

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7-х классах весной 2025 года

Весной 2025 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 7-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 7-е классы, а из восьми оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, обществознание, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (биология, география, физика или информатика). Группа 1 – проверочные работы, состоящие из одной части, Группа 2 – проверочные работы, состоящие из двух частей. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). В образовательных организациях, реализующих программы углубленного изучения предметов «Математика» и «Физика», ВПР по данным предметам проводилась на углубленном уровне. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 7-х классах, весна 2025 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае
Русский язык	1 456 282	857	31 433
Математика	1 414 206	845	30 046
Математика углубленная	38 209	46	1308
Биология	358 856	388	7626
Информатика	209 218	200	4356
История	483 872	577	10 727
Обществознание	485 838	588	10 749
География	405 541	502	9060
Физика	449 244	501	9773
Физика углубленная	3096	12	251
Литература	211 396	197	4310
Английский язык	248 052	242	5347
Немецкий язык	4919	5	36
Французский язык	925	0	0

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов по всем работам в 7-м классе (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38), говорит о том, что результаты учащихся 7-х классов школ Красноярского края в 2025 году ниже средних по стране по основным предметам – в среднем на 5-6% (доля хороших и отличных работ), по отдельным предметам (математика углубленная и физика углубленная) доля хороших и отличных работ в крае ниже на 10-24%.

При этом в ВПР практически по всем предметам сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные скачки значений на диаграммах с распределением первичных баллов, соответствующие границе между отметками «2» и «3»,

«3» и «4» (в некоторых случаях и между отметками «4» и «5»), свидетельствуют о массовых нарушениях порядка проведения ВПР или необъективной проверке работ.

Как видно на диаграммах, проблема недостоверности результатов ВПР общая для всей страны. В крае чаще, чем в среднем по стране, ученику «помогали» получить 1-2 балла, чтобы уменьшить количество двоек, но заметно реже, чем в среднем в РФ, старались «дотянуть» до отметки «4» или «5».

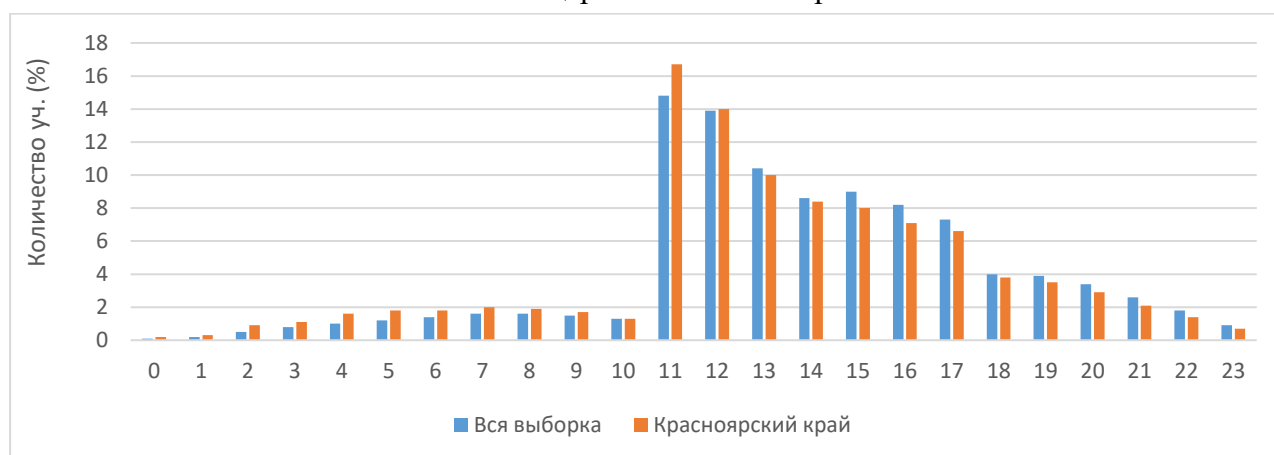
Сравнение результатов ВПР с результатами текущего оценивания показывает, что у 22-45% учеников отметка за ВПР ниже отметки по соответствующему предмету в классном журнале. С одной стороны, такое расхождение вполне объяснимо: задания, схожие с заданиями ВПР, не всегда встречаются в учебниках, внешняя оценочная процедура, особенно в компьютерной форме, связана с большим волнением, а иногда и с техническими проблемами. Значительные расхождения школьной отметки с отметкой за ВПР заставляют предположить, что внутришкольные системы оценивания дают ученикам и их родителям неверную обратную связь.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 11-13 баллов, набранные за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 14-17 баллов – отметке «4», 18-23 балла – отметке «5».

На диаграмме 1 видно, что распределение первичных баллов школьников Красноярского края далеко от нормального. Это говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно.

Резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что в действительности значительное количество учеников выполнили работу хуже, но им помогли выполнить 1-2 задания или приписали 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку. На границе отметок «4» и «5» отклонение от нормального распределения менее выражено.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР **по русскому языку** в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	11,15	39,04	33,11	16,69
Красноярский край	14,52	40,74	30,28	14,46

Результаты семиклассников края по русскому языку несколько ниже средних результатов по Российской Федерации.

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР **по русскому языку** и отметок по журналу

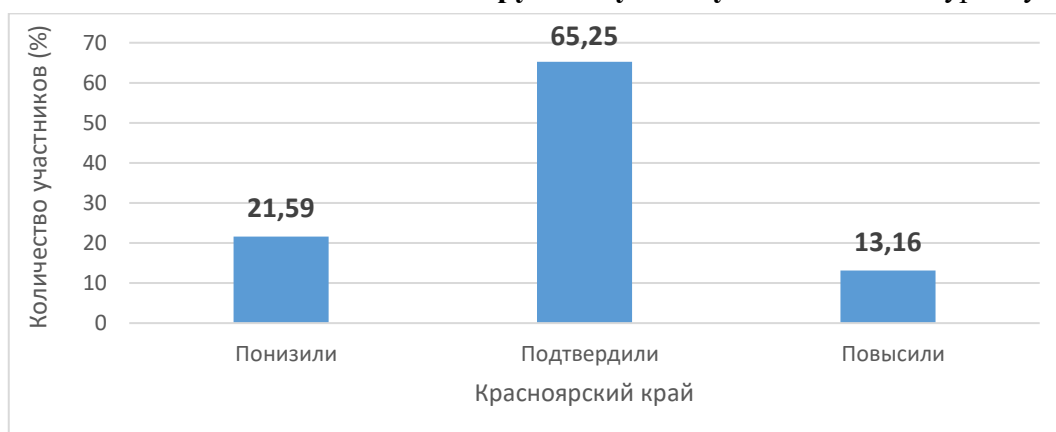


Таблица 3

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	6771	21,59
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	20 464	65,25
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	4129	13,16
Всего ¹	31 364	100

Пятая часть учеников седьмых классов Красноярского края не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		Красноярский край	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	61,75	64,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	42,47	46,55
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	92,41	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	69,72	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	72,73	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	53,73	55,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	38,99	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	54,43	58,1
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	44,95	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	61,07	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	59,37	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	64,02	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	41,83	44,24

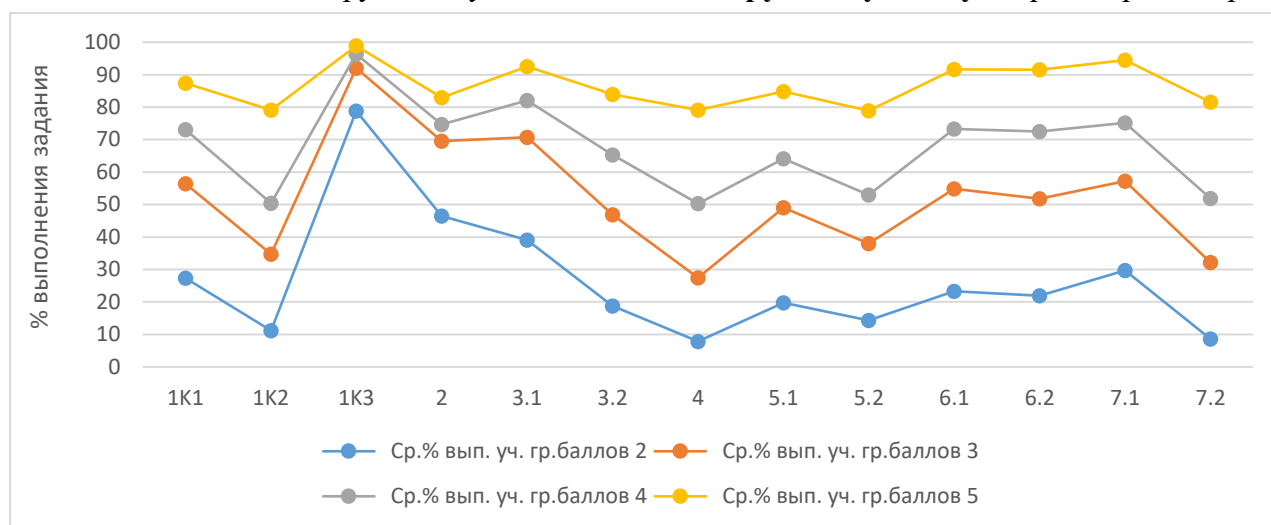
Практически по всем заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края ниже результатов по общероссийской выборке, но этот разрыв не превышает 5%.

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

По одному заданию результаты красноярских школьников незначительно превышают среднероссийские.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае



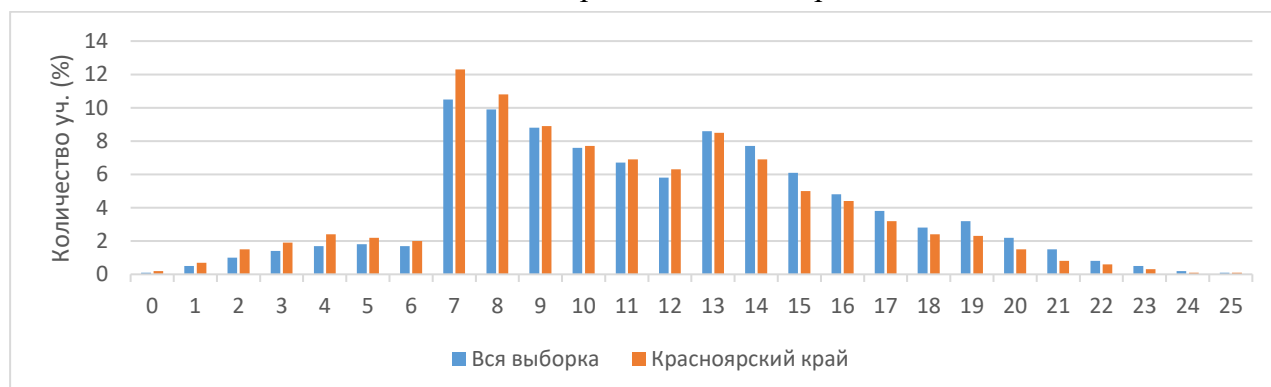
Как можно видеть на диаграмме 3, для большинства групп учеников трудность представляют задания, требующие умения соблюдать пунктуационные нормы, правильно употреблять предлоги, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания и проводить эти виды анализа.

Семиклассникам довольно трудно анализировать структурно-смысловую организацию различных видов словосочетаний и предложений и объяснять расстановку знаков препинания в предложении: если с выбором варианта постановки знаков справились не менее 30% учащихся, то объяснить свой выбор смогли не более 80% семиклассников даже в группе получивших отметку «5». Существенно осложняет работу учащимся слабое владение навыками информационной переработки прочитанного материала, многим семиклассникам трудно адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты, в том числе и формулировки заданий.

Математика

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов – отметке «4», 19-25 баллов – отметке «5».

Как видно на диаграмме 4, распределение первичных баллов школьников Красноярского края не является нормальным. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» балл, говорит о необъективности проведения или проверки работы в ряде школ.

На границе отметки «4» отклонение от нормального распределения менее выражено, но есть ученики, которым была завышена отметка (не менее 1-2%).

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,03	49,13	34,08	8,76
Красноярский край	10,36	53	30,84	5,79

Результаты учеников 7-го класса по математике в крае ниже средних по РФ.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



Таблица 6

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	6143	21,55
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	20 348	71,39
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2011	7,06
Всего ³	28 502	100

78% учеников 7-х классов Красноярского края подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Но почти пятая часть (около 22%) семиклассников показали более низкий результат.

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	71,96	76,84
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	87,33	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	57,99	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	68,77	71,95
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	86,66	87,32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	69,31	73,58
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	76,38	77,24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	61,19	65,34

⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

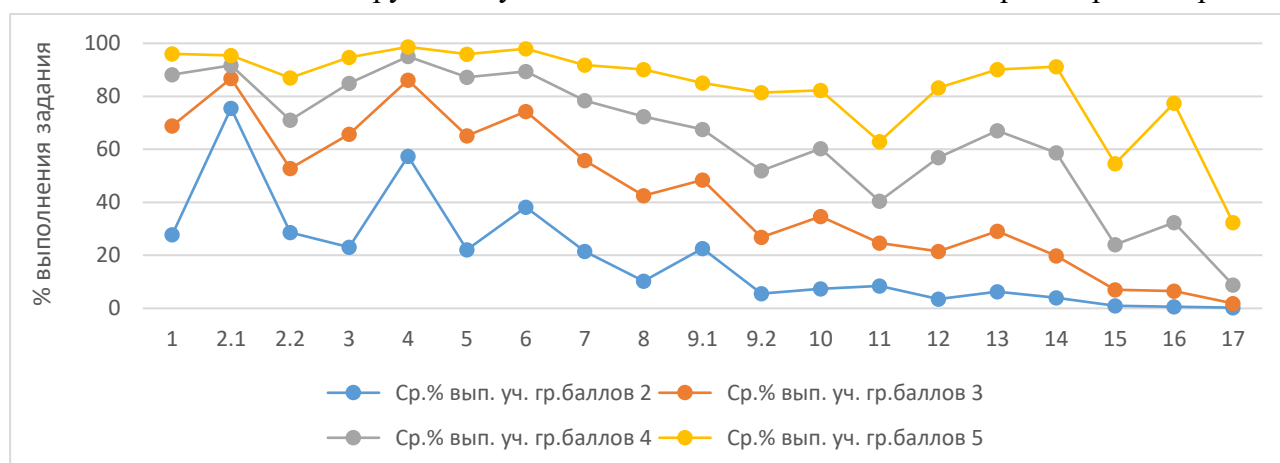
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	51,39	57,19
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	53,1	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	35,24	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	42,52	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	29,95	34,72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	33,51	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	42,12	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	34,58	36,29
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	14,54	17,42

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	18,27	20,38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	5,73	7,44

По двум заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. В то же время по одному заданию результаты красноярских школьников незначительно превышают среднероссийские.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае

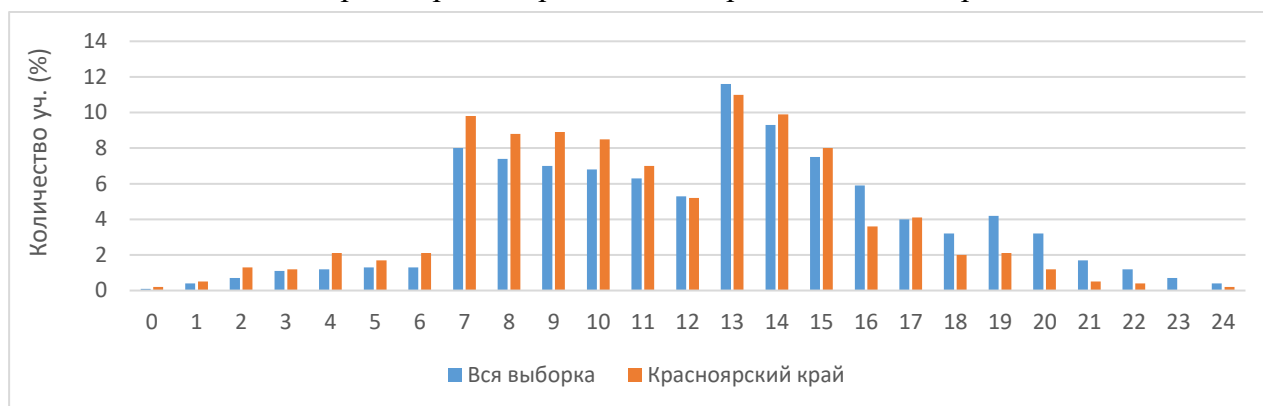


На диаграмме 6 можно увидеть, что наиболее сложными для большинства групп учащихся оказались задания на умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов, а также применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Несмотря на прилагаемые педагогами усилия по формированию у учащихся умения работать с информацией, семиклассникам по-прежнему трудно анализировать, извлекать необходимую информацию и использовать ее для решения задач практического характера, основанных на рассмотрении реальных ситуаций.

Диаграмма 7

**Распределение первичных баллов ВПР по математике (углубленной)
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-12 баллов, набранных за работу по математике углубленной, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов – отметке «4», 19-24 балла – отметке «5».

Как видно на диаграмме 7, распределение первичных баллов школьников Красноярского края не является нормальным. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» и для отметки «4» балл, говорит о недостаточной объективности проведения или проверки работы в некоторых школах. У кого-то из учеников была возможность списать, получить подсказку. Работы других учеников, которым не хватило до отметки «3» или «4» нескольких баллов, по всей видимости, проверяли, не учитывая некоторые ошибки и недочеты и т.д.

Таблица 8

**Распределение отметок за выполнение ВПР по математике (углубленной)
в Красноярском крае и на общероссийской выборке**

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,93	40,75	41,76	11,56
Красноярский край	8,64	48,24	38,84	4,28

Результаты учеников 7-го класса в крае по предмету «Математика (углубленная)» заметно ниже средних по РФ.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по математике (углубленной) и отметок по журналу



Таблица 9

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	497	38
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	774	59,17
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	37	2,83
Всего ⁵	1308	100

38% учеников 7-х классов Красноярского края не подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика (углубленная)»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	68,12	73,56
2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	56,19	59,34
3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	91,9	91,37
4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	57,65	63,35

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

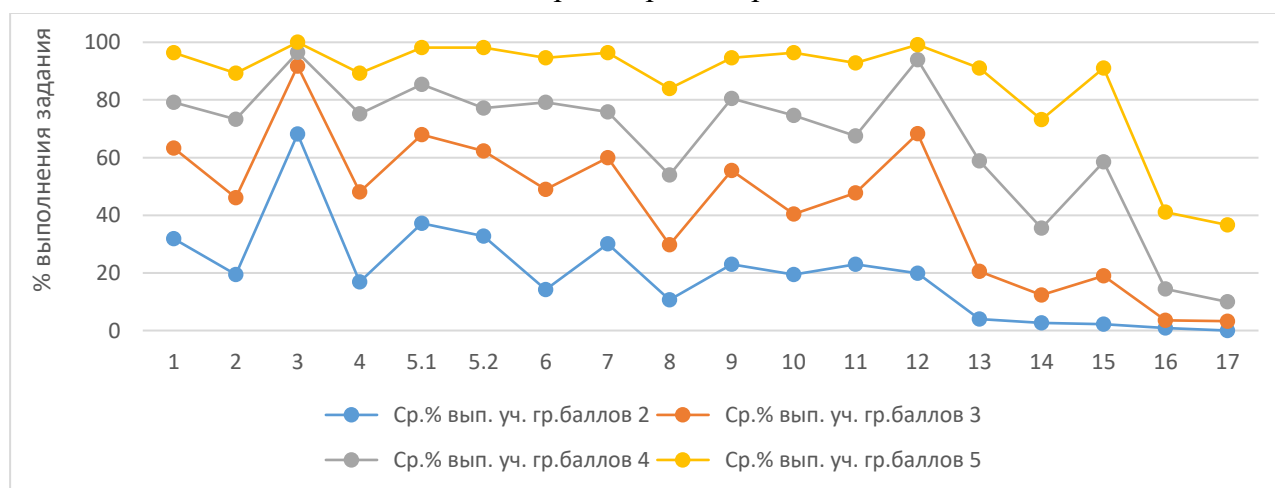
5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	73,39	78,73
5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	67,05	68,48
6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	1	59,63	63,81
7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	1	65,06	69,1
8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	39,83	47,22
9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	64,07	66,07
10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1	54,28	60,38
11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	55,2	61,47
12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	2	75,34	80,06
13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	37	44,66

14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	2	23,09	29,06
15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	35,93	42,72
16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	9,14	15,89
17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	7	12,17

По 11 заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По 1 заданию результаты в регионе незначительно превышают среднероссийские.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике (углубленной)
в Красноярском крае



На диаграмме 9 можно увидеть, что наибольшую трудность у всех групп учеников, включая получивших отметку «5», вызывают задания на умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, использовать для решения задач статистические характеристики (например, среднее арифметическое), применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел, составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

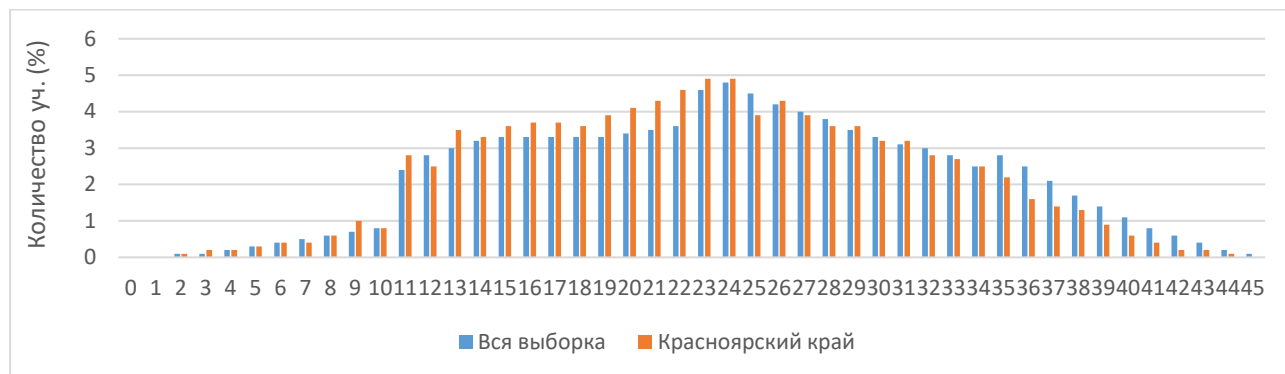
Можно заметить, что по ряду умений затруднения учеников, изучающих математику на профильном и базовом уровне, пересекаются. Возможно, методическое сопровождение

педагогов должно включать более глубокое рассмотрение обучения умениям работать с информацией, представленной в различных формах, в том числе статистической, а также умению решать задачи практического характера с использованием математического аппарата.

Биология

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 11-22 балла, набранные за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 23-34 балла – отметке «4», 35-45 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов по биологии, так же как по русскому языку и математике, не соответствует нормальному: резкий скачок на нижней границе отметки «3» свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению или проверке работ. Особенно часто, судя по данным диаграммы, такие нарушения в крае допускались, чтобы уменьшить количество двоек.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,6	38,43	44,19	13,77
Красноярский край	4	43,55	43,44	9,01

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае больше, чем в среднем по стране, на 5,5%, соответственно, хороших и отличных работ на столько же меньше.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

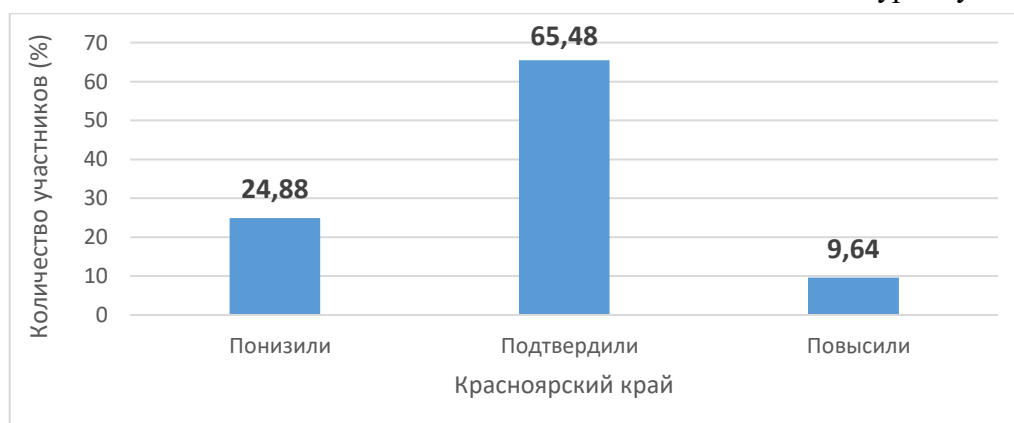


Таблица 12

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1896	24,88
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	4990	65,48
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	735	9,64
Всего ⁷	7621	100

Четверть участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
		Красноярский край	РФ
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	69,74	73,95
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	45,85	48,54
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	59,09	61,77
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	77,66	78,87
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	69,1	70,06
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	57,15	60,52
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	43,71	47,88

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	34,57	39,5
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	50,9	55,08
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	45,57	49,19
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	50,81	56,66
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	34,33	37,05
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	66,18	68
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	43,37	48,8
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	64,75	64,94

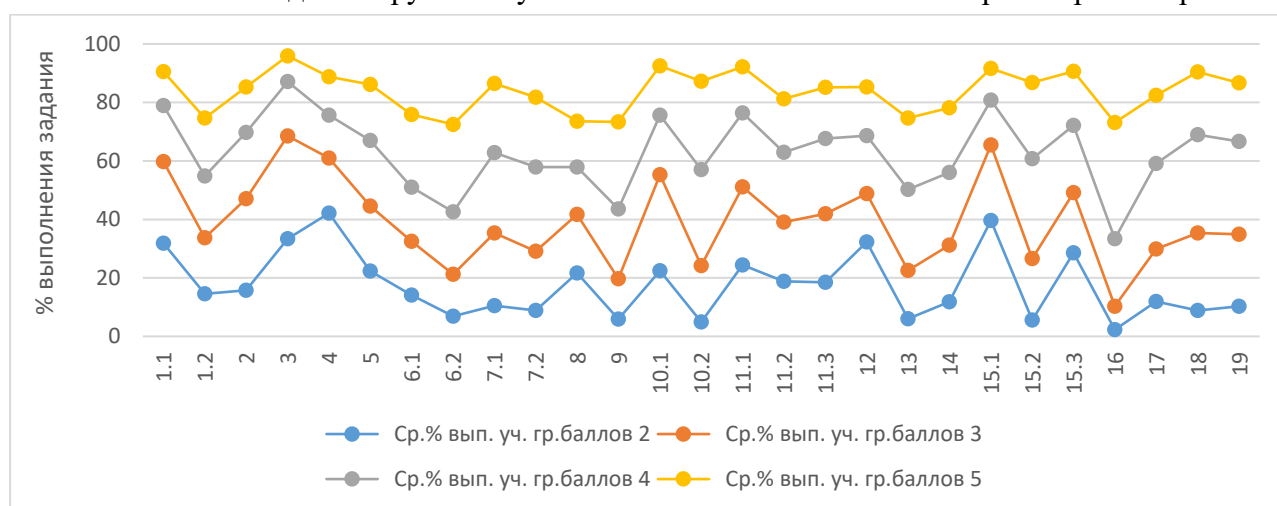
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	52,42	54,26
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	56,07	57,37
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	60,05	60,87
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	38,61	40,74
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	45,45	48,87
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	73,46	73,1
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	46,01	47,18
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	62,02	62,89
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	25,68	30,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	46,6	47,79

18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	53,88	55,26
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	52,41	52,52

По двум заданиям/критериям результаты учеников 7-го класса школ Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По одному заданию результаты в регионе чуть выше.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае

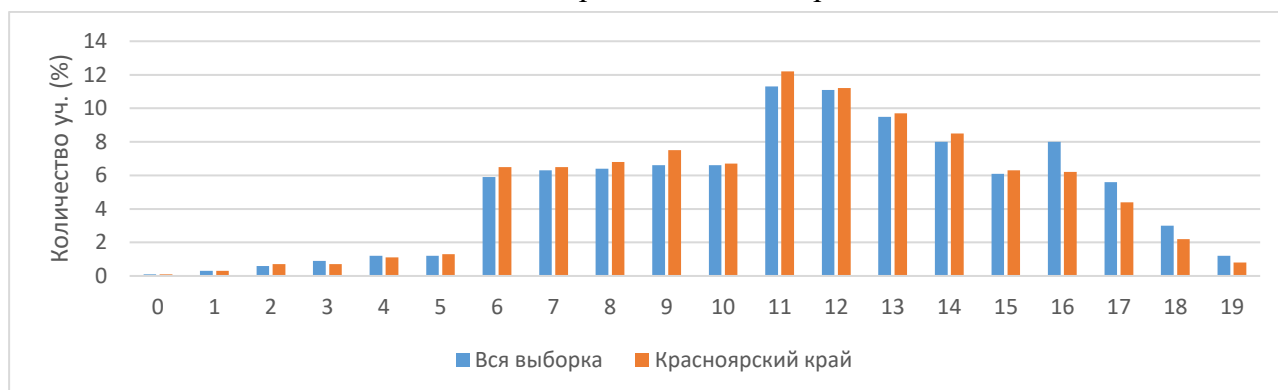


Наиболее трудными для семиклассников края оказались задания, для выполнения которых необходимо было проявить умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, понимать и применять символы, модели и схемы (например, на основе анализа диаграммы цветка отнести растение к определенному классу или соотнести схему, отражающую развитие растительного мира Земли, с конкретными группами растений), определять функции органоида растения, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, обосновывать свой выбор ответа.

Информатика

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по информатике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 6-10 баллов соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-19 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов по информатике, так же как и по другим учебным предметам, не является нормальным, есть выраженные скачки на границе отметок, что является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» результатов части учеников до нужной отметки.

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по информатике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,28	31,71	46,04	17,97
Красноярский край	4,25	34,07	47,98	13,71

Доля низких отметок за ВПР по информатике в Красноярском крае на 2% больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ меньше.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по информатике и отметок по журналу

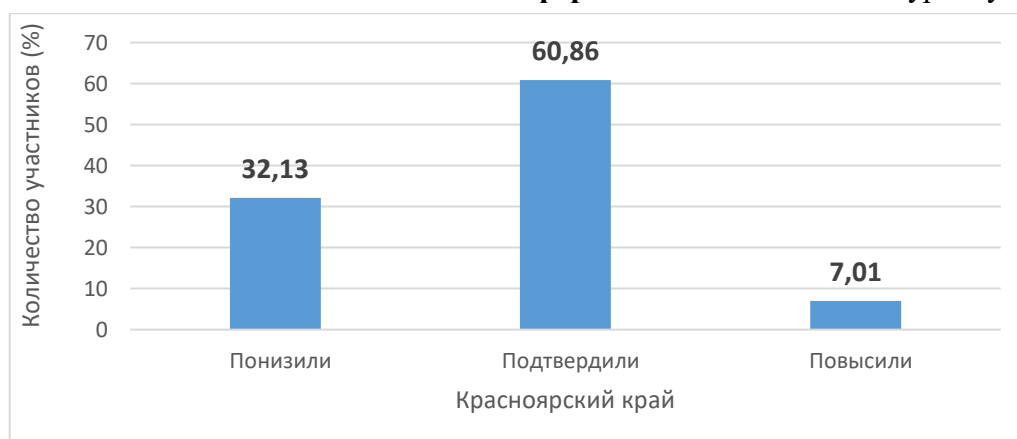


Таблица 15

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1398	32,13
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2648	60,86
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	305	7,01
Всего ⁹	4351	100

Почти треть участников ВПР, выполнявших работу по информатике, не подтвердили отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Информатика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
		Красноярский край	РФ
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	58,77	62,09
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	78,05	80,16
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	57,6	61,97
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	63,22	65,85
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	70,39	72,39
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	86,46	87,05
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	74,93	76,86
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	51,7	58,58
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	48,42	54,12

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

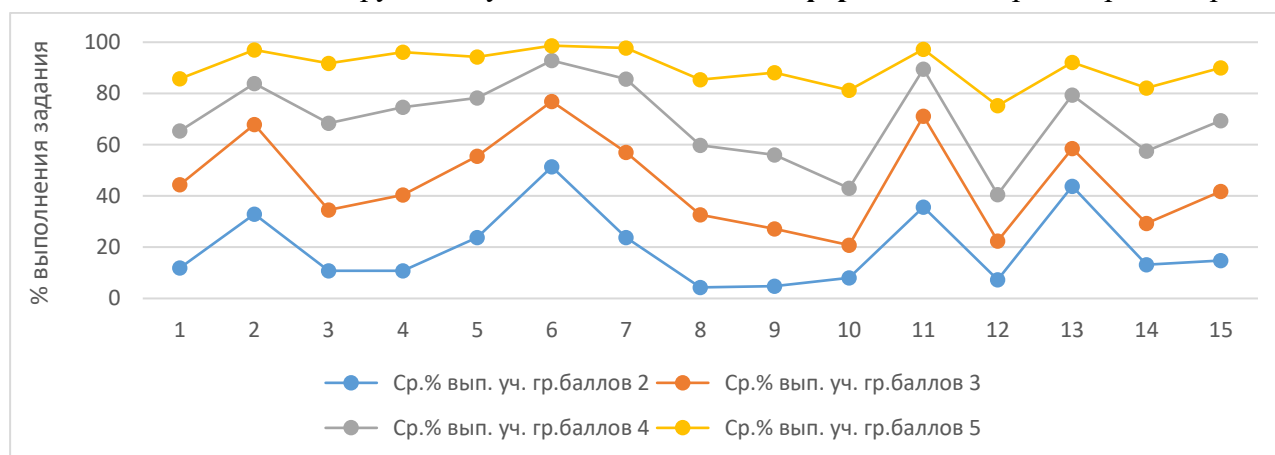
¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

10. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	39,21	45,36
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	82,07	80,44
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	37,74	42,73
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	72,52	69,81
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	49,43	47,35
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	60,51	57,06

По трем заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По четырем заданиям результаты семиклассников Красноярского края немного выше результатов по общероссийской выборке.

Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников ВПР по информатике в Красноярском крае

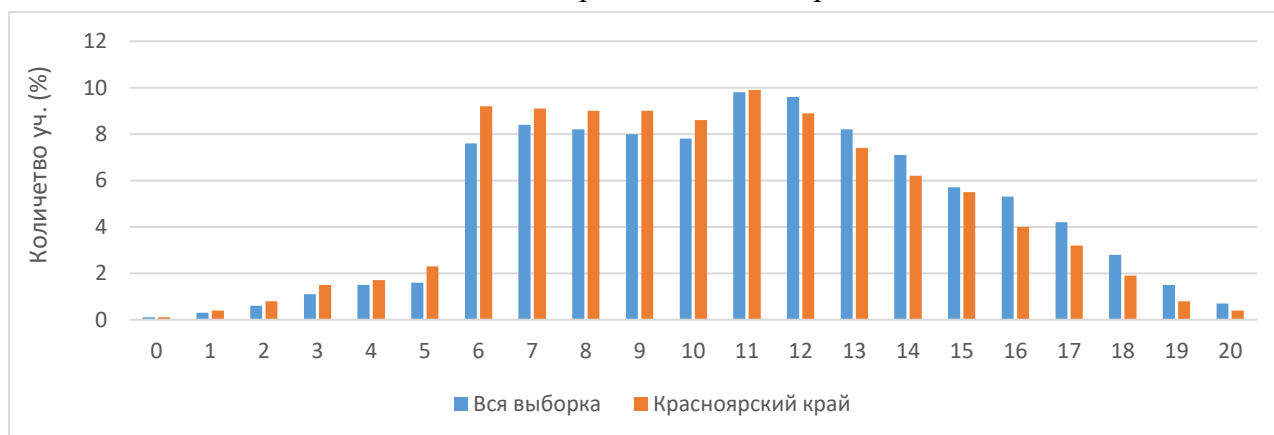


Наиболее трудными для семиклассников Красноярского края оказались задания, направленные на оценку умений сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных, а также представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

История

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 6-10 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-20 баллов – отметке «5».

Значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что в действительности многие ученики не справились с работой, но им помогли выполнить 1-2 задания или проверили работы, отступая от критериев, чтобы можно было выставить удовлетворительную отметку. Менее выраженный скачок отмечается на границе отметки «4». На границе отметки «5» наблюдается нормальное распределение баллов.

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,11	40,01	40,43	14,45
Красноярский край	6,83	44,84	38,01	10,32

Доля работ по истории, соответствующих отметкам «2» и «3», в Красноярском крае больше на 6,6%, чем в среднем по стране. Соответственно, на столько же в крае меньше хороших и отличных работ.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

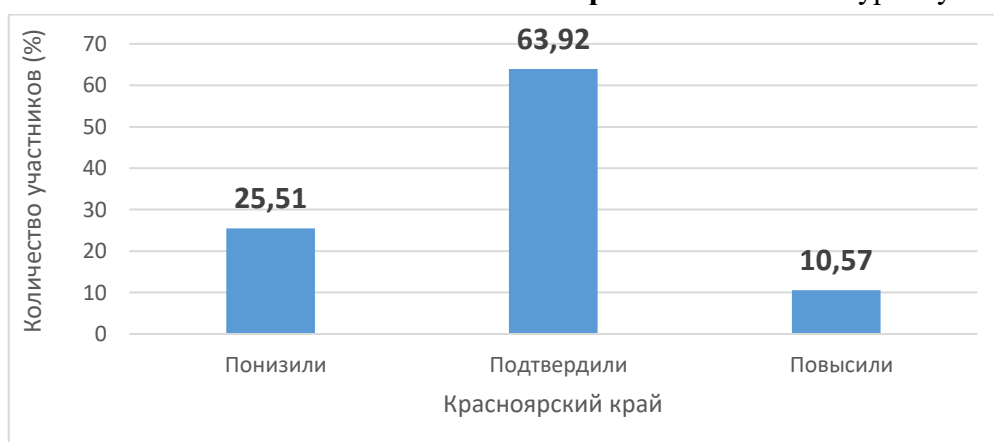


Таблица 18

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2736	25,51
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6855	63,92
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1133	10,57
Всего ¹¹	10 724	100

74% учеников седьмых классов Красноярского края подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки по истории, которая была отражена в классном журнале, или показали более высокий результат. При этом более четверти учеников седьмых классов не подтвердили свою школьную отметку.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
		Красноярский край	РФ
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	57,57	61,95
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	54,72	59,6
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	55,8	56,54
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	49,05	55,03
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	44,43	48,17
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	38,74	41,76
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	35,08	40,03

¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

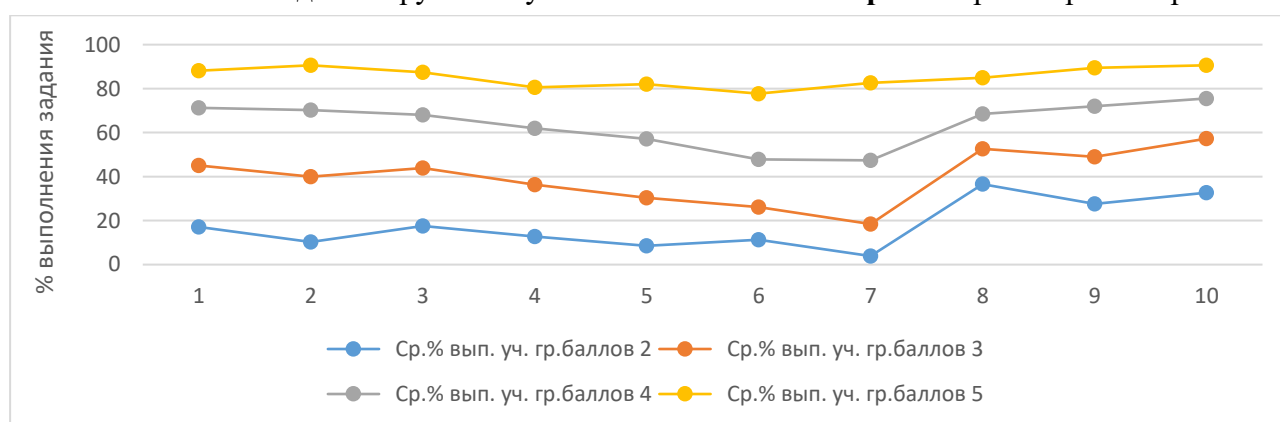
¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	60,92	64,1
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	60,51	63,75
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	65,97	65,54

По одному заданию/критерию результаты семиклассников края более чем на 5% ниже средних по стране. Также по одному заданию результаты в крае незначительно выше среднероссийских.

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае

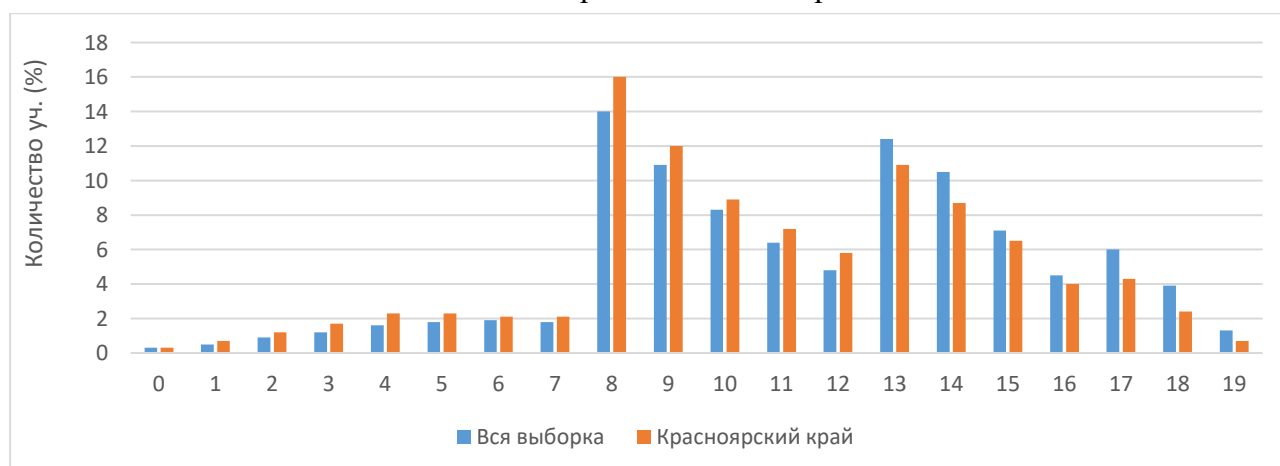


Все группы учеников испытали трудности при выполнении заданий, в которых требуется умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал, устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Обществознание

Диаграмма 19

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 8-12 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 13-16 баллов – отметке «4», 17-19 баллов – отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» или «4», свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Таблица 20

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,71	44,42	34,59	11,29
Красноярский край	12,55	49,93	30,15	7,38

Результаты ВПР по обществознанию в Красноярском крае ниже средних результатов по Российской Федерации в целом.

Диаграмма 20

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу

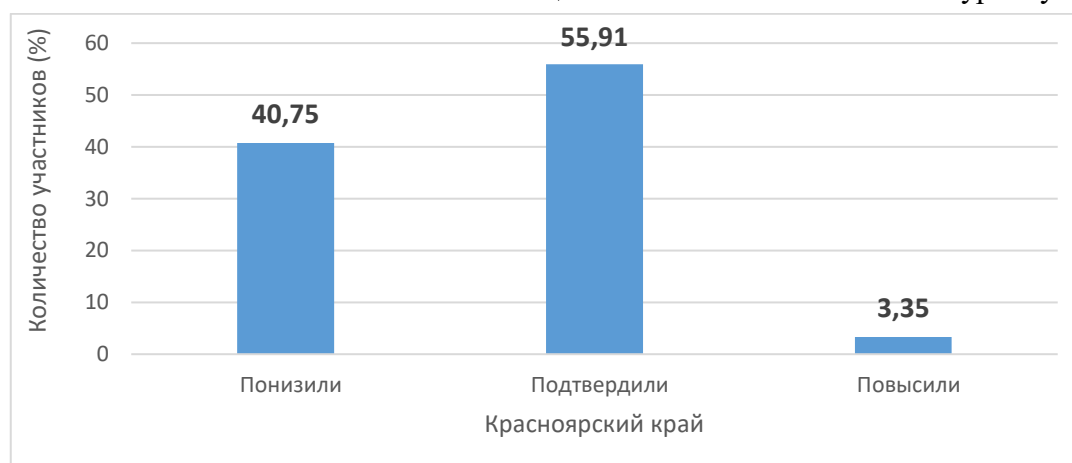


Таблица 21

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	4373	40,75
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6000	55,91
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	359	3,35
Всего ¹³	10 732	100

Почти 41% семиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
		Красноярский край	РФ
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	83,81	86,48
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	3	57,16	59,1
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя	1	67,26	72,58

¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации			
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	1	71,98	75,19
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	77,93	81,63

4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	60,21	64,33
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	73,31	76,78
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	68,69	72,69

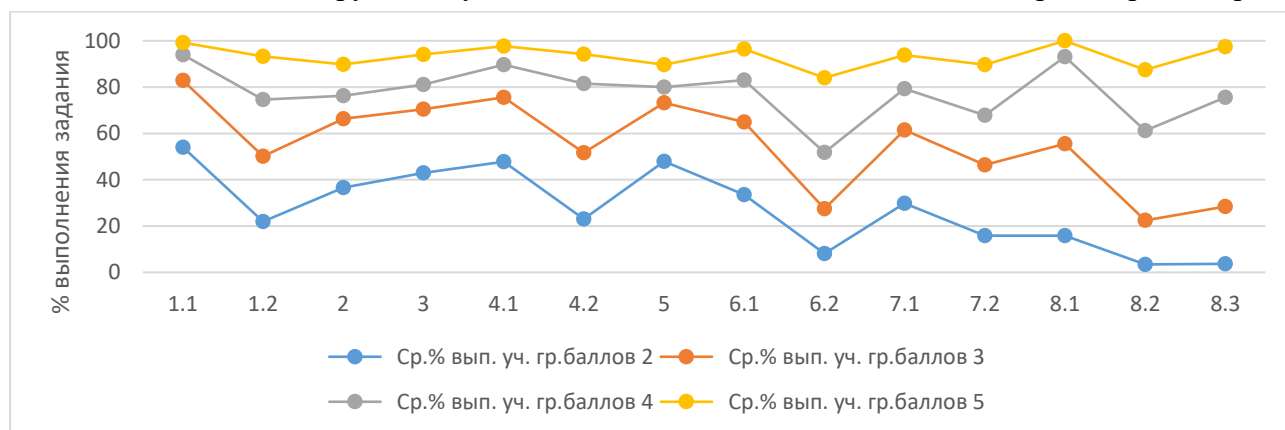
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2	36,49	42,13
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	65,29	69,65
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	52,22	57,59
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	65,19	67,84

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	36,49	39,08
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	44,6	47,72

По трем заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в Красноярском крае

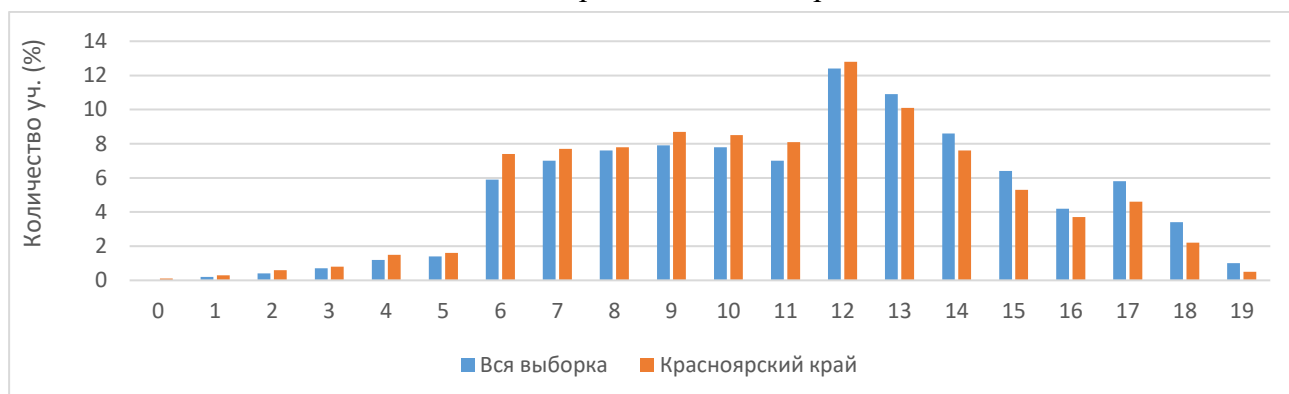


Большинство групп учащихся испытали трудности при выполнении заданий, в которых требовалось овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; привлекать обществоведческие знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением.

География

Диаграмма 22

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 6-11 баллов, набранные за работу по географии, соответствуют отметке «3», 12-16 баллов – отметке «4», 17-19 баллов – отметке «5».

Резкие скачки четко видны на диаграмме 22. Распределение первичных баллов далеко от нормального, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,95	43,27	42,62	10,16
Красноярский край	4,96	48,22	39,51	7,31

Работ с отметками «2» и «3» в Красноярском крае на 6% больше, чем в среднем по стране.

Диаграмма 23

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

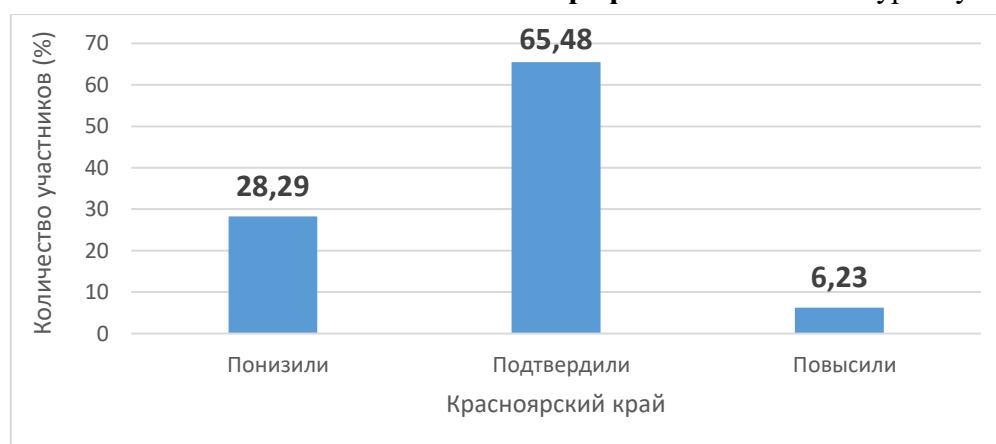


Таблица 24

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2561	28,29
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5928	65,48
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	564	6,23
Всего ¹⁵	9053	100

28% семиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	92,4	92,95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	84,09	84,46
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	49,57	55,26
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	59,38	63,53
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	59,03	63,3
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	37,84	41,36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	38,32	41,32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	60,11	63,72

¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

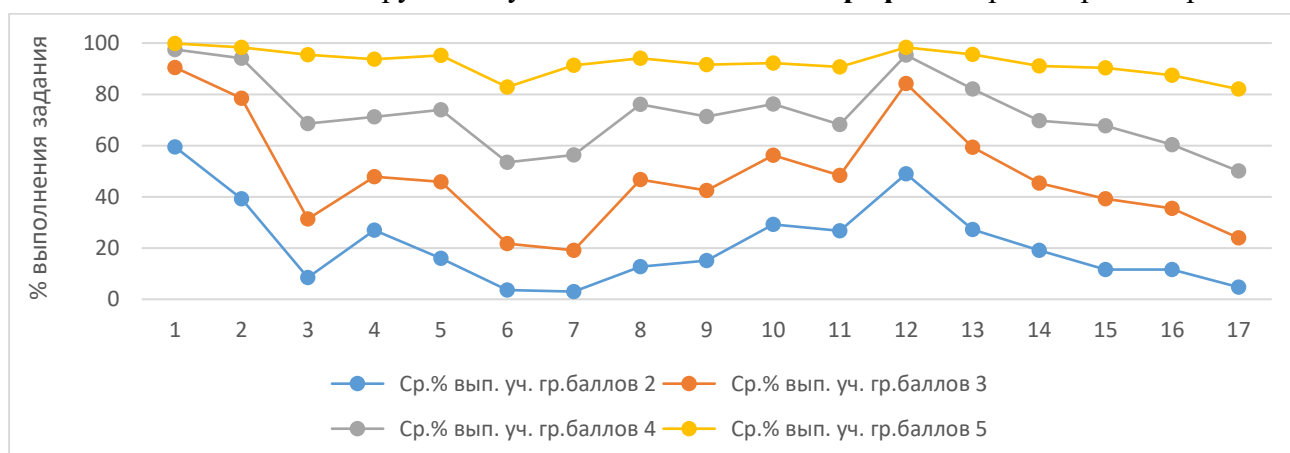
¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	56,13	60,66
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	65,39	67,89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	58,18	61,58
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	87,86	86,4
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	69,35	69,4
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	57	57,14
15. Определять страны по их существенным признакам	1	52,8	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	47,9	51,25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	37,55	41,82

По одному заданию/критерию результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По одному заданию результаты в крае незначительно превышают среднероссийские.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае

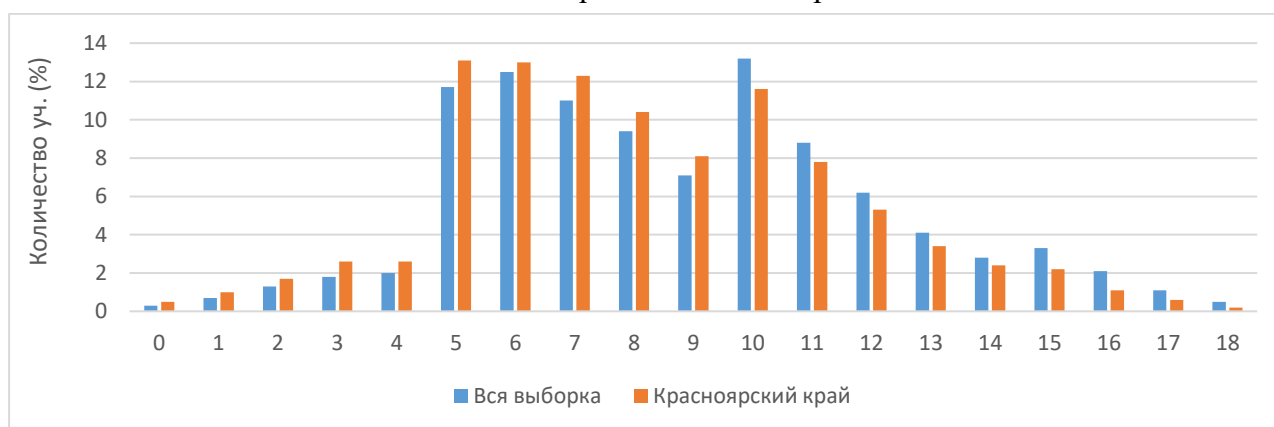


Почти во всех группах учащихся (кроме выполнивших работу на «отлично») существенные трудности связаны с умениями классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям, представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, а также выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий.

Физика

Диаграмма 25

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-18 баллов – отметке «5».

На диаграмме 25 видим значительные скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинаются отметки «3» и «4». В действительности многие ученики выполнили работу хуже, но им «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно» и «хорошо». На границе отметки «5» наблюдается нормальное распределение баллов.

Таблица 26

Распределение отметок за выполнение ВПР **по физике** в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,05	51,68	35,2	7,07
Красноярский край	8,4	56,99	30,43	4,17

Работ с отметками «2» и «3» в Красноярском крае на 7,7% больше, чем в среднем по стране.

Диаграмма 26

Соответствие отметок за ВПР **по физике** и отметок по журналу

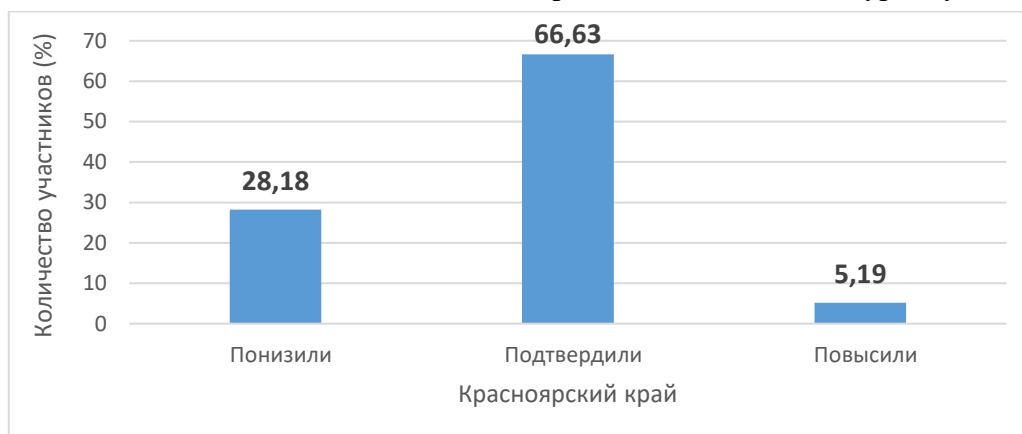


Таблица 27

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2747	28,18
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6494	66,63
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	506	5,19
Всего ¹⁷	9747	100

28% учеников 7-го класса на ВПР показывают результаты ниже, чем их оценивают в школе. При этом 72% подтверждают свою школьную отметку или показывают на ВПР более высокий результат.

¹⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,6	87,78
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,26	87,59
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	48,08	51,43
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	64,6	69,74
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	23,68	28,35
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,83	78,23

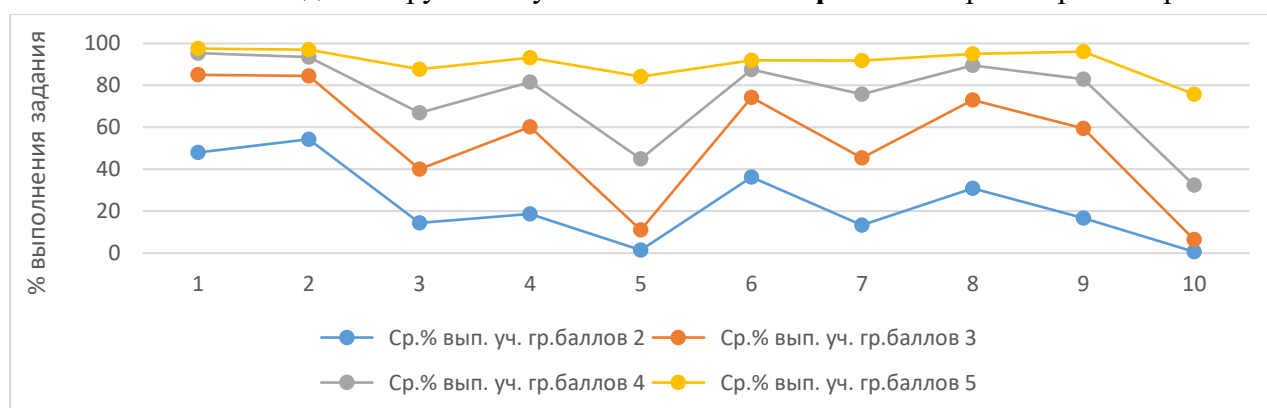
¹⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	53,87	56,72
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	75,43	78,25
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	64,53	67,15
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	16,75	18,95

По всем заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края ниже результатов по общероссийской выборке, по одному заданию этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 27

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Красноярском крае



Во всех группах семиклассники испытывают сложности в решении расчетных задач с использованием физических законов (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); в выполнении заданий, оценивающих умения на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы

и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, а также анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Диаграмма 28

Распределение первичных баллов ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-10 баллов, набранных за работу по физике углубленной, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-20 баллов – отметке «5».

На диаграмме 28 не наблюдается нормального распределения, однако это можно объяснить небольшим количеством учащихся, выполнявших эту работу в крае.

Таблица 29

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,68	48,39	37,63	10,3
Красноярский край	8,76	67,73	22,31	1,2

Результаты семиклассников Красноярского края по предмету «Физика (углубленная)» существенно ниже средних по РФ.

Диаграмма 29

Соответствие отметок за ВПР по физике (углубленной) и отметок по журналу



Таблица 30

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	112	44,62
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	135	53,78
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	4	1,59
Всего ¹⁹	251	100

Почти половина (44%) учеников 7-го класса, участвовавших в ВПР по физике углубленной, показывают результаты ниже, чем их оценивают в школе. При этом 56% подтверждают свою школьную отметку или показывают на ВПР более высокий результат.

Таблица 31

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика (углубленная)»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁰	
		Красноярский край	РФ
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	61,55	60,89
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	1	96,02	97,19
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	77,29	79,43
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	65,34	79,84
5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	2	65,94	76,39

¹⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

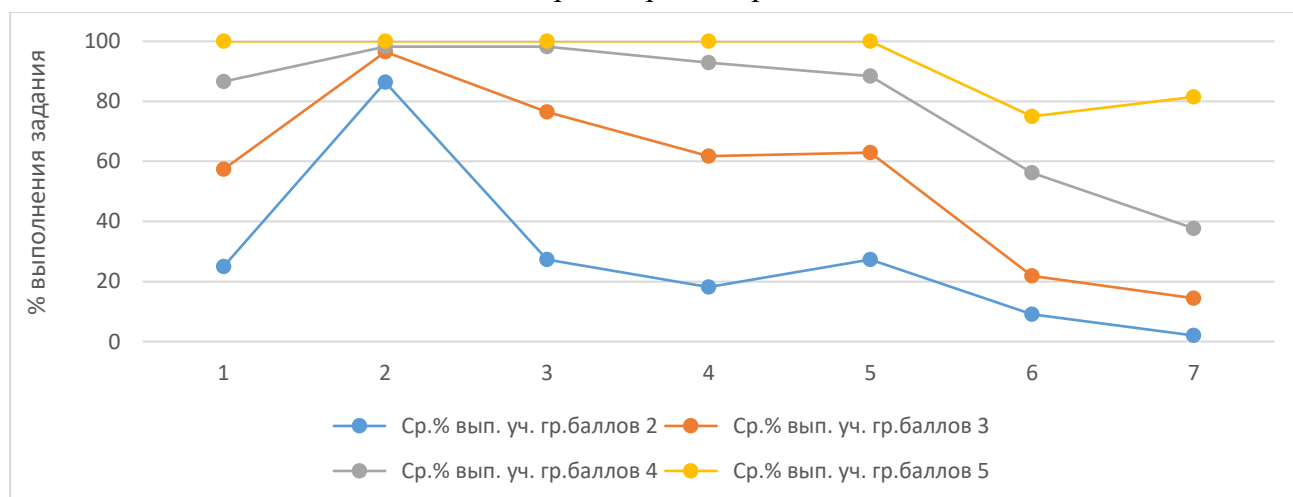
²⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	29,08	39,41
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	19,34	35,96

По четырем заданиям/критериям из 7 результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. Заданий, по которым результаты в регионе выше среднероссийских, – одно.

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике (углубленной)
в Красноярском крае



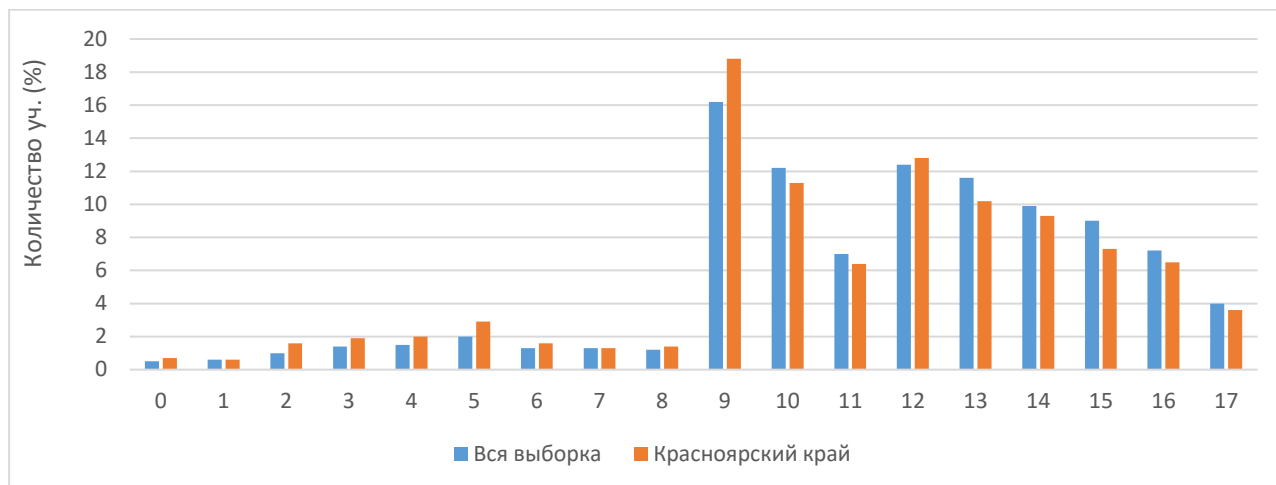
Во всех группах семиклассники испытывают сложности в решении расчетных задач с использованием физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); также им трудно на

основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, а также анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Литература

Диаграмма 31

Распределение первичных баллов ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 9-11 баллов, набранных за работу по литературе, соответствуют отметке «3», 12-14 баллов – отметке «4», 15-17 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов по литературе отличается от нормального: четко выделяются скачки на границе отметки «3» и отметки «4», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению ВПР или проверке работ.

Таблица 32

Распределение отметок за выполнение ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,47	35,47	33,88	20,17
Красноярский край	13,87	36,47	32,32	17,33

Доля низких отметок за ВПР по литературе в Красноярском крае больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ меньше.

Диаграмма 32

Соответствие отметок за ВПР по литературе и отметок по журналу

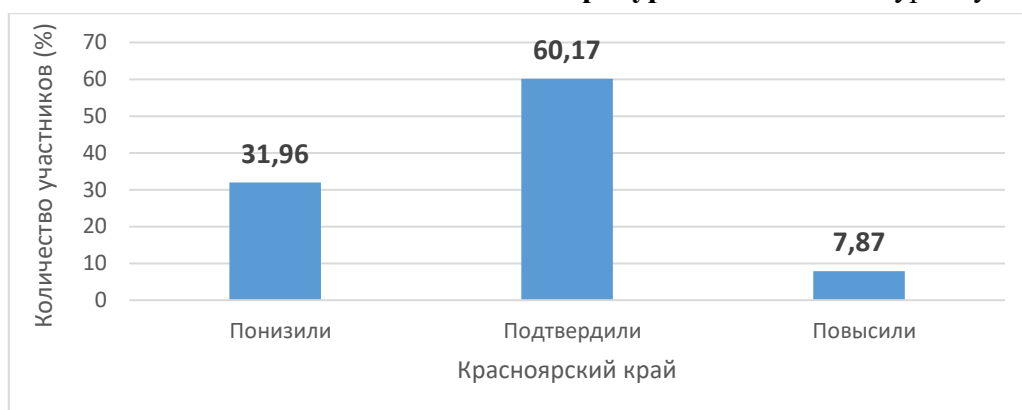


Таблица 33

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1376	31,96
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2591	60,17
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	339	7,87
Всего ²¹	4306	100

Почти треть участников ВПР по литературе не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 34

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²²	
		Красноярский край	РФ
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	82,81	83,33
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	80,95	82,68
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	77,45	81,06

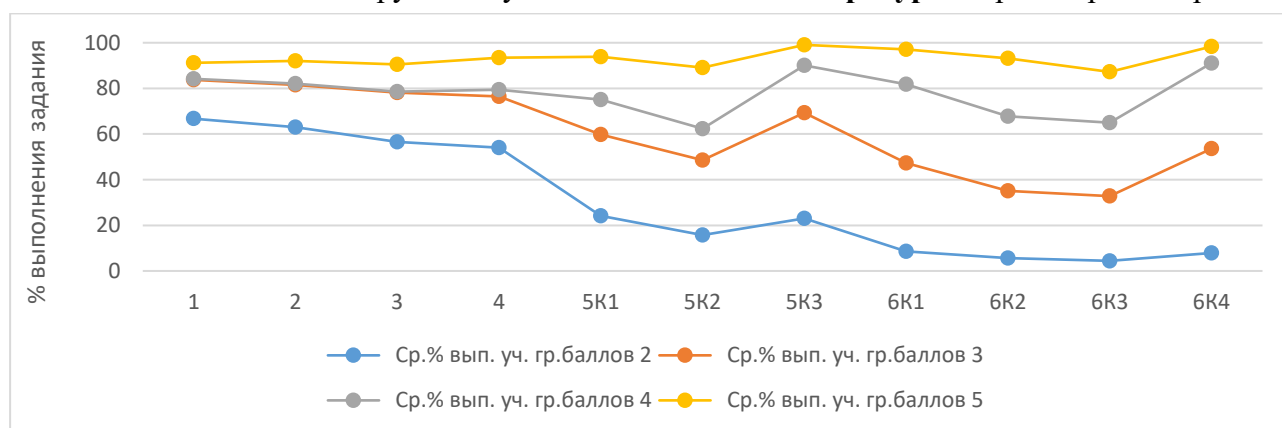
²¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	77,23	77,24
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	65,72	69,96
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	55,49	59,51
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 40 слов	1	74,76	78,88
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	61,71	64,95
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	51,61	54,95
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	48,7	50,36
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	67,12	69,49

По всем заданиям/критериям результаты учащихся 7-го класса Красноярского края ниже средних по стране, но нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 33
Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе в Красноярском крае



Наиболее сложным для большинства групп семиклассников Красноярского края оказалось написание сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения и анализ произведения в единстве формы и содержания; ученикам было трудно выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные

особенности произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.

Иностранный язык

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-14 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 15-21 балл – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5».

Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на границе отметок «3» и «4». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

Диаграмма 34

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

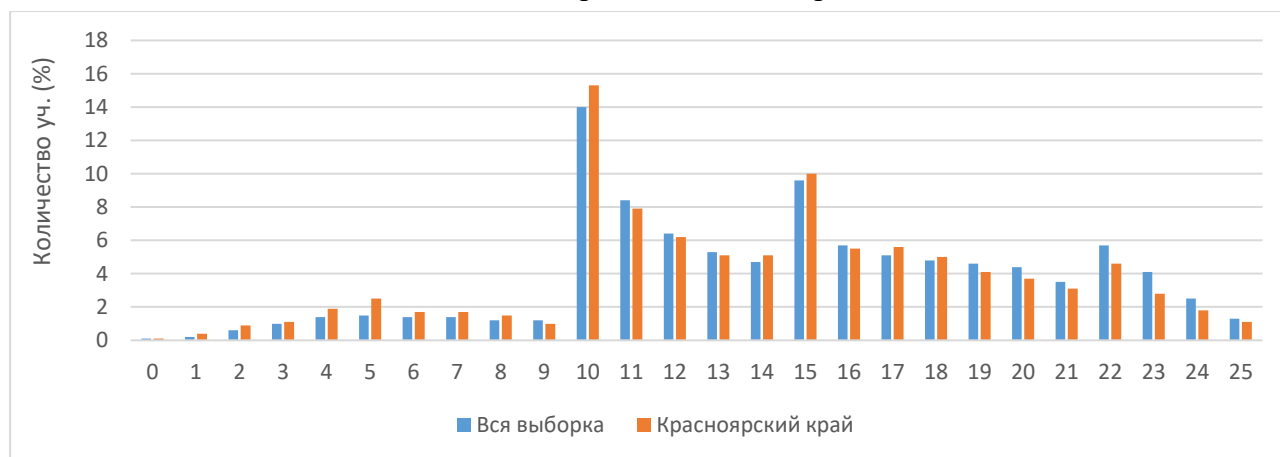


Таблица 35

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,97	38,77	37,65	13,61
Красноярский край	13,04	39,57	37,02	10,38

В целом результаты учеников 7-го класса в регионе ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ примерно на 3% больше; количество работ с отметкой «3» в крае примерно на 1% больше; хороших и отличных работ в сумме на 4% меньше.

Диаграмма 35

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

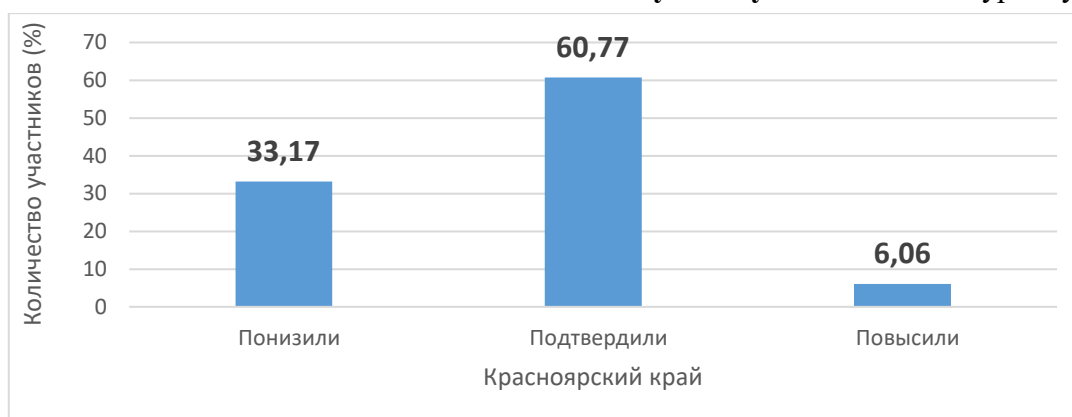


Таблица 36

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1768	33,17
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3239	60,77
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	323	6,06
Всего ²³	5330	100

Треть семиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 37

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	68,84	71,46
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	66,93	69,87
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	62,06	66,74
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	47,48	48,98
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	46,65	48,39

²³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

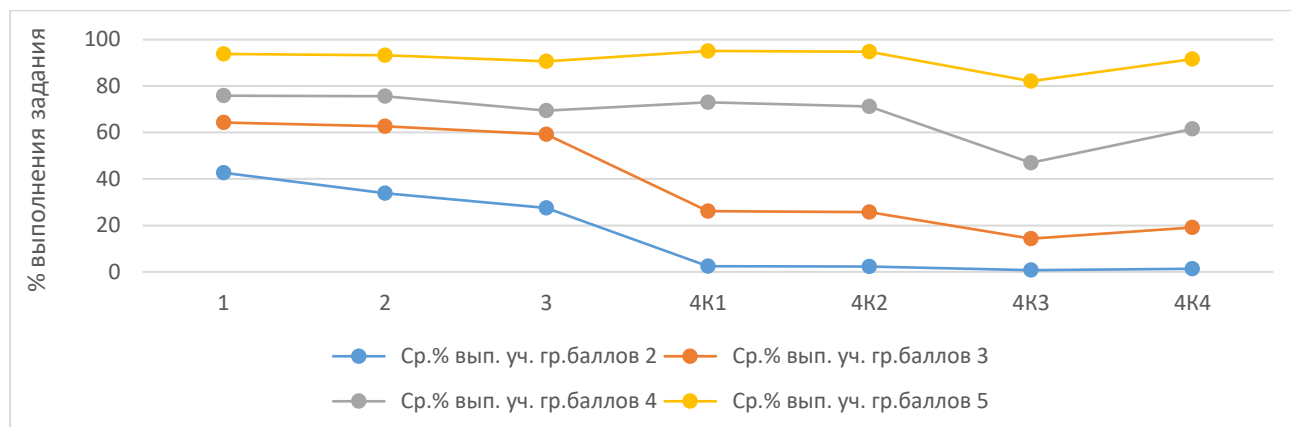
²⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	31,63	33,29
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	40,02	42,1

По всем заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края ниже средних по стране, но нет таких, по которым этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 36

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае



Наибольшие затруднения у семиклассников края вызвало написание электронного сообщения личного характера, требующее соблюдения речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, верного использования средств логической связи, правильного лексико-грамматического и структурного оформления текста, а также владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Диаграмма 37

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

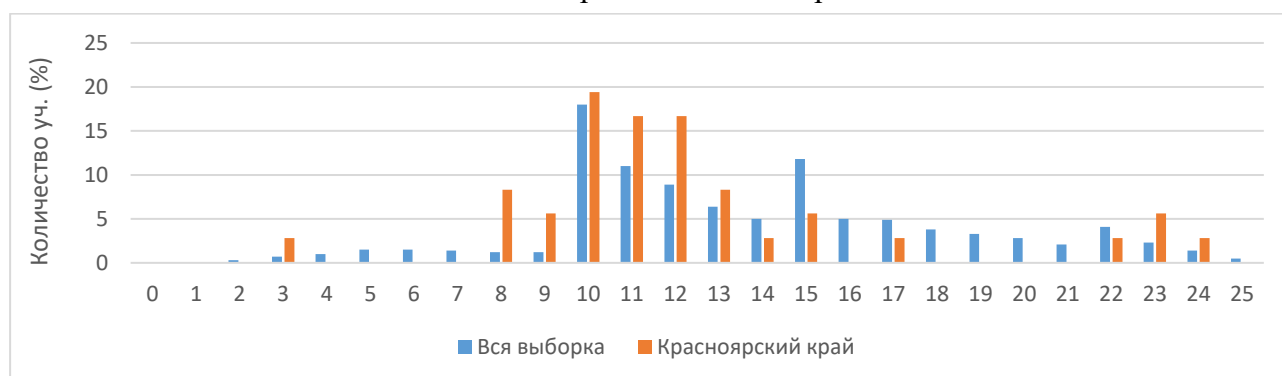


Таблица 38

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,95	49,2	33,56	8,29
Красноярский край	16,67	63,89	8,33	11,11

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае существенно ниже результатов по стране.

Диаграмма 38

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

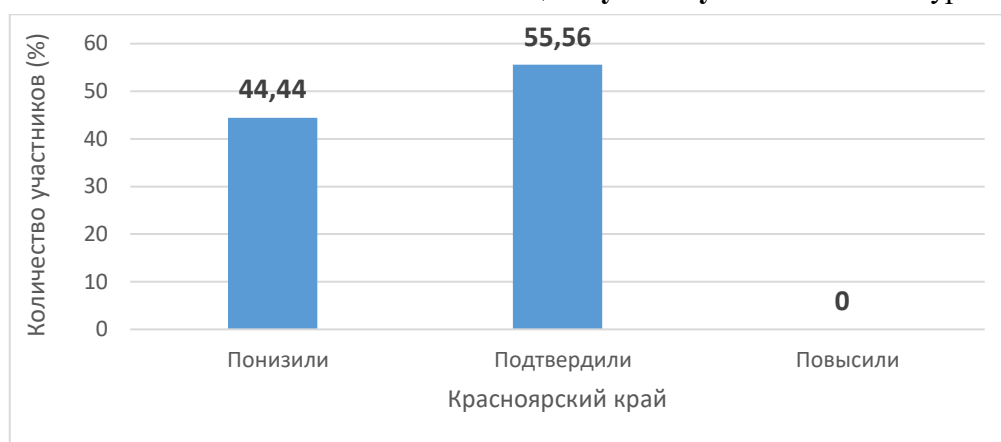


Таблица 39

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	16	44,44
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	20	55,56
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	0	0
Всего ²⁵	36	100

Чуть больше половины семиклассников Красноярского края подтвердили на ВПР по немецкому языку ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 44% показали более низкий результат.

Таблица 40

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	77,78	76,78
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	83,89	73,83
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	62,22	62,31
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	12,96	35,45

²⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

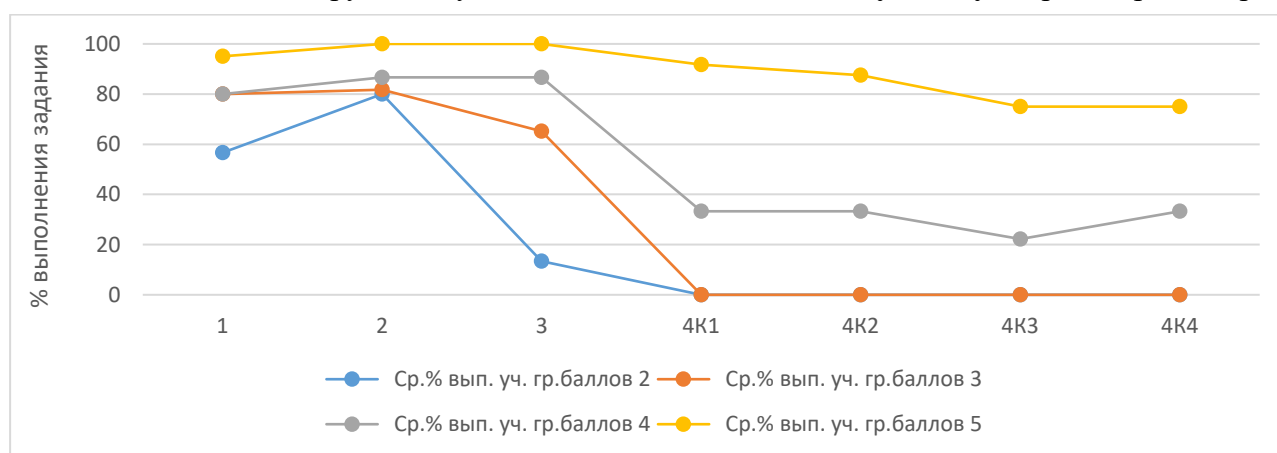
²⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	12,5	35,7
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	10,19	23,24
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	11,11	29,57

По четырем заданиям/критериям результаты семиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По двум заданиям результаты учащихся края превышают среднероссийские значения.

Диаграмма 39

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



Наибольшие затруднения у семиклассников вызвало задание на написание электронного сообщения личного характера, требующее соблюдения речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, верного использования средств логической связи, правильного лексико-грамматического и структурного оформления текста, а также владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

При анализе результатов ВПР по всем предметам обнаружены признаки необъективности, связанные либо с нарушением процедуры, либо с погрешностями в оценивании, а также существенные расхождения между результатами текущего оценивания и результатами внешней оценочной процедуры – ВПР. Сходные проблемы наблюдались и годом ранее.

Вследствие этого возникают закономерные вопросы: позволяет ли внутришкольная система оценивания видеть и анализировать реальные успехи учащихся, дает ли учителю достаточно точную и верную обратную связь относительно эффективности применяемых педагогических воздействий, указывает ли направление для дальнейшего приложения усилий ученика и педагога? Серьезный подход к формированию системы оценивания в школе и конструктивное использование итогов внешних оценочных процедур позволяют повысить не только объективность оценки, но и уровень образовательных результатов.