

## **ГЛАВА 2.**

### **Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>**

#### **по обществознанию**

#### **РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

#### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

##### **4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

###### ***- Учителям***

Для достижения качественных образовательных результатов современного школьного курса обществознания рекомендуется продолжить организацию изучения предмета с использованием следующих методов, форм, технологий достижения учащимися метапредметных результатов:

- ✓ Развитие критического мышления: Использование заданий, требующих анализа, аргументации и установления причинно-следственных связей.
- ✓ Обучение на основе кейсов: Разбор реальных социальных, экономических и политических ситуаций, что поможет учащимся лучше понимать теоретический материал.
- ✓ Проектный метод обучения: Организация исследовательских проектов, связанных с актуальными социальными проблемами.
- ✓ Проблемное изложение учебного материала: Постановка проблемных вопросов, требующих самостоятельного поиска решений.
- ✓ Школьные дебаты, дискуссии, беседы: Формирование навыков аргументированного высказывания и защиты своей точки зрения.
- ✓ Ролевые игры и моделирование жизненных ситуаций: Отработка моделей поведения в различных социальных контекстах.

---

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 использовался массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ в 2023, 2024 и 2025 годах

- ✓ Социальные исследования: Проведение учащимися исследований общественного устройства и социальных проблем.
- ✓ Технологии визуализации: инфографика: создание инфографики для объяснения сложных понятий (например, структура власти, экономические циклы). Ментальные карты: использование интеллект-карт для систематизации знаний.

Методика обучения обществознанию должна развиваться в деятельностном подходе, который предполагает: расширение возможностей для получения учащимися опыта социальных отношений, участие в общественной жизни и получение социального опыта в открытом социальном пространстве, применение информационных технологий (работа с сетевой информацией, участие в онлайн-курсах от университетов). Для повышения качества усвоения материала рекомендуется активно использовать межпредметные связи: с историей, философией, социологией, политологией, экономикой, юриспруденцией, психологией, биологией, географией, литературой, мировой художественной культурой, внеурочными курсами «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном» и «Билет в будущее». Это позволит учащимся видеть взаимосвязь обществоведческих знаний с другими областями и применять их на практике. Особое внимание уделять отечественным реалиям - приводить примеры из отечественной истории и культуры к каждой изучаемой теме.

Результативность изучения обществознания может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности:

- ✓ **Традиционные формы:** Лекции, семинарские и практические занятия.
- ✓ **Интерактивные формы:** Уроки с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), уроки-практикумы, уроки-дискуссии.
- ✓ **Внеурочная деятельность:** Уроки-экскурсии (например, посещение организаций, предоставляющих услуги гражданам), участие в школьных сообществах, разработка исследовательских проектов.
- ✓ **Методическое оснащение уроков:** Использование материалов, содержащих примеры социальной реальности, технологии учебных исследований, обсуждение способов решения социальных проблем.

С учётом результатов ЕГЭ 2025 года необходимо усилить работу по формированию у учащихся следующих навыков:

- ✓ Конкретизация теоретических знаний фактами общественной жизни или личного социального опыта.
- ✓ Интерпретация информации из текстов, диаграмм, таблиц.
- ✓ Привлечение знаний обществоведческого курса для анализа и объяснения явлений социальной действительности.

- ✓ Необходима организация целенаправленной работы по формированию базового понятийного аппарата социальных наук и контролю за его усвоением. В качестве базовых понятий может быть использованы понятия, выделенные по каждому содержательному разделу в Навигаторе самоподготовки на сайте ФИПИ.

Для этого рекомендуется: увеличить количество заданий, требующих самостоятельного поиска примеров в СМИ и интерпретации информации; развивать умение учащихся находить и анализировать информацию, полученную из различных источников.

Особое внимание следует уделять развитию читательской грамотности. Как показано в аналитическом отчете, некоторые ошибки учащихся связаны с недостаточно внимательным прочтением заданий. В связи с этим важно усилить работу с текстами: подбирать их в соответствии с темой урока так, чтобы они служили не только для изучения материала, но и для последующего составления заданий - как базового, так и повышенного уровня сложности.

Обществознание обладает высоким воспитательным потенциалом, который необходимо использовать для:

- ✓ Формирования у учащихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.
- ✓ Раскрытия значения традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества.

В процессе изучения соответствующих тематических разделов рекомендуется: использовать познавательные задания, раскрывающие значение традиционных ценностей, проводить беседы с учащимися, опираясь на положения указа № 809.

*Учителям обществознания* рекомендуется подробно освоить и понимать структуру, содержание и критерии оценивания заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию, и организовать обращение обучающихся к данным материалам в процессе обучения. Особое внимание уделить формированию навыков читательской грамотности, овладению базовым понятийным аппаратом социальных наук, овладению умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов и применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Рекомендуется обучать алгоритму выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Проверка выполнения заданий не должна сводиться к перечислению верных ответов, от учащихся необходимо требовать определения понятий, объяснения выбора, конкретизации, развёрнутых примеров, аргументации суждений и т.д. При проведении контрольных работ важно регулярно использовать задания открытого банка заданий ЕГЭ по обществознанию на сайте ФИПИ и критерии оценивания; анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения; осуществлять подготовку школьников к экзамену через систему дифференцированных

заданий, в том числе домашних, а также консультаций, элективных курсов; использовать рекомендации родителям по организации и контролю подготовки ребенка к итоговой аттестации.

С учётом результатов ЕГЭ по обществознанию в 2025 году можно сформулировать предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета всем учащимся.

#### Предложения по организации усвоения содержания обществоведческого материала

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества знаний выпускников учителям обществознания рекомендуется обратить внимание на содержательные блоки, вызвавшие наибольшие затруднения у участников:

«Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику».

«Политическая сфера» / «Введение в политологию».

«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение».

Особое внимание следует уделить заданиям, проверяющим:

- ✓ Знание Конституции Российской Федерации.
- ✓ Умение различать существенные и несущественные признаки понятий.
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Необходимо продолжать и усиливать работу по изучению Конституции Российской Федерации, выделяя при этом как общие характеристики, так и их возможные объяснения, ориентируясь минимум на три объяснения к каждой характеристике. Эту работу удобнее организовывать в форме заполнения соответствующей таблицы на основе текста Конституции. Так же за основу организации работы по изучению Конституции может быть взят приём комментированного чтения (подробно о применении этого приёма по изучению Конституции см. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности).

Ориентироваться на последние издания учебников и пособий для подготовки.

При подготовке по праву следует опираться не только на пособия, но и на указанные в таблице 2 Спецификации КИМ ЕГЭ нормативно-правовые акты (часть из них нужно знать дословно, например, виды налогов).

Повышать собственную квалификацию в области экономических и правовых знаний, расширять свой жизненный кругозор и опыт.

Учителям, ученики которых сдавали ЕГЭ по обществознанию и показали низкие результаты, следует ежегодно на основе результатов сдачи ЕГЭ своими учениками делать для себя собственный анализ, привлекая данные из личных кабинетов выпускников (при их согласии). Только так каждый учитель сможет скорректировать свою работу

по подготовке учеников к ЕГЭ, так как в общем отчете отражены лишь усредненные результаты, которые могут оказаться неактуальными для конкретного учителя.

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества знаний выпускников учителям обществознания рекомендуется обратить внимание на содержательные блоки и задания, по которым выявлены пробелы в предметных знаниях - инфляция, ее причины, виды, социально-экономические последствия факторы производства, их характеристики и ограниченность ресурсов, характеристики рынка (уровень, тип конкуренции, виды рынков, основы конституционного строя Российской Федерации, федеративное устройство и субъекты государственной власти Российской Федерации, основы уголовного судопроизводства, владение умениями различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины, определять различные смыслы многозначных понятий, устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания при анализе социальной информации, делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;

Необходимо продолжать формировать следующие умения, навыки и виды деятельности: умение самостоятельно выделять, приводить существенные признаки, характеристики, понятийные связи ключевых обществоведческих понятий; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; умение объяснять связи социальных объектов, процессов, формулировать и аргументировать самостоятельные оценочные, прогностические и иные суждения, объяснения, выводы; умение готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике; умение формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровне; умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности.

Необходимо обратить внимание на недостаточный уровень сформированности умений, проверяемых заданиями № 18, 19, 20, 23, 24 и 25.

***- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Провести детальный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2025 года в Красноярском крае.

Выявить темы, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников. Сравнить результаты с общероссийскими показателями, чтобы определить региональные особенности. Провести опрос учителей

обществознания для выявления их профессиональных затруднений в преподавании сложных тем учитывая дефициты результатов ГИА 2024 и 2025 года.

Разрабатывая программы повышения квалификации, ориентироваться на устранение пробелов в знаниях и методиках преподавания, выявленных по результатам ЕГЭ. Углубленное изучение сложных тем на экспресс-курсах (например, «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику», «Политическая сфера» / «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение»).

Включить в действующие программы модули по разработке заданий высокого уровня сложности (например, задания с развернутым ответом). Обучать учителей методам формирования у учащихся навыков анализа, аргументации и работы с текстами.

Организовать адресную поддержку для учителей, работающих в школах с низкими результатами ЕГЭ:

- ✓ Проведение выездных семинаров и мастер-классов, с акцентом на методику преподавания сложных тем.
- ✓ Внедрить программы наставничества, где опытные педагоги помогают коллегам улучшить свои профессиональные навыки.
- ✓ Разработать индивидуальные планы профессионального развития для таких учителей.

Продолжить работу платформы для взаимодействия учителей «Сетевая школа экспертов наставников ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию» созданной в 2024 году, где они могут делиться опытом и получать консультации от экспертов.

Возможно, использовать дистанционные формы работы, которые позволят охватить отдалённые АТЕ. Мероприятия следует проводить в три этапа: в начале осени, когда появляется версия ЕГЭ следующего года; после появления окончательной версии ЕГЭ и выхода пособий ФИПИ по подготовке к экзамену; весной, после досрочного этапа экзамена, когда становятся понятны нюансы вариантов и проверки обновленных заданий.

При повышении квалификации учителей по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации рекомендуется включить в содержание курсовой подготовки следующие разделы:

- анализ типичных ошибок, трудных для восприятия тем и заданий, выявленных в ходе анализа результатов ЕГЭ 2025 года;
- изучение изменений в критериях оценивания и КИМ ЕГЭ 2026 года;
- особенности подготовки учащихся с разным уровнем подготовки;
- диагностика и мониторинг знаний учащихся: проведение диагностических работ и анализ их результатов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.

#### 4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

##### - Учителям

В контексте повышения результативности ЕГЭ рекомендуется направить усилия на организацию дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки (методические рекомендации специалиста ФИПИ Т.Е. Лисковой).

*Группа учащихся, рискующих не преодолеть минимальный порог* на ЕГЭ, в основном состоит из выпускников, которые имеют слабую подготовку по предмету или выбрали его в качестве запасного варианта. Работа с этой категорией учеников должна начинаться с систематической диагностики уровня их подготовки, выявления проблемных зон и разработки реалистичной траектории обучения. Важно учитывать, что в регионе стоит задача сокращения доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный балл, поэтому подготовка отстающих учеников должна быть организована максимально эффективно.

Подготовку с такими учащимися необходимо начинать как можно раньше, уделяя внимание усвоению базового материала на уровне основной школы. Оптимально начинать целенаправленную подготовку к ЕГЭ с начала 10 класса или перед летними каникулами, чтобы дать ученикам задания для самостоятельной работы в летний период. Для этой группы учащихся следует разработать особую стратегию подготовки, начиная с заданий, которые доступны для выполнения и требуют применения алгоритмов. Например, можно сосредоточиться на заданиях № 17, 21, 23.

Рекомендуется составить график изучения или повторения содержательных модулей курса обществознания. Например:

- Начать с модулей «Философия» и «Социальные отношения»;
- Затем перейти к экономическому блоку;
- Завершить подготовку изучением политико-правового блока.

Основным методическим приёмом для работы с этой группой учащихся может стать комментированное чтение параграфов учебника с выделением ключевых идей и ответами на вопросы по содержанию. Важно привлекать примеры из общественной жизни и социального опыта, что поможет подготовить учеников к выполнению не только заданий первой части КИМ, но и заданий № 17-20, 22, 24.

Необходимо также:

- ✓ Отрабатывать ключевые понятия по всем разделам курса обществознания.
- ✓ Систематизировать знания хотя бы на уровне распознавания признаков и установления связей между изученным и новым материалом.

- ✓ Регулярно повторять и закреплять материал, используя различные подходы для активизации всех типов памяти: писать, проговаривать вслух, слушать аудио, составлять интеллект-карты, схемы и опорные конспекты.

Эффективным ресурсом для работы с этой группой могут стать тренировочные упражнения, направленные на выполнение типовых заданий, понимание формулировок и составление развёрнутых ответов.

Если учащиеся демонстрируют низкую мотивацию и результаты ниже порогового уровня, важно проводить с ними профориентационную работу. Следует показывать как положительный, так и отрицательный опыт выпускников прошлых лет, а также организовывать консультации с родителями, чтобы совместно выработать стратегию поддержки ученика.

**Группа учащихся, рискующих получить результат ниже 60 баллов**, как правило, сталкивается с трудностями из-за отсутствия системных знаний по содержательным блокам курса и ограничивается репродуктивным уровнем учебной деятельности. Это приводит к затруднениям при освоении многих разделов обществознания.

Помимо методических подходов, рекомендованных для работы с учащимися предыдущей группы риска, в данном случае важно уделить особое внимание тренировке выполнения составного задания к тексту (№ 17-20). Эффективным шагом будет совместный анализ с учениками всех групп кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию. Это позволит выявить по каждому разделу курса области незнания, неосвоенные темы и ключевые понятия.

В работе с данной группой рекомендуется использовать задания, направленные на:

- ✓ Проверку понимания смысла и признаков ключевых понятий (задание № 18).
- ✓ Приведение развёрнутых примеров (задание № 19).
- ✓ Аргументацию характеристик общественных явлений и тенденций (задание № 20).

Такие задания помогут учащимся заменить житейские представления на аргументированные суждения, основанные на обществоведческих знаниях, и сформировать более глубокое понимание изучаемых тем.

**Обучающиеся, нацеленные на результаты в диапазоне 61–80 баллов**, понимают большинство основных понятий курса обществознания, классифицируют объекты, анализируют актуальную социальную информацию, применяют полученные знания, выполняют, как правило, задания базового и повышенного уровней. При выполнении заданий высокого уровня сложности 19, 20, 24, 25 их средний результат находится в диапазоне от 30 до 58%. Основные проблемы связаны с пробелами в знаниях по тем или иным конкретным вопросам курса и неумением вычленив все оцениваемые элементы ответа. Основными причинами этого, вероятно, являются невнимательность при чтении задания, непонимание различий этих заданий, отсутствие опыта выполнения подобных заданий. Эту группу нужно учить видеть то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы,

примеры и т.п., и определять, сколько элементов ответа надо привести (один, два, три и т.д.), чтобы получить максимальный балл, выполнив все необходимые требования.

**Обучающиеся, ориентирующиеся на результаты выше 80 баллов**, успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако они слабовато выполняют комплексное задание 24 и 25: не вполне корректно составляют сложный план по заданной теме план, затрудняются в обосновании заданного суждения по содержанию плана и приведении примеров к теоретическому положению. Рекомендуется проработать критерии оценивания 24 задания: с 2024 г. для полного правильного ответа необходимо детализировать в подпунктах три пункта. Исходя из этого требования, сложный план должен иметь следующую структуру:

- три пункта или более (по усмотрению экзаменуемого);
- из них не менее трёх пунктов детализированы в подпунктах (как правило, в трёх подпунктах).

В работе с этой группой рекомендуется использовать задания на составление планов по определённой теме (24К1 и 24К2) и выполнять соответствующие содержанию плана задания (25) в соответствии с критериями оценивания. Подробное использование критериев оценивания самых сложных заданий поможет выпускникам понять, самостоятельно критически оценить, усовершенствовать проверяемые умения, повысить планку результативности.

При организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует дифференцировать подготовку по группам учеников, сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к экзамену. Практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей.

Для учащихся, страдающих прокрастинацией (чаще всего они дают средние результаты), составлять жесткий график подготовки и контролировать его выполнение. При работе с обучающимися с хорошей подготовкой делать акцент на важности самообразования, самопроверки и взаимопроверки обучающихся, давать избыточное число заданий для самостоятельной работы. Однако следует следить за их психофизическим состоянием, чередовать виды деятельности, давать отдых, применять парную и групповую работу. Выбор партнеров надо предоставить самим учащимся, чтобы не тормозить их подготовку.

**- Методическим объединениям учителей.**

Работать над достижением не только предметных, но и метапредметных результатов (прописывать их в задачи каждого урока). Особое внимание обращать на формирование мыслительных и речевых умений.

Постоянно устанавливать ретроспективные внутрпредметные связи с материалом, изученным в основной школе (в частности, повторять усвоенные тогда определения; опираться на опыт решения задач по финансовой грамотности).

Широко использовать возможности дистанционного обучения: проводить тематические вебинары руководителей предметной комиссии не только для экспертов, но и для учеников.

Предложения по организации отработки различных типов заданий:

Формировать у учащихся сосредоточенное и ответственное отношение к каждому заданию, избегая деления заданий на «простые» и «сложные».

При подготовке к выполнению заданий первой части не акцентировать внимание на фиксированном числе верных ответов, так как их количество может варьироваться.

Обучать анализу суждений по составу, используя законы логики для определения правильности сложных суждений (выделение кванторов, отрицаний и других логических элементов).

Для понимания родовидовых отношений между понятиями (например, при формулировке определений) активно применять визуальные инструменты: схемы, кластеры, круги Эйлера. Рекомендуется рисовать их совместно с учениками и предлагать им составлять такие схемы самостоятельно.

Сопровождать изучение каждой темы составлением сложного плана.

Регулярно проводить проверочные работы, моделирующие условия реального экзамена, чтобы отработать навыки переноса ответов в бланк и правильного оформления. Также важно тренировать распределение времени на выполнение заданий.

Постоянно контролировать развитие метапредметных умений учащихся, устанавливая межпредметные связи с такими дисциплинами, как история, география, ОБЖ, литература, русский язык, мировая художественная культура. Эти связи следует активно использовать при приведении примеров, особенно в заданиях № 19 и 25.

#### ***Администрация образовательных организаций***

Мотивировать учителей участвовать в обмене опытом с коллегами, чьи ученики показали высокие результаты ЕГЭ, инициировать и поддерживать учителей, строящих пространство урока в системно-деятельностном подходе.

Если это возможно, при составлении расписания дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ предусмотреть организационную возможность разделять группы обучающихся с разным уровнем подготовки на основе входной диагностики, проведенной в начале года, что позволит проводить дифференцированную работу с учениками.

Создать нормативную базу и организационно-методические условия для применения формирующего оценивания в образовательном процессе, анализ результатов которого должен стать отправной точкой для организации дифференцированного обучения.

Предусмотреть организацию и контроль дополнительных консультаций для школьников с низким уровнем подготовки в течение учебного года.

Проводить соответствующую консультационную работу с родителями, дети которых находятся в зоне риска получения результата ниже минимального порога.

Продумать систему поощрения учителей, показавших стабильные и высокие результаты по предмету.

**- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

Включить в программы модули, посвященные дифференцированному обучению:

- ✓ методы диагностики уровня подготовки учащихся;
- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ проектирование образовательного процесса по обществознанию при обучении детей с различными образовательными возможностями.
- ✓ разработать методические рекомендации и сборники заданий для работы с учащимися разного уровня подготовки.
- ✓ Проектирование уроков для разноуровневых групп:  
Методы групповой дифференциации (работа в малых группах).  
Приемы индивидуализации (персонифицированные задания, выбор уровня сложности).  
Особенности работы с смешанным классом (одаренные дети + дети с низкой мотивацией).

Организовывать взаимодействие между учителями-предметниками (АТЕ или между ними) через взаимопосещение уроков, создание проектных групп, проведение конференций, марафонов, проблемных семинаров, создание системы сетевых районных методических активов.

Обратить особое внимание на преподавание ряда разделов, по которым у выпускников обнаружены устойчивые обыденные представления и пробелы: «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику»; «Политическая сфера» / «Введение в политологию»; «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение».

Разработать и реализовать курсы повышения квалификации учителей «Методика подготовки к итоговой аттестации по обществознанию» (18 часов)

#### **4.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами**

*На региональном уровне* рекомендуется организовать обсуждение результатов ЕГЭ по обществознанию «ЕГЭ по обществознанию: итоги 2025 года и стратегии подготовки обучающихся в новом учебном году. Преподавание обществознания для достижения качественных результатов ЕГЭ 2026 года» на протяжении августа – октября 2025 года, в рамках которого провести вебинары, мастер-классы, мастерские, представляющие актуальные технологии и методические подходы преподавания обществознания для достижения качественных результатов в рамках ГИА,

содержание лучших практик преподавания обществознания и особенности компетенций лучших педагогов, обсуждение проблем реализации образовательных программ образовательных организаций как территорий и ОО - лидеров, так и муниципалитетов и ОО, отличающихся слабыми результатами.

На основе выявленных проблем в области подготовки к ЕГЭ по обществознанию в Красноярске и его результатов можно выделить следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- «Приемы работы с фрагментами нормативных правовых актов, содержащихся в Приложении 2 Спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию»;
- «Влияние метапредметных умений на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию»;
- «Мастер-классы педагогов, ученики которых имеют высокие показатели результатов ЕГЭ по обществознанию в 2025 году»;
- «Методика работы с понятиями в ЕГЭ по обществознанию: составление схем, кластеров, интеллект-карт»;
- «Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки»;
- «Особенности организации подготовки отстающих учащихся к ЕГЭ по обществознанию»;
- «Организация проектной и исследовательской деятельности в преподавании курса обществознания в контексте качественной подготовки к ЕГЭ по обществознанию»;
- «Значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека (разработка познавательных заданий)»;
- сложные темы кодификатора (по запросу).

#### **4.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования**

- «Организация работы с учащимися группы риска, не преодолевающими минимальный порог ЕГЭ»
- «Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы при подготовке к ЕГЭ»
- «Развитие метапредметных умений, обеспечивающих успешную подготовку к ЕГЭ по обществознанию»;
- «Методика организации дифференцированной подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию»;
- «Проведение региональных мероприятий (ЕГЭ-фестов) для популяризации лучших практик подготовки к ЕГЭ»;
- «Анализ и проработка сложных вопросов обществоведческого курса, отражённых в Кодификаторе КИМ ЕГЭ».

#### **4.4. Рекомендации по другим направлениям**

Рекомендации по другим направлениям отсутствуют.