

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по истории

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

Так как ситуация не изменилась и с учетом того, что историю выбирает меньшинство учащихся 9 классов, о чем говорят цифры сдающих за последние годы (911, 947 и 901. И это не количество сдающих географию или обществознание, где речь идет о 15-16 тыс. выпускников основной школы), нет объективной возможности оценить уровень подготовки остальных учеников (которых каждый год выпускается 34-35 тыс.), и поэтому рекомендации могут носить только общий характер.

Основные возможные направления дальнейшей работы.

1. Опираясь на положения Историко-культурного стандарта, сфокусировать внимание в процессе обучения на изучении истории культуры, роли исторических личностей.

2. Обратит особое внимание на представление дискуссионных точек зрения на различные исторические события и процессы, предлагать учащимся сформулировать свою доказательную аргументацию по предлагаемым проблемам. Для этого оптимальны технологии проблемного обучения, когда происходит тренировка мыслительного процесса, а не просто накопление в памяти фактов, имен, дат, и проектный метод, когда можно широко задействовать исследовательские умения, столь необходимые в процессе обучения.

3. Для совершенствования процесса обучения полезно использовать также технологию критического мышления – чтобы учить ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы и принимать взвешенные решения. Обязательна и трехфазовая структура урока: вызов – осмысление – рефлексия.

4. При решении заданий первой части 8–10, связанных с анализом исторической карты, необходимо усилить работу (на уроках истории и географии) по развитию географической компетенции, а именно: владение языком географии (термины, понятия, умение читать географическую карту), умение привязывать события к конкретному месту в пространстве, умение выделять информацию, необходимую для решения конкретной проблемы.

5. Больше внимания уделять на уроках вопросам, связанным с правильным применением терминов (задание 3), умением устанавливать причинно-следственные связи (задание 21) и умением сравнивать конкретные исторические события (задание 23) на основании выделения общих критериев. Шире использовать занятия семинарского типа, а также использовать самостоятельную поисковую работу учащихся в области учебно-проектной деятельности.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

По опыту предыдущего года хотелось бы повторить рекомендацию и продолжить работу в этом направлении, т.е. с учетом того, что ряд заданий из года в год вызывает у участников ОГЭ сложности, регулярно проводить занятия/вебинары/семинары в рамках занятий по повышению квалификации, связанных с подготовкой к ОГЭ, по следующим темам:

- 1) «Формирование умения работать с контекстной информацией при анализе исторического источника (задание 20 ОГЭ)»;
- 2) «Формирование умения определять причины и следствия важнейших исторических событий (задание 21 ОГЭ)»;
- 3) «Формирование умения выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений (задание 23 ОГЭ)»;
- 4) «Формирование умения анализировать историческую ситуацию (задание 24 ОГЭ)».

Провести учебные курсы, посвященные методам достижения метапредметных результатов: а) познавательные УУД: базовые логические и базовые исследовательские действия; б) познавательные УУД: работа с информацией.

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

- Учителям

- Проводить диагностику уровня знаний обучающихся (в начале учебного года), на ее основе для учащихся с разным уровнем подготовки разработать стратегию подготовки к экзамену.

- При составлении текстов входных и итоговых контрольных работ использовать актуальные сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, открытый банк заданий ФИПИ.

- На основании результатов входной диагностики составить индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по истории, в которые включить примерные даты изучения и повторения основных тем.

- Активно использовать групповые формы обучения, обеспечивающие мотивацию при подготовке к экзамену и взаимное обучение учащихся.

- Для учащихся с низким уровнем подготовки рекомендуется: составление более подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающего обязательное повторение базового материала курса истории, и, прежде всего, тем связанных с культурой, начиная с древнерусской и заканчивая Петровской эпохой, «Установление крепостного права», блок «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжения к царству», «Реформы Петра Первого».

Учащимся со средним уровнем подготовки рекомендуется предлагать задания, направленные на отработку и применение знаний и умений в обновленной ситуации, а также задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в различных формах (схема, таблица, диаграмма, фото и др.) с последующим ответом на вопросы к ним; а также задания, обеспечивающие приведение в систему предметных знаний и умений по проблемам: «Принятие христианства и его значение», «Эволюция общественного строя и права», «Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления», «Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство». Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется проводить отработку заданий повышенного и высокого уровней сложности (задания № 20-24), а также предлагать задания, выходящие за рамки форматов и моделей, встречающихся в КИМ ОГЭ, что

будет способствовать формированию навыков исследовательской и творческой деятельности; акцентировать внимание на необходимости рационального распределения времени в процессе выполнения экзаменационной работы, необходимости тщательного анализа условия задания и выбора верной последовательности действий при его решении; отработать оформление развернутого ответа.

- Администрациям образовательных организаций

– проанализировать на заседаниях школьных методических объединений результаты ОГЭ 2025 года, обращая внимание на качество выполнения задания учащимися с разным уровнем предметной подготовки;

– отслеживать эффективность индивидуальной работы педагогов с обучающимися, имеющими разный уровень предметной подготовки;

– организовать в 9 классе входное диагностическое тестирование по истории с использованием материалов открытого банка заданий ФИПИ с последующим анализом выполнения тестовых заданий учащимися с разным уровнем предметной подготовки;

– использовать диагностические карты, предоставляющие информацию по динамике среднего индивидуального балла обучающихся по предмету по результатам всех выполненных контрольных и диагностических работ за учебный период;

– своевременно направлять учителей истории на краткосрочные и долгосрочные курсы повышения квалификации.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

– проводить работу с образовательными организациями по выявлению лучшего опыта учителей по подготовке к ОГЭ учащихся с разным уровнем предметной подготовки;

– проводить вебинары, мастер-классы, семинары для учителей с демонстрацией, анализом лучшего опыта подготовки к ОГЭ учащихся с разным уровнем предметной подготовки; транслировать в разных форматах (включая электронные ресурсы (сайт, социальные сети)) опыт эффективной работы, особенно по разделам кодификатора: «Работа с исторической картой», «Работа с изображениями и памятниками культуры», «Работа с историческим источником», «Определение причинно-следственных связей важнейших исторических событий», «Анализ исторической ситуации»;

– разрабатывать и внедрять модульные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, включающие: 1) анализ результатов ОГЭ по истории; 2) моделирование дифференцированных уроков;

– обобщать и тиражировать передовой педагогический опыт учителей, успешно реализующих дифференцированный подход в подготовке к ОГЭ по истории, в том числе: 1) методики работы с учащимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты; 2) практики сопровождения обучающихся «группы риска».

4.3. ...по другим направлениям (при наличии)

Проработать вопрос создания на базе ИПК/ИРО (или КГПУ, СФУ) Интернет портала на котором можно было выкладывать учебные фильмы по истории, и создать Банк исторических данных по региону (презентации, разработки, тесты, методические рекомендации, примерно в том варианте как это можно увидеть на Инфоуроке), чтобы учителя края были в курсе интересных технологий, которые используют их коллеги.