

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-х классах в 2025 году

Весной 2025 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 5-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 5-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (биология или география). Группа 1 – проверочные работы, состоящие из одной части, Группа 2 – проверочные работы, состоящие из двух частей. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). Форму проведения ВПР по предметам «Биология» и «История» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 5-х классах, весна 2025 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае
Русский язык	1 553 813	858	33 793
Математика	1 555 201	858	33 643
Биология	1 130 707	826	24 808
История	997 676	792	22 047
География	395 123	293	8508
Литература	234 463	220	4915
Английский язык	294 766	254	6364
Немецкий язык	4680	4	29
Французский язык	964	0	0

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов в 5-м классе (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 и 22) и распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 и 23), говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2025 году по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране.

При этом практически по всем предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Распределение первичных баллов не является нормальным. Выраженные «ступени» на диаграммах 1, 4, 7, 10, 13, 16 и 19, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», иногда между отметками «4» и «5», которые не появились бы при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

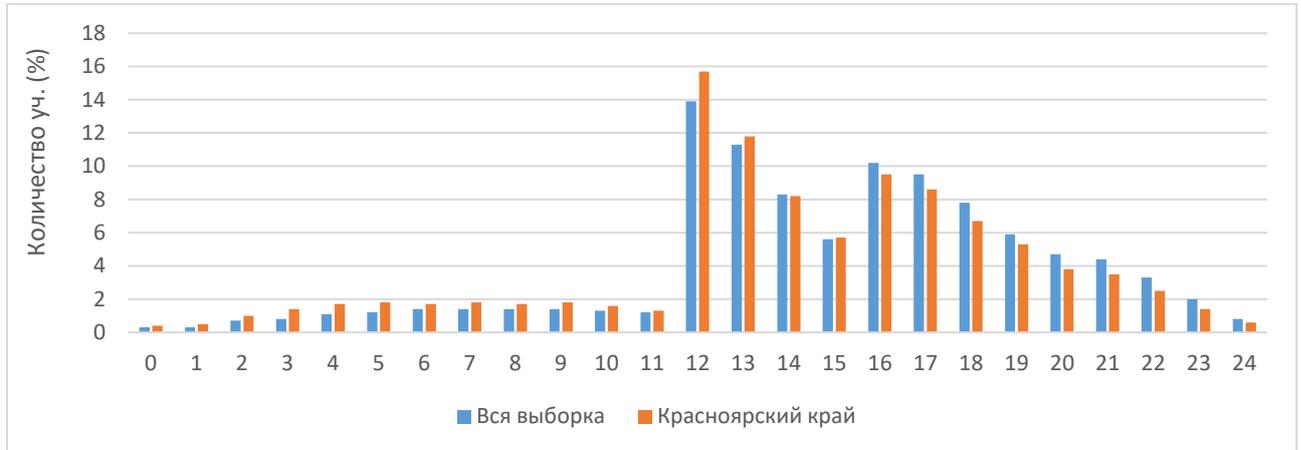
По каждой из работ у 24-41% участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть/триместр.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 12-15 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 16-19 баллов – отметке «4», 20-24 балла – отметке «5». Эти диапазоны четко видны на диаграмме 1, что говорит о необъективности проведения ВПР или проверки работ во многих школах. Распределение первичных баллов не является нормальным. Резкие скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» и отметка «4», свидетельствуют о том, что в действительности ученик выполнил работу хуже, но ему помогли выполнить 1-2 задания или приписали 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку.

Но и с учетом этих приписок результаты пятиклассников Красноярского края по русскому языку заметно ниже средних по стране (см. таблицу 2).

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,2	38,97	33,44	15,4
Красноярский край	16,44	41,5	30,17	11,89

Результаты учащихся 5-го класса Красноярского края по русскому языку ниже средних результатов по Российской Федерации.

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

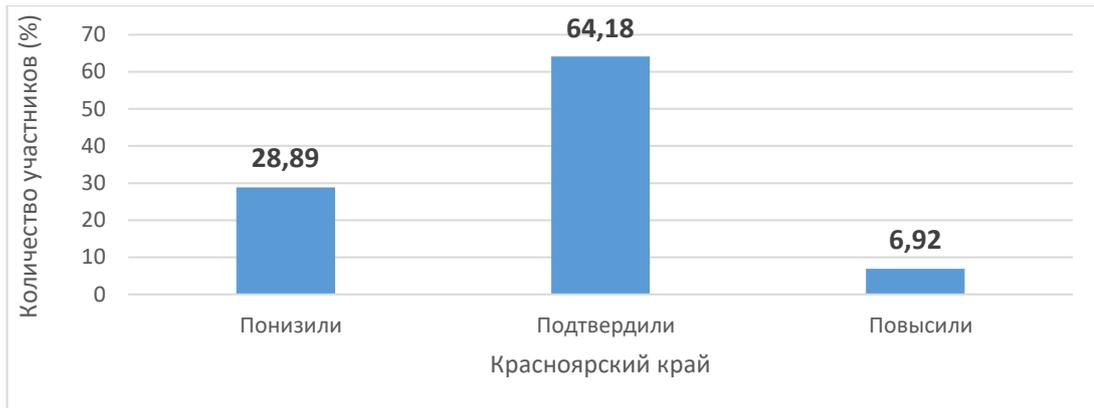


Таблица 3

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	9639	28,89
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	21 414	64,18
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2310	6,92
Всего ¹	33 363	100

Около 30% пятиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которую они получили в школе за последнюю четверть/триместр, показав более низкий результат на проверочной работе.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		Красноярский край	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	62,59	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	63,7	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	90,85	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов	3	47,63	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)	3	41,3	46,02

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

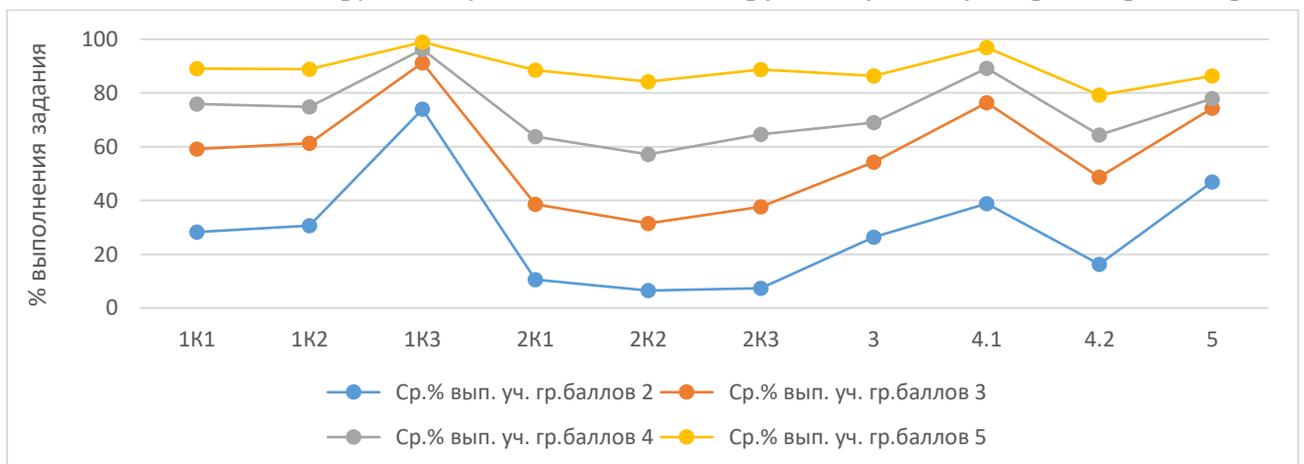
² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	46,96	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	58,08	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	76,41	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	51,75	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	72,21	74,61

По всем заданиям/критериям результаты учащихся 5-го класса Красноярского края ниже средних по стране, но нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае

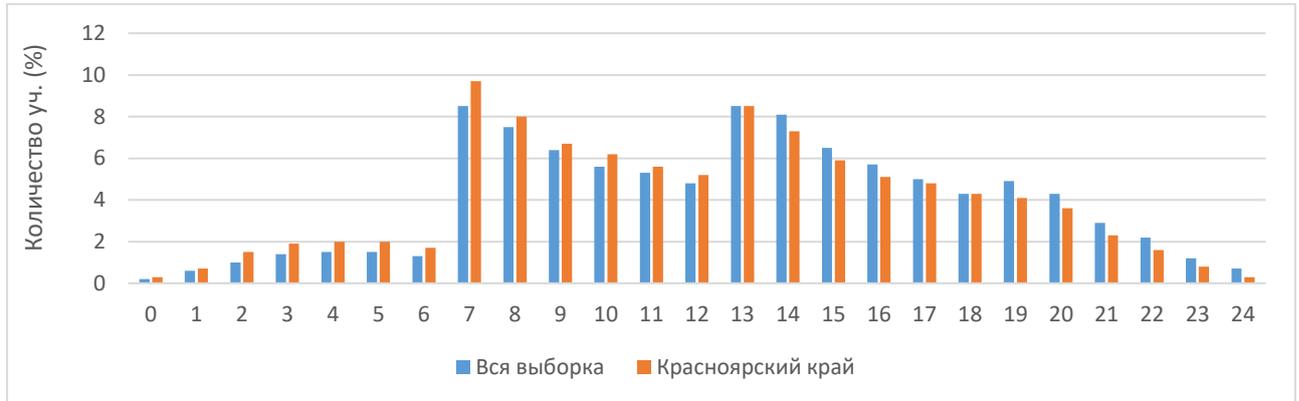


Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают все виды разборов, а также задания, проверяющие умение объяснять лексическое значение слова разными способами.

Математика

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов – отметке «4», 19-24 балла – отметке «5». На диаграмме 4 нормальное распределение первичных баллов школьников Красноярского края нарушено, что говорит о необъективности проведения и/или проверки работы в некоторых школах. Резкое увеличение количества учеников на нижней границе отметок «3» и «4» возможно только в том случае, если значительному количеству учеников, выполнивших работу слабо, во время проведения или проверки работ «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно» или «хорошо».

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,56	37,95	38,21	16,28
Красноярский край	10,08	41,3	35,8	12,82

Результаты учащихся 5-го класса Красноярского края по математике ниже средних результатов по Российской Федерации.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

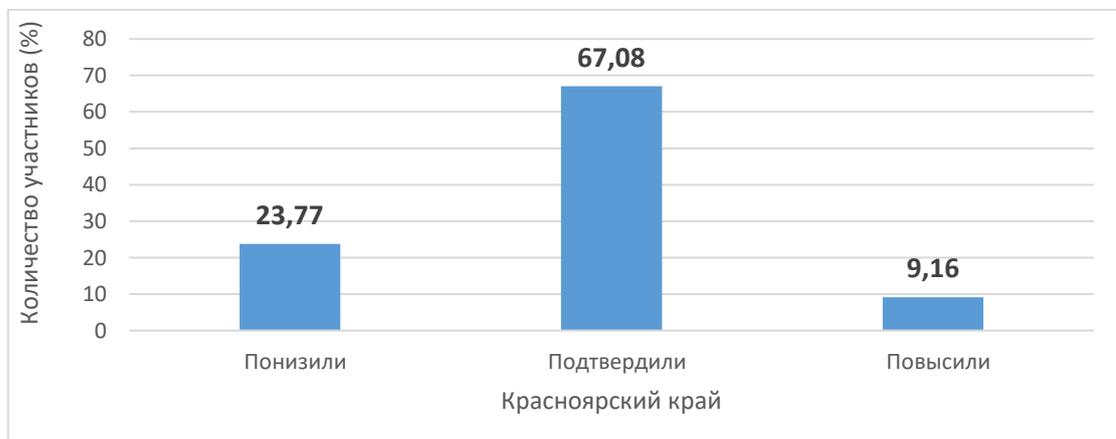


Таблица 6

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7931	23,77
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	22 381	67,08
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	3055	9,16
Всего ³	33 367	100

Чуть меньше четверти (24%) пятиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	58,22	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	47,97	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	81,66	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	91,23	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	79,52	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	56,16	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	78,63	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	67,69	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	44,44	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	61,76	65,13
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	61,32	64,28

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

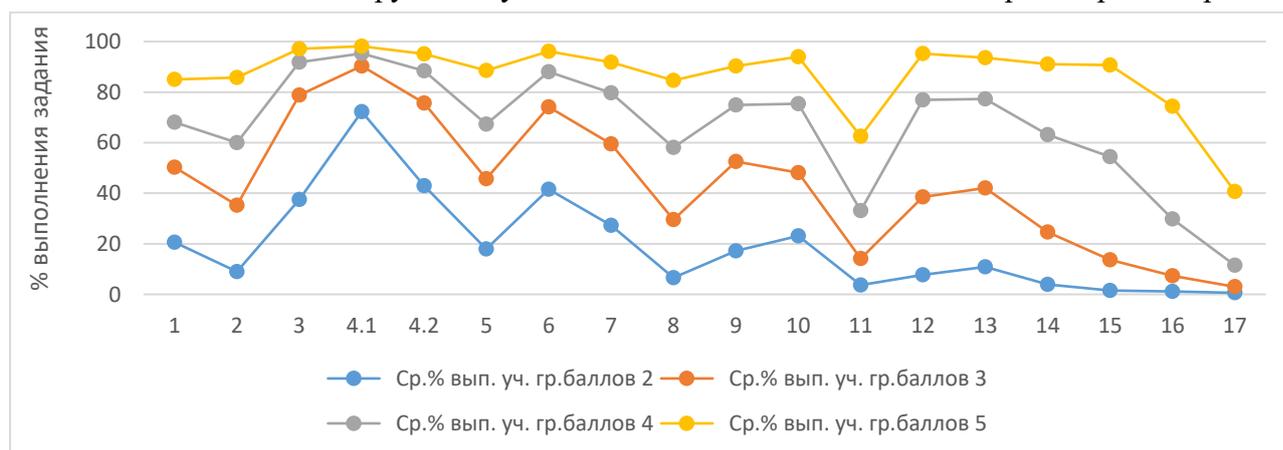
⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	26	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	56,41	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	58,19	60,32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	44,96	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	36,99	41,23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	23,41	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	10,62	13,27

По 3 заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае

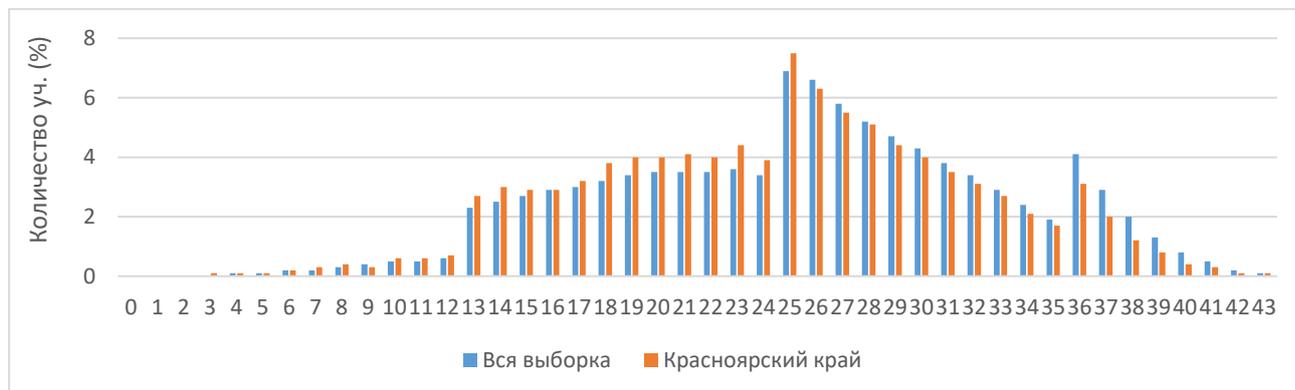


Практически у всех групп учащихся, включая часть учеников, выполнивших работу на «5», основные трудности связаны с умением решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов, а также с умением решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Биология

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 13-24 балла, набранные за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 25-35 баллов – отметке «4», 36-43 балла – отметке «5». Границы эти четко видны на диаграмме 7 – по тем же причинам, связанным с нарушением требований к проведению или проверке работ, которые были описаны в комментариях к результатам ВПР по математике и русскому языку. Распределение первичных баллов далеко от нормального.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,87	37,27	47,93	11,92
Красноярский край	3,25	42,78	45,86	8,12

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае на 5,9% больше, чем в среднем по стране, соответственно, на столько же меньше хороших и отличных работ.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

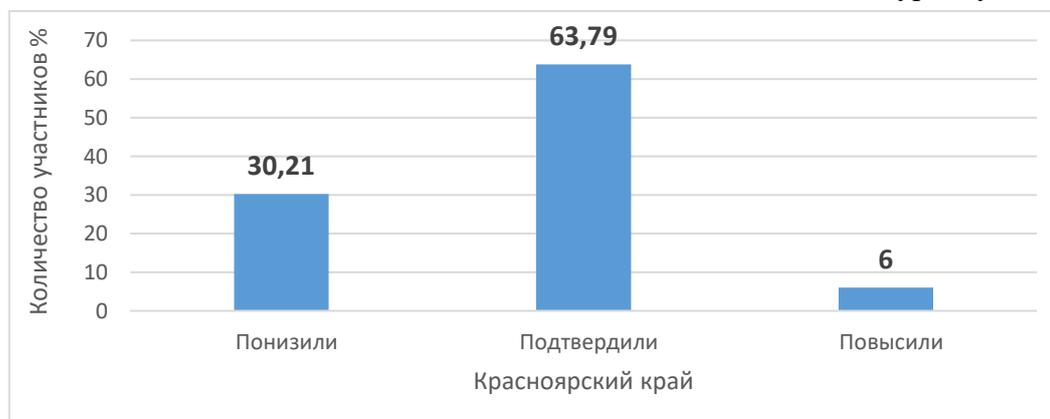


Таблица 9

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7484	30,21
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	15 805	63,79
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1486	6
Всего ⁵	24 775	100

Около трети участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
		Красноярский край	РФ
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	96,74	96,94
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	41,71	45,54
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	38,1	40,04
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	71,99	74,29

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	40,02	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	62,98	65,59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	49,99	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	75,14	75,55
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	79,45	79,91
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	44,57	47,85
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	46,07	48,88
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	73,43	73,58
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	83,96	84,73

8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	77,66	77,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	67,22	72,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	86,52	86,76
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	70,13	71,44
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	2	65,85	67,53
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	51,85	55,67
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	42,94	48,2
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	59,84	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	56,01	58,42

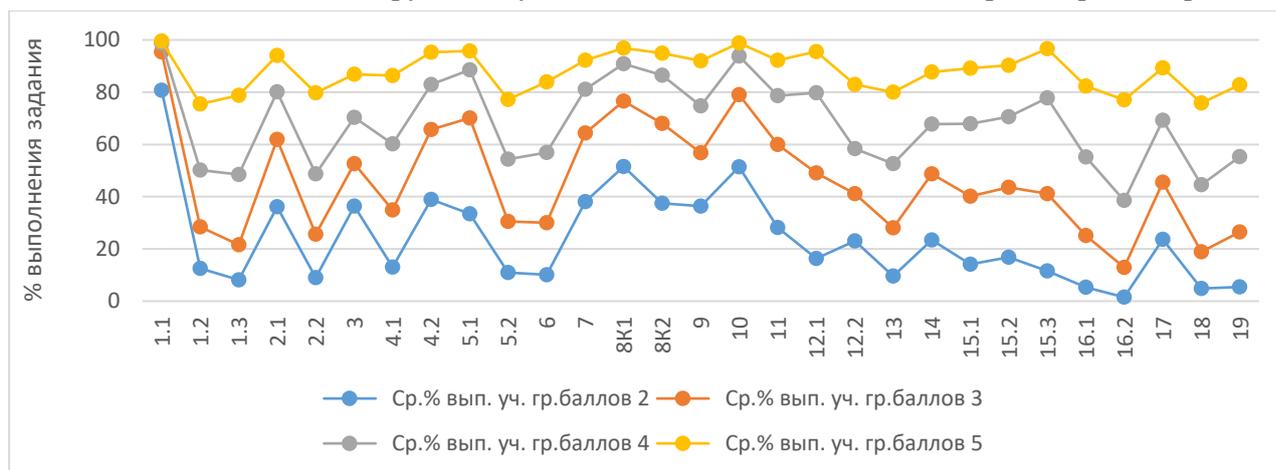
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	58,88	58,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	61,46	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	42,9	46,92
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	29,47	34,34
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	59,26	62,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	34,83	38,25

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	43,62	43,39
--	---	-------	-------

По 3 заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. В то же время по двум заданиям результаты красноярских школьников незначительно превышают среднероссийские.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае

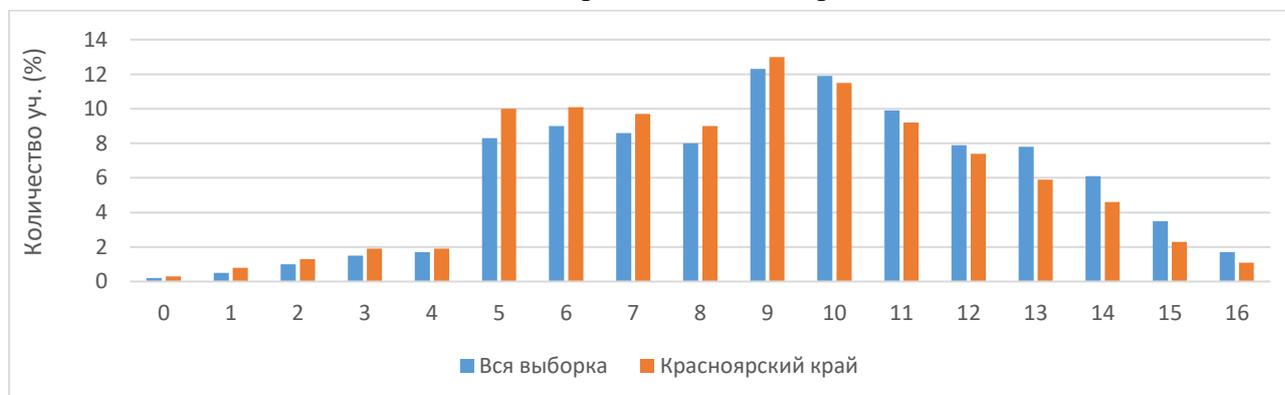


Для большинства групп учащихся трудности представляют задания, направленные на оценку умений называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы, объяснять свой выбор; отвечать на вопросы о важнейших биологических процессах и явлениях; описывать организм (растение, животное); выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; применять биологические термины и понятия; приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания и о ее условиях.

История

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 5-8 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-16 баллов – отметке «5». Границы между отметками «2» и «3», «3» и «4» хорошо видны на диаграмме 10,

что, как и в ВПР по другим предметам, является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» результатов части учеников до нужной отметки.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5	33,92	42,02	19,06
Красноярский край	6,13	38,79	41,2	13,87

В целом результаты учеников 5-го класса в регионе ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ на 1% больше, хороших и отличных работ в сумме на 6,6% меньше.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

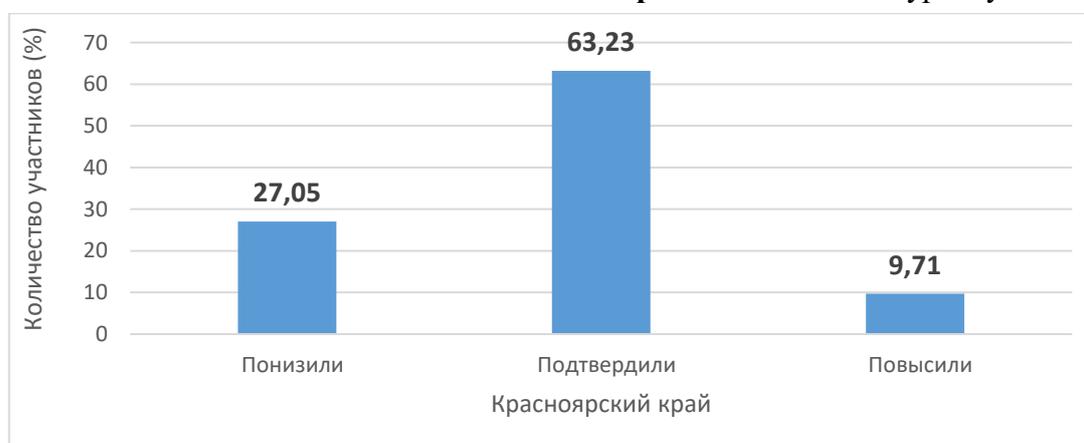


Таблица 12

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	5963	27,05
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	13 938	63,23
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2141	9,71
Всего ⁷	22 042	100

Чуть больше четверти (27%) участников ВПР по истории не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат.

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

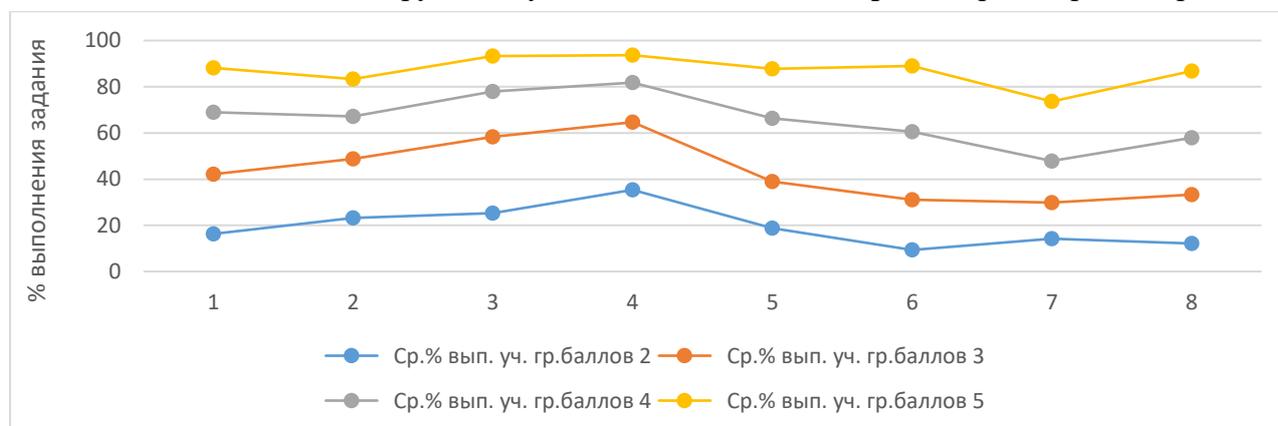
Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	58,01	59,76
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	59,6	61,62
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	69,25	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	73,96	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	55,83	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	49,94	53,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	42,39	45,97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	49,55	52,95

По всем заданиям/критериям краевые результаты ниже средних по России. Однако нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае



⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

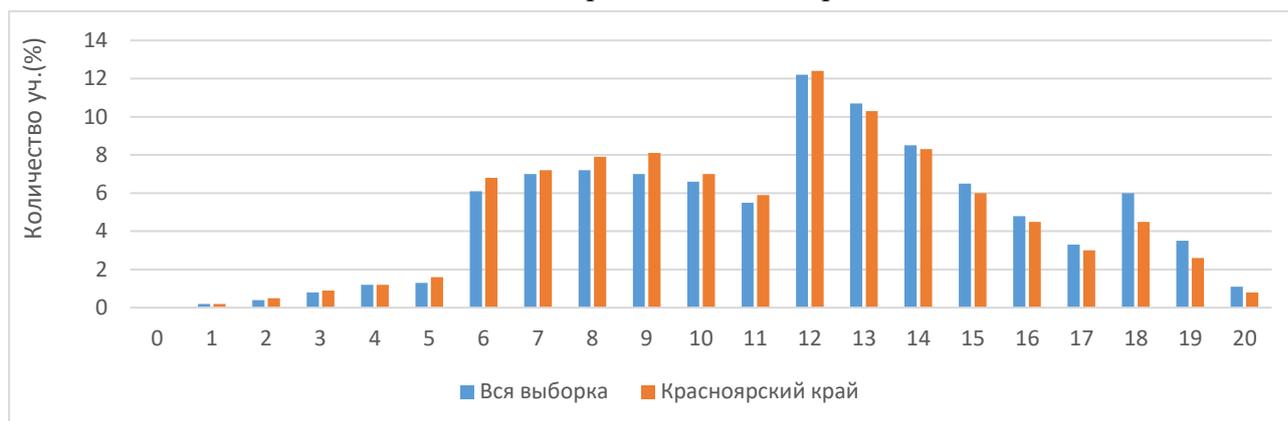
Наиболее трудным для групп учащихся, получивших за работу отметки «2» и «3», стало задание 6. В нем нужно было, опираясь на исторический текст, объяснить точку зрения упоминаемой в этом тексте персоны. Задача соотнесения различных посылок и установления причинно-следственной связи между ними оказалась для пятиклассников самой сложной.

Для учащихся, получивших отметки «4» и «5», наиболее трудным стало задание 7, направленное на оценку умения объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

География

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 6-11 баллов, набранные за работу по географии, соответствуют отметке «3», 12-17 баллов – отметке «4», 18-20 баллов – отметке «5».

Резкие скачки четко видны на диаграмме 13. Распределение первичных баллов далеко от нормального, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,89	39,43	45,99	10,69
Красноярский край	4,49	42,98	44,53	7,99

Работ с отметками «2» и «3» в Красноярском крае на 4% больше, чем в среднем по стране.

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

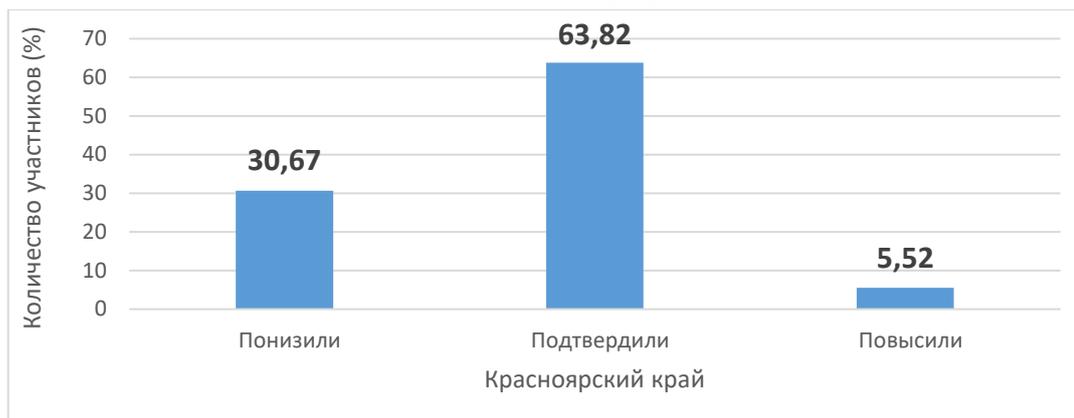


Таблица 15

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2608	30,67
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5427	63,82
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	469	5,52
Всего ⁹	8504	100

Чуть меньше трети (31%) пятиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
		Красноярский край	РФ
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	88,74	88,1
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	53,46	55,87
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	69,95	71,48
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	67,11	68,83
5. Сравнить маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	49,98	51,66

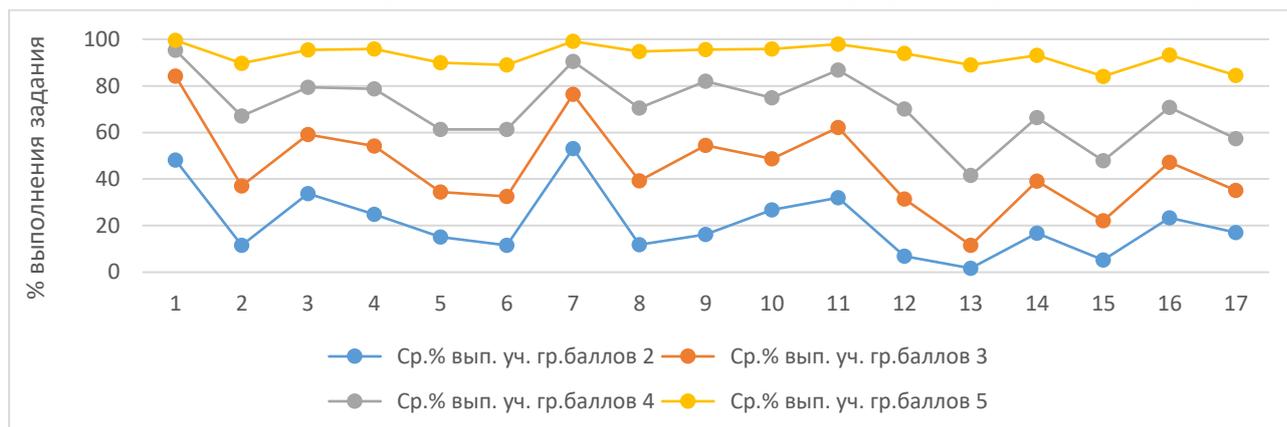
⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	48,92	51,58
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	83,42	83,57
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	56,37	58,63
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	68,28	69,63
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	63,14	65,67
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	74,65	76,25
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	52,52	54,75
13. Определять расстояния по географическим картам	2	30,66	33,43
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	54,54	56,95
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	37,79	40,04
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	60,3	63,23
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	48,14	49,87

Практически по всем заданиям/критериям результаты пятиклассников Красноярского края ниже средних по стране, но нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5%. По одному заданию результаты в крае незначительно превышают среднероссийские.

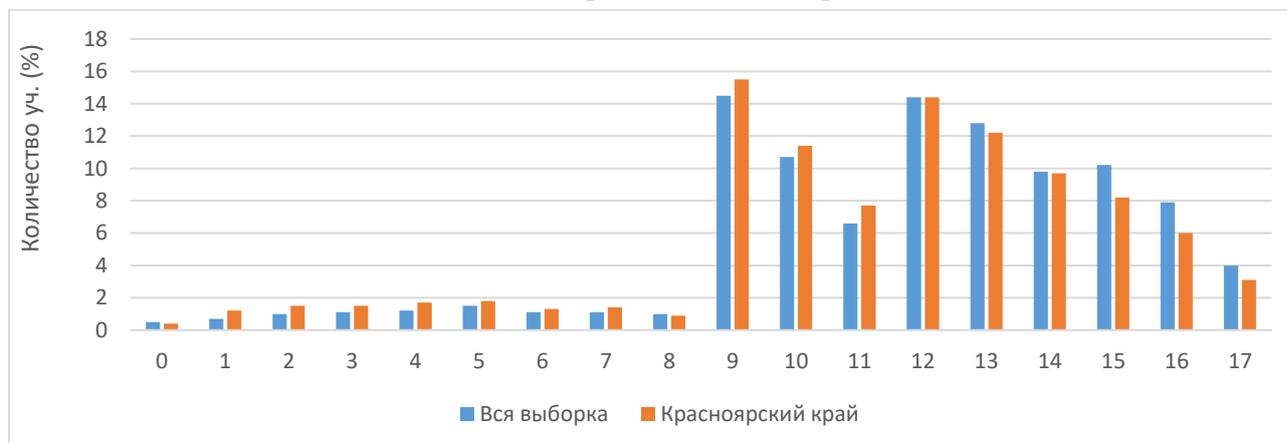
Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае



Наиболее сложными для пятиклассников Красноярского края оказались задания, направленные на оценку умений определять расстояния по географическим картам и устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Литература

Распределение первичных баллов ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 9-11 баллов, набранные за работу по литературе, соответствуют отметке «3», 12-14 баллов – отметке «4», 15-17 баллов – отметке «5».

Резкие скачки четко видны на диаграмме 16. Распределение первичных баллов далеко от нормального, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,21	31,75	36,96	22,08
Красноярский край	11,72	34,65	36,32	17,31

Работ с отметками «2» и «3» в Красноярском крае на 5% больше, чем в среднем по стране.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР по литературе и отметок по журналу

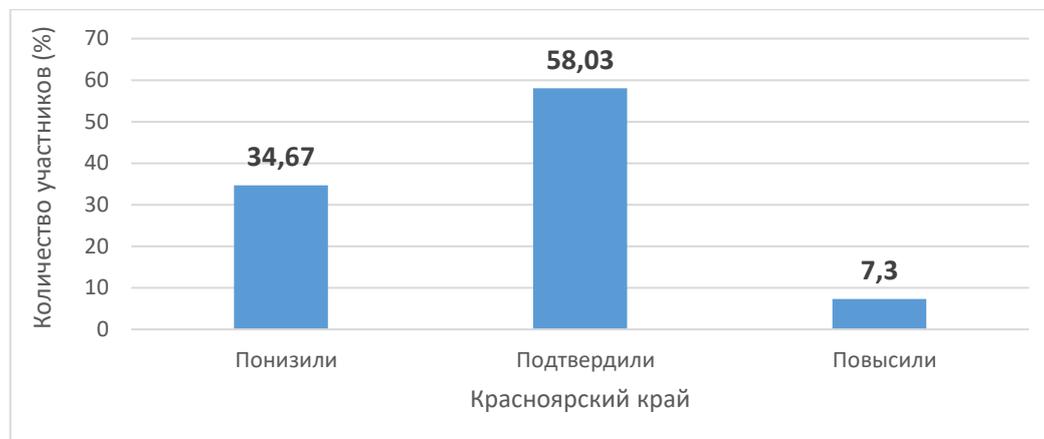


Таблица 18

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1704	34,67
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2852	58,03
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	359	7,3
Всего ¹¹	4915	100

Чуть больше трети (35%) пятиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по литературе, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
		Красноярский край	РФ
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	81,79	82,9
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	77,01	79,88
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	75,42	77,69

¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

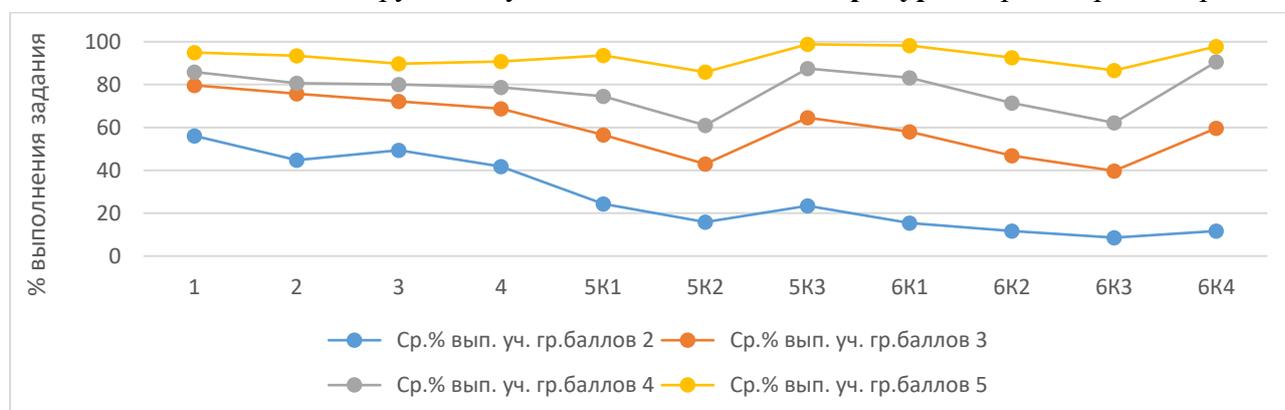
¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	73,01	75,08
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	65,75	69,66
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	53,74	57,62
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	74	79,03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	69,13	70,95
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	59,6	61,29
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	52,35	54,63
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	71,9	75,11

По одному заданию/критерию результаты пятиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе в Красноярском крае



Наиболее сложными для пятиклассников Красноярского края оказались задания, направленные на оценку владения элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, подбирать аргументы для оценки прочитанного на основе собственного читательского опыта обучающихся.

Иностранный язык

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-14 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 15-21 балл – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5».

Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому отмечаются резкие скачки на границе отметок «3», «4» и «5». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

Диаграмма 19

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

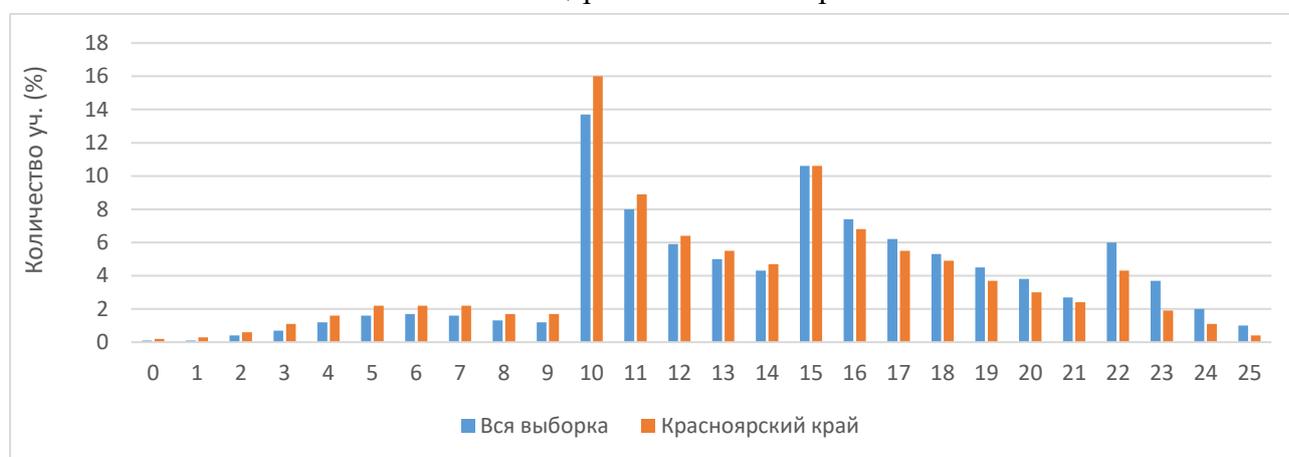


Таблица 20

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,98	36,83	40,51	12,68
Красноярский край	13,76	41,58	36,85	7,81

В целом результаты учеников 5-го класса в регионе значительно ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ примерно на 3,8% больше; количество работ с отметкой «3» в крае примерно на 4,8% больше; хороших и отличных работ в сумме на 8,5% меньше.

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

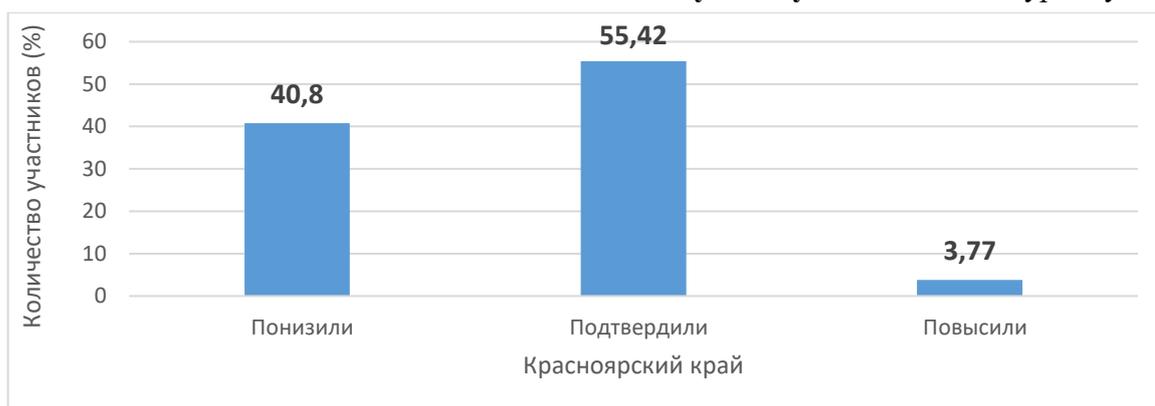


Таблица 21

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2596	40,8
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3526	55,42
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	240	3,77
Всего ¹³	6362	100

Почти 41% пятиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	63,43	66,94
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	62,99	66,83
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	54,39	59,9
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	50,58	54,03
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	52,83	55,56

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

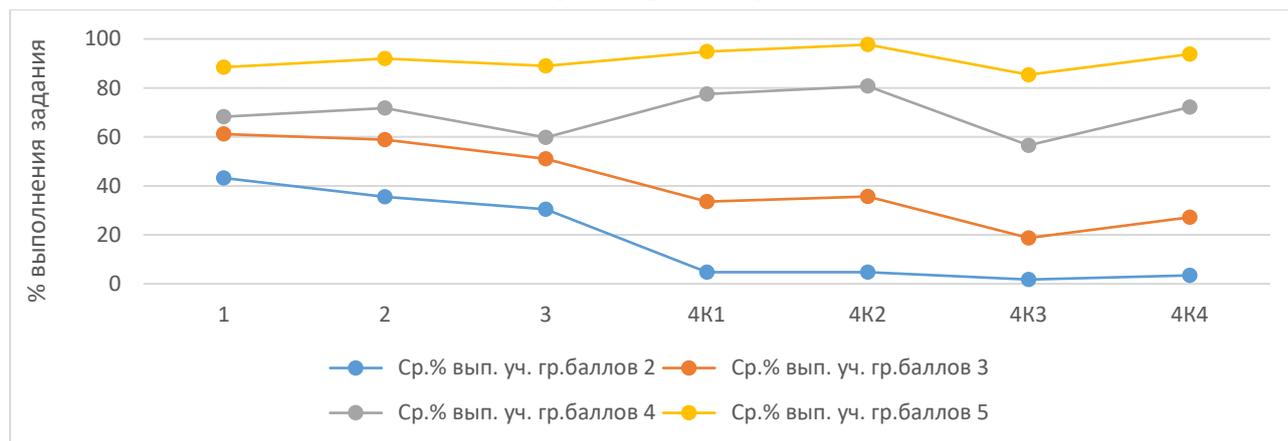
¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	35,54	41,18
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	45,69	49,83

По всем заданиям/критериям результаты пятиклассников Красноярского края ниже средних по стране. По двум заданиям этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае



Наиболее сложными для пятиклассников края оказались задания, направленные на оценку умений решить коммуникативную задачу с помощью правильно организованного письменного текста, имеющего соответствующее лексико-грамматическое оформление, и при этом соблюсти грамматические и пунктуационные нормы.

Диаграмма 22

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

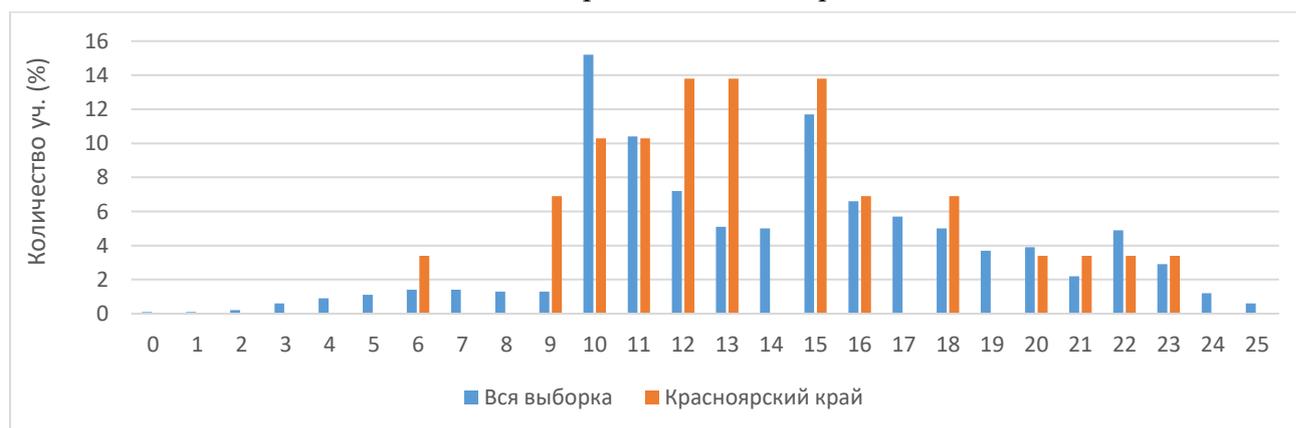


Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,51	42,89	38,96	9,64
Красноярский край	10,34	48,28	34,48	6,9

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае ниже результатов по стране.

Диаграмма 23

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

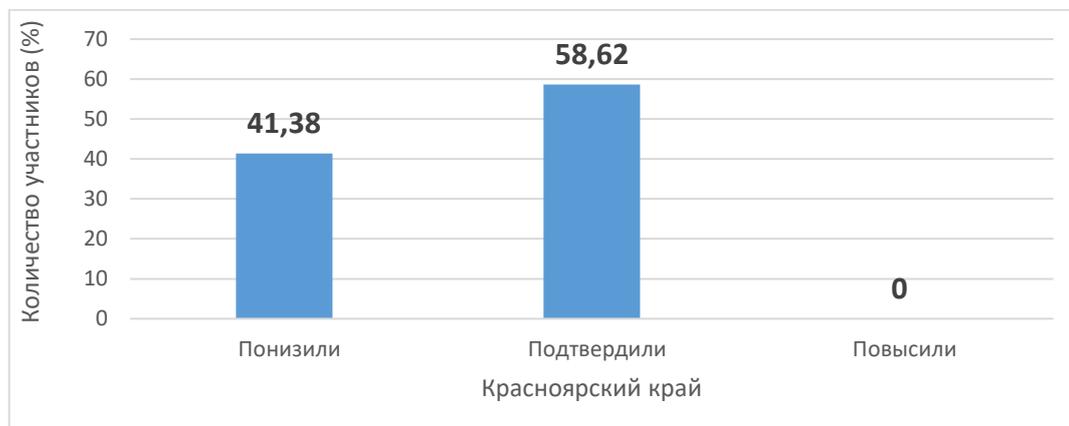


Таблица 24

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	12	41,38
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	17	58,62
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	0	0
Всего ¹⁵	29	100

59% пятиклассников Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 41% показали более низкий результат.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	64,83	68,03
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	72,41	74,64
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	55,17	65,59
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	48,28	43,32

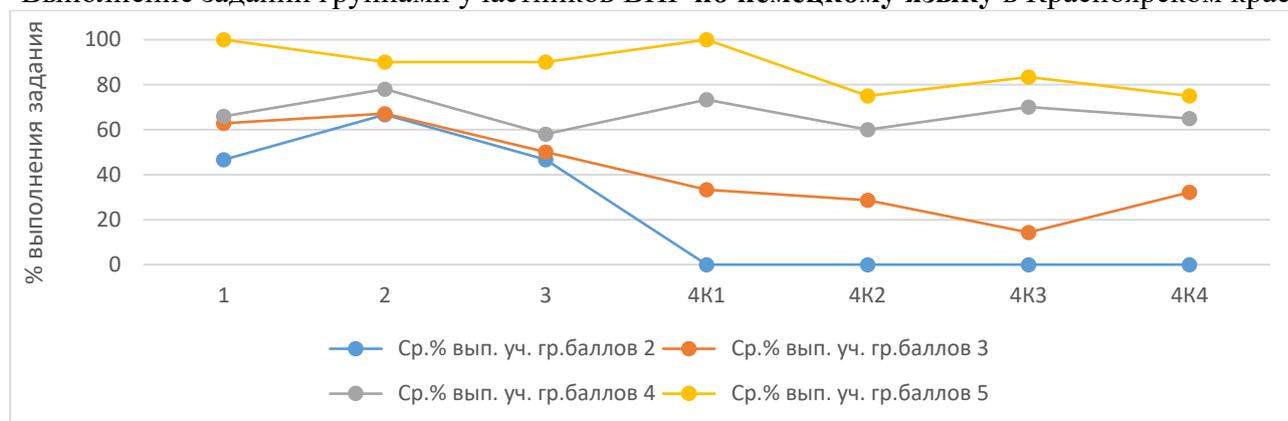
¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	39,66	44,85
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	36,78	31,2
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	43,1	35,54

По двум заданиям/критериям результаты пятиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По трем заданиям результаты учащихся края превышают среднероссийские значения.

Диаграмма 24
Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



Наиболее сложным для пятиклассников края, участвовавших в ВПР по немецкому языку, оказалось умение оформлять письменное сообщение личного характера с соблюдением требований к правописанию, логике и структуре текста.

Трудности, наблюдаемые в начальной школе, у пятиклассников, к сожалению, не сглаживаются: достаточно большая доля учащихся испытывает существенные затруднения в проявлении умений логически рассуждать, грамотно и понятно высказывать суждение, устанавливать причинно-следственные и другие связи между различными фактами, обобщать предметные знания и использовать их для объяснения жизненных реалий и для обоснования своей точки зрения.

Это указывает на необходимость изменений в педагогической практике, направленных на формирование всех указанных умений у большинства учеников. При этом перечень умений, демонстрируемых лишь малой частью учащихся, остается в своей основе неизменным на протяжении ближайших лет. Для устранения существующих ученических трудностей необходима поддержка педагогической пробы и обоснованные, целесообразные изменения в способах работы педагогов.