

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по обществознанию

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	Кол-во человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.
ОГЭ	17310	57,45%	17147	51,62%	15479	45,16%
ГВЭ-9	55	14,78%	78	18,93%	47	11,24%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	Кол-во человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.
Женский	9520	55,00%	9314	54,32%	8631	55,76%
Мужской	7790	45,00%	7833	45,68%	6848	44,24%

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2-3

Участники ОГЭ	Кол-во человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.
Средние общеобразовательные школы	13118	76,23%	13189	78,06%	11814	77,12%
Гимназии	1359	7,90%	1313	7,77%	1238	8,08%
Лицеи	1129	6,56%	1001	5,92%	940	6,14%

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ.

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования.

Участники ОГЭ	Кол-во человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	624	3,63%	576	3,41%	597	3,90%
Основные общеобразовательные школы	584	3,39%	436	2,58%	413	2,70%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	269	1,56%	253	1,50%	193	1,26%
Школы-интернаты	73	0,42%	92	0,54%	72	0,47%
Учреждения СПО	24	0,14%	19	0,11%	40	0,26%
Негосударственные образовательные учреждения	17	0,10%	6	0,04%	7	0,05%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	8	0,05%	10	0,06%	5	0,04%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	4	0,02%	2	0,01%	1	менее 0,01%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

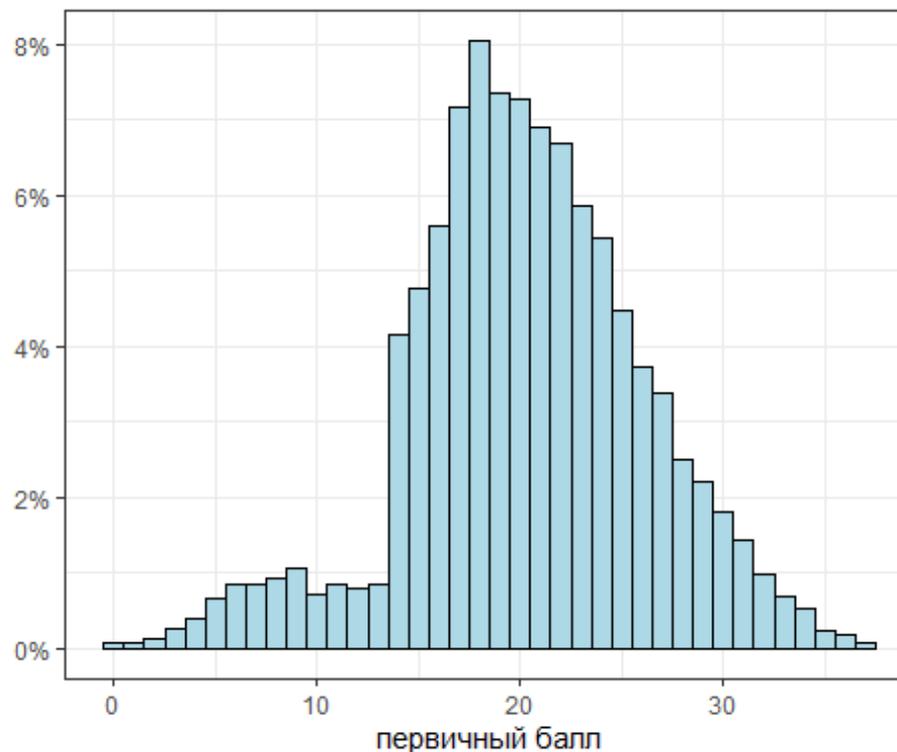
В целом по предмету количество участников экзамена по обществознанию за последние 3 года изменилось в сторону уменьшения (2023 год – 17 310 чел., 2024 год – 17 147 чел., 2025 год – 15 479 чел.). Доля сдающих ОГЭ также уменьшается: в 2023 году – 57,45%, в 2024 году – 51,62%, в 2025 году – 45,16%.

В последние три года количество девушек, сдающих экзамен по обществознанию, было больше, чем юношей.

Большинство сдающих экзамен участников были из средних общеобразовательных школ Красноярского края, наименьшее количество – из коррекционных и санаторных общеобразовательных школ, негосударственных ОУ, вечерних (сменных) общеобразовательных школ и центров образования. Такая ситуация характерна для последних трех лет. Тенденцию в изменении доли и количества участников ОГЭ по обществознанию разных категорий ОО установить сложно. Например, в 2024 году в средних общеобразовательных школах произошло увеличение доли участников, а в 2025 году – уменьшение. В гимназиях и лицеях, школах с углубленным изучением отдельных предметов, учреждениях СПО в 2024 году произошло уменьшение доли участников, а в 2025 – увеличение.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Получили отметку «2»	837 (4,84%)	980 (5,72%)	1315 (8,50%)
Получили отметку «3»	9527 (55,04%)	10 187 (59,41%)	9878 (63,82%)
Получили отметку «4»	6208 (35,86%)	5469 (31,89%)	3869 (25,00%)
Получили отметку «5»	738 (4,26%)	511 (2,98%)	417 (2,69%)

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	9,33%	65,62%	22,85%	2,20%	25,05%	90,67%
Гимназии	3,29%	53,01%	37,75%	5,94%	43,69%	96,71%
Лицеи	4,14%	54,99%	35,46%	5,41%	40,87%	95,86%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	6,49%	61,40%	29,62%	2,50%	32,11%	93,51%
Основные общеобразовательные школы	17,06%	71,56%	10,90%	0,47%	11,37%	82,94%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	1,55%	51,81%	40,41%	6,22%	46,63%	98,45%
Школы-интернаты	4,17%	76,39%	19,44%	0%	19,44%	95,83%
Учреждения СПО	0%	57,50%	42,50%	0%	42,50%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	0%	85,71%	14,29%	0%	14,29%	100,00%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	50,00%	50,00%	0%	0%	0%	50,00%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	100,00%	0%	0%	0%	100,00%

Таблица 2-6 (2024)

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	6,24%	61,72%	29,66%	2,38%	32,04%	93,76%
Гимназии	1,89%	47,02%	45,43%	5,66%	51,09%	98,11%
Лицеи	1,89%	49,10%	41,33%	7,67%	49,00%	98,11%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	3,28%	53,20%	41,11%	2,42%	43,52%	96,72%
Основные общеобразовательные школы	14,86%	68,51%	16,19%	0,44%	16,63%	85,14%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0,40%	37,55%	52,96%	9,09%	62,06%	99,60%
Школы-интернаты	8,51%	68,09%	22,34%	1,06%	23,40%	91,49%
Учреждения СПО	0%	47,37%	52,63%	0%	52,63%	100,00%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	16,67%	66,67%	16,67%	0%	16,67%	83,33%
Негосударственные образовательные учреждения	37,50%	62,50%	0%	0%	0%	62,50%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	100,00%	0%	0%	0%	100,00%

Таблица 2-6 (2023)

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	5,35%	57,35%	33,88%	3,42%	37,30%	94,65%
Гимназии	1,99%	41,69%	47,65%	8,68%	56,32%	98,01%
Лицеи	1,95%	45,13%	45,31%	7,61%	52,92%	98,05%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	2,72%	50,48%	40,10%	6,71%	46,81%	97,28%
Основные общеобразовательные школы	8,31%	68,31%	22,37%	1,02%	23,39%	91,69%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0%	32,71%	55,76%	11,52%	67,29%	100,00%
Школы-интернаты	12,16%	52,70%	33,78%	1,35%	35,14%	87,84%
Учреждения СПО	0%	50,00%	45,83%	4,17%	50,00%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	23,53%	52,94%	23,53%	0%	23,53%	76,47%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	20,00%	80,00%	0%	0%	0%	80,00%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	50,00%	25,00%	25,00%	50,00%	100,00%

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

Сравнение результатов ОГЭ по обществознанию в 2023–2025 гг. показывает увеличение доли участников, получивших неудовлетворительную отметку: 2023 год – 4,84%, 2024 год – 5,72%, 2025 год – 8,50%. В 2025 году увеличился процент получивших «3» по сравнению с 2023 годом – с 55,04% до 63,82%, по сравнению в 2024 годом – с 59,41% до 63,82%. Уменьшилась доля получивших отметку «4» – с 35,86% в 2023 году и до 25,00% в 2025 году. Доля получивших отметку «5» также снижается: 2023 год – 4,26%, 2024 год – 2,98%, 2025 год – 2,69%.

Сравнение результатов по административно-территориальным единицам края показывает следующее.

В городе Красноярске в 2025 году наибольший процент двоек – в Советском районе (8,22%), наименьший – в Свердловском (0,74%), при достаточно большой численности сдающих. Наибольший процент пятерок – в Центральном и Железнодорожном районах (5,59%), наименьший – в Ленинском районе (0,91%).

В других городах края: наибольший процент двоек в городе Шарыпово (18,35%), наименьший – в городе Енисейске (3,25%); наибольший процент пятерок в городе Бородино (6,59%), наименьший – в городе Дивногорске (0%).

Среди районов края большой процент двоек (более 15%) в Березовском, Боготольском, Большеулуйском, Ирбейском, Канском, Кежемском, Краснотуранском, Мотыгинском, Назаровском, Пировском, Шарыповском районах, п. Кедровый. Более 5% пятерок – в Большемурутинском, Козульском районах, ЗАТО п. Солнечный.

Если анализировать результаты экзамена с учетом типа ОО, наибольшая доля двоек (50%) в 2025 году в вечерних (сменных) общеобразовательных школах и центрах образования, данный показатель увеличился по сравнению с 2023 годом (20%), с 2024 годом (16,67%). В учреждениях этого типа в 2025 году остальные участники сдали экзамен на тройки, то есть качество обучения составляет 0% (в 2023 году оно было таким же – 0%, а в 2024 году качество обучения было выше – 16,67%).

В 2025 году отсутствуют двойки в учреждениях СПО, коррекционных и санаторных школах, в кадетских корпусах, Мариинских гимназиях, в Школе космонавтики, негосударственных образовательных учреждениях. Примерно такая же ситуация была в учреждениях этого типа в 2023–2024 гг.

Наибольший процент пятерок в 2025 году в кадетских корпусах, Мариинских гимназиях, в Школе космонавтики – 6,22%, что, однако, ниже, чем в 2024 году и в 2023 году (9,09% и 11,52% соответственно).

В 2025 году, как и в 2024 году, доля пятерок в учреждениях СПО составила 0%, в то время как в 2023 году она составляла 4,17%.

Наиболее высокий процент качества обучения в 2025, 2024, 2023 годах показали кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики (46,63%), хотя этот показатель снижается (2024 год – 62,06%, 2023 год – 67,29%). Наименьший показатель по качеству обучения в 2025 году в группе вечерних (сменных) общеобразовательных школ и центров образования – 0% (в 2024 году – 16,67%, в 2023 году – 23,53%), в коррекционных и санаторных общеобразовательных школах – 0% (в 2024 году – также 0%, в 2023 году он был равен 50%).

Данные таблиц 2-6 свидетельствуют о снижении качества обучения в наиболее массовых типах ОО: средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях (см. первые 4 строки таблиц 2-6).

Вместе с тем данные таблиц 2-6 фиксируют по итогам экзамена по обществознанию высокий уровень обученности (90–100%) на протяжении последних трех лет в кадетских корпусах, Мариинских гимназиях, в Школе космонавтики, средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, средних общеобразовательных школах с УИОП, учреждениях СПО, в коррекционных и санаторных общеобразовательных школах.

В перечне ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию, большинство – образовательные учреждения городов края (15 из 38 образовательных организаций – ОО г. Красноярска, 19 из 38 – ОО других городов края, всего 4 из 38 – школы районов края).

В перечне ОО с самыми низкими результатами по предмету – 30 ОО районов края (из 41), остальные – городские ОО.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ³ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	п	49,61%	10,61%	42,52%	76,04%	95,20%
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни	б	82,12%	45,32%	82,66%	91,57%	97,60%

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ³ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общества; основах политики в сфере культуры и образования / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	п	86,82%	45,70%	87,81%	96,95%	99,04%
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	б	81,55%	48,06%	82,18%	89,79%	95,68%
5	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	б	28,34%	4,82%	19,17%	53,35%	87,85%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ³ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни / Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	б	42,01%	20,95%	34,06%	64,40%	89,09%
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	б	85,50%	47,76%	86,17%	95,12%	99,52%
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	б	89,98%	51,94%	91,68%	97,60%	99,04%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ³ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	п	83,40%	43,27%	84,13%	93,67%	97,36%
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	б	81,42%	34,68%	81,78%	94,62%	97,84%
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	п	79,85%	43,80%	79,83%	90,26%	97,36%
12	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека,	п	26,24%	6,12%	18,79%	46,42%	78,96%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ³ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	б	79,80%	34,07%	79,40%	94,26%	99,52%
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	п	79,48%	31,86%	79,81%	92,84%	97,84%
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	б	81,55%	38,10%	82,02%	93,29%	98,56%
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	б	69,14%	29,35%	68,33%	82,22%	92,33%
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов	б	72,52%	35,29%	71,90%	84,39%	94,72%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ³ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	п	78,56%	39,85%	78,56%	89,87%	95,92%
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	б	80,44%	31,56%	80,61%	94,68%	98,32%
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	б	78,03%	24,49%	77,87%	94,39%	98,80%
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст / Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной	п	44,93%	16,16%	38,62%	66,52%	84,77%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ³ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст / Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	б	44,24%	11,33%	36,75%	69,79%	88,61%
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	в	14,62%	1,32%	7,47%	31,02%	73,70%
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных	в	27,88%	7,00%	20,69%	47,74%	79,86%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ³ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России						

Таблица 2-10

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение	п	0	29,53%	80,23%	33,50%	5,30%	0,48%
			1	41,73%	18,33%	47,97%	37,32%	8,63%
			2	28,74%	1,44%	18,54%	57,38%	90,89%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт							
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	б	0	17,88%	54,68%	17,34%	8,43%	2,40%
			1	82,12%	45,32%	82,66%	91,57%	97,60%
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	п	0	13,18%	54,30%	12,19%	3,05%	0,96%
			1	86,82%	45,70%	87,81%	96,95%	99,04%
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни		0	18,45%	51,94%	17,82%	10,21%	4,32%
			1	81,55%	48,06%	82,18%	89,79%	95,68%
5	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным,	б	0	49,99%	87,00%	59,37%	18,66%	1,68%
			1	22,91%	11,56%	25,71%	21,84%	2,16%
			2	19,19%	1,44%	12,95%	40,29%	27,10%
			3	7,91%	0%	1,96%	19,20%	69,06%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами							
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни / Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения	б	0	42,42%	68,29%	50,11%	18,35%	1,92%
			1	31,14%	21,52%	31,66%	34,51%	17,99%
			2	26,44%	10,19%	18,23%	47,14%	80,10%
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	б	0	14,50%	52,24%	13,83%	4,88%	0,48%
			1	85,50%	47,76%	86,17%	95,12%	99,52%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	б	0	10,02%	48,06%	8,32%	2,40%	0,96%
			1	89,98%	51,94%	91,68%	97,60%	99,04%
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	п	0	16,60%	56,73%	15,87%	6,33%	2,64%
			1	83,40%	43,27%	84,13%	93,67%	97,36%
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	б	0	18,58%	65,32%	18,22%	5,38%	2,16%
			1	81,42%	34,68%	81,78%	94,62%	97,84%
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных	п	0	20,15%	56,20%	20,17%	9,74%	2,64%
			1	79,85%	43,80%	79,83%	90,26%	97,36%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций							
12	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	п	0	45,39%	80,53%	53,78%	16,72%	1,92%
			1	20,49%	14,45%	22,86%	18,58%	0,96%
			2	21,50%	5,02%	18,52%	34,89%	19,90%
			3	9,01%	0%	4,11%	21,89%	33,81%
			4	3,62%	0%	0,74%	7,91%	43,41%
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	б	0	20,20%	65,93%	20,60%	5,74%	0,48%
			1	79,80%	34,07%	79,40%	94,26%	99,52%
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных	п	0	20,52%	68,14%	20,19%	7,16%	2,16%
			1	79,48%	31,86%	79,81%	92,84%	97,84%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций							
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	б	0	13,54%	51,63%	12,77%	3,95%	0,72%
			1	9,81%	20,53%	10,43%	5,51%	1,44%
			2	76,65%	27,83%	76,81%	90,54%	97,84%
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	б	0	30,86%	70,65%	31,67%	17,78%	7,67%
			1	69,14%	29,35%	68,33%	82,22%	92,33%
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	б	0	27,48%	64,71%	28,10%	15,61%	5,28%
			1	72,52%	35,29%	71,90%	84,39%	94,72%
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	п	0	21,44%	60,15%	21,44%	10,13%	4,08%
			1	78,56%	39,85%	78,56%	89,87%	95,92%
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления,	б	0	19,56%	68,44%	19,39%	5,32%	1,68%
			1	80,44%	31,56%	80,61%	94,68%	98,32%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции							
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	б	0	21,97%	75,51%	22,13%	5,61%	1,20%
			1	78,03%	24,49%	77,87%	94,39%	98,80%
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст / Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	п	0	32,20%	71,48%	37,82%	7,83%	1,44%
			1	45,73%	24,71%	47,11%	51,31%	27,58%
			2	22,06%	3,80%	15,06%	40,86%	70,98%
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст / Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ	б	0	39,64%	79,92%	47,21%	10,73%	1,68%
			1	32,23%	17,49%	32,09%	38,98%	19,42%
			2	28,13%	2,59%	20,70%	50,30%	78,90%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	в	0	72,94%	96,27%	83,26%	46,08%	4,08%
			1	13,92%	3,50%	11,73%	23,03%	13,91%
			2	9,51%	0,23%	4,36%	22,64%	38,85%
			3	3,64%	0%	0,65%	8,25%	43,17%
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между	в	0	55,93%	87,22%	64,68%	28,41%	5,52%
			1	32,37%	11,56%	29,26%	47,71%	29,26%
			2	11,70%	1,22%	6,06%	23,88%	65,23%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России							

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Задание № 5 – средний процент выполнения в 2025 году составил 28,34%. В группе участников, получивших на экзамене отметку «2», процент выполнения данного задания составил 4,82%, получивших отметку «3» – 19,17%, получивших «4» – 53,35%, получивших «5» – 87,85%. Задание предполагает поиск и извлечение социальной информации на основе фотоизображения. Более подготовленные, с отметками «4» и «5», в целом с этим заданием справились. При этом, согласно данным таблицы 2-10, максимальный балл (3 балла) за это задание получили всего 7,91% сдающих. Те, кто получил отметку «2», вообще не получили максимального балла (0%), из тех, кто получил «3», – 1,96%. Среди получивших «5» за экзамен максимальный балл получили 69,06%. Наибольший процент выпускников, получивших 2 балла за это задание, – те, кто имеет отметку «4» за экзамен (40,29% участников); тех, кто получил за экзамен «5» – 27,1% участников. Наименьшая доля сдающих, получивших 1 балл за задание № 5, – те, кто получил «5» за экзамен (2,16%). Данные таблиц 2-9, 2-10 позволяют сделать вывод, что с наибольшими затруднениями при выполнении этого задания столкнулись в основном слабо подготовленные участники.

Задание № 6 – средний процент выполнения в 2025 году составил 42,01%. В группе участников, получивших на экзамене отметку «2», процент выполнения данного задания составил 20,95%, у получивших отметку «3» – 34,06%, у получивших «4» – 64,40%, у получивших «5» – 89,09%. Задание предполагает демонстрацию умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей. Согласно данным таблицы 2-10, максимальный балл (2 балла) за данное задание получили 26,44%, 1 балл – 31,14%, 0 баллов – 42,42%. При этом не справились с этим заданием 68,29% выпускников, получивших за экзамен «2», и 50,11% выпускников, получивших «3». 80,1% тех, кто сдал экзамен на «5», получили максимальный балл за это задание. Данные таблиц 2-9, 2-10 позволяют

сделать вывод, что с наибольшими затруднениями при выполнении этого задания столкнулись слабо подготовленные выпускники. Более подготовленные, с отметками «4» и «5», в целом с этим заданием справились.

Задание № 22 – средний процент выполнения в 2025 году составил 44,24%. В группе участников, получивших на экзамене отметку «2», процент выполнения данного задания составил 11,33%, получивших отметку «3» – 36,75%, получивших «4» – 69,79%, получивших «5» – 88,61%. Задание предполагает демонстрацию владения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач. При этом, согласно данным таблицы 2-10, максимальный балл за это задание получили 28,13% сдающих, из них тех, кто получил отметку «2» – 2,59%, тех, кто получил «3» – 20,70%. Наибольший процент выпускников, получивших 2 балла (максимум) за это задание, – те, кто получил за экзамен «5» – 78,9%. Данные таблиц 2-9 и 2-10 позволяют сделать вывод, что с наибольшими затруднениями при выполнении этого задания столкнулись в основном слабо подготовленные участники. Более подготовленные, с отметками «4» и «5», в целом с этим заданием справились.

- задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Задание № 23. В 2025 году средний процент выполнения задания № 23 высокого уровня сложности составил 14,62%. Данное задание предполагает демонстрацию умения приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций, умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия. Среди получивших отметку «2» доля выполнивших данное задание – 1,32%, среди получивших отметку «3» – 7,47%, среди получивших отметку «4» – 31,02%, среди получивших отметку «5» – 73,70%. По данным таблицы 2-10, максимальный балл за это задание (3 балла) получили всего 3,64% сдающих. Из тех, кто получил отметку «2» и отметку «3» за экзамен, никто или почти никто максимального балла не получил (0% и 0,65% соответственно). У получивших отметки «4» и «5» за экзамен также низкие результаты (8,25% и 43,17% соответственно). Таким образом, данное задание было сложно выполнить даже участникам с хорошим уровнем подготовки.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом колеблется в пределах 69–89%, что свидетельствует о том, что с такими заданиями участники в целом справляются.

Задания №№ 2–4 проверяют знания по темам «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры». Доля учащих, выполнивших данные задания, в группе получивших за экзамен отметку «2» составляет более 45%. У остальных групп участников доля выполнивших эти задания – более 80%. То есть в целом вышеуказанные темы освоены на достаточном уровне.

Задания №№ 7–9 проверяют тему «Человек в экономических отношениях». 80–99% участников, получивших за экзамен «3», «4», «5», успешно справляются с заданиями по данной теме. У выпускников, имеющих отрицательную отметку, процент выполнения этих

заданий составляет 43–51%. В целом эти показатели говорят об усвоении знаний об экономических явлениях, умении устанавливать связи социальных явлений, решать практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия.

Задания №№ 10, 11 проверяют знания по теме «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы». Задание № 11 выпускники выполняют чуть хуже, чем задание № 10: среди тех, кто сдал экзамен на «3», «4», «5», процент выполнения от 79 до 97%. То есть хорошо и удовлетворительно подготовленные участники на достаточном уровне усвоили знания о семье, социальных нормах, традиционных российских духовно-нравственных ценностях и демонстрируют в этих заданиях умения решать познавательные задачи и устанавливать взаимосвязи социальных объектов.

Задания №№ 13, 14 проверяют тему «Человек в политическом измерении». Процент выполнения данных заданий несколько ниже. У получивших отметку «2» он равен 34,07% за задание 13 и 31,86% за задание 14. Хорошо справились с данными заданиями получившие отметки «4» и «5» – более 90% участников.

Задание № 15 может охватывать все разделы курса обществознания и проверяет умение классифицировать социальные объекты разных сфер общественной жизни. С этим заданием хорошо справились большинство сдающих (82–98% участников в разных группах). Успешно выполнили данное задание получившие за экзамен «2» – 38,1% участников.

Задание № 16 проверяет систему знаний и их применение по теме «Гражданин и государство», об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе о защите от терроризма и экстремизма. Средний процент выполнения этого задания ниже и составляет 69,14%. Всего 29,35% выпускников, получивших отметку «2» за экзамен, справились с этим заданием. В остальных группах сдающих – от 68 до 92% участников. Таким образом, есть определенные проблемы со знанием Конституции РФ.

Задания 17, 18 проверяют знания по теме «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права». Средний процент выполнения этих заданий также ниже и составляет 72,52% и 78,56% соответственно. 35–39% сдавших экзамен на «2» выполняют данные задания. Остальные группы выпускников – 71–95%. Таким образом, ошибок при выполнении заданий на знание основ российского права больше, чем в других темах.

Задание 19 проверяет умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции. 31,56% сдающих, получивших «2» за экзамен, справились с ним. Остальные группы выпускников допустили гораздо меньше ошибок.

Задание № 20 проверяет умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт, умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций. Средний процент выполнения этого задания составил 78,03%. Также хуже всех справились с этим заданием сдающие, получившие отметку «2» – всего 24,49% участников. В остальных группах сдающих – от 77 до 98%.

Наиболее трудными являются задания с развернутым ответом – № 5, 6, 22, 23.

Задание № 5 требует указания изображенного на фото общественного явления и ответа на ряд вопросов, связанных с данным явлением, объяснений. Задание оценивается 3 баллами (базовый уровень сложности), при отсутствии ответа на первый вопрос ставится 0 баллов. Многочисленными были работы с неправильным ответом на первый вопрос, то есть значительное количество участников экзамена не смогли определить общественное явление или его тип (вид) по фотоизображению. Кроме того, неверными были ответы

на последующие вопросы задания, или они вообще отсутствовали, или были некорректными. Вероятные причины – недостаточная работа на уроках с фотоизображениями, недостаточное количество заданий подобного типа в учебниках.

Задание № 6 в модели прошлых лет требовало ответа на 2 вопроса (как правило, об опасности ситуации для личных финансов, о небезопасных действиях и о том, как поступить в данной ситуации). В 2025 году в вариантах ОГЭ было значительно больше заданий новой модели, в которых необходимо было ответить на несколько вопросов – о бюджете семьи, об уровне доходов семьи, о небезопасных действиях в определенной финансовой ситуации, о недостатках определенного вида банковского вклада, об оценке ситуации с точки зрения достижения финансовой цели. Задание оценивается 2 баллами, базовый уровень сложности. С заданиями первой, традиционной модели участники в основном справились. А вот к заданиям второй, новой, модели многие не приступали или давали по ним неправильные ответы. Кроме того, в одном из вариантов в критериях было указание не засчитывать ответ на второй вопрос, если дан неверный ответ на первый вопрос. Предполагаемые причины снижения качества выполнения данного задания – невнимательное отношение сдающих к ситуации, описанной в задании, отсутствие тренинга при подготовке, недостаточная отработка понятий «семейный бюджет», «виды семейного бюджета», «виды вкладов», «достоинства и недостатки видов вкладов».

Задание № 12 направлено на поиск социальной информации на основе диаграммы и объяснение полученных данных. Требуется сделать выводы о сходстве и различиях в ответах групп опрошенных и привести объяснение каждого вывода. Задание оценивается 4 баллами, повышенный уровень сложности. Это задание вызвало значительные трудности у экзаменуемых. Определенная часть участников ОГЭ находят сходство в ответах групп опрошенных и корректно записывают вывод о нем. Корректно сформулировать различие может гораздо меньшая доля участников. И очень небольшая часть экзаменуемых выстраивает правильные предположения, объясняющие сходство и различия. Распространенными были некорректные интерпретации условий задания: вместо указания долей, процентов опрошенных писали об их количестве, числе; вместо анализа результатов опроса писали о голосовании. Предположения зачастую формулировались без учета особенностей опроса, групп опрошенных. Возможная причина – недостаточная сформированность умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Также – невнимательное прочтение задания, недостаточная работа с результатами опросов на уроках, недостаточный жизненный опыт участников экзамена.

Задание № 22 предполагает выделение информации из текста в соответствии с заданными требованиями. Оценивается 2 баллами (базовый уровень сложности). Участники экзамена не выполняют требования по количеству элементов ответа, приводят их меньше. Причина – экзаменуемые невнимательно читают задание, не знакомы с критериями оценивания. С данным заданием плохо справились в основном слабо мотивированные и теоретически слабо подготовленные участники, так как данное задание все же требует знания ключевых обществоведческих понятий.

Задание № 23 проверяет умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в разных сферах. Оценивается 3 баллами, высокий уровень сложности. В ответах также часто не выполняется требование по количеству элементов ответа (например, вместо 3 примеров приводится 1–2). Участники ОГЭ не могут подобрать адекватные примеры, пояснения, аргументы. Зачастую пример не иллюстрирует приведенную в задании мысль автора. Вместо конкретных примеров приводятся объяснения, общие положения, фрагменты текста. Таким образом, имеет место непонимание различия между пояснением и примером, невнимательное прочтение задания, незнание критериев оценивания. Предполагаемые причины: на уроках, во внеурочной деятельности недостаточное внимание уделяется связи теоретических положений с тем, как они реализуются в повседневной жизни.

В задании № 24 требуется показать умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, привести аргументы. Оценивается 2 баллами, высокий уровень сложности. Аргументы, пояснения нередко формулируются в виде 1–2 слов, не демонстрирующих мысли. Далеко не всегда приводятся собственные обоснования, вместо них часто некорректно цитируется текст. Предпринимаются попытки в качестве ответа на разные задания приводить одни и те же части текста без выделения нужных элементов. Зачастую участники экзамена приводят рассуждения общего характера. Вероятными причинами данных ошибок являются: невнимательное прочтение формулировки задания, недостаточное понимание особенностей аргумента в отличие от примера, незнание критериев оценивания данного задания.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Задание № 1 – часть участников экзамена не смогли совершить базовые логические действия с понятиями (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, явлений), выбрать на основе существенного признака 2 лишних термина из списка. Также часть сдающих экзамен показала недостаточную сформированность умения сравнивать социальные объекты по заданному признаку.

Задание № 5 – многие участники ОГЭ не смогли выявить и охарактеризовать существенные признаки явления по фотоизображению, что показывает несформированность базовых логических действий (выявлять и характеризовать существенные признаки явлений). Также продемонстрирована недостаточная способность работы с информацией – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов, соотносить ее с собственными знаниями.

Задание № 6 – в 2025 году больше участников экзамена продемонстрировали недостаточную сформированность умения оценивать поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); недостаточный опыт использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг); для анализа потребления домашнего хозяйства. Ошибки при выполнении данного задания показывают несформированность базовых логических действий – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; базовых исследовательских действий – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; умения работать с информацией – оценивать надежность информации.

Задание № 12 – часть участников экзамена не могут самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам изучения диаграммы, выдвигать предположения о сделанных выводах, что свидетельствует о несформированности базовых логических действий (делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы). Ошибки, допущенные в этом задании, свидетельствуют о недостаточно сформированных умениях устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, что в предметной области показывает недостаточное развитие социального кругозора.

Задание № 22 – часть участников экзамена затруднились с отбором информации из источника по заданным вопросам (критериям), что свидетельствует о несформированности умений работать с информацией (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из заданных источников, выбирать, систематизировать информацию).

Задание № 23 – в данном задании ученики не смогли подобрать корректные примеры, то есть выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и возможностей (регулятивные УУД). Таким образом, недостаточно сформировано предметное умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. Также выявлены недостаточно сформированные умения выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (базовые логические действия). Недостаточно сформировано умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание № 24 – не сформированы умения выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами, делать выводы, умозаключения, так как значительная часть участников экзамена просто не сформулировали собственных аргументов, объяснений. Также на основе анализа выполнения данного задания можно сделать вывод о несформированности базовых исследовательских действий, так как часть участников не смогли провести небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Также продемонстрировано недостаточно сформированное умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию).

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

В целом освоены следующие элементы содержания:

- банковский вклад;
- участники экономической деятельности (потребитель, покупатель, продавец);
- профессия;
- заработная плата;
- общение, его роль;
- сфера общественной жизни;
- понимание важности образования;
- понимание опасности разных видов мошенничества для личных финансов;
- уважительное отношение к труду, здоровому образу жизни.

В целом освоены следующие умения: характеризовать отдельные понятия; извлекать социальную информацию по заданной теме из различных источников, критически ее оценивать; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности,

моральных, правовых норм; умение сравнивать; умение соотносить понятие со сферой общественной жизни; умение составлять план; смысловое чтение.

- Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

Нельзя считать достаточным освоение следующих элементов содержания:

- характеристики видов банковских вкладов;
- понятия «страта», «этнос»;
- понятия «наука», «образование»;
- труд как фактор производства;
- типы межличностных отношений (в частности, деловые);
- экономические функции домохозяйства;
- ресурсы власти;
- трудовой договор;
- испытательный срок при приеме на работу;
- тип семьи по составу.

Нельзя считать достаточным освоение следующих умений: выявлять и характеризовать существенные признаки понятий, использовать полученные знания для объяснений сущности явлений, взаимосвязей социальной действительности, систематизировать, обобщать, конкретизировать, соотносить с собственными знаниями и опытом, выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать; приводить примеры, моделировать ситуации; аргументировать; владение приемами поиска информации по фотоизображению.

- Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации

Одной из вероятных причин затруднений при выполнении задания № 6 стал стандартизированный подход при подготовке. Значительная часть выпускников дают шаблонный ответ о мошенничестве, не учитывая особенности ситуации, приведенной в задании.

Предполагаемой причиной затруднений с выполнением задания № 5 является недостаточная работа с фотоизображениями на уроках и недостаточное отражение подобных заданий в учебниках.

Также еще не отработана методика и уделяется недостаточно времени для работы на уроке с данными диаграммы и извлечения социальной информации из такого источника (задание № 12). Выпускникам явно не хватает продуктивного социального опыта, кругозора, чтобы корректно составлять предположения о сходстве и различии ответов групп опрошенных.

Наиболее распространенный в крае УМК не дает возможности в полной мере формировать необходимые предметные и метапредметные умения из-за несовременного методического аппарата.

По-прежнему в 6–9 классах в учебном плане отводится 1 час в неделю на урок по обществознанию, что явно недостаточно в условиях возросших требований к выпускникам.

Чувствуется недостаточность работы с основными документами, регламентирующими ОГЭ: с демонстрационным вариантом КИМ, спецификацией и кодификатором. Часть учащихся плохо представляют себе критерии оценивания заданий.

- Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)

Такие выводы сделать сложно, так как в КИМ разных лет темы, проверяемые умения и виды деятельности представлены в разном соотношении и в разных типах заданий, с использованием различных понятий темы.

- Прочие выводы

В ходе проверки в 2025 году годах выявлено, что нет явно «западающих» разделов курса, есть недостаточно усвоенные отдельные понятия, умения и виды деятельности в рамках тем. В целом в 2025 году участники ОГЭ демонстрируют понимание базовых понятий курса обществознания по основным разделам.

В 2025 году вновь обнаружилась проблема, когда участники экзамена, не вникнув в смысл требования задания, выписывают в качестве ответа определенные фрагменты текста, в том числе в тех заданиях, где требовалось дать ответ с опорой на собственные обществоведческие знания.

В 2025 году встретились единичные случаи работ с отсутствием нумерации заданий, представляющих собой сплошной текст.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

Четко структурировать учебный материал с позиций доступности, системности и последовательности при планировании учебного процесса по обществознанию. Как показал анализ задания № 1, часть участников экзамена не знают признаков понятий по темам «Наука», «Образование», «Социальная структура общества», «Этнос и нация». Организовать систематическую работу с открытым банком заданий ФИПИ, в частности, с новой моделью задания № 6 по темам «Домохозяйство и его роль в экономике», «Бюджет семьи», «Типы семьи».

Усиливать практическую направленность изучаемого материала, применение теоретических знаний в проектной деятельности; систематически организовывать работу по актуализации и закреплению изученного, в частности, по теме «Банковские услуги, предоставляемые гражданам».

Ограничить применение шаблонного подхода при подготовке к экзамену, ориентировать учеников на осмысленное выполнение заданий (в частности, задания № 6), внимательное изучение условия задания.

Осуществлять преемственность в изучении содержательных разделов обществознания в 6–9 классах: организовывать повторение по темам «Типы семьи», «Функции семьи», «Культура, ее многообразие и формы».

Систематически использовать задания, направленные на выявление межпредметных связей и формирование метапредметных результатов по темам «Трудовой договор», «Государство», «Власть».

Способствовать развитию у обучающихся коммуникативных и познавательных умений: внимательного чтения учебного текста, последовательного и четкого изложения мыслей, тщательного обоснования и формулирования суждений, оформления выводов. В частности, систематически уделять внимание работе над выводами о различиях между теми или иными общественными явлениями и процессами, так как анализ задания № 12 выявил пробелы в этом направлении.

Содействовать развитию у обучающихся умений самостоятельной работы: поиска социальной информации, ее обобщения, представления в наглядной форме, самостоятельного поиска путей решения проблемы (задания); анализа, сравнения, синтеза, установления причинно-следственных связей, объяснения используемых алгоритмов, исходя из понимания сущности общественных процессов и явлений, выявления и формулировки закономерностей. Как показал анализ выполнения заданий № 21–24, значительная часть участников ОГЭ затрудняются с поиском информации, ее осмыслением, установлением причинно-следственных связей на основе текста социальной тематики по разным разделам курса, формулированием объяснений, выводов, аргументов.

Обязательно предоставлять ученикам возможность выполнять тренировочные задания по типу заданий ОГЭ по всем разделам курса обществознания.

Организовывать проектную деятельность в разных формах на уроке и во внеурочное время по темам «Домохозяйство и его функции», «Бюджет семьи».

Применять разнообразные образовательные технологии и их эффективные приемы, способствующие развитию предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Использовать информационно-коммуникационные технологии (применять обучающие, тренинговые электронные учебные ресурсы для изучения, закрепления и контроля предметных и метапредметных результатов по обществознанию). Рекомендуемые направления – качества гражданина, моральные качества личности, презумпция невиновности. Анализ выполнения задания № 23 выявил значительные сложности с приведением примеров, моделированием социальных ситуаций по этим направлениям.

Применять технологию критического мышления, способствующую развитию у обучающихся способности выявлять пробелы в своих знаниях, находить новые пути решения обществоведческих задач, оценивать необходимость полученной информации для своей деятельности, объективно оценивать собственные способности и способности окружающих. Как показал анализ выполнения задания № 12, значительная часть экзаменуемых затруднились с объяснением позиций групп опрошенных.

Применять технологию проблемного обучения. Учитель создает условия для постановки учебной проблемы, представления проблемной ситуации. Обучающиеся самостоятельно или частично самостоятельно находят пути ее решения. Данная технология применима в групповых и индивидуальных формах обучения, в проектной деятельности и способствует формированию умений, проверяемых в заданиях № 6, 12, 23, 24.

Применять технологию дифференцированного обучения, предоставляющую возможности для развития потенциальных способностей обучающихся с разным уровнем подготовки по обществознанию.

Проводить систематический мониторинг освоения обучающимися учебного материала по темам «Межличностные отношения», «Ресурсы власти», «Стороны трудовых отношений, их права и обязанности», «Финансовое мошенничество», использовать разнообразные способы контроля, своевременно корректировать выявленную недостаточность освоения элементов содержания по названным и другим темам.

Анализировать типичные ошибки учеников, выявленные в экзаменационных работах ОГЭ по обществознанию, и принимать меры по недопущению их повторения (включать в содержание индивидуальных и групповых занятий, консультаций, элективных учебных курсов и т.д.). Организовать систематическую работу с фотоизображениями по темам «Межличностные отношения», «Виды экономической деятельности», «Виды семьи», «Факторы производства», «Духовная культура».

Знакомить обучающихся с демонстрационным вариантом, спецификацией, кодификатором, открытым банком заданий по обществознанию на сайте ФИПИ.

При выборе сборников заданий ОГЭ ориентироваться на наиболее актуальные учебно-методические издания, рекомендованные ФИПИ.

Изучить и обсудить методический отчет председателя краевой предметной комиссии ОГЭ по обществознанию, размещенный на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования».

Регулярно обсуждать на заседаниях методических объединений учителей обществознания аналитические и методические материалы, демонстрационный вариант, спецификацию и кодификатор КИМ ОГЭ 2026 года по обществознанию, размещенные на сайте ФИПИ.

Участвовать в мероприятиях районного и краевого уровней, посвященных проблематике ОГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающего повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Осуществлять анализ результатов ОГЭ по обществознанию образовательных организаций региона.

Организовывать для учителей обществознания мероприятия по повышению квалификации разного уровня, посвященные проблематике ОГЭ и распространению лучшего педагогического опыта, обеспечивающие повышение уровня подготовленности учителей к работе по подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию по разделам кодификатора: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Систематически проводить мониторинг ситуации в ОО, выявляя проблемы учителей в подготовке к ОГЭ.

Выявлять лучшие методики, приемы в подготовке к ОГЭ, использовать их на курсах повышения квалификации учителей, особенно по разделу «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Проводить вебинары, посвященные тематике ОГЭ по обществознанию, в частности, по проблемам выполнения заданий № 1, 5, 6, 12, 23, 24, взаимодействовать по данному направлению с КГКСУ «Центр оценки качества образования».

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям

Проводить диагностику уровня знаний обучающихся (например, в начале 9 класса), на ее основе для учащихся с разным уровнем подготовки разработать стратегию подготовки к экзамену.

При составлении текстов входных и итоговых контрольных работ использовать актуальные сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, открытый банк заданий ФИПИ.

На основании результатов входной диагностики составить индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по обществознанию, в которые включить примерные даты изучения и повторения основных тем, отработки разных типов заданий ОГЭ.

Активно использовать групповые формы обучения, обеспечивающие мотивацию при подготовке к экзамену и взаимное обучение учащихся.

Для учащихся с низким уровнем подготовки рекомендуется: составление более подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающего повторение базового материала курса обществознания с последующим систематическим изучением нового материала; использование при отработке материала учителем разнообразных по форме и по уровню сложности заданий с требованием подробной фиксации и объяснения промежуточных действий в предлагаемом решении. Для поддержки участников, которые могут получить на экзамене отрицательную отметку, необходимо проводить систематический мониторинг освоения учебного материала по основным элементам содержания, вызвавшим затруднения у участников экзамена по обществознанию в 2025 году. Применять разноуровневые диагностические и тренировочные дидактические материалы базового, повышенного и высокого уровней сложности, обеспечивающие возможность продвижения обучающихся по основным элементам содержания.

По возможности проводить предметные элективные курсы по обществознанию по разделам кодификатора: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

При возможности следует проводить для родителей обучающихся индивидуальные и групповые консультации по успешному освоению образовательной программы по обществознанию.

Организовывать индивидуальную и групповую консультационную работу с обучающимися для обеспечения предметной и психологической подготовки к ГИА.

Учащимся со средним уровнем подготовки рекомендуется предлагать задания, направленные на отработку и применение знаний и умений в обновленной ситуации, а также задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в различных формах (схема, таблица, диаграмма, фото и др.) с последующим ответом на вопросы к ним; а также задания, обеспечивающие приведение в систему предметных знаний и умений по разделам: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»; развивающие необходимые метапредметные умения.

Для учащихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется проводить отработку заданий повышенного и высокого уровней сложности (№ 12, 23, 24), а также предлагать задания, выходящие за рамки форматов и моделей, встречающихся в КИМ ОГЭ, что способствует формированию навыков исследовательской и творческой деятельности; акцентировать внимание на необходимости

рационального распределения времени в процессе выполнения экзаменационной работы, необходимости тщательного анализа условия задания и выбора верной последовательности действий при его решении; отработать оформление развернутого ответа.

- Администрациям образовательных организаций:

- проанализировать на заседаниях школьных методических объединений результаты ОГЭ 2025 года, обращая внимание на качество выполнения задания учащимися с разным уровнем предметной подготовки;
- отслеживать эффективность индивидуальной работы педагогов с обучающимися, имеющими разный уровень предметной подготовки;
- повысить мотивацию обучающихся к выполнению заданий, используя систему методических и психологических приемов и методов;
- организовать несколько этапов диагностического тестирования в формате ОГЭ по обществознанию с использованием материалов открытого банка заданий ФИПИ с последующим анализом выполнения тестовых заданий учащимися с разным уровнем предметной подготовки;
- использовать диагностические карты, предоставляющие информацию по динамике среднего индивидуального балла обучающихся по предмету по результатам всех выполненных контрольных и диагностических работ за учебный период.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

- отслеживать работу образовательных организаций по выявлению лучшего опыта учителей по подготовке к ОГЭ учащихся с разным уровнем предметной подготовки;
- провести вебинары, мастер-классы, семинары и др. для учителей с демонстрацией, анализом лучшего опыта подготовки к ОГЭ учащихся с разным уровнем предметной подготовки; транслировать в разных форматах (включая электронные ресурсы (сайт, социальные сети)) опыт эффективной работы, особенно по разделам кодификатора: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».
- организовать текущее обсуждение проблем подготовки учащихся с разным уровнем предметной подготовки к ОГЭ по обществознанию в рамках сетевого методического объединения на базе Красноярского краевого института развития образования (КК ИРО) по разделам кодификатора: «Человек в экономических отношениях», «Гражданин и государство», «Человек в политическом измерении», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

4.3. ...по другим направлениям (при наличии)

Рекомендации по другим направлениям отсутствовали.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Отливникова Ирина Петровна</i>	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» г. Красноярск, учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория, председатель краевой предметной комиссии ОГЭ по обществознанию, ведущий эксперт</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Попова Антонина Александровна</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 94», учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, заместитель председателя краевой предметной комиссии ОГЭ по обществознанию, ведущий эксперт</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Машков Павел Павлович</i>	<i>Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования», заместитель директора, кандидат педагогических наук</i>
<i>Демина Светлана Васильевна</i>	<i>Министерство образования Красноярского края, начальник отдела общего образования</i>