

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ЕГЭ¹ по географии

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

Подготовку к ЕГЭ по географии целесообразно начинать с анализа документов, регламентирующих содержание и структуру КИМ: нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 11 классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии обучающихся, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии; анализ методических рекомендаций, подготовленных ФИПИ.

Подготовку обучающихся к итоговой аттестации по географии проводить целенаправленно независимо от способа её организации, предусматривая систематическое формирование понятийного аппарата, основных факторов и т.п. На предварительном этапе подготовки следует разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала.

Обратить внимание обучающихся на правила оформления ответов первой и второй части.

Обеспечить преемственность при изучении географических процессов и явлений на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном.

Активно использовать в образовательном процессе практико-ориентированные задания, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов, в частности, решать расчетные географические задачи, работать с разными источниками информации (географические карты, таблицы, диаграммы, схемы, графики, половозрастные пирамиды и т.д.). Следует обратить внимание на формирование умений самостоятельно искать и анализировать информацию, систематизировать и обобщать знания. Необходимо развивать у обучающихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии и др.; обязательно планировать практическую отработку нового материала.

Акцентировать внимание на развитии коммуникативных умений при формулировке ответов, выборе аргументации, оформлении выводов.

Для обобщения и контроля знаний использовать учебно-тренировочные материалы, размещенные на сайте www.fipi.ru, а также тренинговые электронные учебные ресурсы. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами

¹ При заполнении разделов Главы 2 использовался массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ в 2023, 2024 и 2025 годах

контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.

Использовать индивидуальную и групповую формы обучения при подготовке к ЕГЭ по географии, например, при отработке умения решения географических задач, работе с текстовым материалом.

На школьных, городских и краевых методических объединениях учителей географии обсудить методический отчет председателя комиссии ЕГЭ по географии, размещенный на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования», а также аналитические и методические материалы, демонстрационный вариант, спецификацию, кодификатор КИМ ЕГЭ по географии, размещенные на сайте ФИПИ.

Регулярно принимать участие в мероприятиях, проводимых в Красноярском крае по достижению положительных результатов ЕГЭ по географии (вебинары, семинары, мастер-классы, круглые столы, тематические погружения, тиражирование успешных практик обучения).

Анализировать типичные ошибки участников ЕГЭ по географии, выявлять трудности при выполнении заданий КИМ ЕГЭ. Включать в образовательный процесс задания, вызывающие сложности, в частности, задания, направленные на проверку знаний по темам: «Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан», «Ресурсообеспеченность», «Географические районы России», «Качество жизни населения», «Сельское хозяйство мира».

На уроках географии следует обратить внимание на отработку умений по:

работе со статистической таблицей;

чтению и анализу различных источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, половозрастная пирамида, схема);

решению задач на основе анализа статистических таблиц.

Рекомендации по методике обучения отдельным разделам /темам географии:

С темой «Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан» обучающиеся знакомятся в 6 классе, в 7 классе дополняют знания при изучении океанов и материков, в 8 классе – в рамках изучения своей страны, формируют представления о морях, омывающих Россию, внутренних водах страны. Следует обратить внимание на состав Мирового океана, отличительные черты каждого элемента. У обучающихся должно быть понимание отличий заливов от проливов, видов внутренних вод, а также знание основных номенклатурных единиц по данной теме. Для устранения дефицитов знания географической номенклатуры необходимо регулярно проводить географические диктанты в устной и письменной форме с использованием контурных карт. Выполнять практико-ориентированные задания по работе с географической номенклатурой. Для запоминания географических объектов эффективно использовать приемы развивающего обучения: «Вспомни силуэт», «Продолжи цепочку объектов», «Верно-неверно» и другие.

Тема «Ресурсообеспеченность» изучается в 9 и 10 классах. При изучении раздела «География России» необходимо акцентировать внимание на знании определения понятия «ресурсообеспеченность», включать в учебный процесс решение задач по определению показателя ресурсообеспеченности. В 10 классе при изучении стран мира в разделе «Мировое хозяйство» следует отрабатывать умение определения показателя ресурсообеспеченности при решении задач по разным странам мира.

При изучении темы «Географические районы России» в 9 классе необходимо обратить внимание на сформированность знаний о составе районов, особенностях и перспективах развития. Следует обратить внимание на классификацию географических районов, так как при выполнении заданий ЕГЭ выпускники путают географические районы с экономическими районами РФ. Для запоминания состава географических районов целесообразно использовать на уроках географии блок-схемы, наносить субъекты районов на

контурную карту. Эффективно изучать природу, хозяйство и перспективы развития географических районов в рамках кейс-технологии и проектной деятельности, включая в урок задания по анализу разных источников информации, таких как текст, диаграмма, климатограмма, половозрастная пирамида.

С темой «Качество жизни населения» школьники знакомятся в 8 классе при изучении населения России, в частности формируя знание определения понятия «индекс человеческого развития» и решения простых задач по нахождению данного показателя. В 10 классе предусмотрено закрепление навыков на примере решения задач по разным странам мира. Учителю важно на уроках-практикумах проводить детальный разбор задач по алгоритму решения.

Изучение темы «Сельское хозяйство мира» предусмотрено в 10 классе. Для успешного выполнения задания № 25 КИМ ЕГЭ по географии необходимо уметь анализировать статистические показатели, сравнивать полученные результаты, обобщать, делать выводы. На уроках географии при изучении данной темы целесообразно применять практико-ориентированные задания по анализу статистических таблиц, выполнению расчетных задач по статистическим данным; использовать проблемные вопросы для формирования у обучающихся умения обобщать и делать выводы.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Проводить диагностику профессиональных затруднений учителей географии и составления индивидуальной программой повышения профессиональных компетенций.

Организовывать для учителей географии мероприятия краевого уровня, посвященные проблематике ЕГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

Систематически реализовывать программы повышения квалификации по актуальным вопросам ЕГЭ, а также подготовке экспертов предметной комиссии ЕГЭ по географии Красноярского края (тематика курсов повышения квалификации представлена в п.4.3).

Обобщить и тиражировать позитивный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии.

Оказать адресную помощь образовательным организациям, нуждающимся в рекомендациях по подготовке к ГИА-11.

Организовать для обучающихся Красноярского края серию мероприятий, направленных на повышение результатов ЕГЭ по географии. Включить в тематику данных мероприятий следующие темы:

«Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан»,

«Ресурсообеспеченность»,

«Географические районы России»,

«Качество жизни населения»,

«Сельское хозяйство мира».

Работа с источниками географической информации (текст, диаграмма, климатограмма, половозрастная пирамида, схема);

Статистическая таблица: анализ данных и решение задач.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- Учителям

Для группы обучающихся со слабым уровнем подготовки по географии выявлены затруднения в работе с разными источниками информации, решением географических задач, умением анализировать статистические данные, а также обобщать данные и формулировать выводы, извлекать из текста необходимую для выполнения задания информацию.

В учебном процессе при работе с обучающимися со слабым уровнем подготовки следует обратить внимание на темы, которые вызвали наибольшее затруднения у участников ГИА-11, набравших балл ниже минимального: «Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан», «Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России»; «Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России»; «Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли»; «Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры»; «Ресурсообеспеченность»; «Численность населения России, её динамика»; «География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества».

Для данной категории обучающихся рекомендуется составление подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающее повторение базового материала разделов географии; использование при отработке материала учителем разнообразных заданий (по форме и по уровню сложности).

Для группы обучающихся со средним уровнем подготовки характерен слабо сформированный понятийно-терминологический аппарат по предмету, они демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ ЕГЭ стараются выполнить задания, решаемые по алгоритму (24, 25, 28), но часто допускают ошибки в математических вычислениях и оформлении ответа.

Рекомендуется предлагать задания по отработке географической номенклатуры и понятийного аппарата на основе работы с географической картой, а также задания по аналитике информации из разных источников, таких как текст, схема, диаграмма, таблица. Для определения сформированности базовых знаний по географическим разделам использовать тестовые задания, аналогичные КИМ ЕГЭ. Для успешного выполнения заданий второй части КИМ ЕГЭ определить алгоритм решения, проанализировать критерии оценивания развёрнутых ответов.

Для группы обучающихся с хорошим и высоким уровнем подготовки наиболее сложными для выполнения являются задания повышенного и высокого уровня сложности связанные с аналитикой текстового и картографического материала (задания 17, 18, 21, 22, 23), умением решать задачи на основе анализа статистической таблицы, вычисления расстояний и географических координат по карте (задания 24, 25, 28), формулировка суждений и подбор аргументации (задания 26, 27, 29).

Для повышения результативности у данных групп обучающихся необходимо отрабатывать метапредметные умения. В частности, на уроках-практикумах решать задачи, используя статистические таблицы и географические карты. На обобщающих уроках географии использовать проблемные ситуации, кейсы, дискуссионные вопросы для формирования умения аргументации ответа.

Администрациям образовательных организаций

Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений методический анализ результатов ЕГЭ 2025 года: обсудить качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки, формирование плана мероприятий и организацию работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ЕГЭ;

выделить учителю географии на подготовку обучающихся к ЕГЭ по географии консультационные часы или часы на реализацию курса по выбору;

осуществлять контроль эффективности индивидуальной работы педагогов с обучающимися всех уровней подготовки;
разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Знакомить учителей с общими подходами к оцениванию экзаменационной работы, типичными ошибками при выполнении ЕГЭ по географии в 2025 году, актуальными технологиями обучения географии, направленными на развитие предметных и метапредметных умений.

Провести для учителей Красноярского края демонстрацию успешного опыта работы с обучающимися разного уровня подготовки к ЕГЭ по географии.

Организовать для учителей географии мероприятия, посвященные проблематике организации дифференцированного обучения школьников, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА по географии:

по работе со слабыми учениками – не менее 4 мероприятий в учебный год, обращая внимание на следующие разделы:

- 1) «Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан»;
- 2) «Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России»;
- 3) «Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России»;
- 4) «Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли»;
- 5) «Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры»;
- 6) «Ресурсообеспеченность»;
- 7) «Численность населения России, её динамика»;
- 8) «География в современном мире»;
- 9) «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»;
- 10) «Население мира»;
- 11) «Мировое хозяйство»;
- 12) «Регионы и страны мира. Место России в современном мире»;
- 13) «Глобальные проблемы человечества».

по работе с сильными учениками – не менее 2 мероприятий в учебный год, необходимо усиливать формирование следующих умений:

- 1) Анализ и интерпретация текстового и картографического материала;
- 2) решение задач на основе анализа статистической таблицы, вычисления расстояний и географических координат по карте;
- 3) формулирование суждений и подбор аргументации.

Способствовать направлению учителей географии на краткосрочное повышение квалификации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметных и метапредметных результатов.

4.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Для обсуждения/обмена опытом на районных методических объединениях учителей географии рекомендуем следующие темы:
«Результаты ЕГЭ по географии в 2025 году и рекомендации по подготовке обучающихся в 2025/26 учебном году»;

«Формирование навыков работы с разными источниками информации (таблицы, тексты, графики, диаграммы, картограммы и др. источники)»;

«Решение вычислительных географических задач (линии заданий 24, 25, 28);

«Методика выполнения задания 29 КИМ ЕГЭ по географии: типология, алгоритм выполнения, оформление результатов»;

«Методические приемы изучения терминов и географической номенклатуры на уроках географии»;

«Современные педагогические технологии как способ повышения предметных и метапредметных результатов»;

«Формирование математической грамотности при решении географических задач»;

Помимо методических тем необходимо включить для обсуждения темы, связанные с предметным содержанием:

«Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан»;

«Ресурсообеспеченность»;

«Географические районы России»;

«Качество жизни населения»;

«Сельское хозяйство мира».

4.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

«Подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии: формирование навыков работы с разными источниками информации»;

«Деятельность учителя географии по достижению предметных и метапредметных результатов на уроках географии»;

«Формирование математической грамотности обучающихся на уроках географии»;

«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках географии»;

«Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по географии».

4.4. Рекомендации по другим направлениям

Рекомендации по другим направлениям отсутствуют.