

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по географии

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

Подготовку к ОГЭ по географии целесообразно начинать с анализа документов, регламентирующих содержание и структуру КИМ: нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 9 классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии обучающихся, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии; анализ методических рекомендаций, подготовленных ФИПИ.

Подготовку обучающихся к итоговой аттестации по географии проводить целенаправленно независимо от способа её организации, предусматривая систематическое формирование понятийного аппарата, основных факторов и т.п. На предварительном этапе подготовки следует разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала.

Обратить внимание обучающихся на правила оформления ответов первой и второй части.

Обеспечить преемственность при изучении географических процессов и явлений на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном.

Активно использовать в образовательном процессе практико-ориентированные задания, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов, в частности, решать расчетные географические задачи, работать с разными источниками информации (географические карты, таблицы, диаграммы, схемы, графики, климатограммы и т.д.). Следует обратить внимание на формирование умений самостоятельно искать и анализировать информацию, систематизировать и обобщать знания. Необходимо развивать у обучающихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии и др.; обязательно планировать практическую отработку нового материала.

Акцентировать внимание на развитии коммуникативных умений при формулировке ответов, выборе аргументации, оформлении выводов.

Для обобщения и контроля знаний использовать учебно-тренировочные материалы, размещенные на сайте www.fipi.ru, а также тренировочные электронные учебные ресурсы. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами

контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.

Использовать индивидуальную и групповую формы обучения при подготовке к ОГЭ по географии, например, при отработке умения решения географических задач, работе с текстовым материалом.

На школьных, городских и краевых методических объединениях учителей географии обсудить методический отчет председателя комиссии ОГЭ по географии, размещенный на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования», а также аналитические и методические материалы, демонстрационный вариант, спецификацию, кодификатор КИМ ОГЭ по географии, размещенные на сайте ФИПИ.

Регулярно принимать участие в мероприятиях, проводимых в Красноярском крае по достижению положительных результатов ОГЭ по географии (вебинары, семинары, мастер-классы, круглые столы, тематические погружения, тиражирование успешных практик обучения).

Анализировать типичные ошибки участников ОГЭ по географии, выявлять трудности при выполнении заданий КИМ ОГЭ. Включать в образовательный процесс задания, вызывающие сложности, в частности, задания, направленные на проверку знаний по темам: «Регионы России», «Литосфера. Полезные ископаемые», «Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов», «Урбанизация в России», «Крупнейшие города и городские агломерации». Кроме того, на уроках географии следует обратить внимание на отработку умений по:

- работе с географической номенклатурой;
- работе со статистической таблицей;
- чтению и анализу различных источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, схема, график);
- решению задач на основе анализа статистических данных.

Рекомендации по методике обучения отдельным разделам /темам географии:

Раздел «Регионы России» изучается в 9 классе на основе Западного и Восточного макрорегионов. Необходимо обратить внимание на сформированность знаний о составе районов, особенностях и перспективах развития субъектов РФ. Для запоминания субъектов РФ целесообразно использовать на уроках географии блок-схемы, наносить субъекты на контурную карту. Эффективно изучать природу, хозяйство и перспективы развития субъектов РФ в рамках кейс-технологии и проектной деятельности, включая в урок задания по анализу разных источников информации, таких как текст, диаграмма, климатограмма, схема.

С темой «Литосфера. Полезные ископаемые», обучающиеся знакомятся в 5 классе, в 7 классе дополняют знания при изучении океанов и материков, в 8 классе – в рамках изучения своей страны, формируют представления о геологическом строении, тектонике, формах рельефа и полезных ископаемых. Следует обратить внимание на взаимосвязь тектоники и залегания полезных ископаемых на территории РФ. У обучающихся должно быть понимание отличий полезных ископаемых разного происхождения: осадочного, метаморфического, магматического, а также умение определять по физической карте расположение месторождений. Для устранения дефицитов необходимо выполнять практико-ориентированные задания по работе с географическими картами.

При изучении раздела «Население России» в 8 классе у обучающихся формируются знания по темам «Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов», «Урбанизация в России», «Крупнейшие города и городские агломерации». Учителю необходимо акцентировать внимание на формировании понятийно-терминологического аппарата по теме, формировать

умение чтения и анализа тематических карт, анализа статистических таблиц, графиков, диаграмм, схем, а также умение решать задачи на основе анализа разных источников информации. На уроках географии при изучении данной темы целесообразно применять практико-ориентированные задания по анализу статистических таблиц, выполнению расчетных задач по статистическим данным на основе использования формул; использовать проблемные вопросы для формирования у обучающихся умения обобщать и делать выводы при работе с тематическими картами.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Проводить диагностику профессиональных затруднений учителей географии и составления индивидуальной программой повышения профессиональных компетенций.

Организовывать для учителей географии мероприятия краевого уровня, посвященные проблематике ОГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

Систематически реализовывать программы повышения квалификации по подготовке экспертов предметной комиссии ОГЭ по географии Красноярского края.

Обобщить и тиражировать позитивный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии.

Оказать адресную помощь образовательным организациям, нуждающимся в рекомендациях по подготовке к ГИА-9. Организовать для обучающихся Красноярского края серию мероприятий, направленных на повышение результатов ОГЭ по географии. Включить в тематику данных мероприятий следующие темы:

- «Регионы России»;
- «Литосфера. Полезные ископаемые»;
- «Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов»;
- «Урбанизация в России»;
- «Крупнейшие города и городские агломерации»;
- Работа с источниками географической информации (текст, диаграмма, климатограмма, половозрастная пирамида, схема);
- Статистическая таблица: анализ данных и решение задач.
- Приемы формирования географической номенклатуры.

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл. выявлены затруднения по основным разделам школьного географического образования. В учебном процессе при работе с обучающимися со слабым уровнем подготовки следует обратить внимание на умения, которые вызвали наибольшее затруднения у участников ГИА-9, набравших балл ниже минимального:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого

развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;

- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Для данной категории обучающихся рекомендуется составление подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающего повторение базового материала разделов географии; использование при отработке материала учителем разнообразных заданий (по форме и по уровню сложности).

Для группы обучающихся, рискующих получить отметку «3». характерен слабо сформированный понятийно-терминологический аппарат по предмету, они демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации, решать географические задачи. При выполнении заданий с развернутыми ответами части КИМ ОГЭ стараются выполнить задание, решаемые по алгоритму (12), но часто допускают ошибки в выборе участка местности, аргументации и оформлении ответа.

Рекомендуется предлагать задания по отработке географической номенклатуры и понятийного аппарата на основе работы с географической картой, а также задания по аналитике информации из разных источников, таких как текст, схема, диаграмма, таблица. Для определения сформированности базовых знаний по географическим разделам использовать тестовые задания, аналогичные КИМ ОГЭ. Для успешного решения географических задач отработать алгоритм решения, определить формулы, проанализировать математические действия.

Для группы обучающихся, нацеленных на отметку «4» Обучающиеся этой группы знакомы с основными понятиями курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Их предметные знания и умения сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны прежде всего с формулированием и оформлением развернутых ответов (12, 28, 29), невнимательным чтением задания, выделением главных признаков объектов или явлений и их анализом.

Для повышения результативности у данных групп обучающихся необходимо отрабатывать метапредметные умения. В частности, на уроках-практикумах выполнять задания по чтению и анализу топографической карты. На обобщающих уроках географии использовать проблемные ситуации, кейсы, дискуссионные вопросы для формирования умения аргументации ответа.

Для обучающихся, ориентирующихся на отметку «5».

Эти ученики успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако нередко допускают ошибки в обосновании ответов на задание 12, ошибочно приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо явления/процесса в заданиях 28, 29. Эти ошибки может предотвратить развитие смыслового чтения, обобщение и закрепление знаний по каждому разделу географии, анализ критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

- *Администрация образовательных организаций*

- Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений методический анализ результатов ОГЭ 2025 года: обсудить качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки, формирование плана мероприятий и организацию работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ОГЭ;

- выделить учителю географии на подготовку обучающихся к ОГЭ по географии консультационные часы или часы на реализацию курса по выбору;

- осуществлять контроль эффективности индивидуальной работы педагогов с обучающимися всех уровней подготовки;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

- *ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений методический анализ результатов ОГЭ 2025 года: обсудить качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки, формирование плана мероприятий и организацию работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ОГЭ;

- выделить учителю географии на подготовку обучающихся к ОГЭ по географии консультационные часы или часы на реализацию курса по выбору;

- осуществлять контроль эффективности индивидуальной работы педагогов с обучающимися всех уровней подготовки;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

Способствовать направлению учителей географии на краткосрочное повышение квалификации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметных и метапредметных результатов.

4.3. ...по другим направлениям (при наличии)

Рекомендации по другим направлениям отсутствуют.