГЭ по обществознанию в рамках сетевого методического объединения на базе Красноярского краевого института развития образования (КК ИРО) по разделам кодификатора: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

#### **4.3. ...по другим направлениям (при наличии)**

Рекомендации по другим направлениям отсутствовали.