

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ЕГЭ¹ по русскому языку

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

- Своевременно изучить документы, регламентирующие содержание и структуру КИМ ЕГЭ по русскому языку: спецификацию контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников XI классов, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА по русскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, методические рекомендации для членов предметной комиссии по оцениванию результатов экзамена. Особое внимание уделить анализу результатов ЕГЭ по русскому языку в 2024/25 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО.

- Методически грамотно, рационально сочетать содержание учебника как основного средства обучения и ресурсы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использовать ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, например, во время проведения индивидуальных и групповых консультаций (с обязательным включением в подготовку к ГИА по русскому языку учебно-тренировочных материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ: www.fipi.ru).

- Организовать и провести в течение учебного года не менее двух пробных экзаменов по предмету (по одному экзамену в каждом полугодии) для деятельностного знакомства выпускников с содержанием и структурой экзамена, а также определения уровня сформированности их предметных и метапредметных компетенций, проанализировать результаты пробных экзаменов для корректировки системы подготовки к обязательному ЕГЭ по русскому языку.

- Корректировать урочную деятельность, формы когнитивных практик, приемы интерпретации предметного содержания. Во время объяснения учебного материала, начиная с 5 класса, использовать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ, кроме того, включать подобные задания в содержание промежуточного и итогового контроля знаний по различным темам школьного курса русского языка. Например, при изучении типологии гласных использовать в качестве закрепления данного программного материала модели заданий, идентичных заданию №9 ЕГЭ по русскому языку.

¹ При заполнении разделов Главы 2 использовался массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ в 2023, 2024 и 2025 годах

- Для формирования метапредметных умений работы с информацией, начиная с 5 класса, активно использовать интеграцию языка и литературы при написании сочинений. Например, предлагать обучающимся самостоятельно формулировать проблемный вопрос по прочитанному произведению с последующим аргументированным ответом на него (обучающемуся необходимо привести два аргумента, что соответствует экзаменационным требованиям ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку). В старшей школе структурировать сочинения, связанные с осмыслением проблематики художественного произведения, согласно требованиям задания № 27 ЕГЭ по русскому языку. Осуществлять проверку творческих работ и последующий *обязательный* комментарий результатов, опираясь на критерии оценивания задания № 27 ЕГЭ по русскому языку. Кроме того, для развития метапредметных регулятивных компетенций обучающихся корректировать урочное планирование для написания сочинений *в рамках урока*. Это позволит исключить использование ресурсов нейросети ChatGPT и увидеть объективную способность обучающихся интерпретировать текстовую информацию согласно нормам современного русского литературного языка.

- При изучении стилистики русского языка, начиная с 5 класса, включать в урочную деятельность задания, связанные не только с построением мини-текстов различного типа и стиля, но и с поиском/анализом и обобщением языковых средств, помогающих отличить тексты различной типологии. Кроме того, совместно с учителем, а впоследствии самостоятельно обучающиеся могут формулировать 5 различных утверждений (верных и/или ошибочных), иллюстрирующих различные языковые особенности анализируемого мини-текста. Подобная систематическая творческая и исследовательская деятельность будет способствовать не только формированию метапредметных умений работы с любой текстовой информацией, но и успешному выполнению задания №3 ЕГЭ по русскому языку.

- Для формирования базовых логических метапредметных умений (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление связей и определённых закономерностей) включать в содержание урока когнитивную деятельность, способствующую осмыслению орфографии, морфемики и морфологии, взаимосвязь которых представлена в заданиях №12 и № 14, вызвавших серьезные затруднения у участников ЕГЭ как в 2024 году, так и в 2025 году. Например, при выполнении задания №12 сначала определить морфологическую принадлежность слов, объединив слова по общим признакам в одну группу. Затем определить, в какой морфеме слова пропущена гласная, и вспомнить принципы выбора гласной для суффиксов причастий и окончаний глаголов. Кроме того, для успешного выполнения данного задания необходимо использовать различные памятки и таблицы (в том числе самостоятельно построенные обучающимися), иллюстрирующие трудные случаи выбора орфограммы. Например, такую

- Завешенный (завесить) – «закрытый чем-л. повешенным»: завешенные шторами окна.
- Завешанный (завешать) – «повешенный на всем пространстве»: все стены в комнате были завешаны картинами.
- Навешенный (навесить) – «повешенный, прикрепленный к чему-л., надетый на что-л.»: навешенная дверь.
- Навешанный (навешать) – «повешенный в каком-л. количестве»: на стене мы увидели навешанные картины.
- Обвешенный (обвесить): обвешенный покупатель.
- Обвешанный (обвешать) – «увешанный со всех сторон»: корабли, обвешанные флагами расцвечивания.
- Развешенный (развесить) – «разделенный на части по весу»: развешенные по килограмму конфеты.
- Развешанный (развешать) – «повешенный по разным местам»: развешанное белье.
- Перемешенный (перемесить) – перемешенная глина.
- Перемешанный (перемешать) – перемешанные книги и тетради.
- Замешенный (замесить) – замешенный раствор.

- Замешанный (замешать) – замешанный в неблагоприятных поступках человек.
- Выкачанный (выкачать) – выкачанная из скважины вода.
- Выкаченный (выкатить) – выкаченный из гаража автомобиль.
- Застреленный (застрелить).
- Обстрелянный (обстрелять).
- Пристреленный (пристрелить).
- Отстрелянный (отстрелять).
- Подстреленный (подстрелить).
- Перестрелянный (перестрелять).
- Простреленный (прострелить).
- Пристрелянный (пристрелять) автомат – «настроить прицельно»

• Для устранения выявленных недостатков в сформированности необходимых предметных и метапредметных компетенций и обеспечения более высоких результатов ГИА по русскому языку использовать в урочной деятельности следующие когнитивные практики:

– языковой разбор (особенно морфемный, морфологический и синтаксический) – для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 3, 9-21;

– поиск в тексте указанных языковых единиц, например, омонимичных частей речи: кратких причастий и прилагательных, наречий, сочинительных союзов, местоимений и наречий с частицами с обязательной аргументацией сделанного выбора (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №14);

– классификация предложенных языковых единиц по орфоэпическим особенностям, морфемному строению, морфологической принадлежности, видам орфограмм и пунктограмм (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ части 1 с кратким ответом);

– составление схем, кластеров, таблиц по определенной теме;

– комплексный анализ текста, содержащего контекстные синонимы/антонимы, фразеологические единицы (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 3, 22-26);

– аналитическая работа со словарями (толковым, орфографическим, словообразовательным, паронимов, синонимов, фразеологизмов) и справочниками (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ части 1 с кратким ответом).

• Для совершенствования регулятивных умений выпускников:

– использовать электронные образовательные платформы для тренинга и самоконтроля;

– практиковать совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса и последующей взаимопроверкой;

– организовывать работу по построению учащимися развернутых заданий и тестов, аналогичных заданиям КИМ ЕГЭ;

– практиковать самопроверку и взаимопроверку сочинений согласно существующим критериям оценивания творческого задания № 27 ЕГЭ по русскому языку;

– проводить тренинги по заполнению экзаменационных бланков ответов.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Организовать проведение курсов/семинаров/вебинаров согласно запросам ОО, при разработке программ дополнительного профессионального образования и мероприятий разного уровня обратить внимание на следующие методические направления:

- эффективные методические приемы формирования орфографической грамотности;
- эффективные методические приемы формирования пунктуационной грамотности;
- эффективные методические приемы грамотной интерпретации текстовой информации.

- Организовать курсы, связанные с подготовкой выпускников-инофонов к ГИА по русскому языку в 11 классе;
- Организовать проведение пробных экзаменов с последующим анализом их результатов.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть включены предложения, относящиеся к каждой из групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки.

- Учителям

Опираясь на принципы дифференцированного подхода в обучении, учитывая когнитивные потребности и возможности обучающихся, индивидуализировать структуру и содержание учебной деятельности ученика, осуществлять мониторинг, своевременно вносить требуемые корректировки, результативно использовать потенциал дистанционных образовательных технологий, принципов смешанного обучения, позволяющих персонализировать образовательный процесс и предоставить обучающемуся самостоятельный выбор посильного варианта интеллектуальной деятельности.

- В начале 10-го класса организовать диагностику уровня знаний учащихся, выбравших обучение в старшей школе, выстроив индивидуальные модели подготовки выпускников. Для составления диагностических работ использовать материалы, представленные и утвержденные на федеральном уровне, например, банк открытых заданий <http://www.fipi.ru>.

- Эффективно использовать принципы наставничества, например, модель «ученик-ученик». На основании результатов диагностических работ составить индивидуальный образовательный маршрут, отражающий систему мероприятий по подготовке к успешной сдаче ГИА обучающихся с разным уровнем учебных компетенций. Группе обучающихся с недостаточным уровнем знаний обеспечить системную подготовку по всему учебному курсу, постоянный контроль и сопровождение со стороны наставника – одноклассника с более высоким уровнем подготовки.

- Для учащихся с низким уровнем учебных компетенций (в особенности для учеников-инофонов) рекомендуется составление подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающего повторение базового учебного материала, а также использование заданий репродуктивного характера с наличием образцов и подробной инструкции по выполнению. Кроме того, у обучающихся, показывающих низкий уровень знаний, необходимо формировать навык использования правил (путем анализа алгоритмов, схем и др. методов) для успешного выполнения заданий орфографического и пунктуационного блока. Для формирования коммуникативной, языковой компетенции, практического усвоения грамматических и речевых норм и успешного выполнения заданий развивать навык обращения со словарями и справочной литературой. Особое внимание в работе со слабыми учениками уделить заданиям, средний процент выполнения которых в 2025 г. снизился или по-прежнему остается невысоким: функциональная стилистика, правописание гласных в суффиксах причастий и окончаниях глаголов, правописание приставок, правописание омонимичных частей речи (наречий, союзов и предлогов), фразеологическое богатство русского языка, выразительные средства русского языка.

- Учащимся со средним уровнем подготовки рекомендуется предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров, направленные на отработку и применение учебных компетенций в обновленной ситуации. Кроме того, важно предлагать когнитивные практики, предполагающие интерпретацию невербальной информации (например, прокомментировать схему, таблицу, рисунок), а также развивающие умение находить и классифицировать ошибки в текстах сочинений при само- и взаимопроверке.

- Обучающимся с достаточным и высоким уровнем подготовки предоставить больше возможностей, например, в рамках элективных курсов для самостоятельной работы (индивидуальной, парной и групповой) по различным тематическим направлениям. Предлагать аналитическую работу с текстами различной стилевой принадлежности, предусматривающую многоаспектный анализ текста (композиционно-содержательный, стилистический, типологический), поскольку в 2025 году по-прежнему низкий средний процент выполнения задания № 3, включающего языковой анализ отдельных элементов текста. Целесообразно инициировать деятельность обучающихся данной группы, направленную на самостоятельное построение заданий различного уровня сложности, особенно в области стилистики, орфографии и пунктуации, так как по заданиям № 3, №12, № 14, №20, №21, критериям К7 и К8 задания № 27 наблюдается по-прежнему невысокий процент выполнения. Кроме того, активно использовать интеллектуальный ресурс обучающихся с достаточным и высоким уровнем подготовки для реализации такой модели наставнической деятельности, как «ученик-ученик».

- Администрациям образовательных организаций

- Своевременно обеспечить проведение в ОО внутреннего мониторинга уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих обучение в старшей школе, оперативно проинформировать родителей о результатах мониторинга;

- Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2025 году, учитывая результаты, сформировать план работы по эффективной подготовке к ЕГЭ по предмету всех групп обучающихся, откорректировать учебный план ОО и КТП, включив в учебные планы элективные курсы в 10-11-м классе с учетом уровня предметных компетенций школьников;

- Использовать различные модели наставничества для эффективной подготовки к ЕГЭ по предмету; например, опираться на ресурс обучающихся, проявляющих интерес к изучению русского языка и успешно участвующих в различных конкурсах и олимпиадах по предмету, для реализации программ наставничества;

- Создать условия для оказания адресной помощи слабоуспевающим школьникам через организацию и проведение индивидуальных занятий в рамках дополнительного образования;

- Организовать в первом полугодии 10-го класса мониторинг уровня подготовки обучающихся, систематически отслеживать динамику обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, грамотно выстраивая взаимодействие всех участников образовательных отношений (учителей-предметников, классных руководителей, родителей, психолого-педагогической службы и др.);

- Обеспечить прохождение учителями (особенно работающими на ступени СОО) курсов повышения квалификации, направленных на совершенствование методик работы с обучающимися с разными образовательными возможностями.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Провести вебинары/семинары по темам:

- «Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024/25 учебном году. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся с разными уровнями предметной подготовки»;
- «Эффективные практики наставничества для организации подготовки к ЕГЭ по русскому языку: работа с обучающимися с разными уровнями предметной подготовки»;
- «Способы и приемы практической реализации методических рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся различных категорий в условиях конкретной ОО»;
- «Проверяем сочинения ЕГЭ. Грамматический и речевой аспект»;
- «Пунктуационные трудности при оценивании развернутых ответов ЕГЭ по русскому языку».

4.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Учитывая результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024/25 учебном году, на методических объединениях учителей-предметников целесообразно остановиться на следующих тематических направлениях:

- Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2024/25 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО. Проблемы и пути решения;
- Анализ структуры и содержания КИМ ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценивания творческого задания. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку средствами действующих УМК;
- Интеграция русского языка и литературы как способ достижения высоких результатов ГИА по предмету: принципы работы с текстом для эффективного формирования метапредметных умений находить, интегрировать и интерпретировать текстовую информацию (презентация успешных практик);
- Языковой разбор как способ формирования практической грамотности: из опыта работы учителя (презентация успешных практик);
- Организация подготовки к ЕГЭ обучающихся с разным уровнем предметных компетенций: дифференцированный подход в обучении;
- Особенности эффективного использования современной Интернет-коммуникации: ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>) как информационная основа подготовки к ЕГЭ по русскому языку, искусственный интеллект на службе педагога;
- Эффективные модели наставничества как способ достижения высоких результатов ГИА по русскому языку;
- Методический потенциал городских базовых площадок как способ презентации успешных практик подготовки к ГИА по русскому языку.

Кроме того, необходимо организовать проведение тренингов по следующим темам:

- трудные вопросы орфографии и пунктуации (обнаружение и классификация орфографических и пунктуационных ошибок);
- критериальное оценивание творческого задания ЕГЭ по русскому языку.

4.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

В целях повышения качества обучения русскому языку в общеобразовательных организациях Красноярского края в 2025/26 учебном году рекомендуем:

- содействовать обеспечению контроля уровня преподавания русского языка в ОО с низкими результатами ЕГЭ в 2025 году;
- содействовать распространению успешных практик подготовки к ЕГЭ по русскому языку, в том числе через использование методического ресурса городских базовых площадок;
- организовать проведение курсов повышения квалификации по предмету с обязательным включением в состав слушателей учителей ОО, систематически демонстрирующих низкие образовательные результаты в формате ЕГЭ по русскому языку;
- содействовать реализации различных моделей наставничества в ОО для эффективной подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку.

Для качественных изменений результатов ЕГЭ по русскому языку рекомендуем следующие темы возможных направлений повышения квалификации работников образования:

- «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку в условиях ФГОС СОО»;
- «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: интерпретация текста»;
- «Стратегии выполнения заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку: методические приемы успешного решения заданий повышенного уровня сложности»;
- «Использование эффективных современных технологий обучения русскому языку как способ повышения предметной подготовки»;
- «Урок как основное средство подготовки к ГИА».

4.4. Рекомендации по другим направлениям

Рекомендации по другим направлениям отсутствуют.