

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 8-х классах весной 2025 года

Весной 2025 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 8-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 8-е классы, а из девяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, обществознание, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (биология, география, физика, химия или информатика). Группа 1 – проверочные работы, состоящие из одной части, Группа 2 – проверочные работы, состоящие из двух частей. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). В образовательных организациях, реализующих программы углубленного изучения предметов «Математика» и «Физика», ВПР по данным предметам проводилась на углубленном уровне. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 8-х классах, весна 2025 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае
Русский язык	1 394 816	837	29 937
Математика	1 361 550	829	28 843
Математика углубленная	37 330	45	1382
Литература	200 973	199	4153
Биология	250 195	292	5107
Информатика	129 326	141	2651
История	467 735	548	9979
Обществознание	467 122	584	10 213
География	324 126	400	7326
Физика	339755	401	7375
Физика углубленная	2706	4	68
Химия	326 762	391	7188
Английский язык	234 357	236	5201
Немецкий язык	5597	7	64
Французский	846	0	0

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов в 8-м классе (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41), говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2025 году заметно ниже средних по России по всем предметам, кроме немецкого языка.

При этом, как и во всей российской выборке, очевидны проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени» на диаграммах 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 31, 34, 40 соответствующие границе между отметками «2» и «3» (по некоторым предметам также на границе между отметками «3» и «4», «4» и «5»), которые не появились бы

при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

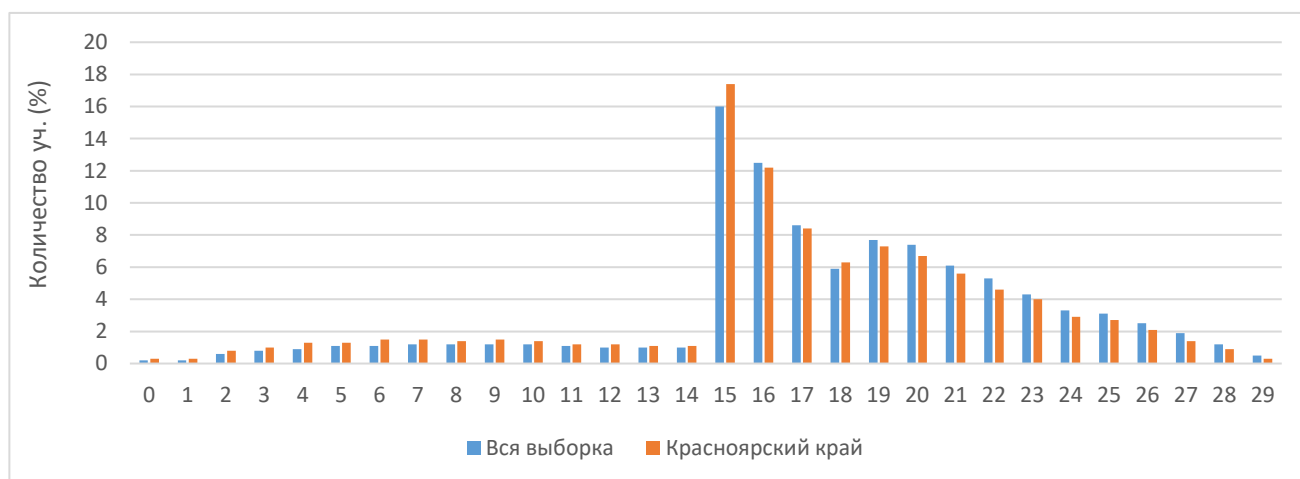
По всем работам, кроме ВПР по физике углубленной, информатики, обществознанию и английскому языку, большинство участников ВПР (от 67% до 85%) подтвердили свою школьную отметку по предмету, которая была отражена в классном журнале, либо показали на ВПР более высокий результат. По физике углубленной, информатике, обществознанию и английскому языку более 36% участников на ВПР показали уровень ниже их школьной отметки, что может говорить о расхождении систем внутришкольного и внешнего оценивания по этим предметам.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 15-18 баллов, набранные за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 19-23 балла – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5».

На диаграмме 1 видно, что распределение первичных баллов школьников Красноярского края далеко от нормального. Это говорит о том, что работа во многих случаях проведена или проверена необъективно. Нарушения связаны прежде всего с проверкой работ, выполненных неудовлетворительно. Резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что многим ученикам из этой группы помогли выполнить 1-2 задания или приписали 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить положительную отметку.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	13,45	43,04	31	12,51
Красноярский край	16,83	44,43	28,23	10,52

Результаты восьмиклассников Красноярского края по русскому языку несколько ниже средних результатов по Российской Федерации.

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

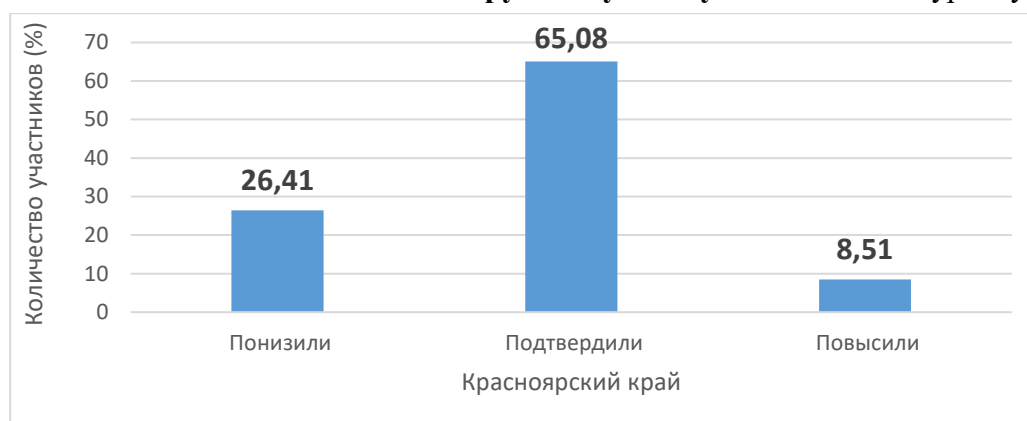


Таблица 3

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7853	26,41
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	19 353	65,08
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2532	8,51
Всего ¹	29 738	100

Около 74% учеников восьмых классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Вместе с тем четверть восьмиклассников показали более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		Красноярский край	РФ
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	53,1	55,43

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

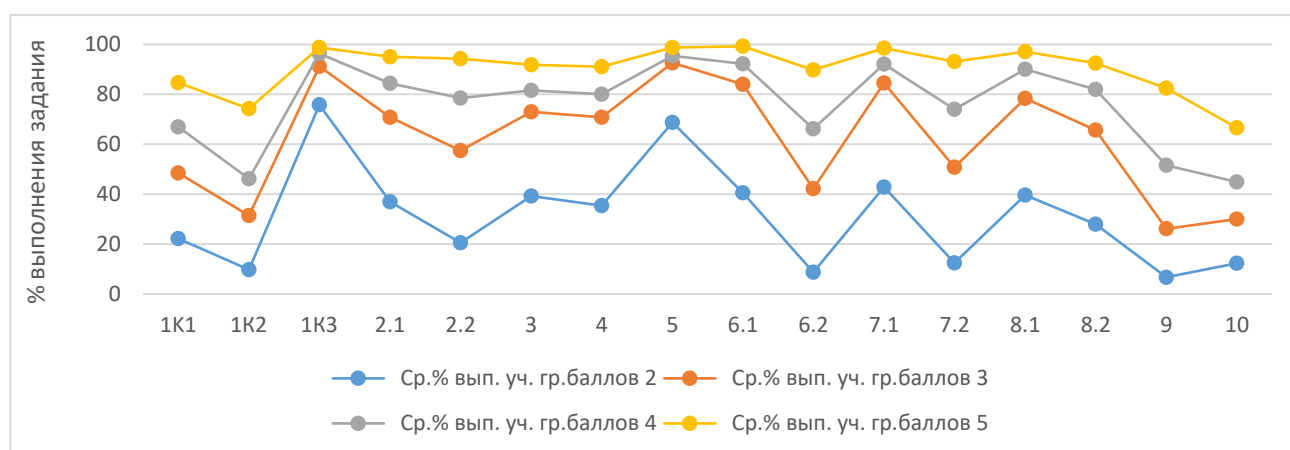
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	36,37	40,2
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	90,81	90,82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	71,51	73,21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	61	61,65
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	71,76	74,8
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределительно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	69,58	72,15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	90,04	91,31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	80,58	83,67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	48,26	51,33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	81,06	83,82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	55,3	58,31
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	77	79,57

8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	66,64	69,6
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	35,96	38,94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	35,12	37,48

Нет заданий/критериев, по которым результаты 8-классников Красноярского края были бы более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае

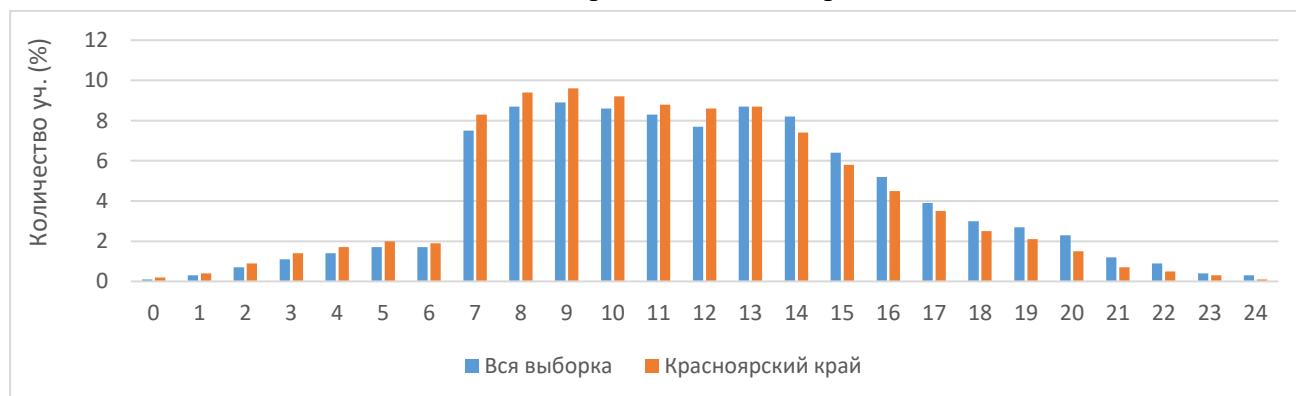


Большие трудности во всех группах учащихся, кроме наиболее успешных учеников, были связаны с заданиями, требующими правильного пунктуационного оформления предложений с обособленным согласованным определением и с обособленным обстоятельством. Также затруднения у восьмиклассников края вызвали синтаксический анализ предложения и соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста.

Математика

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов — отметке «4», 19-24 балла — отметке «5».

Как видно на диаграмме 4, распределение первичных баллов школьников Красноярского края не является нормальным. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» балл, говорит о необъективности проведения или проверки ВПР в ряде школ. Скорее всего, работы многих учеников, которым не хватило до отметки «3» нескольких баллов, проверяли, закрывая глаза на некоторые ошибки и недочеты и т.д.

На границе отметок «4» и «5» отклонение от нормального распределения незначительное.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,99	49,48	35,5	8,03
Красноярский край	8,57	53,73	32,43	5,27

Результаты восьмиклассников края по математике ниже средних по РФ.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу



Таблица 6

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	5553	19,46
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	20 564	72,07
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2418	8,47
Всего ³	28 535	100

Более 80% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Пятая часть показали более низкий результат.

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,5	82,26
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	69,97	72,41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	78,37	81,03
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	71,94	73,93
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	52,25	57,21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	79,88	80,16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	49,19	55,88
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	64,26	67,09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	52,6	57,34

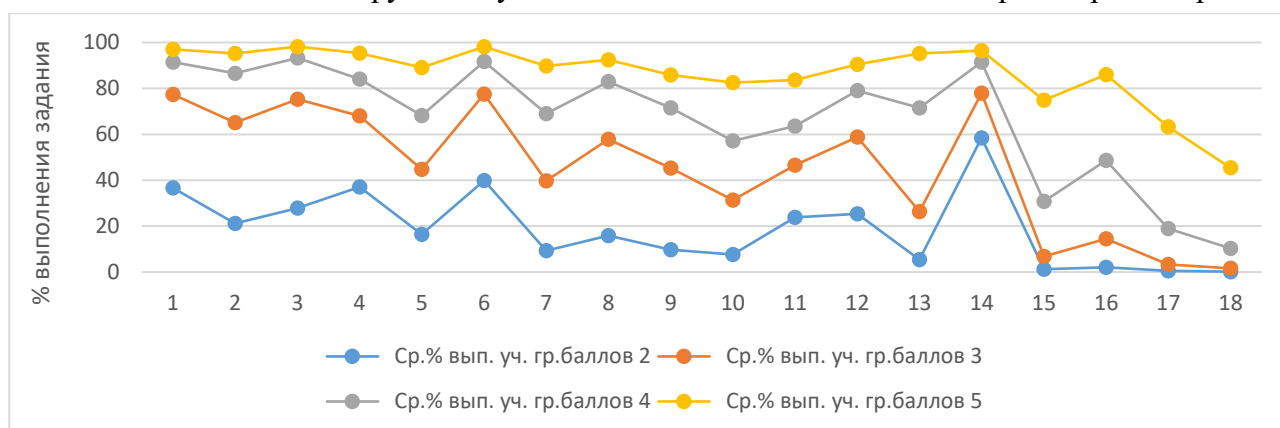
⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	40,17	46,87
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	52,08	54,68
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	64,18	66,69
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	42,84	45,22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	81,71	80,04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	17,7	21,08
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	28,18	28,27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	11,27	13,7
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	6,62	8,61

Почти по всем заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края ниже средних стране, при этом в двух заданиях этот разрыв превышает 5%. По одному заданию результаты восьмиклассников Красноярского края немного выше результатов общероссийской выборки.

Диаграмма 6

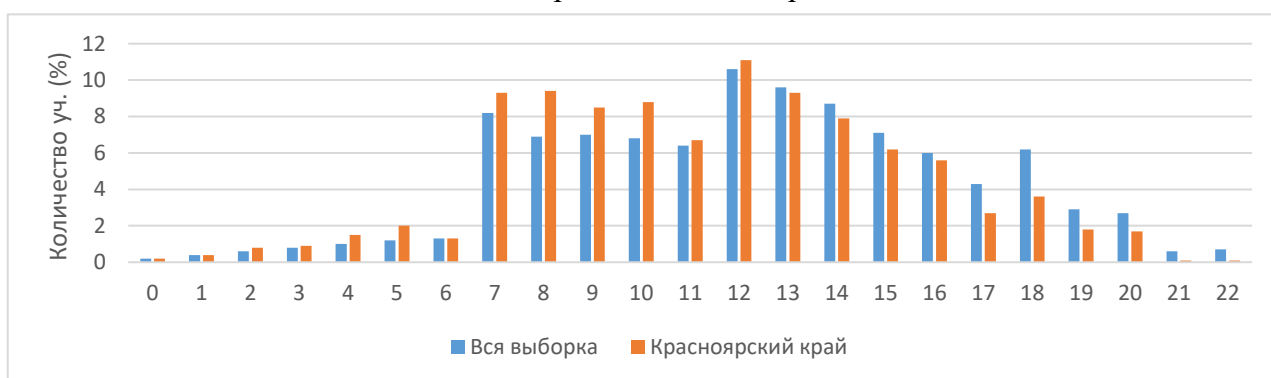
Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае



Наибольшие трудности восьмиклассники Красноярского края испытывают при построении математических моделей, в том числе для решения задач реальной жизни, при определении вероятностей случайных событий и при работе с квадратными корнями.

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по математике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-11 баллов, набранных за работу по математике углубленной, соответствуют отметке «3», 12-17 баллов – отметке «4», 18-22 балла – отметке «5».

Как видно на диаграмме 7, распределение первичных баллов школьников Красноярского края также не является нормальным. Наблюдаются скачки количества учеников, набравших минимальные баллы, необходимые для получения отметок «3» и «4». На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения гораздо меньше. При этом надо заметить, что работу по углубленной математике выполняли гораздо меньше учеников, чем, например, по математике базовой.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,18	34,95	46,42	13,45
Красноярский край	7,16	42,76	42,69	7,38

Результаты восьмиклассников края по математике (углубленной) ниже средних по РФ.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по математике (углубленной) и отметок по журналу

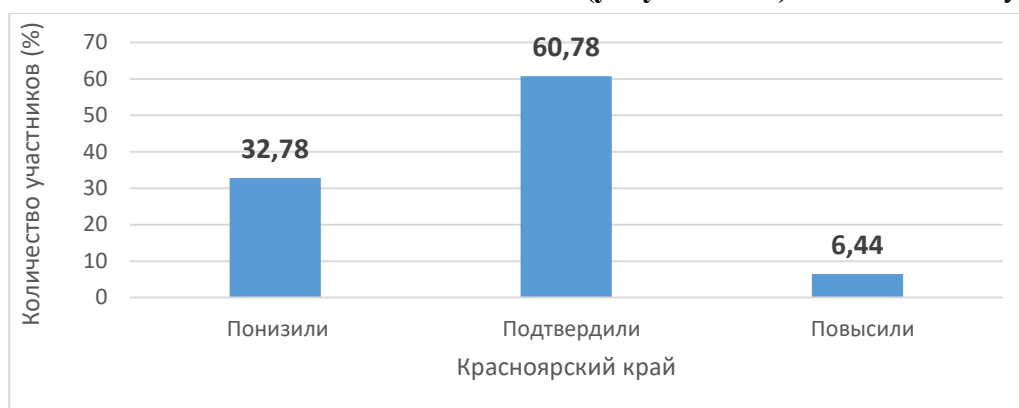


Таблица 9

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	453	32,78
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	840	60,78
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	89	6,44
Всего ⁵	1382	100

Около 67% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Треть восьмиклассников показали более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» (углубленная)

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	1	81,91	83,08
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	86,9	87,63
3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	72,72	74,65
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	81,98	84,89

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

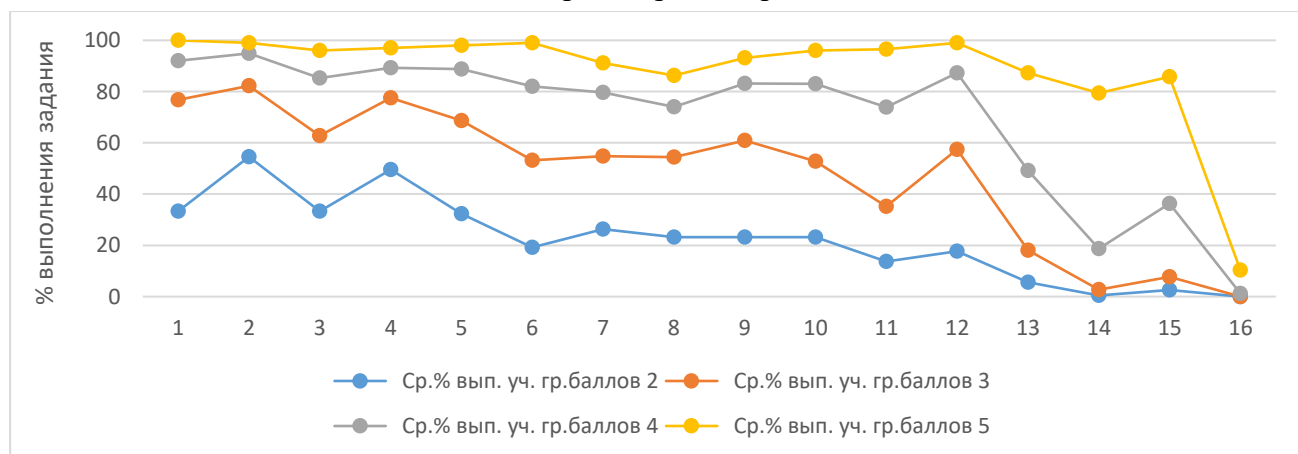
5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	76,85	81,15
6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	66,43	68,43
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	66,06	74,87
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	62,95	68,02
9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	1	70,12	70,01
10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	66,79	72,47
11. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	2	54,7	60,36
12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	70,41	67,76
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	35,53	44,11
14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	2	15,05	22,23

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	25,29	34,48
16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач	2	1,27	4,56

По семи заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По двум заданиям результаты в регионе немного выше среднероссийских.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике (углубленной) в Красноярском крае



Наибольшие трудности для всех групп восьмиклассников Красноярского края представляют задания, требующие проявить умения оперировать свойствами геометрических

фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Также сложными оказались задания, выявляющие умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Биология

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 13-25 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 26-36 баллов – отметке «4», 37-47 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов по биологии так же, как по другим предметам, не соответствует нормальному: выделяется скачок на границе отметки «3», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению или проверке работ.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,55	36,05	46,49	14,91
Красноярский край	2,7	39,89	44,25	13,16

Результаты восьмиклассников Красноярского края по биологии несколько ниже средних результатов по Российской Федерации.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу



Таблица 12

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1045	20,47
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3385	66,32
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	674	13,21
Всего ⁷	5104	100

Пятая часть участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. У 80% отметка за ВПР соответствует или выше школьной отметки по биологии.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	81,61	83,85
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	55,79	57,21
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	55,66	59,79
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,7	57,95
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	55,55	58,63
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	69,83	73,45
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	65,09	68,11
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	59,92	63,84
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	43,43	45,24
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	48,8	52,15

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

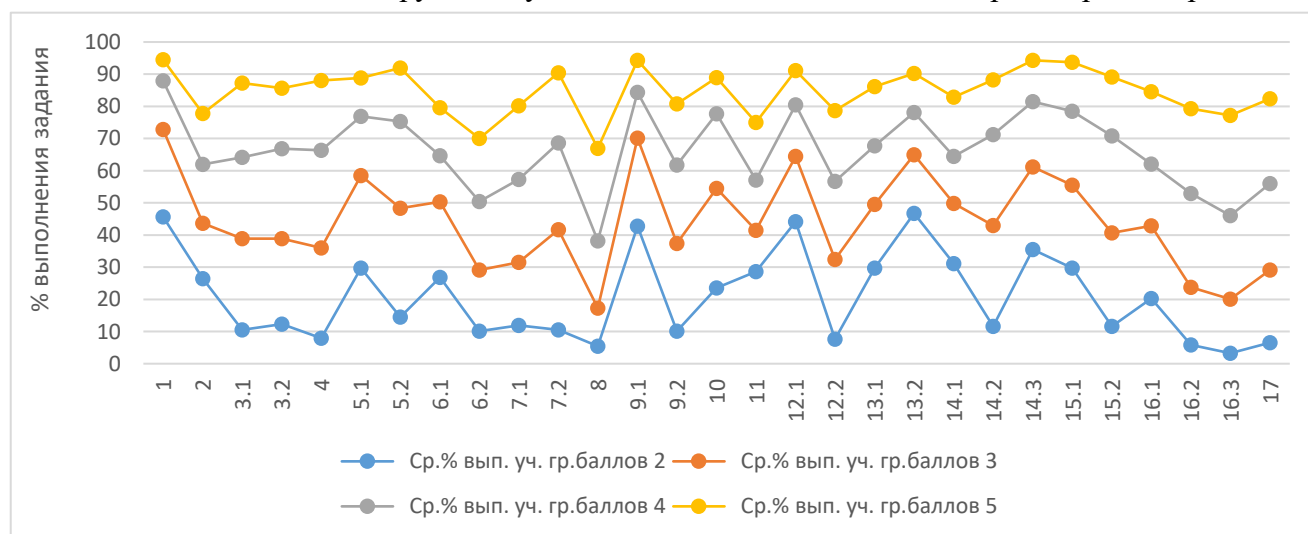
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	59,17	60,55
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	32,77	37,08
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	78,87	76,71
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	53,14	56,18
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	68,49	67,61
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	52,45	54,47
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	74,53	73,34
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	48,58	48,91
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	61,88	61,05
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	73,6	71,67
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60,11	61,93
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60,6	60,26
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	73,86	73,33
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	69,98	70,16
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	59,62	60,84
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56,22	56,2

16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	43,48	42,78
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	38,63	39,27
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	47,38	48,05

Нет заданий/критериев, по которым результаты 8-классников Красноярского края были бы более чем на 5% ниже средних по стране. По девяти заданиям результаты десятиклассников Красноярского края немного выше результатов по общероссийской выборке.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае

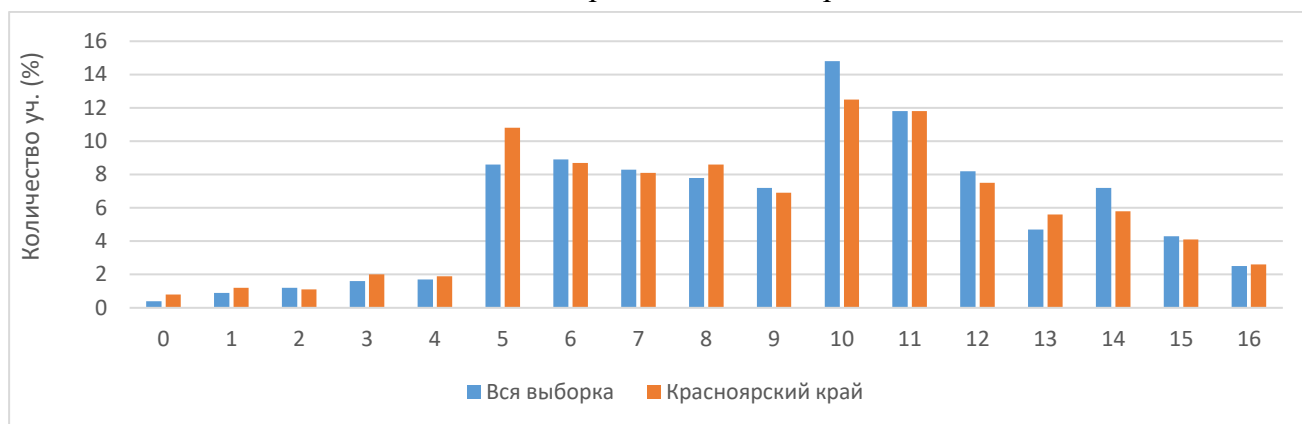


Для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно описывать строение и жизнедеятельность животного организма, различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов, а также характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

Информатика

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по информатике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 5-9 баллов, набранных за работу по информатике, соответствуют отметке «3», 10-13 баллов – отметке «4», 14-16 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов по информатике не соответствует нормальному: четко выделяются скачки на границе отметки «3» и отметки «4», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению или проверке работ. Особенно часто, судя по данным диаграммы, такие нарушения в крае допускались, чтобы уменьшить количество «двоек».

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по информатике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,49	40,21	39,7	14,6
Красноярский край	6,94	43,04	37,27	12,75

Результаты восьмиклассников Красноярского края по информатике несколько ниже средних по Российской Федерации.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по информатике и отметок по журналу

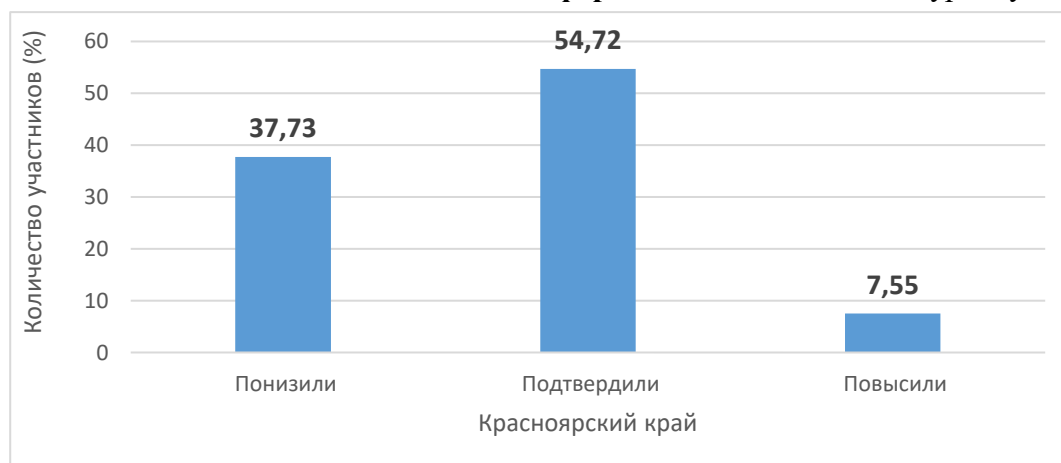


Таблица 15

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	999	37,73
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	1449	54,72
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	200	7,55
Всего ⁹	2648	100

Чуть больше трети участников ВПР по информатике не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат. У 62% участников отметка за ВПР соответствует или выше школьной отметки по биологии.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «Информатика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
		Красноярский край	РФ
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	80,69	83,16
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	78,39	79,39
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	68,69	72,13
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	67,63	72,46
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	84,46	85,64
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	64,28	69,79
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	68,54	74,1

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

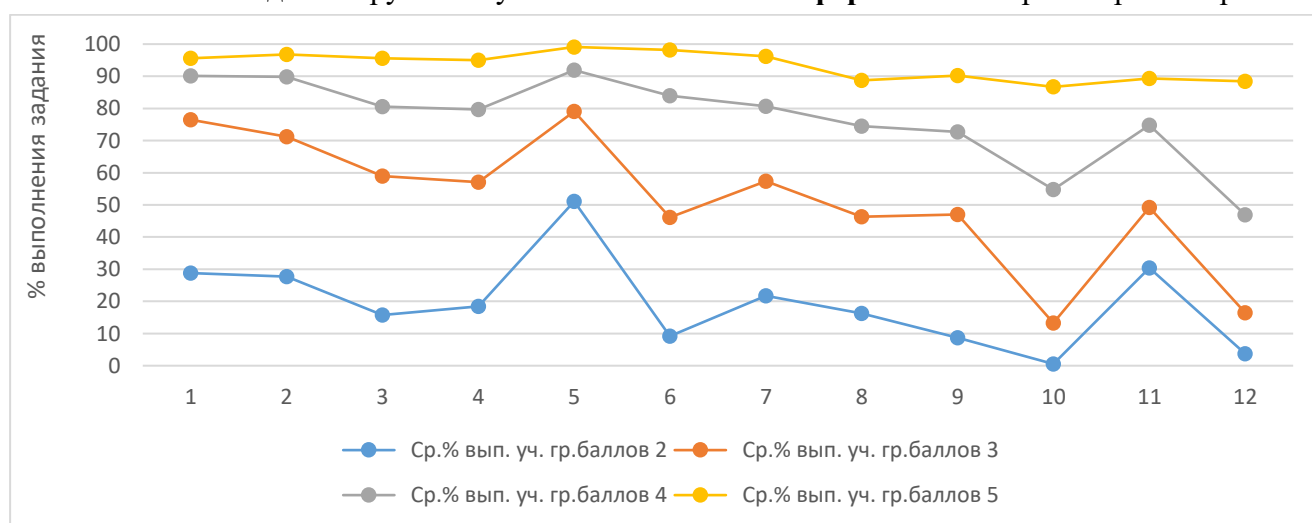
¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	60,17	64,93
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	59,41	66,58
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	37,21	40,78
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	62,54	59,47
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4	36,1	32,32

По трем заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. Заданий, по которым результаты в регионе были бы выше среднероссийских, – два.

Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников ВПР по информатике в Красноярском крае



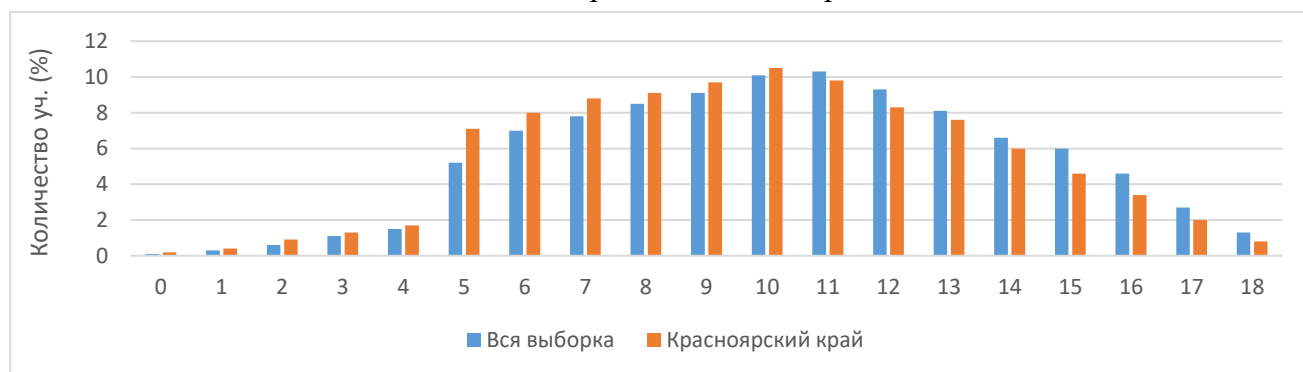
Восьмиклассникам достаточно трудно оказалось записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений, составлять, выполнять вручную и на компьютере

несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, составлять, анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

История

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 5-9 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-18 баллов – отметке «5».

Значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что в действительности многие ученики не справились с работой, но им помогли выполнить 1-2 задания или проверили работы, отступая от критериев, чтобы можно было выставить удовлетворительную отметку. На границе отметок «4» и «5» наблюдается нормальное распределение баллов.

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,52	37,67	44,24	14,56
Красноярский край	4,37	42,66	42,23	10,75

Доля работ по истории, соответствующих отметкам «2» и «3», в Красноярском крае примерно на 6% больше, чем в среднем по стране. На столько же меньше хороших и отличных работ.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

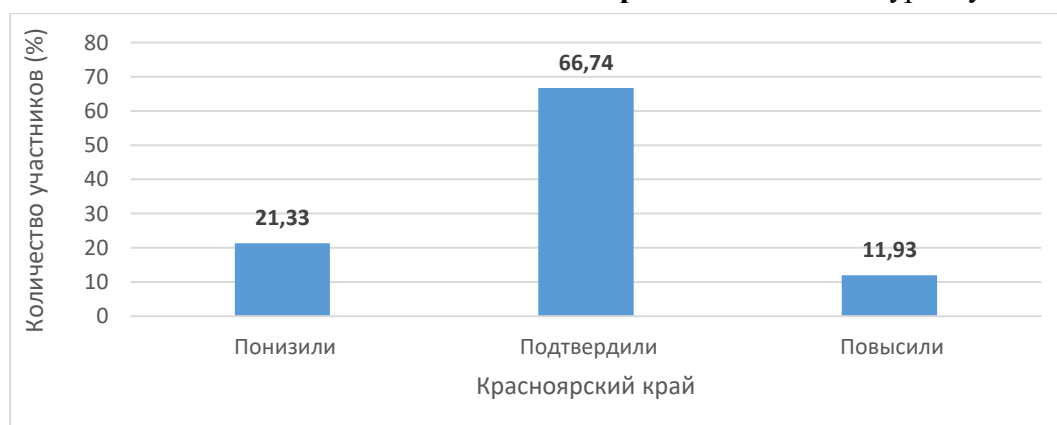


Таблица 18

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2123	21,33
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6642	66,74
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1187	11,93
Всего ¹¹	9952	100

Около 78% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале, или повысили ее, пятая часть восьмиклассников показали результат ниже.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
		Красноярский край	РФ
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	62,1	67,39
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	71,4	75,21
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	55,54	63,29
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	47,38	52,59
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	57,74	61,53
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	58,16	58,6
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	64,43	67,15
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	64,24	67,45
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	36,94	39,52

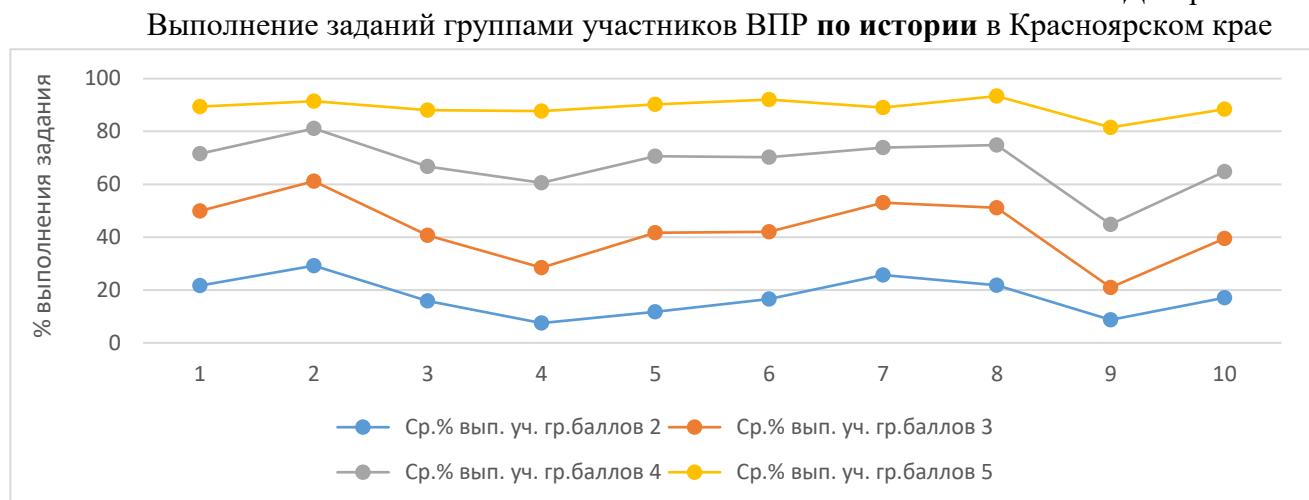
¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	54,4	55,16
---	---	------	-------

По всем заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края ниже результатов по общероссийской выборке, по трем критериям этот разрыв превышает 5%. Заданий, в которых результаты по региону были бы выше среднероссийских, нет.

Диаграмма 18

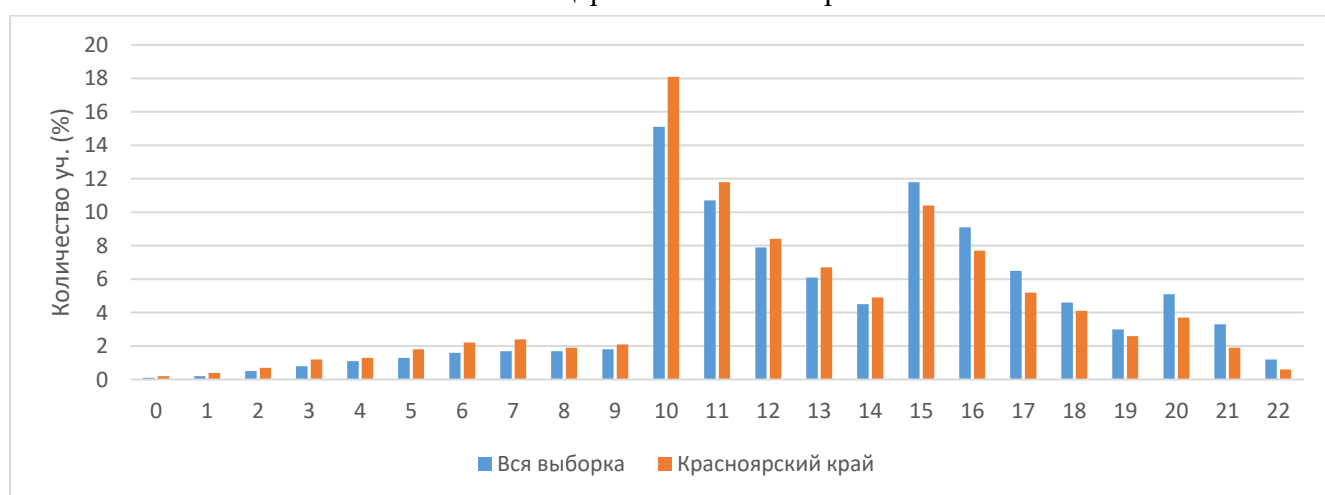


Восьмиклассникам трудно аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал, также ученики испытывают затруднения в осознанном использовании речевых средств, чтобы высказать свое мнение и аргументировать его, кроме того, часто учащиеся ограничиваются лишь выбором ответа, но не объясняют и не доказывают правильность своего выбора.

Обществознание

Диаграмма 19

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 10-14 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 15-19 баллов – отметке «4», 20-22 балла – отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинаются отметки «3» и «4» (в меньшей степени – отметка «5»), свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Таблица 20

Распределение отметок за выполнение ВПР по общественному знанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,9	44,28	35,15	9,67
Красноярский край	13,93	49,92	29,97	6,18

Результаты ВПР по общественному знанию в Красноярском крае ниже средних результатов по РФ.

Диаграмма 20

Соответствие отметок за ВПР по общественному знанию и отметок по журналу

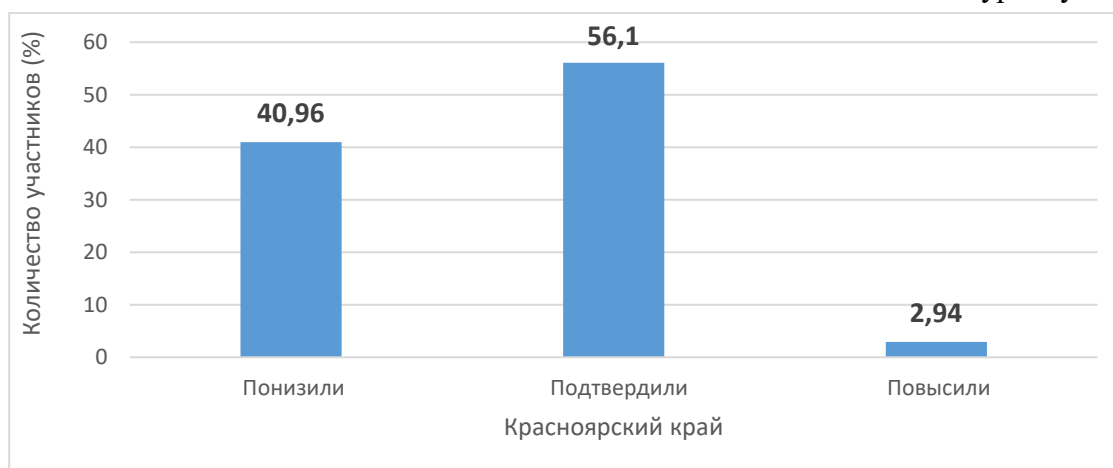


Таблица 21

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	4171	40,96
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	5713	56,1
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	299	2,94
Всего ¹³	10 183	100

41% восьмиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по общественному знанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
		Красноярский край	РФ
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	81,73	84,92
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	59,54	62,63
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	68,51	74,34
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах,	1	80,57	83,08

¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования			
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	72,87	75,33
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	78,17	81,21
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	66,8	70,09
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов	1	68,91	73,27

повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования			
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую,	2	40,96	45,51

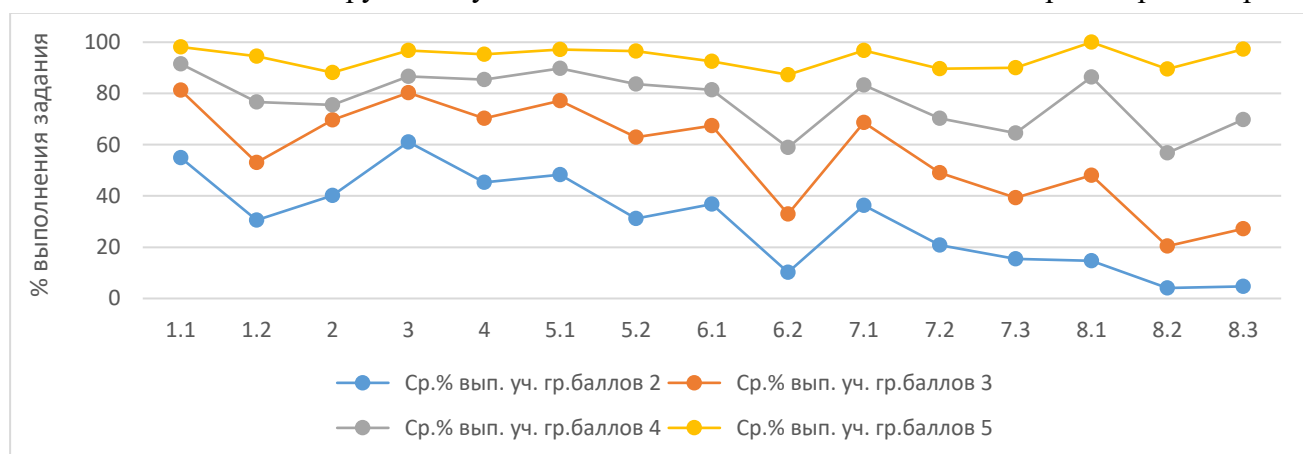
аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования			
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	70,29	74,48
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	54,03	59,3
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	46,7	50,15
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	58,04	62,11
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу	3	33,27	36,27

деятельности, информационную культуру и информационную безопасность			
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	41,08	44,92

По всем заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края ниже средних по стране, по двум из них разрыв превышает 5%.

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в Красноярском крае

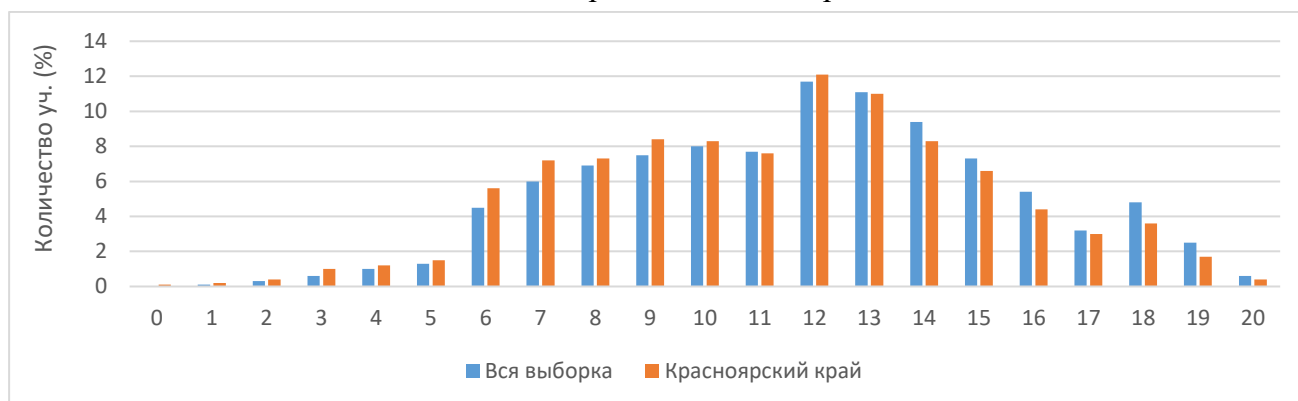


Большинству групп учеников оказалось трудно применять знания об экономической жизни общества; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

География

Диаграмма 22

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте ФИОКО, 6-11 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 12-17 баллов – отметке «4», 18-20 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов далеко от нормального, отчетливо видны границы отметок «3» и «4», что свидетельствует о частых случаях нарушения требований к проведению или проверке работ.

Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,33	40,53	48,22	7,91
Красноярский край	4,42	44,24	45,55	5,79

Работ с отметками «2» и «3» в Красноярском крае примерно на 5% больше, чем по стране.

Диаграмма 23

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

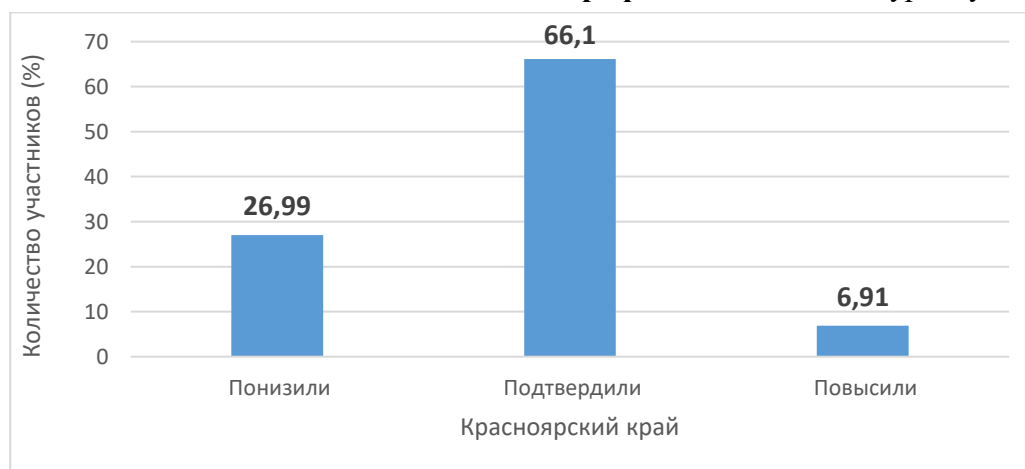


Таблица 24

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1972	26,99
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	4829	66,1
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	505	6,91
Всего ¹⁵	7306	100

Чуть больше четверти восьмиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	85,08	86,35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	81,46	84,18
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	25,09	32,69
4. Использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	64,5	64,88
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	69,45	72,98
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	71,1	73,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	76,47	78,59

¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

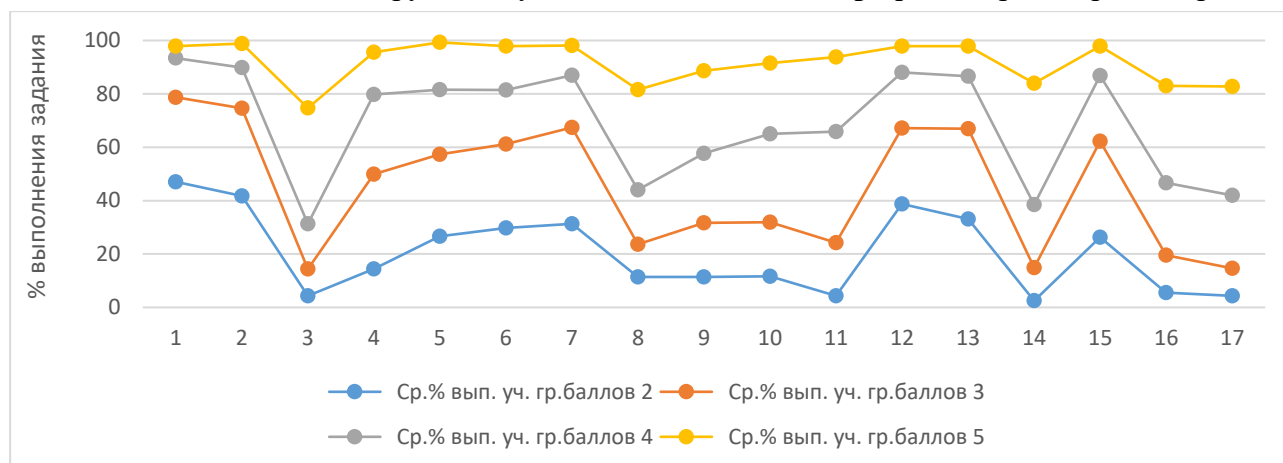
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	35,74	39,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	45,85	50,93
10. Проводить классификацию типов климата России	2	49,48	50,9
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	46,32	46,96
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	77,12	79,12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	76,13	76,57
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	29,05	32,93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	73,87	76,12
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	34,9	39,09
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном	1	30,6	34,47

составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни			
---	--	--	--

По двум заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае

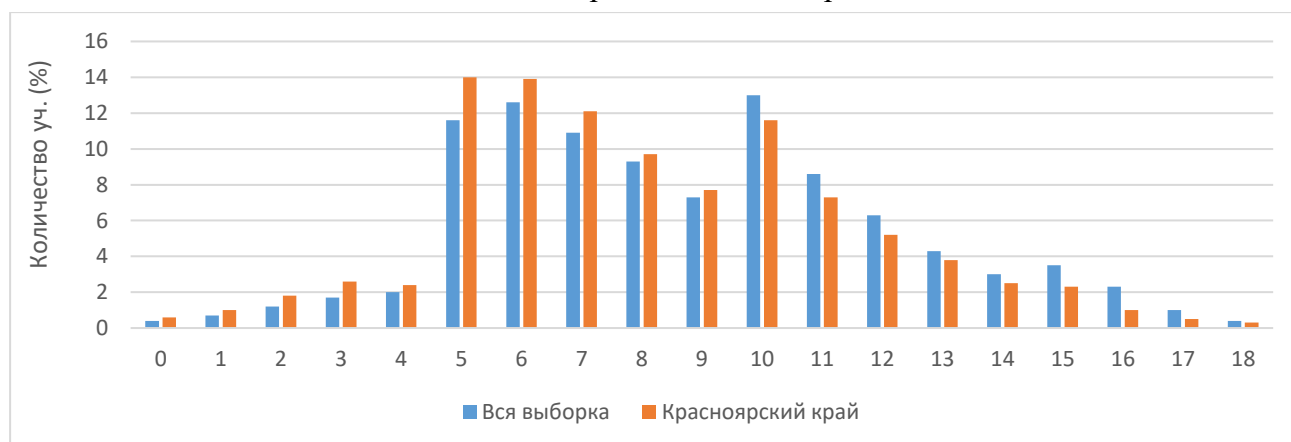


Наиболее трудными для восьмиклассников Красноярского края оказались задания, в которых необходимо было использовать знания для решения практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; применять понятия из области демографии и термины, характеризующие ландшафт, а также климатологические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять закономерности распространения опасных природных явлений, областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма по территории страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Физика

Диаграмма 25

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР 5-9 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 10-14 баллов – отметке «4», 15-18 баллов – отметке «5».

На диаграмме 25 виден значительный скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3». Вероятно, многие ученики выполнили работу хуже, но им «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно». Менее выраженный скачок отмечается на границе отметки «4». На границе отметки «5» наблюдается нормальное распределение баллов.

Таблица 26

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,88	51,45	35,29	7,37
Красноярский край	8,28	56,98	30,49	4,24

Результаты восьмиклассников края по физике ниже средних по РФ.

Диаграмма 26

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу

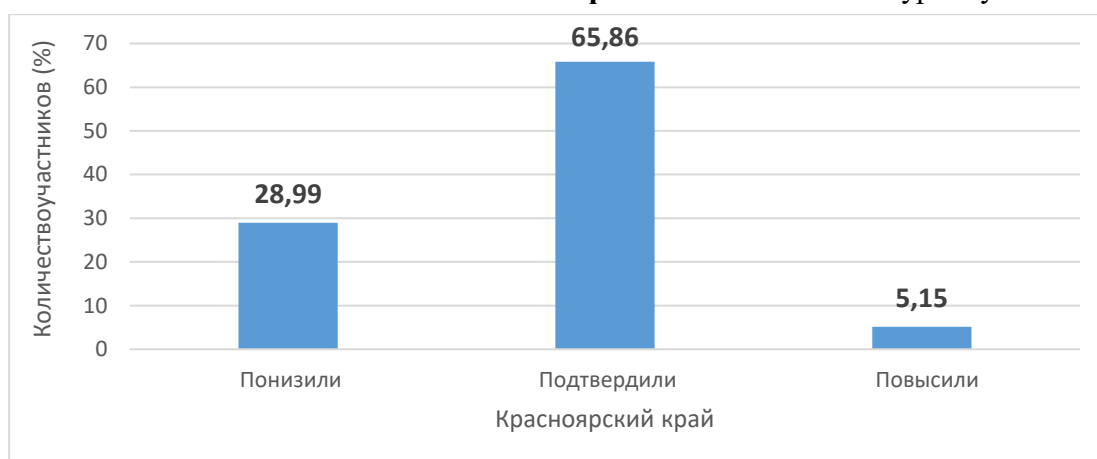


Таблица 27

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2137	28,99
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	4855	65,86
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	380	5,15
Всего ¹⁷	7372	100

29% учеников 8-го класса на ВПР показали результаты ниже своей школьной отметки по физике. При этом почти 71% подтвердили свою школьную отметку или показали на ВПР более высокий результат.

¹⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,23	87,32
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	67,76	73,35
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	70,6	74,96
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	53,19	56,15

¹⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

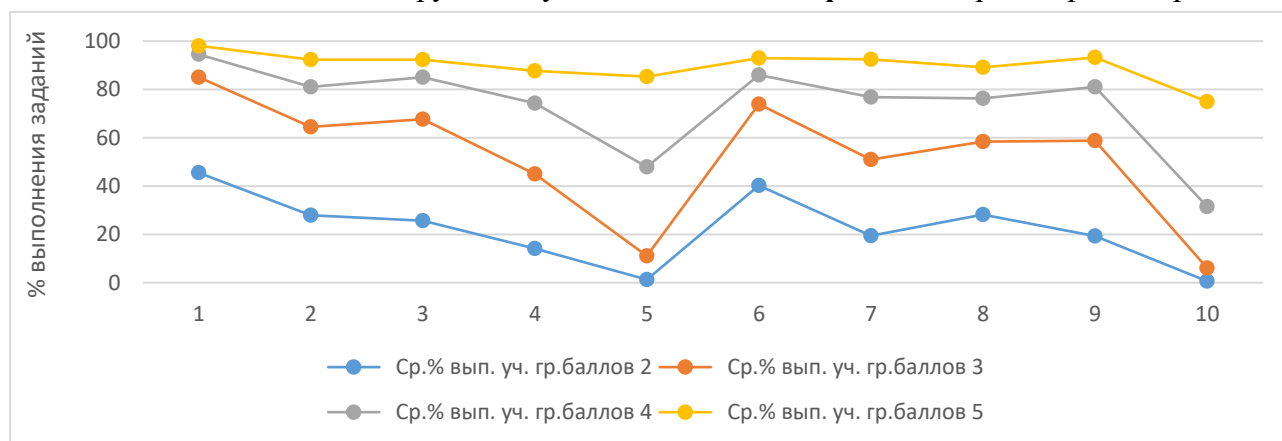
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	24,69	28,87
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	75,62	80,57
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	57,98	61,44
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	62,67	66,67

9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	63,77	67,24
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	16,31	19,01

По одному заданию/критерию результаты восьмиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По остальным заданиям краевые результаты также ниже.

Диаграмма 27

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Красноярском крае

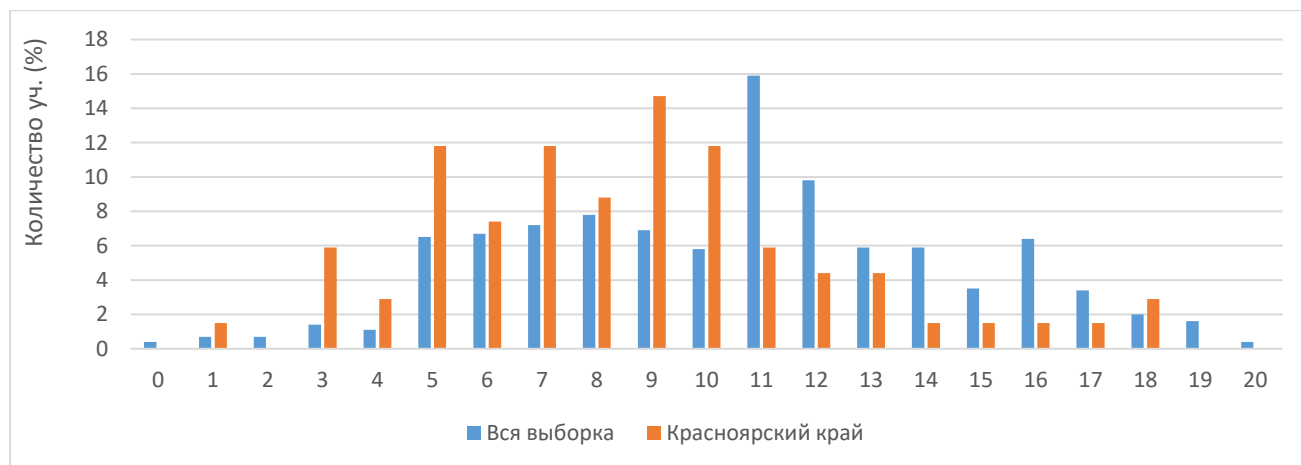


Восьмиклассники края испытывают существенные затруднения при решении заданий, в которых требуются умения решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Также трудно учащимся 8-го класса анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Диаграмма 28

Распределение первичных баллов ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР 5-10 баллов, набранных за работу по физике углубленной, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-20 баллов – отметке «5».

Как видно на диаграмме 28, отчетливых скачков, которые можно было бы соотнести с границами отметок «3», «4» или «5», в результатах данной работы восьмиклассников Красноярского края не наблюдается. Однако и близким к нормальному полученное распределение баллов назвать нельзя. Такие особенности распределения можно связать с тем, что ВПР по углубленной физике выполняли всего 68 учащихся 8-х классов школ Красноярского края, и для такой сравнительно небольшой выборки подобные характеристики распределения не редкость.

Таблица 29

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	4,32	40,8	41,13	13,75
Красноярский край	10,29	66,18	17,65	5,88

Результаты восьмиклассников Красноярского края значительно ниже средних по РФ.

Соответствие отметок за ВПР по физике (углубленной) и отметок по журналу



Таблица 30

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	35	51,47
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	30	44,12
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	3	4,41
Всего ¹⁹	68	100

Чуть более половины учеников 8-го класса на данной ВПР показали результаты ниже своей школьной отметки по физике. При этом 49% подтвердили свою школьную отметку или показали на ВПР более высокий результат.

Таблица 31

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика» (углубленная)

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁰	
		Красноярский край	РФ
1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в	2	47,79	63,32

¹⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

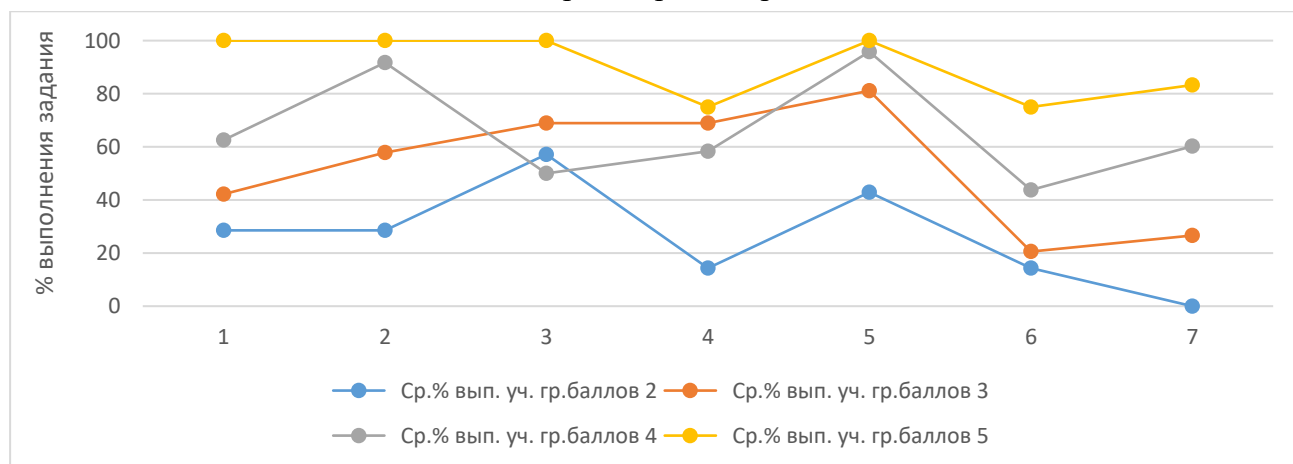
них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения			
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	63,24	71,84
3. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	1	66,18	73,02
4. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	1	61,76	45,53
5. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	80,88	70,34
6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	27,21	51,64
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения,	9	33,17	43,32

коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
--	--	--	--

По пяти заданиям результаты восьмиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По двум заданиям краевые результаты выше.

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике (углубленной) в Красноярском крае



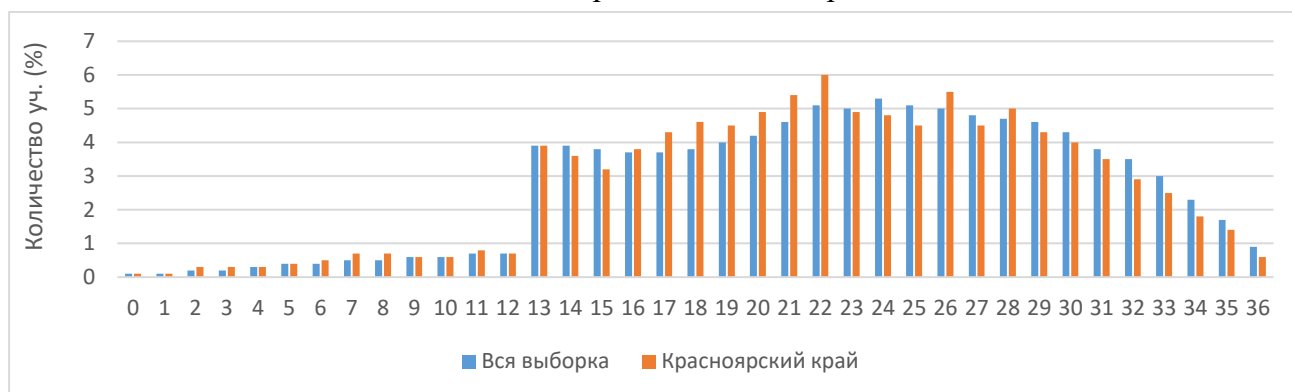
Восьмиклассники края испытывают существенные затруднения при решении задач с использованием физических законов и формул, связывающих физические величины, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Кроме того, существенные трудности большинство учащихся испытывают при необходимости анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Химия

Диаграмма 31

Распределение первичных баллов ВПР по химии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 13-22 балла, набранные за работу по химии, соответствуют отметке «3», 23-30 баллов – отметке «4», 31-36 баллов – отметке «5».

На диаграмме 31 хорошо виден скачок количества участников на границе между отметками «2» и «3». Он говорит о том, что часть учеников получила тройку только благодаря внешней помощи или слишком лояльной проверке. Однако два следующих заметных скачка не совпадают с нижними границами отметок «4» и «5», поэтому объяснить их необъективностью проверки или нарушениями порядка проведения работы невозможно.

Таблица 32

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,35	40,62	38,9	15,13
Красноярский край	5,86	43,96	37,47	12,71

Результаты восьмиклассников края по предмету «Химия» отличаются от средних по РФ незначительно.

Диаграмма 32

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок по журналу

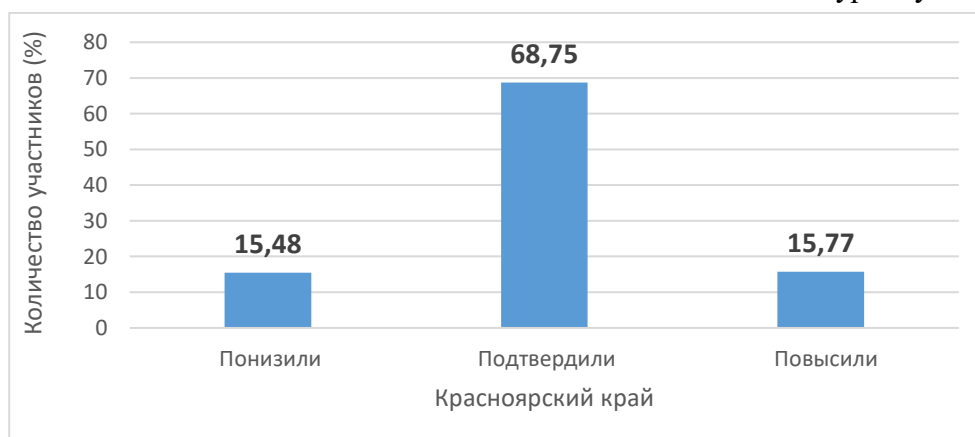


Таблица 33

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1109	15,48
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	4925	68,75
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1130	15,77
Всего ²¹	7164	100

Около 85% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Лишь около 15% показали более низкий результат.

Таблица 34

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²²	
		Красноярский край	РФ
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	77,49	79,74
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	62,31	64
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	62,21	68,48
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	59,65	62,16
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	76,47	75,13
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	62,58	61,72
4.1. Раскрывать смысл понятия «химический элемент». Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	76,43	75,95
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	73,85	73,35

²¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

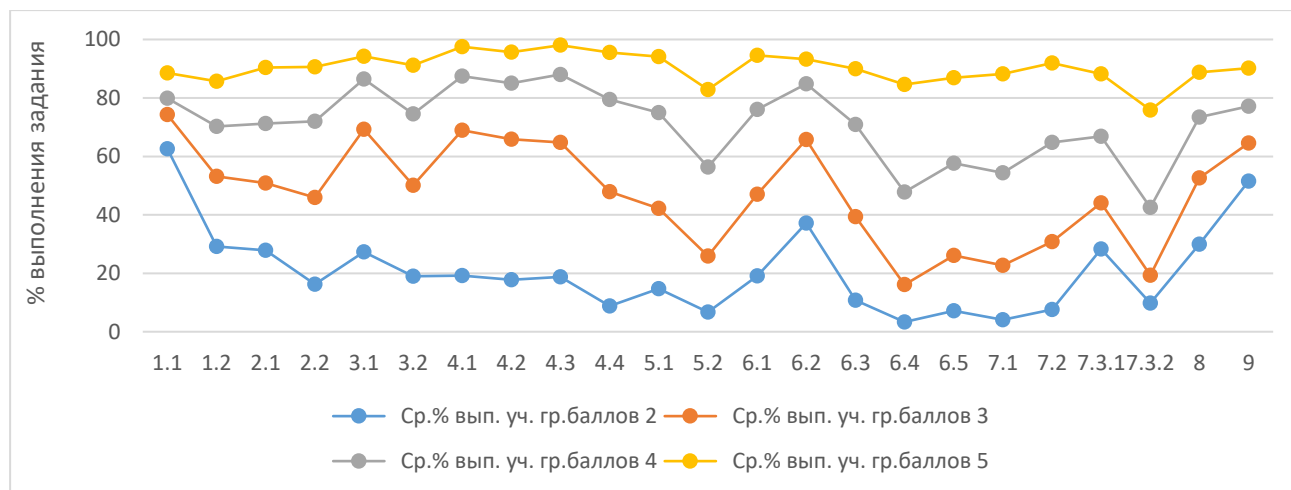
²² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	74,85	75,11
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	63,38	62,29
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	59,45	61,69
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	43,43	45,54
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	62,39	64,78
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	74,72	75,64
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	56	58,13
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	35,92	38,83
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	44,55	47,95
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	41,84	45,66
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	49,94	51,85
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	57,19	59,26
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	34,6	37,78
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	63,72	65,42
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	71,81	70,96

По шести заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края выше средних по РФ. По остальным заданиям/критериям они ниже, по одному из них отставание превышает 5%.

Диаграмма 33

Выполнение заданий группами участников ВПР по химии в Красноярском крае

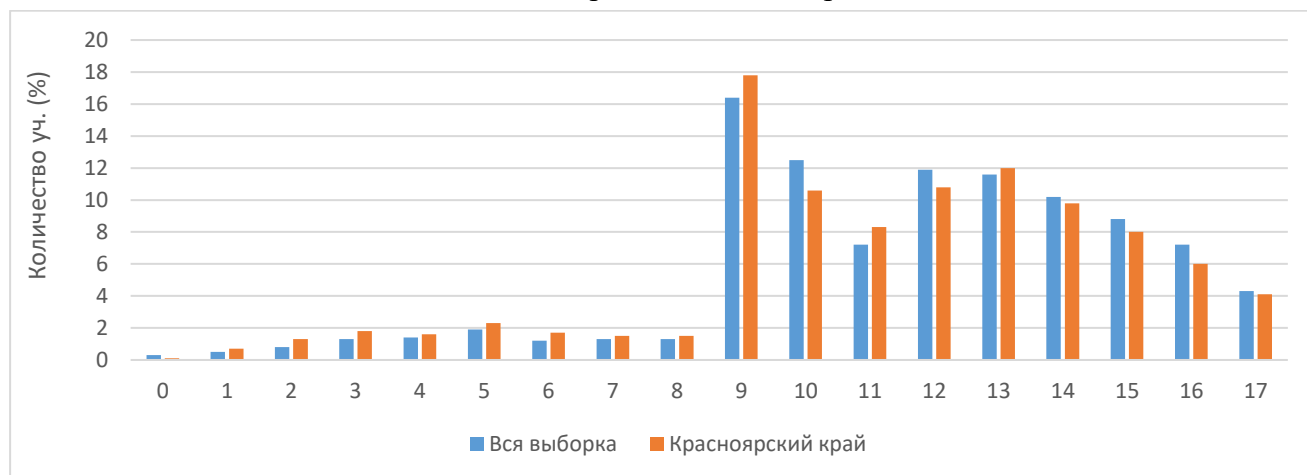


Наибольшие трудности у восьмиклассников вызвали задания, в которых требовалось вычислять массовую долю вещества в растворе и применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций.

Литература

Диаграмма 34

Распределение первичных баллов ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 9-11 баллов, набранные за работу по литературе, соответствуют отметке «3», 12-14 баллов – отметке «4», 15-17 баллов – отметке «5».

На диаграмме 34 хорошо виден скачок количества участников на границе между отметками «2» и «3». Он говорит о том, что часть учеников получила тройку только благодаря внешней помощи или слишком лояльной проверке. Скачок на границе отметок «3» и «4» менее выражен, на границе отметок «4» и «5» наблюдается нормальное распределение.

Таблица 35

Распределение отметок за выполнение ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,89	36,13	33,68	20,3
Красноярский край	12,47	36,77	32,6	18,16

Результаты восьмиклассников края по предмету «Литература» отличаются от средних по РФ незначительно.

Диаграмма 35

Соответствие отметок за ВПР по литературе и отметок по журналу

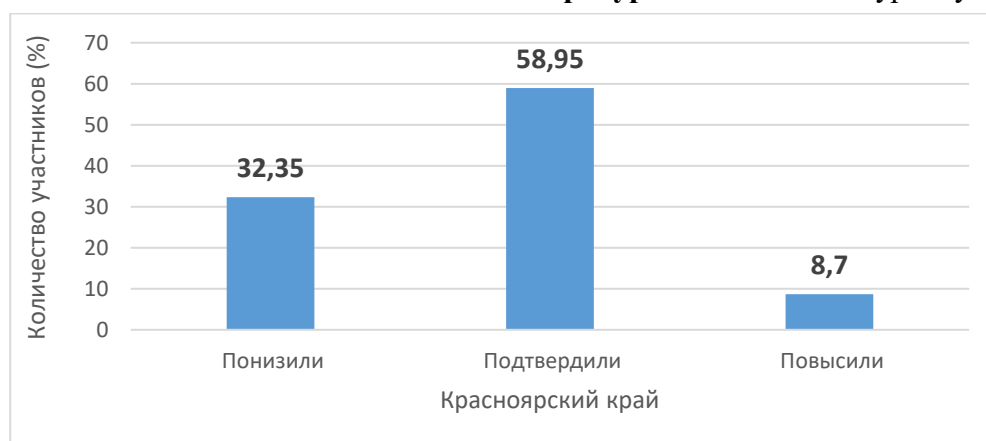


Таблица 36

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1343	32,35
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2447	58,95
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	361	8,7
Всего ²³	4151	100

Около 68% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Треть показали более низкий результат.

²³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	85,43	87,04
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	82,71	84,41
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	88,3	90,29
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	71,26	73,49
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	67,73	70,12
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	56,18	59,26
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	76,47	79,66
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	64,15	64,72
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	51,4	53,36

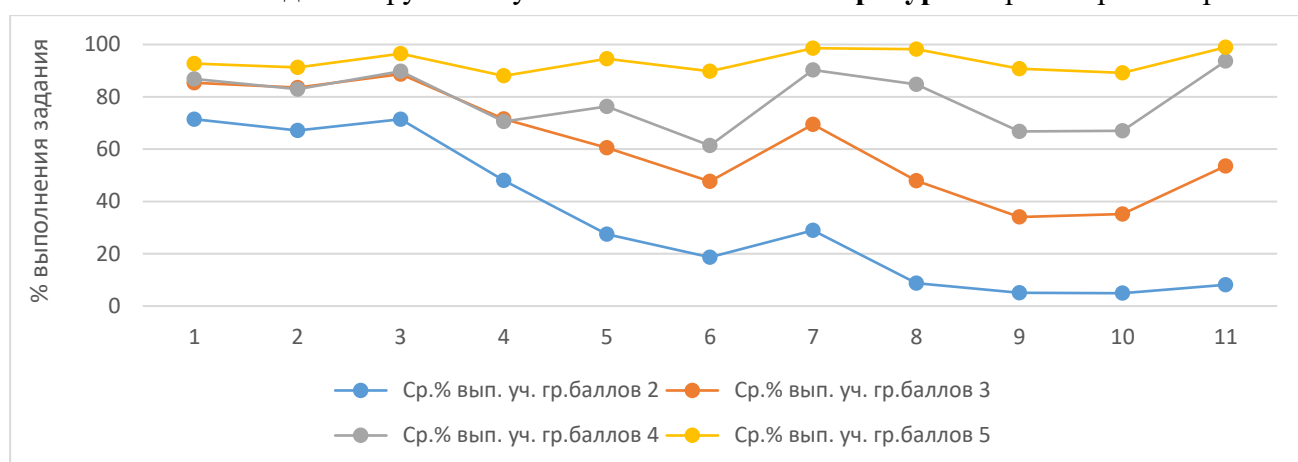
²⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	51,58	51,53
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	69,18	69,6

Нет заданий/критериев, по которым результаты 8-классников Красноярского края были бы более чем на 5% ниже средних по стране. По одному заданию результаты восьмиклассников Красноярского края незначительно выше результатов по общероссийской выборке.

Диаграмма 36

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе в Красноярском крае



Для большинства групп восьмиклассников (за исключением получивших отметку «5») наиболее трудным оказалось написание сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; в частности учащимся было трудно выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.

Иностранный язык

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрандзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-14 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 15-21 балл – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5».

Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на границе отметок «3» и «4». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

Диаграмма 37

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

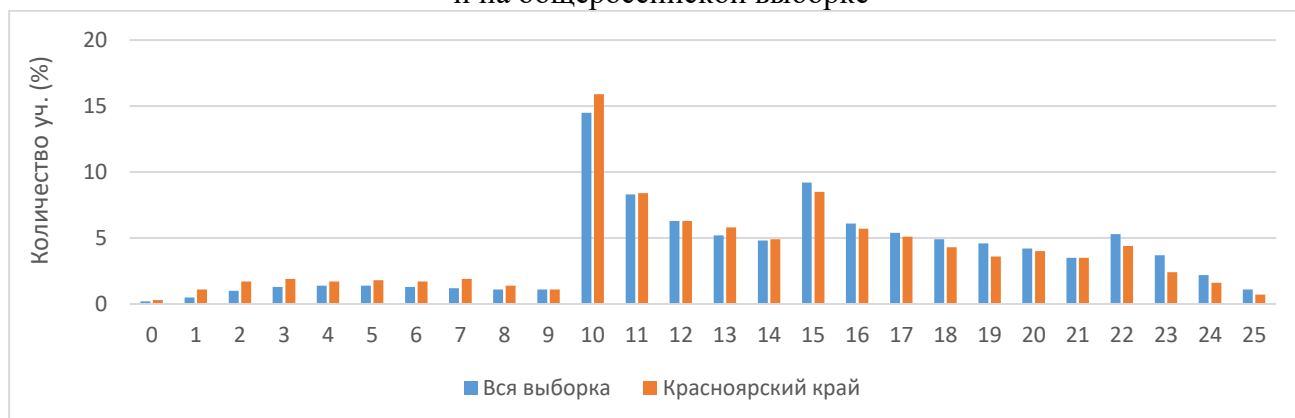


Таблица 38

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,52	39,07	38,04	12,38
Красноярский край	14,8	41,36	34,74	9,09

Результаты восьмиклассников края по предмету «Английский язык» ниже средних по РФ.

Диаграмма 38

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

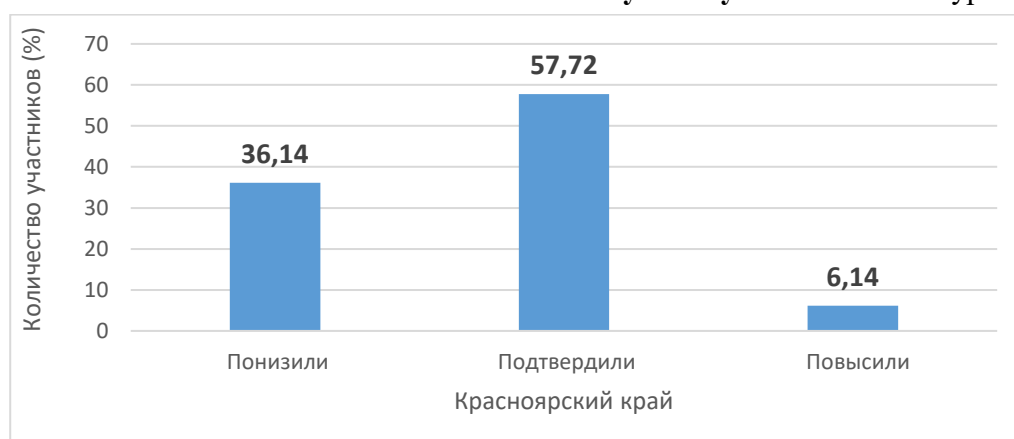


Таблица 39

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1879	36,14
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3001	57,72
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	319	6,14
Всего ²⁵	5199	100

²⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Около 64% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Около трети показали более низкий результат.

Таблица 40

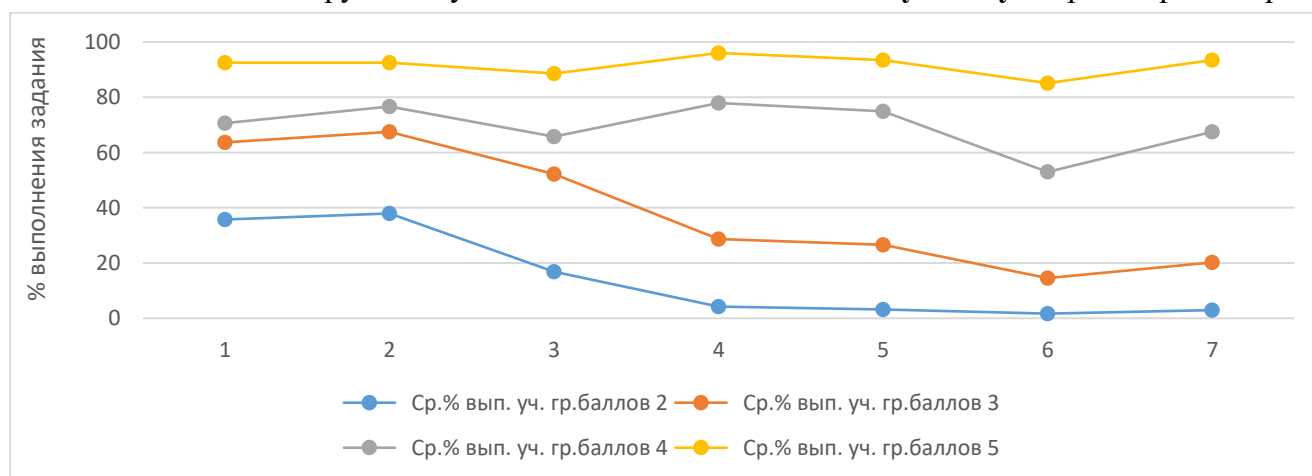
Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	64,58	67,71
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	68,59	70,65
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	54,99	59,2
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	48,33	52,29
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	45,99	50,76
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	32,42	36,55
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	40,76	45,17

По всем заданиям/критериям результаты восьмиклассников ниже средних по РФ, но при этом ни по одному из них отставание не превышает 5%.

Диаграмма 39

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае



²⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Наиболее трудными для восьмиклассников края оказалось задание, в котором требовалось продемонстрировать правильное лексико-грамматическое оформление текста и владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Диаграмма 40

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

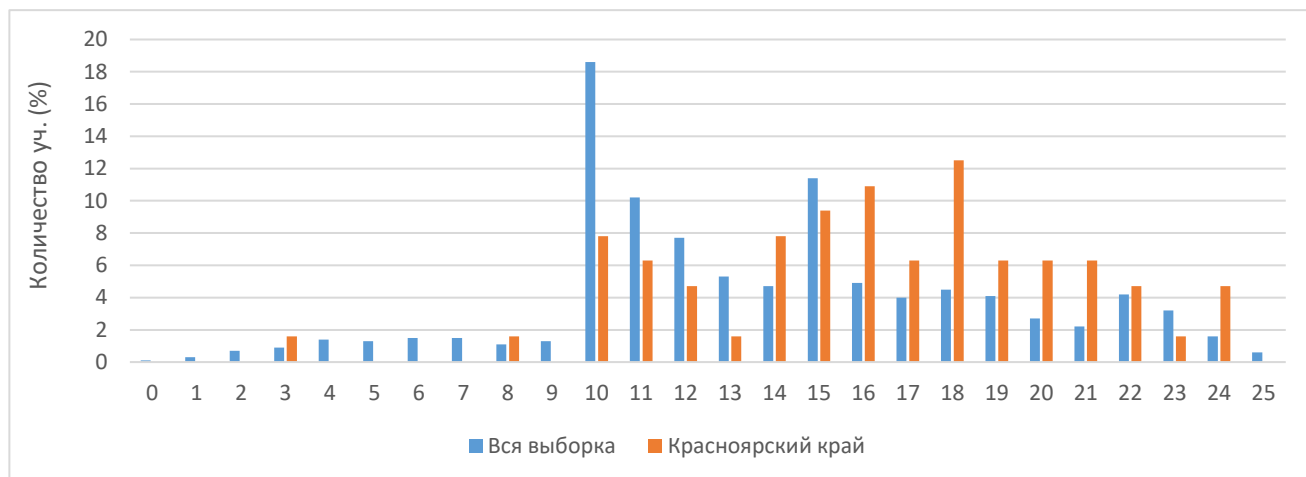


Таблица 41

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,94	46,56	33,88	9,63
Красноярский край	3,13	28,13	57,81	10,94

Результаты восьмиклассников края по предмету «Немецкий язык» заметно выше средних результатов по Российской Федерации.

Диаграмма 41

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

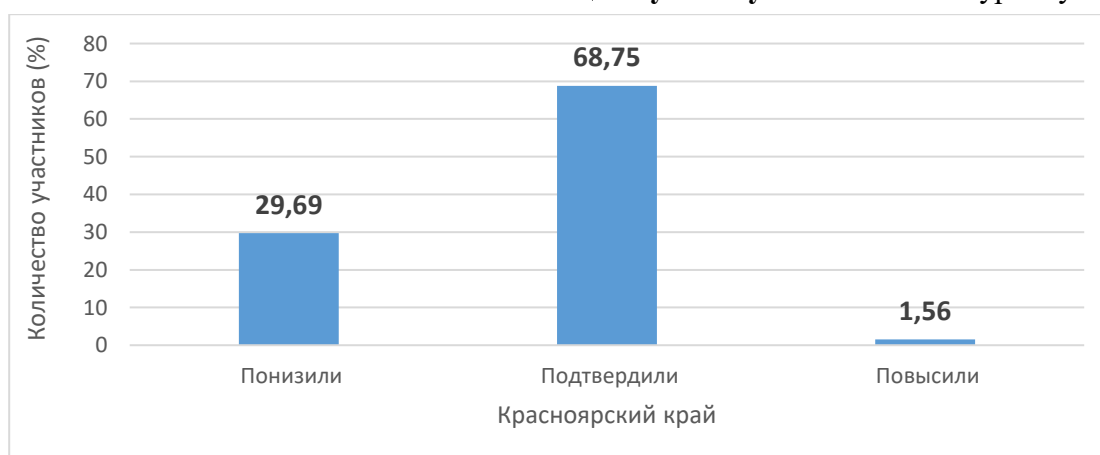


Таблица 42

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	19	29,69
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	44	68,75
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1	1,56
Всего ²⁷	64	100

70% учеников 8-х классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 30% показали более низкий результат.

Таблица 43

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

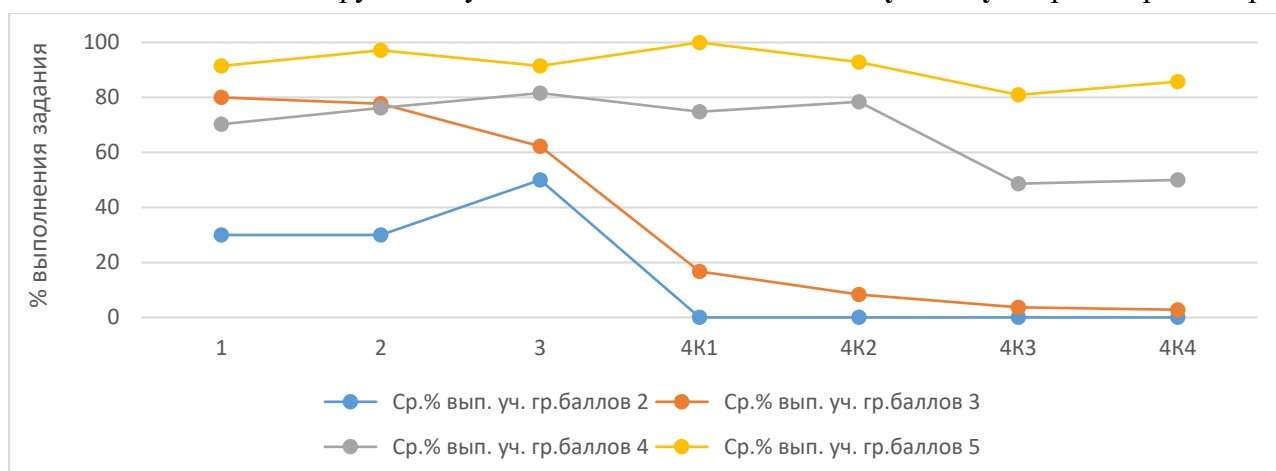
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	74,06	76,38
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	77,5	77,22
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	76,25	60,17
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	58,85	35,66
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	57,81	35,89
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	38,02	24,05
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	39,06	29,61

По шести заданиям/критериям результаты восьмиклассников Красноярского края выше средних по РФ. По одному заданию/критерию результат края ниже, но при этом отставание не превышает 5%.

²⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

²⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



Наиболее трудными для восьмиклассников края оказалось продемонстрировать правильное лексико-грамматическое оформление текста и владение орфографическими навыками в электронном сообщении личного характера.

Сравнивая результаты ВПР в Красноярском крае с текущими школьными отметками, как и в предыдущие годы, практически по всем предметам можно увидеть существенные расхождения: например, среди восьмиклассников края в этом году подтвердили свои текущие отметки по всем предметам от 44 до 72%. Остальные получили баллы, соответствующие либо более высокой, либо более низкой отметке, чем ожидалось с учетом школьного оценивания. Причем наличие по подавляющему большинству предметов так называемых перебросов — скачков на границах отметок «2» и «3», «3» и «4» — не позволяет полагаться на объективность полученных результатов. Это заставляет усомниться в том, что внутришкольная система оценивания дает возможность анализировать реальные успехи учащихся и предоставляет учителям достаточно полную обратную связь относительно эффективности применяемых ими педагогических воздействий.

Повысить объективность оценивания можно с помощью развития оценочной компетентности учителя и ученика, ответственного формирования внутренней системы оценки качества образования, отражающей не только организационные и нормативные требования к оценочным процедурам, но и принципы содержательной работы с результатами оценки, с критериями оценивания и способами развивающей обратной связи.