

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	Кол-во человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.
ОГЭ	14533	48,24%	16277	49,00%	17529	51,14%
ГВЭ-9	8	2,15%	28	6,80%	31	7,42%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	Кол-во человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.
Женский	6749	46,44%	7264	44,63%	7860	44,84%
Мужской	7784	53,56%	9013	55,37%	9669	55,16%

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2-3

Участники ОГЭ	Кол-во человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.
Средние общеобразовательные школы	11561	80,02%	12883	80,50%	13889	80,26%
Гимназии	909	6,29%	1088	6,80%	1056	6,10%
Лицеи	707	4,89%	754	4,71%	843	4,87%

¹Количество участников основного периода проведения ОГЭ

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Участники ОГЭ	Кол-во человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	Кол-во человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.	Кол-во человек в 2025 г.	% от общего числа участников в 2025 г.
Основные общеобразовательные школы	586	4,06%	595	3,72%	680	3,93%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	414	2,87%	402	2,51%	545	3,15%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	128	0,89%	129	0,81%	151	0,87%
Школы-интернаты	90	0,62%	87	0,54%	105	0,61%
Учреждения СПО	26	0,18%	46	0,29%	25	0,14%
Негосударственные образовательные учреждения	17	0,12%	14	0,09%	8	0,05%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	6	0,04%	2	0,01%	0	0%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	3	0,02%	3	0,02%	3	0,02%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

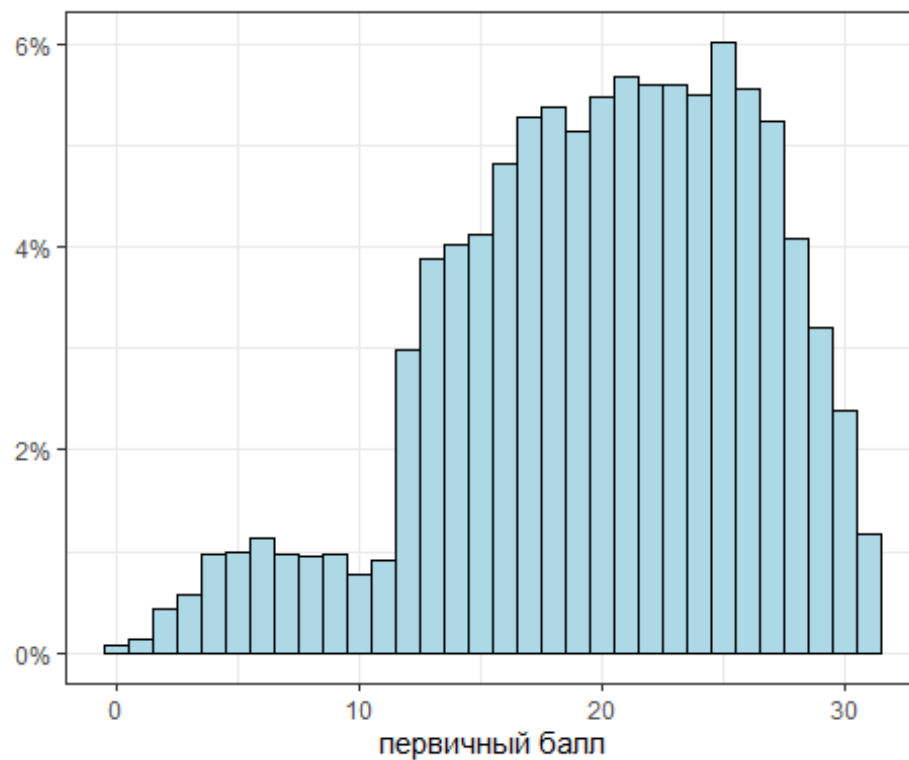
На протяжении последних лет в Красноярском крае растет количество участников ГИА-9, выбирающих ОГЭ по географии. В 2025 году в ОГЭ по географии приняли участие 17529 участников (на 1252 человека больше, чем в 2024 г.). Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ последние три года, относительно стабильно. В 2025 году юношей больше, чем девушек на 10,32%.

Существенных изменений в количестве участников ОГЭ в регионе по категориям в 2025 г. не выявлено. Состав участников ОГЭ по географии в 2025 году (в сравнении с 2024 годом) практически не изменился: преобладает доля выпускников средних общеобразовательных школ – 80,26%, незначительно повысилась доля выпускников из лицеев (на 0,16%), основных общеобразовательных школ (на 0,21%), средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (на 0,64%), школ-интернатов (на 0,7%). Отмечается незначительное понижение доли участников ОГЭ из гимназий, средних общеобразовательных школ, учреждений СПО. В 2025 г. не было участников ГИА-9 из коррекционных и санаторных общеобразовательных школ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Получили отметку «2»	807 (5,55%)	1009 (6,20%)	1563 (8,92%)
Получили отметку «3»	3770 (25,94%)	4643 (28,52%)	5341 (30,47%)
Получили отметку «4»	6802 (46,80%)	6557 (40,28%)	6831 (38,97%)
Получили отметку «5»	3154 (21,70%)	4068 (24,99%)	3794 (21,64%)

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	9,54%	31,50%	38,41%	20,56%	58,97%	90,46%
Гимназии	4,99%	23,80%	41,86%	29,35%	71,21%	95,01%
Лицеи	4,48%	23,00%	42,69%	29,83%	72,52%	95,52%
Основные общеобразовательные школы	11,01%	33,77%	40,14%	15,07%	55,22%	88,99%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	6,88%	26,81%	39,86%	26,45%	66,30%	93,12%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0,66%	18,54%	43,05%	37,75%	80,79%	99,34%
Школы-интернаты	12,38%	40,00%	37,14%	10,48%	47,62%	87,62%
Учреждения СПО	0%	12,00%	36,00%	52,00%	88,00%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	12,50%	25,00%	50,00%	12,50%	62,50%	87,50%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	0%	33,33%	33,33%	33,33%	66,67%	100,00%

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Таблица 2-6 (2024)

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	6,69%	29,85%	40,08%	23,39%	63,47%	93,31%
Гимназии	2,19%	18,19%	39,49%	40,13%	79,62%	97,81%
Лицеи	2,50%	20,37%	43,36%	33,77%	77,14%	97,50%
Основные общеобразовательные школы	8,02%	37,97%	39,77%	14,24%	54,01%	91,98%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	5,90%	21,87%	43,73%	28,50%	72,24%	94,10%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0%	3,88%	44,96%	51,16%	96,12%	100,00%
Школы-интернаты	10,99%	38,46%	31,87%	18,68%	50,55%	89,01%
Учреждения СПО	0%	10,87%	50,00%	39,13%	89,13%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	18,75%	37,50%	43,75%	0%	43,75%	81,25%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	50,00%	50,00%	0%	0%	0%	50,00%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	0%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%

Таблица 2-6 (2023)

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	5,95%	26,74%	46,85%	20,45%	67,31%	94,05%
Гимназии	2,31%	19,54%	45,88%	32,27%	78,16%	97,69%

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Лицеи	3,95%	17,37%	46,47%	32,20%	78,67%	96,05%
Основные общеобразовательные школы	6,93%	33,28%	43,41%	16,39%	59,80%	93,07%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	2,65%	25,54%	50,12%	21,69%	71,81%	97,35%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0%	8,59%	59,38%	32,03%	91,41%	100,00%
Школы-интернаты	8,89%	36,67%	41,11%	13,33%	54,44%	91,11%
Учреждения СПО	0%	26,92%	50,00%	23,08%	73,08%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	23,53%	17,65%	41,18%	17,65%	58,82%	76,47%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	0%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	50,00%	0%	50,00%	0%	50,00%	50,00%

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

В Красноярском крае за последние годы значительно увеличилось количество участников ОГЭ, выбирающих географию: в 2018 году – 10706, а в 2025 году – 17529 человек.

В 2025 г. 1563 участника ОГЭ не подтвердили освоение программы основной школы по географии, не набрали минимальное количество баллов 8,92% от всех экзаменуемых. Данный показатель незначительно увеличился (в 2024 г. он составлял 6,20 %). По сравнению с 2024 годом на 4,9% снизился показатель качества обучения, который в 2025 году составил 60,37%.

Анализируя результаты экзамена по административно-территориальным единицам, следует отметить, что безоговорочным лидером по числу участников ОГЭ по географии является г. Красноярск (5807 участников). В других городах региона наибольшее число участников ГИА-9, сдававших географию, в Норильске (1213 участников), Ачинске (682 участника), Канске (558 участников), Минусинске (426 участников), Сосновоборске (381 участник), Лесосибирске (389 участников), Железногорске (418 участников),

наименьшая – в городах: Зеленогорск (140 участников), Енисейск (146 участников), Бородино (158 участников), Дивногорск (159 участников).

Среди негородских АТЕ края на протяжении последних трех лет наибольшее количество участников ОГЭ по географии было в Березовском районе – 375 участников, в Таймырском Долгано-Ненецком районе – 332, в Емельяновском районе – 324, в Курагинском районе – 321, в Ужурском районе – 285, в Богучанском районе – 280. Наименьшее количество участников, сдававших географию в 2025 г., в Партизанском районе – 43, в Бирилюском районе - 42 и в Северо-Енисейском районе – 36.

На протяжении последних трех лет по показателю «доля участников, сдавших ОГЭ по географии на «4» и «5», в Красноярском крае лидируют города: Норильск – 71,35%, Красноярск – 64,68%, Дивногорск – 69,81%, Железногорск – 69,19 %. В 2025 году в эту группу следует добавить города: Енисейск – 71,23% и Дивногорск - 69,81%. Среди районов Красноярского края по показателю качества обучения лидируют: Новоселовский район – 73,17%, Шушенский район – 67,7%, Мотыгинский район – 66,95%, Нижнеингашский район – 64,62%, Эвенкийский район - 64,19%. Следует отметить, что Новоселовский район по показателю качества обучения лидирует на протяжении последних трех лет, по сравнению с 2024 г. данный показатель улучшился на 5,35%.

Наибольшее количество обучающихся, не справившихся с экзаменом в 2025 году, в городах Ачинск (16,28%), Шарыпово (16,39% участников), Назарово (13,82% участников), а также в районах Красноярского края: Березовский район (20,80%), Большеулуйский район (27,08%), Ужурский район (17,19%). Следует отметить, что Березовский район в 2024 г. также попал в эту группу. В данной административно-территориальной единице также отмечается невысокий уровень качества обучения, невысокая доля обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5». Возможные причины таких результатов связаны с реализацией образовательного процесса в конкретных организациях.

В городе Красноярск в 2025 году ОГЭ по географии сдавали на 465 участников больше, чем в 2024 году (в 2025 г. – 5807, в 2024 г. – 5342 участника). Показатель качества обучения незначительно снизился и составил 64,68% (в 2024 году – 71,21%). В целом, результаты ОГЭ по географии в г. Красноярск показывают незначительное снижение результатов.

По показателям «доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) и «доля участников, получивших отметки «3», «4, «5» (уровень обученности) лидируют учреждения СПО, гимназии, лицеи, кадетские корпуса, мариинские гимназии, «Школа космонавтики», вечерние (сменные) образовательные школы и центры образования. Самые низкие результаты продемонстрировали выпускники, негосударственных образовательных учреждений, школ-интернатов. Данная тенденция прослеживается на протяжении нескольких последних лет.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁴

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в таблице 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в таблице 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁵ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	б	85,25%	44,72%	79,16%	92,20%	98,00%
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	83,57%	35,06%	78,99%	90,41%	97,68%
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	п	67,51%	22,26%	57,07%	73,87%	89,40%

⁴ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

⁵Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁵ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	б	77,76%	29,30%	67,83%	86,17%	96,55%
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	б	85,06%	39,67%	79,48%	92,31%	98,58%
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	75,13%	30,77%	66,75%	81,25%	94,18%
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	п	73,09%	19,64%	57,26%	84,54%	96,78%
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	89,73%	50,29%	88,65%	94,96%	98,05%
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	77,23%	24,06%	70,02%	85,30%	94,73%
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	87,46%	39,92%	85,47%	93,87%	98,31%
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	в	79,37%	32,25%	70,72%	87,35%	96,60%
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	п	40,97%	11,16%	28,82%	43,33%	66,12%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁵ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	б	60,85%	8,45%	40,33%	70,97%	93,12%
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	б	66,55%	13,50%	51,49%	75,57%	93,36%
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	п	59,32%	12,60%	44,00%	65,17%	89,59%
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	п	74,35%	28,60%	55,20%	86,30%	98,66%
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	п	66,51%	23,86%	46,66%	76,74%	93,62%
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	п	59,14%	29,24%	38,91%	64,75%	89,83%
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	б	77,02%	22,90%	64,15%	88,48%	96,81%
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	б	62,18%	14,46%	37,93%	73,84%	94,97%
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	п	60,92%	15,42%	40,70%	69,77%	92,20%
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	б	77,57%	37,68%	64,46%	86,11%	97,07%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁵ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	п	45,03%	4,09%	19,32%	51,54%	86,37%
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	б	62,16%	13,69%	39,32%	73,17%	94,46%
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	64,52%	21,37%	46,53%	73,15%	92,09%
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	п	52,76%	10,04%	27,82%	60,46%	91,59%
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	56,92%	9,92%	31,79%	66,53%	94,33%
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	б	23,34%	3,33%	7,58%	19,78%	60,17%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁵ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	в	12,16%	0,51%	2,30%	7,45%	39,30%
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	п	43,84%	6,01%	17,67%	47,90%	88,93%

Таблица 2-10

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	б	0	14,75%	55,28%	20,84%	7,80%	2,00%
			1	85,25%	44,72%	79,16%	92,20%	98,00%
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	0	16,43%	64,94%	21,01%	9,59%	2,32%
			1	83,57%	35,06%	78,99%	90,41%	97,68%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	п	0	32,49%	77,74%	42,93%	26,13%	10,60%
			1	67,51%	22,26%	57,07%	73,87%	89,40%
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	б	0	22,24%	70,70%	32,17%	13,83%	3,45%
			1	77,76%	29,30%	67,83%	86,17%	96,55%
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	б	0	14,94%	60,33%	20,52%	7,69%	1,42%
			1	85,06%	39,67%	79,48%	92,31%	98,58%
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	0	24,87%	69,23%	33,25%	18,75%	5,82%
			1	75,13%	30,77%	66,75%	81,25%	94,18%
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	п	0	26,91%	80,36%	42,74%	15,46%	3,22%
			1	73,09%	19,64%	57,26%	84,54%	96,78%
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	0	10,27%	49,71%	11,35%	5,04%	1,95%
			1	89,73%	50,29%	88,65%	94,96%	98,05%
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для	б	0	22,77%	75,94%	29,98%	14,70%	5,27%
			1	77,23%	24,06%	70,02%	85,30%	94,73%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни							
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	0	12,54%	60,08%	14,53%	6,13%	1,69%
			1	87,46%	39,92%	85,47%	93,87%	98,31%
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	в	0	20,63%	67,75%	29,28%	12,65%	3,40%
			1	79,37%	32,25%	70,72%	87,35%	96,60%
12	12_ Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	п	0	41,45%	81,19%	52,52%	36,41%	18,58%
			1	35,15%	15,29%	37,32%	40,52%	30,60%
			2	23,40%	3,52%	10,17%	23,07%	50,82%
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	б	0	39,15%	91,55%	59,67%	29,03%	6,88%
			1	60,85%	8,45%	40,33%	70,97%	93,12%
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	б	0	33,45%	86,50%	48,51%	24,43%	6,64%
			1	66,55%	13,50%	51,49%	75,57%	93,36%
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические	п	0	40,68%	87,40%	56,00%	34,83%	10,41%
			1	59,32%	12,60%	44,00%	65,17%	89,59%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения							
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	п	0	25,65%	71,40%	44,80%	13,70%	1,34%
			1	74,35%	28,60%	55,20%	86,30%	98,66%
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	п	0	33,49%	76,14%	53,34%	23,26%	6,38%
			1	66,51%	23,86%	46,66%	76,74%	93,62%
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	п	0	40,86%	70,76%	61,09%	35,25%	10,17%
			1	59,14%	29,24%	38,91%	64,75%	89,83%
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	б	0	22,98%	77,10%	35,85%	11,52%	3,19%
			1	77,02%	22,90%	64,15%	88,48%	96,81%
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	б	0	37,82%	85,54%	62,07%	26,16%	5,03%
			1	62,18%	14,46%	37,93%	73,84%	94,97%
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	п	0	39,08%	84,58%	59,30%	30,23%	7,80%
			1	60,92%	15,42%	40,70%	69,77%	92,20%
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	0	22,43%	62,32%	35,54%	13,89%	2,93%
			1	77,57%	37,68%	64,46%	86,11%	97,07%
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	п	0	54,97%	95,91%	80,68%	48,46%	13,63%
			1	45,03%	4,09%	19,32%	51,54%	86,37%
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	б	0	37,84%	86,31%	60,68%	26,83%	5,54%
			1	62,16%	13,69%	39,32%	73,17%	94,46%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл, %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзаменов, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	0	35,48%	78,63%	53,47%	26,85%	7,91%
			1	64,52%	21,37%	46,53%	73,15%	92,09%
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	п	0	47,24%	89,96%	72,18%	39,54%	8,41%
			1	52,76%	10,04%	27,82%	60,46%	91,59%
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	0	43,08%	90,08%	68,21%	33,47%	5,67%
			1	56,92%	9,92%	31,79%	66,53%	94,33%
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	б	0	76,66%	96,67%	92,42%	80,22%	39,83%
			1	23,34%	3,33%	7,58%	19,78%	60,17%
29		в	0	87,84%	99,49%	97,70%	92,55%	60,70%

Номер задания/критерия оценивания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл %	Процент участников экзамена в субъекте Российской Федерации, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
					«2»	«3»	«4»	«5»
	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия		1	12,16%	0,51%	2,30%	7,45%	39,30%
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	п	0	56,16%	93,99%	82,33%	52,10%	11,07%
			1	43,84%	6,01%	17,67%	47,90%	88,93%

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

Как показывают данные таблиц 2-9 и 1-10, в 2025 году в Красноярском крае со средним процентом выполнения менее 50% (на базовом уровне) выполнены следующие задания:

- линия заданий 28: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Средний процент выполнения – 23,34%.

На базовом уровне:

С процентом выполнения ниже 50% в группе участников, *получивших отметку «2»*:

В 2025 году в Красноярском крае в данной группе на базовом уровне только одно задание (задание 8) имеет процент выполнения более 50. Менее 50% выполнения имеют следующие задания:

- линия заданий 1: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- линия заданий 2: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- линия заданий 4: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- линия заданий 5: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- линия заданий 6: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 9: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 10: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 13: освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- линия заданий 14: умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- линия заданий 19: освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- линия заданий 20: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- линия заданий 22: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 24: умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- линия заданий 25: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 27: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- линия заданий 28: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Со средним результатом ниже 50% в группе участников, *получивших отметку «3»*, выполнены:

- линия заданий 20: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- линия заданий 24: умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- линия заданий 25: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 27: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- линия заданий 28: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Со средним результатом ниже 50% в группе участников, *получивших отметку «4»*, выполнено только одно задание базового уровня сложности. Это линия заданий 28: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Выполнение заданий повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) в группе участников ОГЭ, получивших отметку «2»

Анализируя таблицы 2-9, 2-10 следует отметить, что процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня *в группе участников ОГЭ, получивших отметку «2»*, колеблется в интервале 0,51-32,25%.

С результатом *ниже 15 %* выполнены:

- линия заданий 12: умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- линия заданий 15: умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения
- линия заданий 23: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- линия заданий 26: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- линия заданий 29: умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- линия заданий 30: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Выполнение заданий повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) в группе участников ОГЭ, получивших отметку «3»

- линия заданий 29: умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных

географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Процент выполнения составил 2,30%.

Выполнение заданий повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) в группе участников ОГЭ, получивших отметку «4»

- линия заданий 29: умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Процент выполнения составил 7,45%.

В группах участников ОГЭ, получивших отметку «5», нет ни одного задания повышенного и высокого уровня сложности, процент выполнения которых был бы ниже 15.

К числу заданий с наибольшими процентами выполнения в Красноярском крае относятся следующие задания *базового уровня*: Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3»:

- линия заданий : освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, процент выполнения - 79,16%

- линия заданий 2: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, процент выполнения – 78,99%;

- линия заданий 5: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, процент выполнения – 79,48%;

- линия заданий 8 – Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, процент выполнения – 88,65%;

- линия заданий 10: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, процент выполнения – 85,47%.

Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4»:

- линия заданий 1: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, процент выполнения 92,20%

- линия заданий 2: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, процент выполнения – 90,41%;
- линия заданий 5: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, процент выполнения – 92,31%;
- линия заданий 8: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, процент выполнения – 94,96%;
- линия заданий 10: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, процент выполнения – 93,87%.

Задания повышенного уровня сложности:

В группе участников ОГЭ, получивших отметку «3»:

- линия заданий 3: умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, процент выполнения – 57,07%.
- линия заданий 7: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, процент выполнения – 57,26%.
- линия заданий 16: умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, процент выполнения – 55,20%.

В группе участников ОГЭ, получивших отметку «4»:

- линия заданий 3: умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, процент выполнения – 73,87%;
- линия заданий 7: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, процент выполнения – 84,54%;
- линия заданий 15: умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, процент выполнения – 65,17%;
- линия заданий 16: умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, процент выполнения – 86,30%;
- линия заданий 17: умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, процент выполнения – 76,74%;

- линия заданий 18: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, процент выполнения – 64,75%;

- линия заданий 21: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, процент выполнения – 69,77%.

При выполнении заданий *высокого уровня сложности* лучший результат был продемонстрирован при выполнении задания 11. Процент выполнения данного задания у групп участников, получивших отметку «3» и «4» составил 70,72% и 87,35% соответственно.

В группе участников ОГЭ, *получивших отметку «5»*, нет ни одного задания, процент выполнения которого был бы равен 100. Лучшие результаты были продемонстрированы при решении заданий *базового уровня сложности*:

- линия заданий 1: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (98,0%);

- линия заданий 2: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (97,68%);

- линия заданий 4: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (96,55%);

- линия заданий 5: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (98,58%);

- линия заданий 6: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (94,18%);

- линия заданий 8: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (98,05%);

- линия заданий 10: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (98,31%)

- линия заданий 19: освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (96,84%);

- линия заданий 22: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (97,07%).

Задания повышенного уровня:

- линия заданий 7: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (96,78%);

- линия заданий 16: умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (98,66%);

- линия заданий 17: умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (93,62%);

- линия заданий 19: освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (97,35%);

- линия заданий 21: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (92,20%).

- линия заданий 26: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (91,59%);

Задания высокого уровня:

- линия заданий 11: умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (96,60%).

К элементам содержания, успешно усвоенным участниками ОГЭ, получившим отметку «4», относятся линии заданий 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 19, 22. Процент выполнения данных заданий более 85 %.

К элементам содержания, недостаточно усвоенным участниками ОГЭ, получившим отметку «4», относятся линии заданий 12, 28, 29, 30. Процент выполнения указанной группы участников ГИА-9 – 50% и менее.

Наилучшие результаты участники ОГЭ, получившие отметку «3», показали при выполнении линии заданий 1 (процент выполнения 79,16%), линия заданий 2 (процент выполнения 78,99%), линии заданий 5 (процент выполнения 79,48%) и линии заданий 8 (процент выполнения 88,65%).

Наиболее низкие результаты в группе участников ГИА-9, получивших отметку «3», зафиксированы в линии заданий высокого уровня сложности 29 «Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия», процент выполнения – 2,30%.

В группе участников ОГЭ, получивших отметку «2», наиболее успешно выполнены задания линии 8 базового уровня сложности («Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве»), процент выполнения участниками группы составил 50,29%.

При выполнении заданий, требующих применения разных умений и видов деятельности, следует отметить достаточно высокий результат выполнения заданий на установление последовательности (средний процент выполнения 64,52-89,73%). На протяжении последних лет стабильно высокий процент выполнения задания по определению географических координат объекта (средний процент

выполнения – 73,09%). Также в 2025 г. в Красноярском крае высок средний процент выполнения заданий с топографической картой по определению направления и расстояния (средний процент выполнения заданий (77,23-87,46%).

Затруднения у участников ГИА-9 вызывают вычислительные задачи, анализ разных источников информации (таблиц, графиков, климатограмм, текстов), средний процент выполнения данных заданий 23,34-66,51%.

У участников ОГЭ 2025 года вызвали затруднение задания, проверяющие владение географической номенклатурой и понятийно-терминологическим аппаратом в заданиях 23 и 28 (средний процент выполнения данных задний – 23,34 – 45,03%).

Наиболее трудными для участников ОГЭ оказались задания высокого уровня сложности. В частности, задание 29, демонстрирующее умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Средний процент выполнения – 12,16 %. В сравнении с 2024 годом решаемость данного задания снизилась на 16,08%.

В 2025 г. в Красноярском крае на недостаточном уровне продемонстрировано знание географических тем: «Гидросфера», «Регионы России», «Литосфера. Полезные ископаемые», «Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации».

В целом, успешность выполнения заданий базового уровня сложности выше, по сравнению с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Средний процент выполнения заданий базового уровня, рассчитанный по всем группам участников, находится в интервале 23,34-89,23%, заданий повышенного уровня – 40,97-74,35%. Разброс значений среднего процента выполнения заданий высокого уровня, рассчитанного по всем группам участников, составил 12,16-71,37%.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Распределение заданий осуществлялось в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ в 2025 году по следующим содержательным разделам курса географии:

1. Географическое изучение Земли.
2. Изображение земной поверхности.
3. Земля - планета солнечной системы.
4. Оболочки Земли.
5. Человечество на Земле. Материки и страны.
6. Взаимодействие природы и общества.
7. География России.

Результаты выполнения заданий, проверяющих усвоение знаний и умений разделов «Географическое изучение Земли», «Изображение земной поверхности», «Земля – планета солнечной системы» на базовом уровне сложности можно считать

удовлетворительными, а сами знания и умения – сформированными. В Красноярском крае в КИМ ОГЭ к данному разделу были задания № 7, 9, 10, 11, 16, 17, 19. Участники ОГЭ продемонстрировали умение определять географические координаты объекта, умение определять по топографической карте направление и расстояние на местности, определять по профилю рельеф местности. Процент выполнения данных заданий в разных группах участников составил: среди получивших отметку «3» – 59,75%, среди получивших отметку «4» – 80,74%, среди получивших отметку «5» – 92,20%. На повышенном уровне сложности в 2025 г. по сравнению с 2024 г. снизился процент выполнения задания 12 (на 7,93%) и составил 40,97%. Задание 12 проверяет сформированность умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Это единственное задание в КИМ ОГЭ, которое оценивается в 2 балла. В 2025 г. процент участников, получивших соответствующий первичный балл представлено следующими результатами: 0 баллов – 41,45% участников, 1 балл – 35,15%, 2 балла – 23,40%.

В открытом варианте КИМ ОГЭ участникам ГИА-9 на топографической карте необходимо было выбрать участок для закладки фруктового сада и привести два довода для обоснования ответа, связанные с умением читать условные знаки и определять экспозиции склона на топографической карте.

Ошибки – неверно выбран участок, неверно приведены доводы; при верном выборе участка приведены два довода по одному критерию.

Причины – затруднение в определении северной и южной экспозиции склона, невнимательное прочтение условия задания (в котором говорится о необходимости вывоза урожая), затруднение в чтении условных знаков топографической карты.

Рекомендации – в курсе географии 5 класс при изучении плана местности, акцентировать внимание на определении северной и южной экспозиции склона по топографической карте, включать в учебный процесс практико-ориентированные задания по чтению и построению топографической карты (плана местности). При изучении географии России в 8 классе в рамках темы «Природа России» закреплять сформированные умения при анализе и составлении характеристик форм рельефа разных природно-территориальных комплексов.

Раздел «Оболочки Земли» в 2025 г. в Красноярском крае был представлен заданиями 1, 5, 6, 8 (задания базового уровня сложности) и 18, 21 (повышенного уровня сложности). Следует отметить достаточный уровень сформированности знаний и умений по данному разделу. Участники ГИА-9 продемонстрировали освоение следующих элементов содержания: «Система океанических течений», «Тектонические процессы», «Погода и её показатели», «Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков», «Воздушные массы, их типы», «Климат».

Затруднение у участников ОГЭ вызвало задание 18, связанное с умением использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, в частности анализировать климатограмму и климатическую карту мира.

Ошибки – неверно выбран пункт на климатической карте.

Причины – затруднение в определении по климатограмме полушария (северного или южного) в котором расположен пункт, знании основных характеристик климатических поясов, умении читать и анализировать данные климатограммы.

Рекомендации – в курсе географии 7 класса при изучении климатических поясов, акцентировать внимание на определении сезонов года северного и южного полушарий (летний сезон в июне – в Северном полушарии), включать задания по работе с климатической картой мира и климатограммой.

Раздел «Взаимодействие природы и общества» в 2025 году в Красноярском крае проверялся заданиями 3, 14 (базового уровня сложности) и заданием 15 (повышенного уровня сложности). Средний процент выполнения заданий 3, 14, 15 – 67,51%, 66,55% и 59,32% соответственно. Выполняя задание 3, участники ГИА-9 продемонстрировали знание продолжительности полярной ночи как важного показателя комфортности природных условий для жизни людей. Задание 14 направлено на определение сформированности элементов знаний о стихийных бедствиях, тектонических процессах, опасных явлениях (снежные лавины, суховеи, пыльные бури). Задание 15 (повышенного уровня сложности) демонстрирует владение знаниями о рациональном и нерациональном природопользовании. Следует отметить достаточный уровень сформированности знаний и умений по разделу «Взаимодействие природы и общества».

Раздел «Человечество на Земле. Материки и страны» представлен в КИМ ОГЭ заданиями 22, 23, 24. Наиболее успешно участники ГИА-9 выполнили задание 22 по определению на графике показателей рождаемости и смертности населения в Забайкальском крае. Процент выполнения задания 23 (повышенного уровня сложности) в разных группах участников ОГЭ существенно различается, в группе *получивших отметку «2»* – 4,09%, в группе *получивших отметку «3»* – 19,32%, в группе *получивших отметку «4»* – 51,54%, в группе *получивших отметку «5»* – 86,37%. В задании необходимо было на основе данных графика решить задачу по определению естественного прироста населения Забайкальского края в 2018 г.

Ошибки – указано неверное число (вместо вычитания проводилось сложение показателей смертности и рождаемости населения, осуществлялись расчеты по неверному году, путали показатель, из которого необходимо было произвести вычитание (из смертности вычитали рождаемость)).

Причины – затруднение в проведение математических расчетов по формуле определения естественного прироста населения

Рекомендации – при изучении темы «Население России» в 8 классе акцентировать внимание на определении понятия «естественный прирост», а также формулы его нахождения. На уроках географии на основе разных источников информации (статистические таблицы, графики, диаграммы, текст) решать задачи по определению естественного прироста населения городов РФ, субъектов РФ.

Раздел «География России» в 2025 году был представлен наибольшим количеством заданий: на базовом уровне сложности – задания 2, 4, 13, 20, 25, 27, 28; на повышенном уровне сложности – задания 26, 30; на высоком уровне сложности – задание 29. Средний процент выполнения данных заданий – 12,16% – 83,57%.

В соответствии с таблицами 2-9, 2-10 наибольшие затруднения участники ГИА-9 испытывали при выполнении заданий: 28, 29, 30.

Среди заданий базового уровня самый низкий средний процент выполнения у задания 28 – 23,34%. Данное задание оценивает умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество окружающей среды, умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. В 2025 году в Красноярском крае по разделу «География России» в открытом варианте КИМ ОГЭ был представлен текст «Северный морской путь и порты Арктики». При выполнении задания 28 участники ГИА-9 должны были на основе текста и географических карт атласа определить два вида минерального сырья, добываемого на севере Красноярского края.

Ошибки – неверно названы виды минерального сырья.

Причины – невнимательное прочтение текста и задания, отсутствие навыков анализа географической карты, незнание географических закономерностей размещения полезных ископаемых.

Рекомендации – при изучении раздела «Природа России» в 8 классе для устранения дефицитов знания географической номенклатуры регулярно проводить географические диктанты в устной и письменной форме с использованием контурных карт. Выполнять практико-ориентированные задания по работе с географической номенклатурой.

Среди заданий повышенного уровня сложности наибольшие затруднения у участников ОГЭ вызвало задание 30. Средний процент выполнения задания – 43,82%. Данное задание демонстрирует умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. Процент выполнения задания разными группами участников ОГЭ колеблется в очень широком диапазоне: в группе *получивших отметку «2»* – 6,01%, *получивших отметку «3»* – 17,67%, *получивших отметку «4»* – 47,90%, *получивших отметку «5»* – 88,93%. В Красноярском крае в открытом варианте КИМ ОГЭ участникам ГИА-9 необходимо было определить регион России по его краткому описанию.

Ошибки – неверно указан регион России.

Причины - невнимательное прочтение условия задания, не проанализированы характеристики, указанные в тексте, указывающие на принадлежность к конкретному географическому региону РФ.

Рекомендации – при изучении географических районов в 9 классе уделять внимание субъектам, входящим в состав района: определять ключевые позиции развития региона как на основе физико-географических, так и экономико-географических характеристик.

Среди заданий высокого уровня сложности наименьший процент выполнения у задания 29 – 12,16%. Выполняя данного задание участники ОГЭ продемонстрировали самые низкие показатели во всех группах: *получивших отметку «2»* – 0,51%, *получивших отметку «3»* – 2,30%, *получивших отметку «4»* – 7,45%, *получивших отметку «5»* – 39,30%. В соответствии с открытым вариантом КИМ участники ГИА-9 должны были определить связь комплексного развития Мурманского транспортного узла с освоением месторождения Ямала.

Ошибки – невнимательное прочтение задания, вместо причин (доводов) переписан текст из условия задания.

Причины – не раскрываются причинно-следственные связи, не объясняются географические закономерности.

Рекомендации – при изучении географии в 9 классе связывать изученный материал с процессами, явлениями, закономерностями и т.п. на территории России. Рекомендуется использовать практико-ориентированные задания при работе с разными тематическими задачами.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Познавательные умения – определение способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В КИМ ОГЭ по географии представлено достаточное количество заданий, направленных на систематизацию и обобщение знаний, анализ источников информации, таких как текст, таблицы, диаграммы, климатограммы, схемы, географические карты.

Недостаточная сформированность познавательных умений прослеживается в результатах заданий: 12 («Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития»), 18 («Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных

явлений и процессов в повседневной жизни»), 30 («Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни»), 26 («Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве»). Данные задания направлены на определение сформированности базовых логических действий и умения работы с информацией из разных источников. Типичные ошибки вызваны трудностями в определении признака для сравнения, классификации и обобщения, в выявлении закономерностей размещения географических объектов, в извлечении и интерпретации информации из разных источников. Наиболее трудными для анализа участников ОГЭ в 2025 году были следующие источники информации: географические карты, график, статистические таблицы, климатограмма. На протяжении последних лет у участников ГИА-9 вызывают сложности задания по работе с текстом, выделение ключевых характеристик (показателей), необходимых для ответа. Но в сравнении с 2024 г. в выполнении данных заданий наблюдается некоторая положительная динамика.

Регулятивные умения – умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности (решения проблемы), умение делать осознанный выбор и самостоятельно осуществлять деятельность. Сформированность регулятивных умений влияет на результат практически во всех заданиях, так как при их выполнении необходимы самоорганизация и самоконтроль. Особенно наглядно недостаточная сформированность регулятивных умений проявляется при выполнении задания 23. Задание 23 проверяет умение участников ОГЭ решать географические задачи. Участникам ГИА-9 необходимо было самостоятельно составить план решения задачи с учетом имеющихся данных, отраженных на графике, выбрать статистические показатели для выполнения решений. Во многих случаях участники неверно составляли план (алгоритм) решения географической задачи, невнимательно читали условие задания, упуская требования, которые влияли на оценку ответа, допускали ошибки в математических действиях, оперируя положительными и отрицательными числами.

Коммуникативные умения – умение общаться, осуществлять коммуникацию, владеть различными способами общения и взаимодействия. При выполнении заданий КИМ ОГЭ по географии участникам ГИА-9 необходимо записывать краткие и развернутые ответы, логично выражая свою точку зрения, подбирая соответствующие аргументы и доводы для обоснования ответа.

Результаты выполнения заданий № 28 и 29 (таблица 2-9) свидетельствуют о недостаточной сформированности коммуникативных умений.

Задание 28 («Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни») и задание 29 «Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия» позволяют оценить в том числе, способен ли участник ясно, логично и точно излагать

свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Типичными ошибками являются формулировка ответа «общими фразами», без приведения аргументации, отсутствие собственного обоснованного мнения, неясность изложения мыслей и неточность приведенных доводов, некорректное использование географических терминов, а также затруднение в выстраивании причинно-следственных связей и характеристики и географических закономерностей. Кроме того, ответы часто содержат орфографические и пунктуационные ошибки.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

По результатам экзамена можно сделать вывод, что в Красноярском крае участники ОГЭ в 2025 г. на достаточном уровне овладели: элементами содержания/умений:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и использовать их для решения учебных и практических задач;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач;
- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

В недостаточной степени усвоены следующие элементы содержания: «Регионы России», «Литосфера. Полезные ископаемые», «Городское и сельское население», «Виды городских и сельских населённых пунктов», «Урбанизация в России», «Крупнейшие города и городские агломерации»;

- умения и виды деятельности: решение вычислительных задач по теме, «Население России», решение задач на основе анализа статистических таблиц, оценивать и прогнозировать географические процессы и явления, анализировать источники информации (текст, климатограмма, статистическая таблица, график).

- Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что акцентирование внимания в процессе обучения географии только на формировании предметных результатов не позволяет обеспечить высокого уровня качества подготовки обучающихся. Участники ОГЭ продемонстрировали недостаточный уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных умений. Участники ГИА-9 затрудняются в чтении и анализе разных источников информации, в частности, текстов, таблиц, графиков. Низкий

процент выполнения заданий 28–29 во многом связан с неумением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Следует отметить, что для выполнения ряда заданий КИМ ОГЭ по географии необходимо обладать достаточной математической подготовкой, так как выпускники должны уметь правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, уметь находить доли чисел, выявлять тенденции на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году.

- Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)

За последние три года следует отметить положительную динамику выполнения заданий по определению слоев горных пород, указанных на рисунке, в порядке увеличения их возраста, определении по топографической карте направления на объект, сопоставление профиля местности с топографической картой.

- Прочие выводы

В 2025 г. отмечены работы, свидетельствующие о том, что участники ГИА-9 не знают правил заполнения бланков, т.к. встречались работы, где на бланках, предназначенных для записи развернутых ответов на вопросы, участники записывали ответы первой части или одни и те же ответы были записаны с двух сторон бланка. Такие случаи встречаются на протяжении последних трех лет.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

Подготовку к ОГЭ по географии целесообразно начинать с анализа документов, регламентирующих содержание и структуру КИМ: нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 9 классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии обучающихся, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии; анализ методических рекомендаций, подготовленных ФИПИ.

Подготовку обучающихся к итоговой аттестации по географии проводить целенаправленно независимо от способа её организации, предусматривая систематическое формирование понятийного аппарата, основных факторов и т.п. На предварительном этапе подготовки следует разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала.

Обратить внимание обучающихся на правила оформления ответов первой и второй части.

Обеспечить преемственность при изучении географических процессов и явлений на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном.

Активно использовать в образовательном процессе практико-ориентированные задания, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов, в частности, решать расчетные географические задачи, работать с разными источниками информации (географические карты, таблицы, диаграммы, схемы, графики, климатограммы и т.д.). Следует обратить внимание на формирование умений самостоятельно искать и анализировать информацию, систематизировать и обобщать знания. Необходимо развивать у обучающихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии и др.; обязательно планировать практическую отработку нового материала.

Акцентировать внимание на развитии коммуникативных умений при формулировке ответов, выборе аргументации, оформлении выводов.

Для обобщения и контроля знаний использовать учебно-тренировочные материалы, размещенные на сайте www.fipi.ru, а также тренировочные электронные учебные ресурсы. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.

Использовать индивидуальную и групповую формы обучения при подготовке к ОГЭ по географии, например, при отработке умения решения географических задач, работе с текстовым материалом.

На школьных, городских и краевых методических объединениях учителей географии обсудить методический отчет председателя комиссии ОГЭ по географии, размещенный на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования», а также аналитические и методические материалы, демонстрационный вариант, спецификацию, кодификатор КИМ ОГЭ по географии, размещенные на сайте ФИПИ.

Регулярно принимать участие в мероприятиях, проводимых в Красноярском крае по достижению положительных результатов ОГЭ по географии (вебинары, семинары, мастер-классы, круглые столы, тематические погружения, тиражирование успешных практик обучения).

Анализировать типичные ошибки участников ОГЭ по географии, выявлять трудности при выполнении заданий КИМ ОГЭ. Включать в образовательный процесс задания, вызывающие сложности, в частности, задания, направленные на проверку знаний по темам: «Регионы России», «Литосфера. Полезные ископаемые», «Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов», «Урбанизация в России», «Крупнейшие города и городские агломерации». Кроме того, на уроках географии следует обратить внимание на отработку умений по:

- работе с географической номенклатурой;
- работе со статистической таблицей;
- чтению и анализу различных источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, схема, график);
- решению задач на основе анализа статистических данных.

Рекомендации по методике обучения отдельным разделам /темам географии:

Раздел «Регионы России» изучается в 9 классе на основе Западного и Восточного макрорегионов. Необходимо обратить внимание на сформированность знаний о составе районов, особенностях и перспективах развития субъектов РФ. Для запоминания субъектов РФ целесообразно использовать на уроках географии блок-схемы, наносить субъекты на контурную карту. Эффективно изучать природу, хозяйство и перспективы развития субъектов РФ в рамках кейс-технологии и проектной деятельности, включая в урок задания по анализу разных источников информации, таких как текст, диаграмма, климатограмма, схема.

С темой «Литосфера. Полезные ископаемые», обучающиеся знакомятся в 5 классе, в 7 классе дополняют знания при изучении океанов и материков, в 8 классе – в рамках изучения своей страны, формируют представления о геологическом строении, тектонике, формах рельефа и полезных ископаемых. Следует обратить внимание на взаимосвязь тектоники и залегания полезных ископаемых на территории РФ. У обучающихся должно быть понимание отличий полезных ископаемых разного происхождения: осадочного, метаморфического, магматического, а также умение определять по физической карте расположение месторождений. Для устранения дефицитов необходимо выполнять практико-ориентированные задания по работе с географическими картами.

При изучении раздела «Население России» в 8 классе у обучающихся формируются знания по темам «Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов», «Урбанизация в России», «Крупнейшие города и городские агломерации». Учителю необходимо акцентировать внимание на формировании понятийно-терминологического аппарата по теме, формировать умение чтения и анализа тематических карт, анализа статистических таблиц, графиков, диаграмм, схем, а также умение решать задачи на основе анализа разных источников информации. На уроках географии при изучении данной темы целесообразно применять практико-ориентированные задания по анализу статистических таблиц, выполнению расчетных задач по статистическим данным на

основе использования формул; использовать проблемные вопросы для формирования у обучающихся умения обобщать и делать выводы при работе с тематическими картами.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Проводить диагностику профессиональных затруднений учителей географии и составления индивидуальной программой повышения профессиональных компетенций.

Организовывать для учителей географии мероприятия краевого уровня, посвященные проблематике ОГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

Систематически реализовывать программы повышения квалификации по подготовке экспертов предметной комиссии ОГЭ по географии Красноярского края.

Обобщить и тиражировать позитивный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии.

Оказать адресную помощь образовательным организациям, нуждающимся в рекомендациях по подготовке к ГИА-9. Организовать для обучающихся Красноярского края серию мероприятий, направленных на повышение результатов ОГЭ по географии. Включить в тематику данных мероприятий следующие темы:

- «Регионы России»;
- «Литосфера. Полезные ископаемые»;
- «Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов»;
- «Урбанизация в России»;
- «Крупнейшие города и городские агломерации»;
- Работа с источниками географической информации (текст, диаграмма, климатограмма, половозрастная пирамида, схема);
- Статистическая таблица: анализ данных и решение задач.
- Приемы формирования географической номенклатуры.

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл. выявлены затруднения по основным разделам школьного географического образования. В учебном процессе при работе с обучающимися со слабым уровнем подготовки следует обратить внимание на умения, которые вызвали наибольшее затруднения у участников ГИА-9, набравших балл ниже минимального:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

– освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;

– умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Для данной категории обучающихся рекомендуется составление подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающего повторение базового материала разделов географии; использование при отработке материала учителем разнообразных заданий (по форме и по уровню сложности).

Для группы обучающихся, рискующих получить отметку «3», характерен слабо сформированный понятийно-терминологический аппарат по предмету, они демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации, решать

географические задачи. При выполнении заданий с развернутыми ответами части КИМ ОГЭ стараются выполнить задание, решаемые по алгоритму (12), но часто допускают ошибки в выборе участка местности, аргументации и оформлении ответа.

Рекомендуется предлагать задания по отработке географической номенклатуры и понятийного аппарата на основе работы с географической картой, а также задания по аналитике информации из разных источников, таких как текст, схема, диаграмма, таблица. Для определения сформированности базовых знаний по географическим разделам использовать тестовые задания, аналогичные КИМ ОГЭ. Для успешного решения географических задач отработать алгоритм решения, определить формулы, проанализировать математические действия.

Для группы обучающихся, нацеленных на отметку «4» Обучающиеся этой группы знакомы с основными понятиями курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Их предметные знания и умения сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны прежде всего с формулированием и оформлением развернутых ответов (12, 28, 29), невнимательным чтением задания, выделением главных признаков объектов или явлений и их анализом.

Для повышения результативности у данных групп обучающихся необходимо отрабатывать метапредметные умения. В частности, на уроках-практикумах выполнять задания по чтению и анализу топографической карты. На обобщающих уроках географии использовать проблемные ситуации, кейсы, дискуссионные вопросы для формирования умения аргументации ответа.

Для обучающихся, ориентирующихся на отметку «5».

Эти ученики успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако нередко допускают ошибки в обосновании ответов на задание 12, ошибочно приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо явления/процесса в заданиях 28, 29. Эти ошибки может предотвратить развитие смыслового чтения, обобщение и закрепление знаний по каждому разделу географии, анализ критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

- Администрациям образовательных организаций

- Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений методический анализ результатов ОГЭ 2025 года: обсудить качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки, формирование плана мероприятий и организацию работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ОГЭ;

- выделить учителю географии на подготовку обучающихся к ОГЭ по географии консультационные часы или часы на реализацию курса по выбору;

- осуществлять контроль эффективности индивидуальной работы педагогов с обучающимися всех уровней подготовки;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений методический анализ результатов ОГЭ 2025 года: обсудить качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки, формирование плана мероприятий и организацию работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ОГЭ;

- выделить учителю географии на подготовку обучающихся к ОГЭ по географии консультационные часы или часы на реализацию курса по выбору;

- осуществлять контроль эффективности индивидуальной работы педагогов с обучающимися всех уровней подготовки;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

Способствовать направлению учителей географии на краткосрочное повышение квалификации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметных и метапредметных результатов.

4.3. ...по другим направлениям (при наличии)

Рекомендации по другим направлениям отсутствуют.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Астрашабова Марианна Сергеевна</i>	<i>ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», факультет биологии, географии и химии, заместитель декана по непрерывному образованию, кафедра географии и методики обучения географии, старший преподаватель, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», кафедра дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания, старший преподаватель, председатель предметной комиссии ОГЭ по географии</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Завьялова Светлана Михайловна</i>	<i>МАОУ «Средняя школа № 8», г. Красноярск, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель председателя предметной комиссии ОГЭ по географии</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Маишков Павел Павлович</i>	<i>Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования», заместитель директора, кандидат педагогических наук</i>
<i>Демина Светлана Васильевна</i>	<i>Министерство образования Красноярского края, начальник отдела общего образования</i>