

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х классах весной 2025 года

Весной 2025 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 4-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 4-е классы, а из трех оставшихся работ каждый класс выполнял одну: по окружающему миру, литературному чтению или иностранному языку (английский, немецкий, французский). При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО).

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, весна 2025 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае
Русский язык	1 648 099	896	34 805
Математика	1 648 464	897	34 909
Окружающий мир	1 052 795	820	22 590
Литературное чтение	255 084	240	5517
Английский язык	312 240	262	6427
Немецкий язык	5046	5	55
Французский язык	1007	0	0

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов в 4-м классе (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13, 16) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14, 17), говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2025 году отличаются от результатов, полученных на общероссийской выборке, незначительно.

Не менее чем у 80% четвероклассников отметки за ВПР совпали с отметками за предыдущую четверть (триместр) в классном журнале или оказались выше.

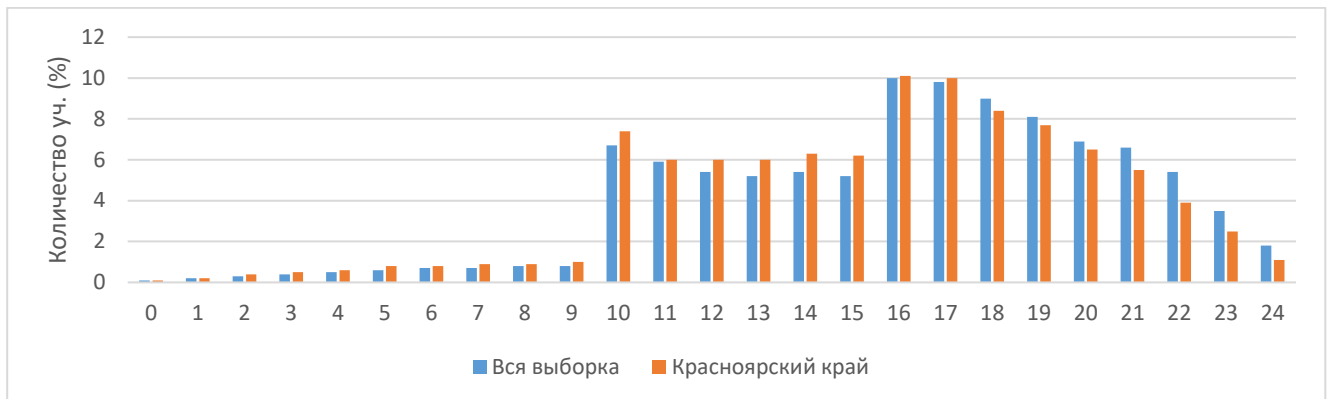
При этом, как и по всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на диаграммах 1, 10, 13 и 16, соответствующие границе между некоторыми отметками, которые не появились бы на диаграмме при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования в ряде случаев были нарушены. Как минимум проверка работ не всегда была объективной. Но доля необъективных результатов достаточно небольшая.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-15 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов – отметке «4», 21-24 балла – отметке «5».

На диаграмме 1 видно, что нормальное распределение первичных баллов школьников Красноярского края заметно нарушается на границе отметки «3» и на границе отметки «4». Это говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно. Часть учеников, получивших за работу отметку «3», в действительности выполнили ее неудовлетворительно, а часть работ, получивших отметку «4», заслуживают отметки «3».

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,21	33,79	43,69	17,31
Красноярский край	6,4	37,85	42,78	12,97

Результаты четвероклассников края по русскому языку ниже средних по РФ.

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу



Таблица 3

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	6650	19,11
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	24 749	71,12
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	3399	9,77
Всего ¹	34 798	100

Почти 81% учеников начальных классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР по русскому языку ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, у 19% отметка за ВПР ниже отметки в журнале.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		Красноярский край	РФ
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	76,08	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,57	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	53,11	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	57,46	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	69,19	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	71,91	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	71,42	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67,07	68,06

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

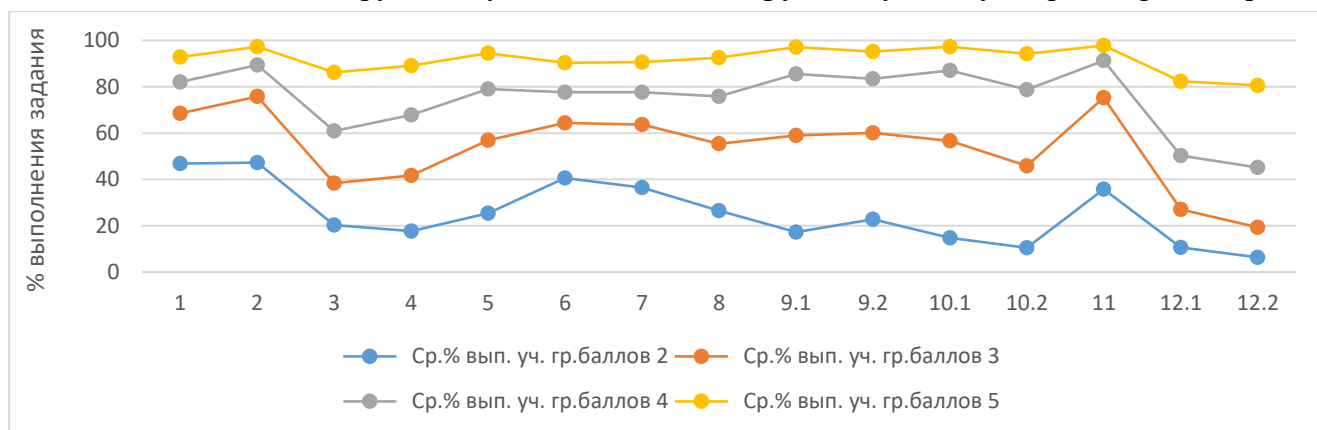
² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	72,62	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	72,23	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	72,27	71,06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	63,95	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	82,51	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	43,07	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	37,47	42,87

По 6 заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Красноярского края сопоставимы со среднероссийскими или незначительно выше них. По 3 заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае

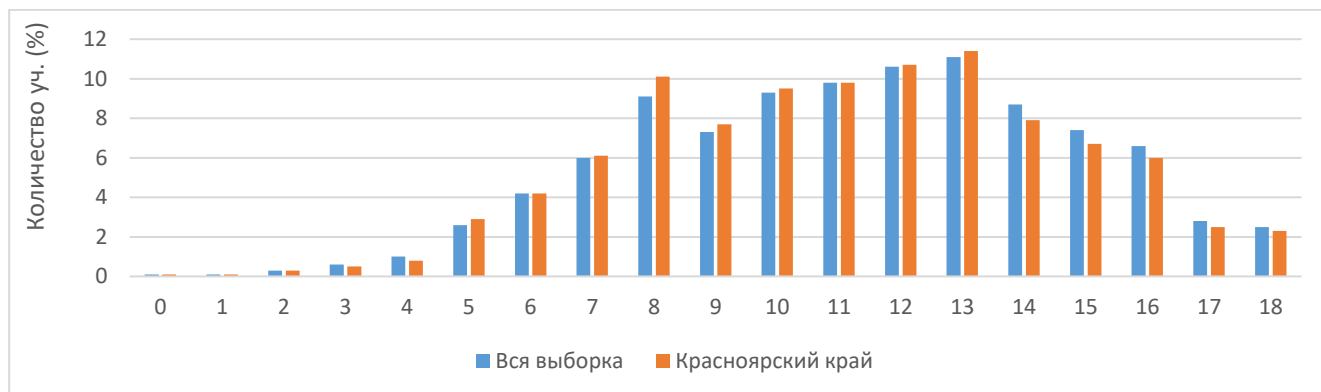


Как можно видеть на диаграмме 3, наибольшую трудность для многих четвероклассников представляют задания, требующие практической грамотности (владение орфографическими и пунктуационными нормами), представления жизненных ситуаций, в которых возможно употребление указанного выражения.

Математика

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-13 баллов – отметке «4», 14-18 баллов – отметке «5».

На диаграмме 4 наблюдаются некоторые нарушения нормального распределения первичных баллов, но они не совпадают с границами отметок, в частности, есть заметные перепады, в которых с переходом к более высокому баллу доля работ резко снижается. Это может говорить о необходимости дополнительной проработки критериев оценивания для повышения точности при проверке работы.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,07	21,9	48,08	27,96
Красноярский край	1,86	23,41	49,22	25,51

Результаты четвероклассников края по математике сопоставимы со средними результатами по Российской Федерации. Расхождения в долях работ, выполненных на ту или иную отметку, не превышают 2,5%.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

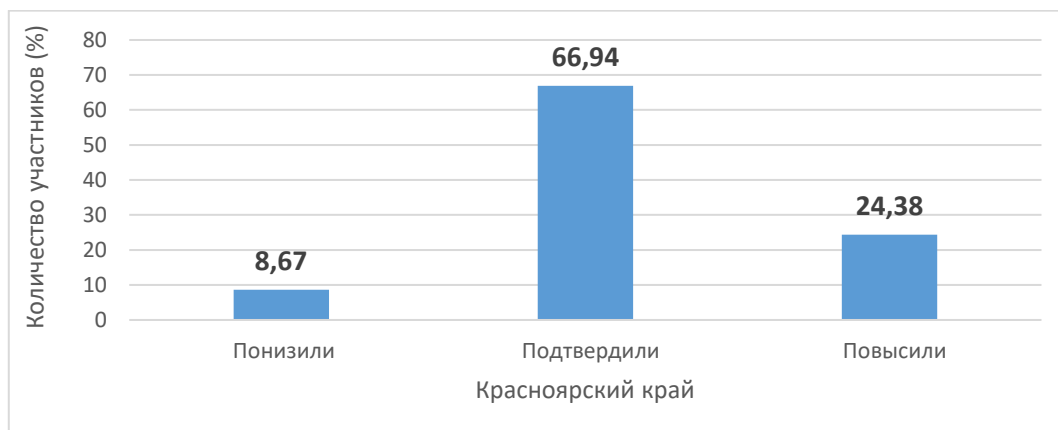


Таблица 6

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3028	8,67
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	23 367	66,94
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	8510	24,38
Всего ³	34 905	100

91% учеников начальных классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	91,7	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	82,26	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	85,07	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	60,18	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	68,84	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	55,72	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	94,97	93,67

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

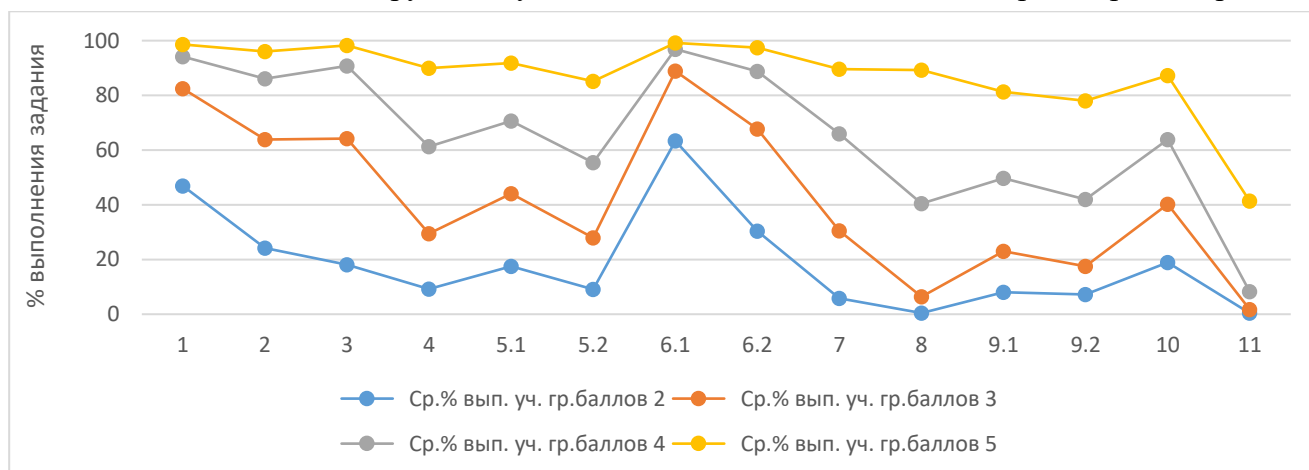
⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	85	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	62,57	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	44,2	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	50,73	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	44,77	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	63,48	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	15	16,57

По 3 заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Красноярского края несколько выше среднероссийских.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае

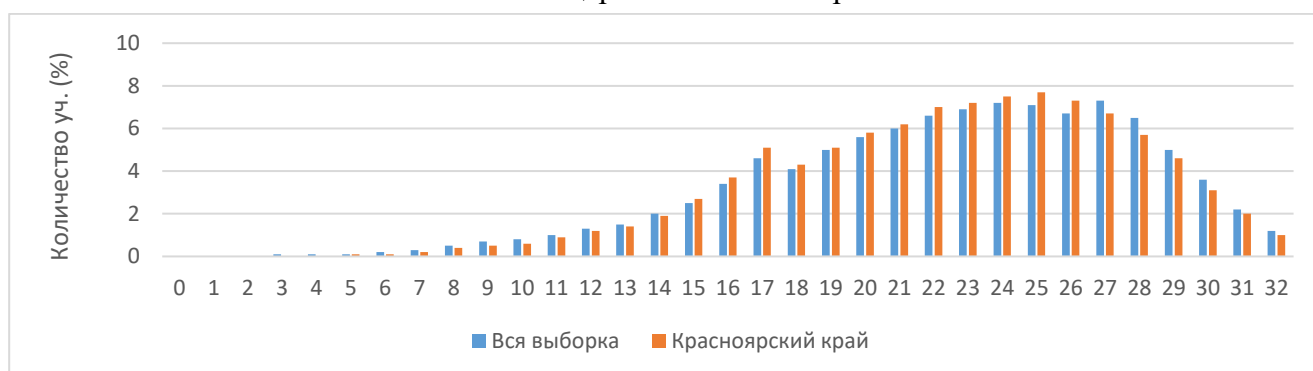


На основе данных диаграммы 6 можно говорить о том, что для четвероклассников наибольшую трудность представляло разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), построение двух-трехшаговых логических рассуждений, решение текстовых задач, связанных с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, включая выбор при решении подходящих способов вычисления, оценку реальности полученного результата и его соответствия условию. Почти все группы учеников, кроме получивших отметку «5», испытывают затруднения в использовании при решении задач единиц измерения длины, массы, времени, вместимости, стоимости и т.д.

Окружающий мир

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по окружающему миру в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, установленным разработчиками, 8-17 баллов, набранных за работу по «Окружающему миру», соответствуют отметке «3», 18-26 баллов – отметке «4», 27-32 балла – отметке «5».

На диаграмме 7 видим практически нормальное распределение первичных баллов школьников Красноярского края. Переброса на границе отметок не наблюдается. Основная часть результатов смещена вправо, из чего можно заключить, что работа оказалась достаточно легкой для большинства участников.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	0,94	18,26	55,08	25,72
Красноярский край	0,48	18,35	58,12	23,05

Результаты четвероклассников края по предмету «Окружающий мир» мало отличаются от средних результатов по Российской Федерации: в крае на 3% выше доля отметок «4», однако при этом доля отметок «5» в Красноярском крае ниже на 2,7%, а доли «двоек» и «троек» практически совпадают со среднероссийскими.

Соответствие отметок за ВПР по «Окружающему миру» и отметок по журналу

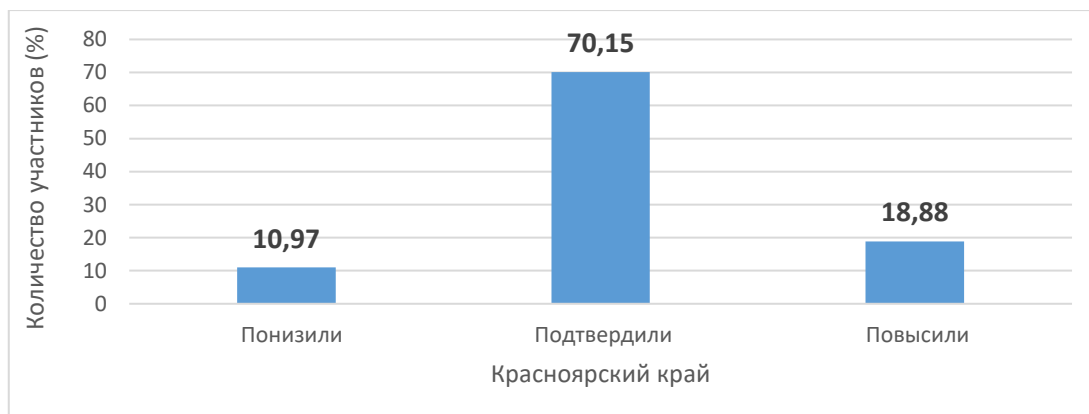


Таблица 9

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2478	10,97
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	15 843	70,15
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	4264	18,88
Всего ⁵	22 585	100

89% учеников начальных классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Около 11% показали более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	91,85	91,26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	78,26	78,77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	69,64	70,71

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	88,5	87,54
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	59,57	60,76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	76,52	76,26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	86,92	86,71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	79,03	78,54
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	42,55	44,55
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	34,47	33,86
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	71,57	73,79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	68,15	68,85
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	87,31	86,56
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	73,77	72,32

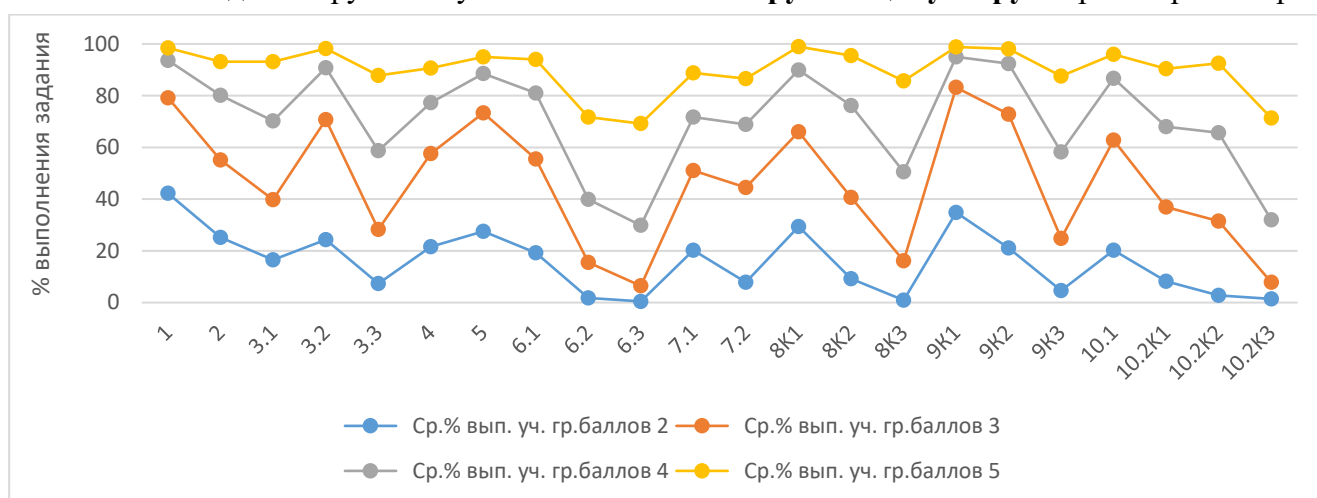
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	52,13	52,59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	93,4	92,96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	89,77	89,08
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	58,58	59,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	84,13	82,33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	67,18	67,35
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	65,26	65,87

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	36,45	37,77
--	---	-------	-------

Практически по всем заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Красноярского края сопоставимы со среднероссийскими или незначительно выше них.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР по окружающему миру в Красноярском крае



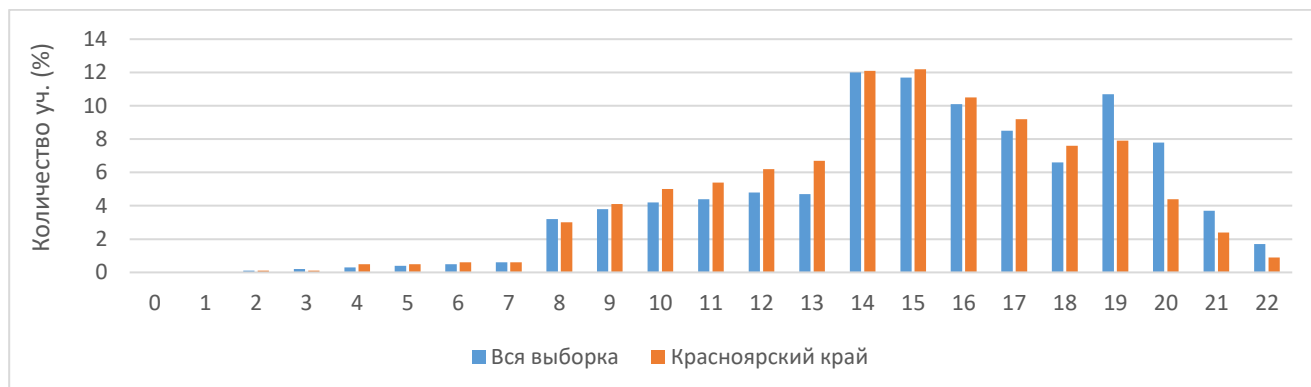
Представленные на диаграмме 9 данные говорят о том, что трудности практически всех групп учеников связаны с планированием и проведением наблюдения или эксперимента, а также с формулированием собственных развернутых высказываний. Кроме того, четвероклассникам было сложно рассказать о памятнике природы или культуры, описав не только свои впечатления о нем, но и выделив существенные признаки описываемого объекта.

У разных групп учеников, кроме выполнивших работу на «отлично», также наблюдаются трудности, связанные с дефицитом представлений о мире профессий, природе, истории и экономике своего региона, с группировкой изученных объектов живой и неживой природы и с проведением простейших классификаций, с умением использовать различные источники информации об обществе для поиска, извлечения информации и ответов на вопросы.

Литературное чтение

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по литературному чтению в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, установленным разработчиками, 8-13 баллов, набранных за работу по «Литературному чтению», соответствуют отметке «3», 14-18 баллов – отметке «4», 19-22 балла – отметке «5».

На диаграмме 10 видны перебросы на границе отметок «2» и «3» и отметок «3» и «4». При этом основная часть результатов смещена вправо, из чего можно заключить, что большинство участников справились с работой достаточно легко.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по литературному чтению в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,2	25,07	48,93	23,79
Красноярский край	2,48	30,38	51,48	15,66

Результаты четвероклассников края по предмету «Литературное чтение» отличаются от средних результатов по Российской Федерации: доля отметок «2», «3» и «4» в крае выше, а доля отметок «5» – на 8% ниже.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по литературному чтению и отметок по журналу

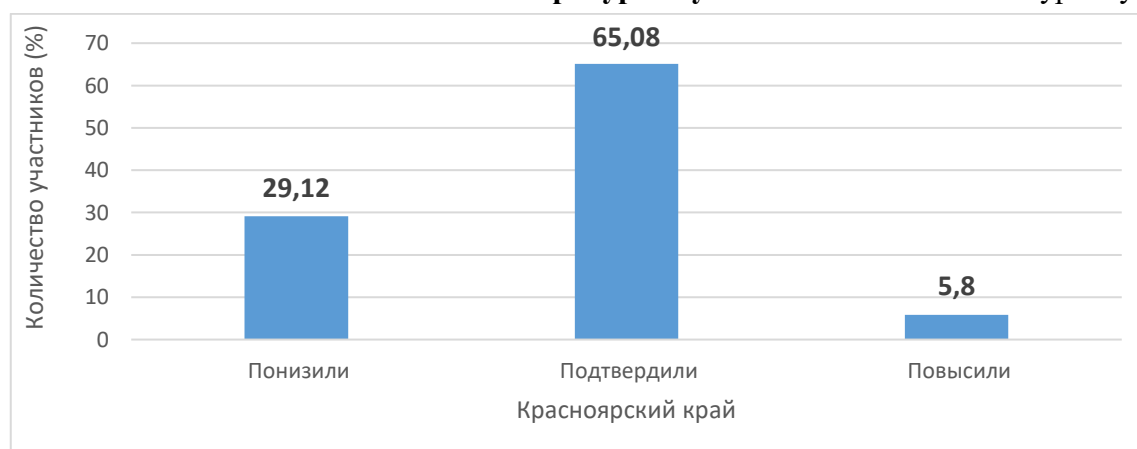


Таблица 12

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1606	29,12
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3590	65,08
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	320	5,8
Всего ⁷	5516	100

Почти 71% учеников начальных классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Около 29% показали более низкий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «Литературное чтение»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	77,42	79,34
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	75,13	79,27
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	41,42	44,95
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	66,67	69,69
5. Умение различать виды текстов	2	86,2	86,95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	63,42	69,67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	60,17	61,12
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	67,23	71,81
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	61,28	65,72
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	76,4	77,31
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	75,81	77,6
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	75,55	77,21

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

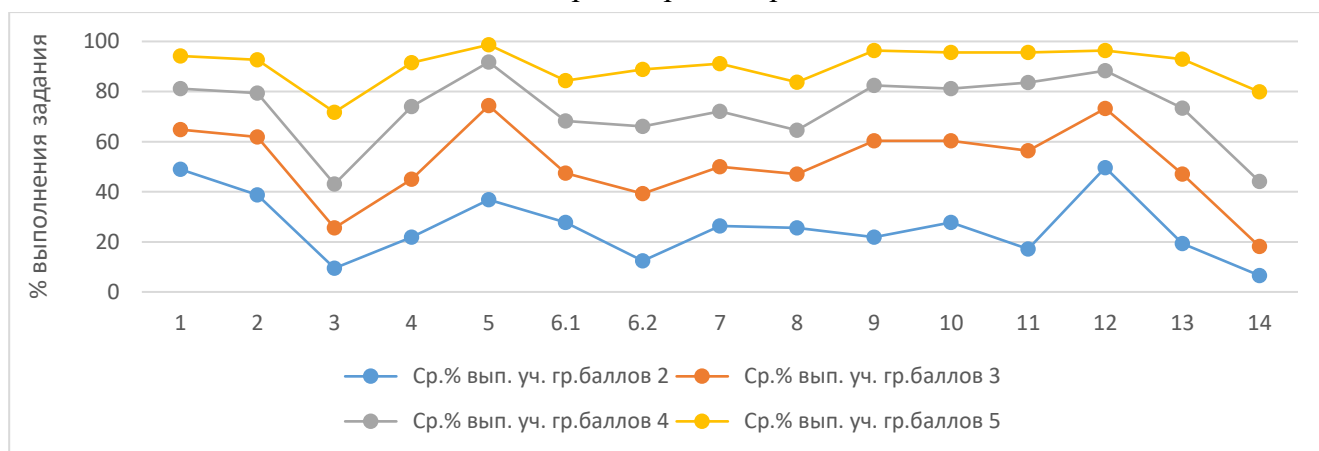
⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	84,03	84,89
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	67,1	68,91
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	40,92	45,1

Практически по всем заданиям/критериям результаты учащихся 4-го класса Красноярского края сопоставимы со средними по России или несколько ниже них. По одному заданию краевые результаты ниже среднероссийских более чем на 5%.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературному чтению
в Красноярском крае



Представленные на диаграмме 12 данные говорят о том, что трудности разных групп учеников, в том числе и некоторых учащихся, выполнивших работу на «отлично», связаны с сопоставлением разных точек зрения, истолкованием текста и обоснованием своего мнения с опорой на содержание текста.

Иностранный язык

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-14 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 15-21 балл – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5».

Так же, как и по некоторым другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на границе отметок «2» и «3», «3» и «4» и отметок «4» и «5». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников этой работы было слишком мало.

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

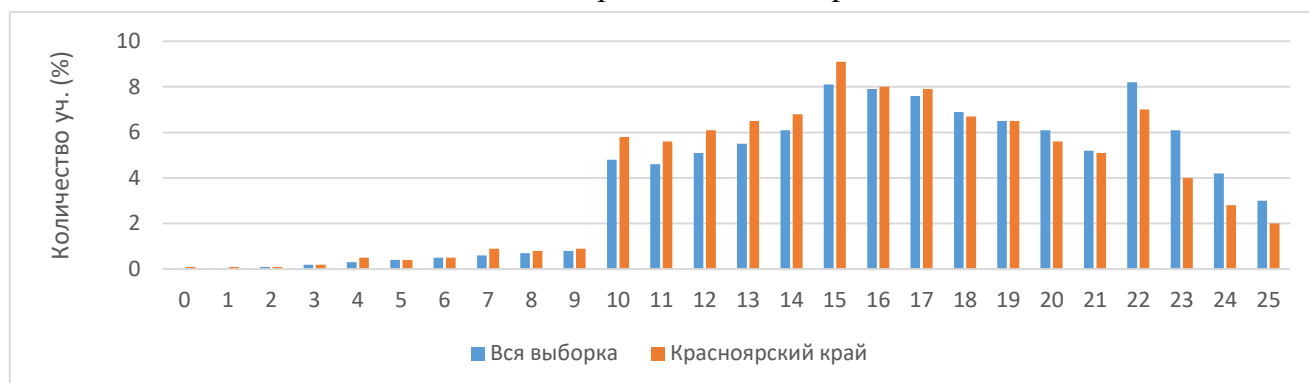


Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4	26,08	48,37	21,56
Красноярский край	4,56	30,75	48,9	15,79

В целом результаты учеников 4-го класса в регионе ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ и работ с отметкой «3» в крае больше, чем в среднем по России, доля работ с отметкой «4» в крае примерно соответствует доле таких работ по РФ; отличных работ в Красноярском крае почти на 6% меньше.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

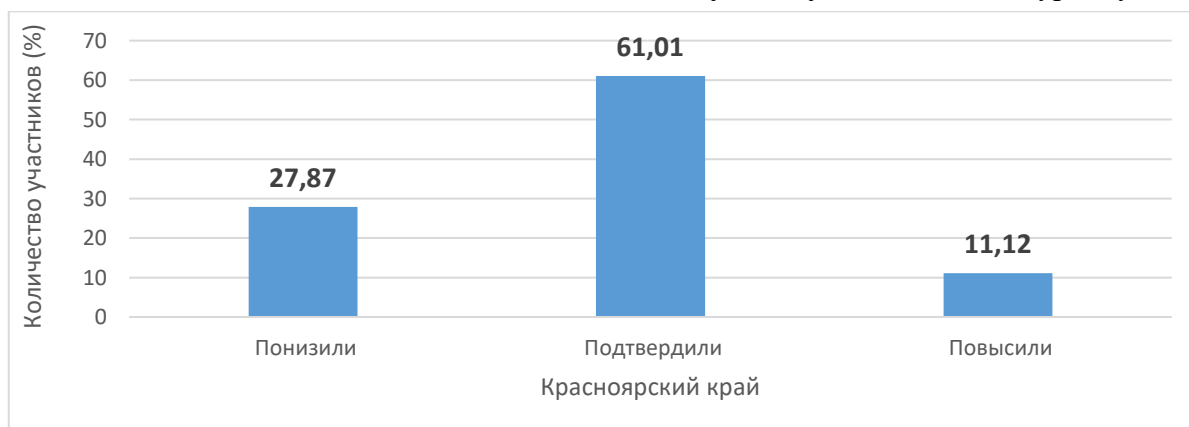


Таблица 15

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1791	27,87
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3921	61,01
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	715	11,12
Всего ⁹	6427	100

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Более 72% четвероклассников подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, или показали более высокий результат.

Таблица 16

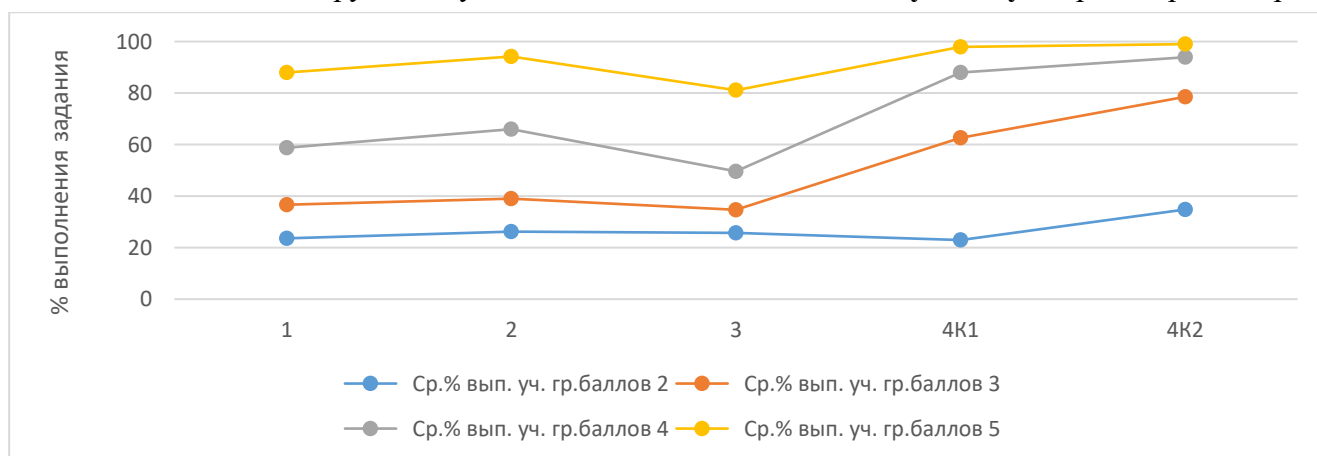
Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	54,99	59,24
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	60,32	64,4
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	48,92	54,59
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	78,76	79,75
4К2. Правильно писать изученные слова	2	87,31	84,22

По всем заданиям/критериям, кроме одного, результаты четвероклассников Красноярского края ниже средних по стране. По одному заданию этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае



Со всеми заданиями данной работы в Красноярском крае справились не менее 20% четвероклассников.

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

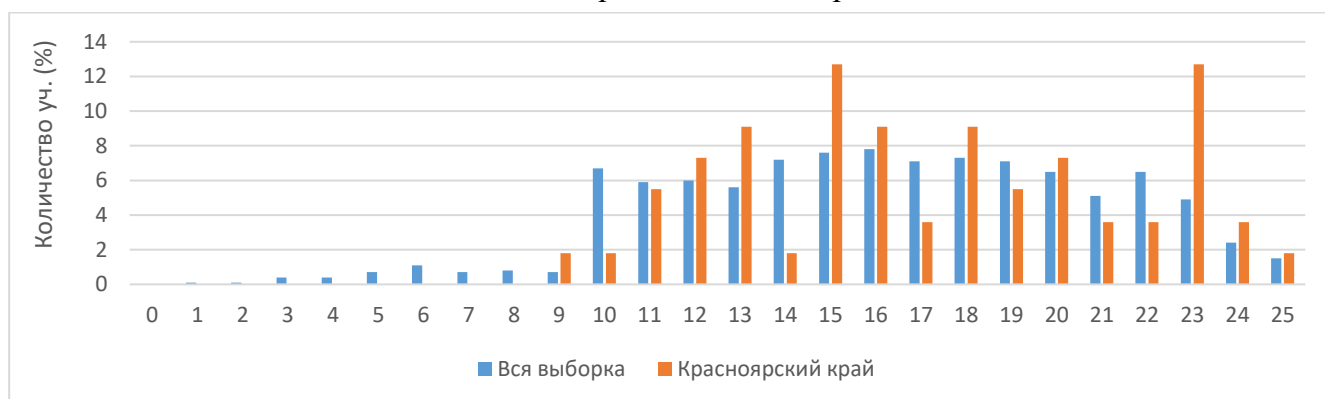


Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,93	31,31	48,47	15,28
Красноярский край	1,82	25,45	50,91	21,82

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае выше средних результатов по стране: суммарная доля хороших и отличных отметок в крае выше почти на 9%.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

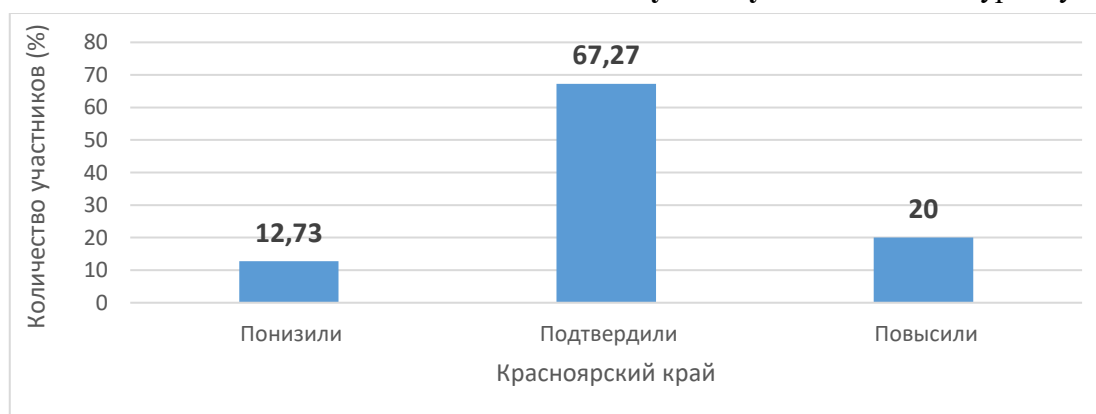


Таблица 18

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7	12,73
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	37	67,27
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	11	20
Всего ¹¹	55	100

¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Более 87% четвероклассников Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Почти 13% показали более низкий результат.

Таблица 19

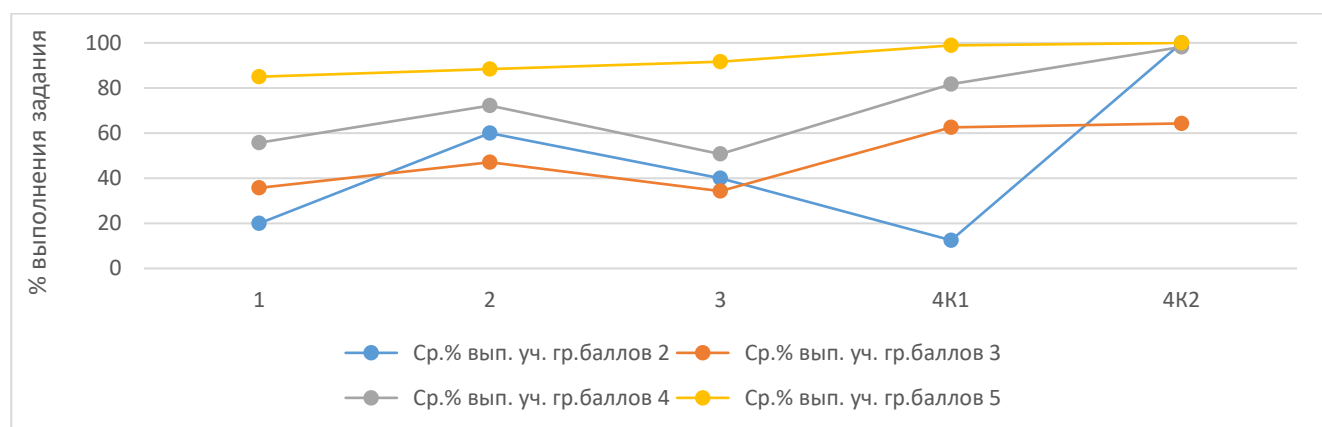
Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	56,36	59,94
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	69,09	67,34
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	55,27	54,88
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	79,32	70,4
4К2. Правильно писать изученные слова	2	90	72,39

По 4 заданиям/критериям результаты четвероклассников Красноярского края выше средних по стране. По одному заданию результаты учащихся края незначительно ниже среднероссийских значений.

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



Наиболее трудным для четвероклассников Красноярского края оказалось задание на заполнение анкеты с указанием личной информации. Со всеми остальными заданиями в крае справились не менее 20% участников.

В целом по всем работам почти нет умений, которые были бы освоены младшими школьниками Красноярского края существенно (на 5% или более) хуже, чем в среднем по стране. Исключение составляют лишь три умения, проверяемых в работе по русскому языку (умение распознавать и корректно формулировать основную мысль текста; умение составлять план прочитанного текста; соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм), одно умение в работе по литературному чтению (овладение начальными сведениями о

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

творчестве изученных русских писателей и поэтов) и одно умение в работе по английскому языку (умение оперировать грамматическими формами). По этим умениям результаты четвероклассников Красноярского края отстают от среднероссийских показателей более чем на 5%.

При этом по ряду умений результаты региона немного выше. Это говорит о том, что трудности и дефициты четвероклассников края практически те же, что и у всех четвероклассников страны.

При этом состав умений, вызывающих затруднения у выпускников начальной школы, мало изменяется от года к году. Это позволяет предположить, что привычные способы подготовки к ВПР, заключающиеся в постоянном повторении и «нарешивании» заданий, подобных встречающимся в проверочных работах, не приносят ожидаемого результата. Очевидно, что система методической поддержки учителей начальной школы должна претерпевать изменения и переориентироваться на детальный анализ образовательного процесса и способов работы ученика и учителя, систематически реализуемых на уроках и учебных занятиях, с целью их рефлексии и развития тех из них, которые наиболее благоприятно влияют на мыслительные навыки и когнитивные ресурсы учащихся в целом.