

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по английскому языку

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Четко структурировать учебный материал с позиций доступности, системности и последовательности при планировании учебного процесса по английскому языку; усиливать практическую значимость изучаемого языка, применение теоретических знаний в решении практических задач; систематически организовывать работу по актуализации и закреплению изученного содержания.

Осуществлять преемственность в изучении грамматических тем по иностранному языку; широко использовать учебный материал, освоенный в начальной школе и 5-8 классах основной школы, при освоении и закреплении тем в 9 классе.

Чаще использовать задания, направленные на выявление межпредметных связей и формирование метапредметных результатов, что будет способствовать лучшему качеству выполнения задания 35 письменной части и заданий 2 и 3 устной части. Как видно из анализа КИМ 2025 г., при выполнении задания 2 устной части у участников наблюдался недостаток знаний даже о культуре и достопримечательностях родного города/села.

Способствовать развитию у обучающихся коммуникативных и познавательных умений: внимательного прочтения учебного текста, последовательного и четкого изложения мыслей, тщательного обоснования и формулирования суждений, оформления выводов, что будет способствовать как более грамотному построению высказывания письменного характера (задание 35), так и формулировке ответов на задания 2 и 3 устной части.

Содействовать развитию у обучающихся умений самостоятельной работы: поиска информации, ее обобщения, представления в наглядной форме (проектная деятельность по различным разговорным темам), самостоятельного поиска пути решения проблемы (задания); анализа, сравнения, синтеза, установления причинно-следственных связей, объяснения используемых алгоритмов, исходя из понимания сущности анализируемых явлений.

Чередовать в течение учебного года «активные» формы занятий: урок-беседа, дебаты, дискуссии, ролевые игры, уроки-экскурсии и т.п. Обязательно предоставлять ученикам возможность выполнять тренировочные задания из открытого банка заданий на сайте ФИПИ.

Организовывать (по возможности) занятия с носителями языка; использовать образовательные возможности городской среды для практических занятий, что также может способствовать более успешному выполнению продуктивных заданий из письменной и устной частей.

Применять разнообразные образовательные технологии и их эффективные приемы, способствующие развитию предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Использовать информационно-коммуникационные технологии (применять обучающие, тренинговые электронные учебные ресурсы для изучения, закрепления и контроля предметных и метапредметных результатов по английскому языку). Учителю рекомендуется использовать их на учебных занятиях, во внеурочной деятельности обучающихся, для индивидуальных и групповых консультаций. Как показывает практика, использование тренажеров способствует закреплению предметных знаний, необходимых для успешного выполнения раздела «Грамматика и лексика» (задания 20-34).

Технология критического мышления позволяет развивать у обучающихся способности выявлять пробелы в своих знаниях, находить новые пути решения задач, оценивать необходимость полученной информации для своей деятельности, объективно оценивать собственные способности и возможности окружающих, что необходимо для успешного выполнения заданий 1–4, 6–11 раздела «Аудирование», 13–19 раздела «Чтение».

Технология проблемного обучения. Учитель создает условия для постановки учебной проблемы, представления проблемной ситуации. Обучающиеся самостоятельно или частично самостоятельно находят пути ее решения. Данная технология применима в групповых и индивидуальных формах обучения при проведении дебатов, дискуссий, ролевых игр, что необходимо для выполнения задания 2 устной части.

Технология развивающего обучения. Учитель организует деятельность обучающихся по самостоятельному изучению учебного материала, контролирует ее качество в ходе совместной коммуникации, обсуждение бытовых ситуаций жизнедеятельности на уроках английского языка.

Технология дифференцированного обучения предоставляет возможности для развития потенциальных способностей обучающихся. Учителю целесообразно организовать обучение и контроль освоения предметных и метапредметных умений обучающимися, дифференцируя их по определенным характеристикам (уровень успеваемости, самостоятельности, темп усвоения материала и т.д.).

Проводить систематический мониторинг освоения обучающимися учебного материала по английскому языку; использовать разнообразные способы контроля; своевременно корректировать выявленную недостаточность освоения элементов содержания.

Анализировать типичные ошибки выпускников, выявленные в экзаменационных работах ОГЭ по английскому языку, и принимать меры по недопущению их повторения (включать в содержание индивидуальных и групповых занятий, консультаций, элективных учебных курсов, мастер-классов и т.д.).

Знакомить обучающихся с демонстрационным вариантом, спецификацией, кодификатором, видеоконсультациями разработчиков КИМ ОГЭ, открытым банком заданий на сайте ФИПИ, при этом обращая внимание на их однотипность.

При выборе сборников заданий ОГЭ ориентироваться на наиболее актуальные учебно-методические издания, рекомендованные ФИПИ.

Направлять разработчикам КИМ ОГЭ предложения к проектам демонстрационного варианта, спецификации и кодификатору КИМ ОГЭ по английскому языку.

Изучать и обсуждать методический отчет председателя и заместителя председателя комиссии ОГЭ по английскому языку, размещенный на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования».

Регулярно обсуждать на заседаниях методических объединений учителей английского языка аналитические и методические материалы, демонстрационный вариант, спецификацию и кодификатор КИМ ОГЭ по английскому языку, размещенные на сайте ФИПИ.

Участвовать в мероприятиях районного и краевого уровней, посвященных проблематике ОГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающего повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, желательно тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом, как в устной, так и в письменной части экзамена, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т.к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена.

В аудировании и чтении необходимо обратить особое внимание на задания, нацеленные на извлечение детальной информации. Формированию данного умения, на наш взгляд, будет способствовать деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению иностранному языку, когда в процессе урока применяются разные формы взаимодействия, что не только ведет к совершенствованию предметных навыков, но и способствует развитию метапредметных умений: регулятивных, познавательных, а также совершенствует личностные качества обучающихся – школьники учатся общаться с партнерами, использовать адекватные речевые средства для объяснения своих действий, совершенствуют речевые коммуникативные умения на иностранном языке. Формирование умений аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии необходимо для выполнения заданий высокого уровня сложности в разделах «Письменная речь» и «Говорение». Формировать навык внимательного чтения текста инструкций к заданиям с извлечением из них максимума информации, поскольку часто ошибки совершаются из-за невнимательного прочтения инструкции.

В разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется обратить внимание на следующие темы: видо-временные формы глагола (задания 20-28), образование отрицательной формы слова (задания 29-34).

При выполнении заданий раздела «Письменная речь» необходимо проанализировать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой задачи способы ее решения. Непонимание коммуникативной задачи влечет за собой отклонение от темы. Регулярно повторять правила орфографии английского языка, необходимые не только для задания с развернутым ответом письменной части (задание 35), но и для заданий по грамматике и лексике (задания 20-34), где зачастую правильный ответ, как показывает анализ выполнения КИМ ОГЭ 2025 года, был записан участниками с орфографическими ошибками.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Осуществлять анализ результатов ГИА-9 по английскому языку и представлять его с рекомендациями по восполнению дефицитов образовательным организациям всех муниципалитетов Красноярского края.

Контролировать проведение систематического мониторинга освоения обучающимися учебного материала по английскому языку в образовательных организациях, при этом особое внимание уделяя проблемным темам, исходя из анализа КИМ ОГЭ 2025 года:

- в грамматике – образованию видо-временных форм в активном и пассивном залогах, употреблению артиклей;
- в лексике – образованию имен существительных от глаголов.

Организовывать для учителей английского языка мероприятия муниципального уровня, посвященные проблематике ОГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

Организовывать для учителей английского языка Красноярского края курсы повышения квалификации по языковой компетенции.

Способствовать направлению учителей английского языка на повышение квалификации по актуальным вопросам: «Развитие критического мышления у учащихся», «Правила написания электронного письма», «Типичные ошибки участников экзамена, стратегии эффективной подготовки», «Изучение лексической и грамматической сторон речи на разных этапах изучения иностранного языка», «Преемственность в обучении основным видам речевой деятельности в иностранном языке», «Особенности обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на разных этапах обучения иностранному языку».

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям

- Обратит внимание на грамматическую сторону речи (видо-временные формы глагола в активном и пассивном залогах, использование артиклей, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных).
- Научить писать письменное высказывание в соответствии с предложенным планом, уделяя особое внимание развитию причинно-следственных связей и формированию навыков критического мышления.
- Расширять лексический запас, обращая внимание на способы словообразования (уровень А1-А2 по общеевропейской шкале).
- В широкой педагогической практике следует применять разноуровневые диагностические и тренировочные дидактические материалы базового уровня сложности, обеспечивающие возможность постепенного роста образовательных результатов обучающихся по грамматике.
- Составлять индивидуальные образовательные маршруты (планы, дневники, карты) по решению: различных разделов из открытого банка ОГЭ на сайте ФИПИ; выполнению исследовательского проекта (по темам из кодификатора); заданий на обобщение и применение знаний по грамматике и словообразованию.
- По возможности проводить предметные элективные курсы по английскому языку разного уровня сложности и направленности: фонетика, грамматика, письменная речь, чистописание.

Для обучения учащихся с низким и средним уровнем подготовки:

- обратить внимание на грамматическую сторону речи – задания 19-25 (видо-временные формы глагола в активном и пассивном залогах, использование артиклей, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);
- научить писать личное электронное письмо в соответствии с нормами вежливости страны изучаемого языка – задание 35;
- расширять лексический запас, обращая внимание на способы словообразования – задания 26-34;
- в широкой педагогической практике следует применять разноуровневые диагностические и тренировочные дидактические материалы базового уровня сложности, обеспечивающие возможность постепенного роста образовательных результатов обучающихся в области грамматики;
- составлять индивидуальные образовательные маршруты (планы, дневники, карты) по решению различных разделов из открытого банка ОГЭ на сайте ФИПИ, заданий на обобщение и применение знаний по грамматике и словообразованию;

- по возможности проводить предметные элективные курсы по английскому языку разного уровня сложности и направленности: фонетика, грамматика, письменная речь, чистописание.

Для учащихся с уровнем подготовки выше среднего:

- расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, сочетаемостью, перифразом (уровень В1-В2 по общеевропейской шкале);
- работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами, клише;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- при работе с аутентичными текстами учить выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям;
- учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы;
- учить точно и эксплицитно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

Организовывать индивидуальную и групповую консультационную работу с обучающимися для обеспечения предметной и психологической подготовки к ГИА по английскому языку.

Администрациям образовательных организаций

Выделять учителям для освоения предметного содержания и формирования метапредметных умений консультационные часы по английскому языку для групп учащихся:

- которые могут получить оценки «2» и «3», – не менее 34 ч в течение учебного года (например, «Правила заполнения кратких и развернутых ответов в бланках № 1 и № 2», «Решение заданий по аудированию»; «Решение заданий по чтению»; «Решение заданий по грамматике и лексике», «Развиваем умение устанавливать причинно-следственные связи», «Развиваем навыки рефлексии»);
- претендующих на оценки «4» и «5», – не менее 17 ч в течение учебного года (например, работа с заданиями как высокого, так и базового уровня сложности в разделах «Аудирование» и «Чтение», «Лексика», «Правила написания электронного письма», «Развиваем умение устанавливать причинно-следственные связи в устной и письменной речи»).

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организовать мероприятия, посвященные проблематике обучения школьников, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА по английскому языку, как для участников экзамена, так и для учителей.

Способствовать направлению учителей английского языка на курсы повышения квалификации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по английскому языку продолжительностью не менее 72 ч.

Проводить семинары для учителей, анализируя материалы административных контрольных работ и иных мониторинговых процедур, в которых содержатся материалы для школьников с разным уровнем языковой подготовки.

Привлекать педагогов к курсам «Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка», в ходе которых знакомить учителей с тем, как можно мотивировать учащихся на изучение иностранного языка, расширяя их познавательные интересы и потребности при использовании различных источников информации и ресурсов на иностранном языке, предлагать список наиболее актуальных ресурсов.

Организовать курс для учителей «Исследовательская деятельность учащихся на уроках английского языка», так как исследовательская деятельность школьников с различным уровнем подготовки помогает развивать любознательность, стремление связать личные учебные интересы с реальностью и создает ситуацию успеха даже у школьников с низким уровнем подготовки.

Организовывать курсы повышения квалификации по целому ряду направлений, например:

- поддержание языковых и речевых навыков, обязательное повышение уровня речевых компетенций (повышение уровня владения лексикой), повышение квалификации в области знаний по грамматике;
- развитие методической и педагогической компетенции – знакомство с новыми документами (стандартами, положениями, правилами и т.д.) и нововведениями.

На краевом (курсы, вебинары или семинары КК ИРО) и муниципальном (заседания методических объединений учителей иностранного языка) уровнях необходимо развернуть работу, связанную с предупреждением типичных ошибок обучающихся. Это позволит повысить уровень подготовки по предмету в целом.

Для эффективной реализации дифференцированного подхода в обучении английскому языку и повышения качества подготовки обучающихся к ОГЭ рекомендуется:

- организовывать системные мероприятия, посвященные вопросам дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки, направленные на повышение компетентности учителей в диагностике, проектировании и реализации индивидуализированных образовательных траекторий;
- обобщать и тиражировать передовой педагогический опыт учителей, успешно реализующих дифференцированный подход в подготовке к ОГЭ по английскому языку, в том числе:
 - методики работы с учащимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
 - практики сопровождения «группы риска»;
 - использование проектной, исследовательской и внеурочной деятельности для углубленного изучения грамматики, словообразования, развития навыков грамотности чтения.

Организовывать для учителей мероприятия разного формата (семинары, вебинары, мастер-классы, круглые столы), посвященные проблематике дифференцированного обучения и подготовки к ГИА по английскому языку:

- по работе со слабо подготовленными учащимися – не менее 4 мероприятий в течение учебного года;
- по работе с высокомотивированными и сильными обучающимися – не менее 2 мероприятий в течение учебного года.

Создавать площадки для профессионального общения и обсуждения проблем, включая:

- площадки по работе с «группой риска», с акцентом на формирование базовых грамматических навыков, отработку лексики, формирование навыков понимания основного содержания прослушанного и прочитанного текста, развитие внимания к деталям при оформлении письменных работ;
- площадки по подготовке сильных учащихся, с фокусом на решении заданий повышенной сложности; развитие умений строить связное монологическое высказывание с аргументацией.

Способствовать направлению учителей английского языка на краткосрочные и долгосрочные курсы повышения квалификации по темам:

- «Организация дифференцированного обучения английского языка в условиях подготовки к ОГЭ»;
- «Методика преподавания английского языка в основной школе»;
- «Формирование логического мышления у обучающихся 5–9 классов».

Разрабатывать и внедрять модульные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, включающие:

- анализ результатов ОГЭ по английскому языку;
- практические задания по диагностике уровня подготовки учащихся;
- моделирование дифференцированных уроков и практикумов;
- работу с английскими толковыми онлайн-словарями.

4.3. ...по другим направлениям (при наличии)

По возможности следует проводить для родителей обучающихся индивидуальные и групповые консультации по успешному освоению образовательной программы и подготовке к ГИА-9 по английскому языку.