

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6-х классах весной 2025 года

Весной 2025 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 6-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из шести оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, обществознание, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (биология или география). Группа 1 – проверочные работы, состоящие из одной части, Группа 2 – проверочные работы, состоящие из двух частей. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). Форму проведения ВПР по предметам «История», «Обществознание», «Биология» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 6-х классах, весна 2025 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ, чел.	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае, чел.
Русский язык	1 555 352	863	33 889
Математика	1 544 762	864	33 758
Биология	759 070	636	16 472
История	507 879	550	10 901
География	760 095	625	17 012
Обществознание	510 115	612	11 362
Литература	233 955	232	5275
Английский язык	271 457	259	5945
Немецкий язык	4669	10	71
Французский язык	859	0	0

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов в 6-м классе (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26), говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2025 году по всем предметам ниже, чем в среднем по стране. Доля хороших и отличных работ практически по всем предметам меньше общероссийских на 5-8%.

Как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Ни по одному предмету распределение первичных баллов ВПР ни в регионе, ни в стране не является нормальным. Выраженные скачки на диаграммах 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 и 25, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4» (в некоторых случаях «4» и «5»), свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом требования к проведению и проверке работ не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

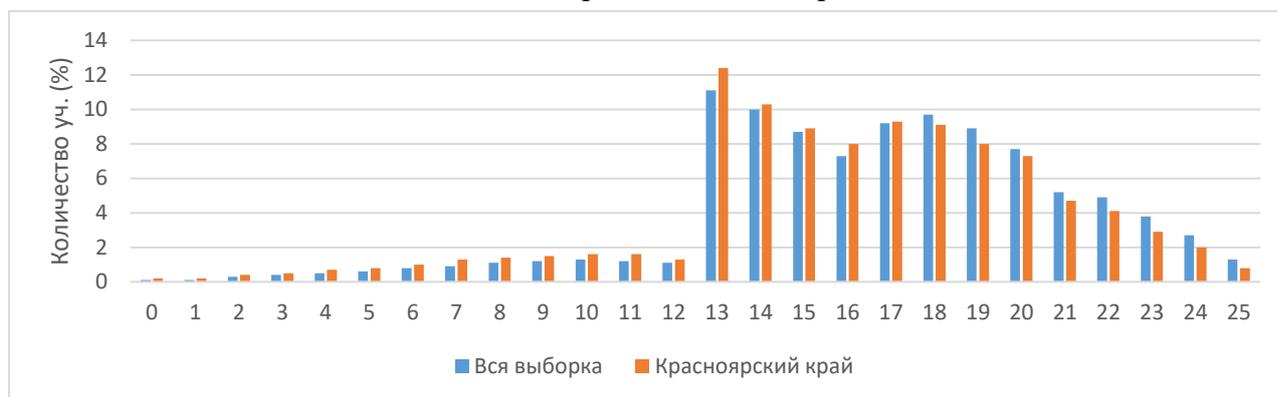
Почти по каждой из ВПР более чем у 60% участников отметка за ВПР соответствует или выше, чем отметка, которая была отражена в классном журнале. Более низкую отметку на ВПР получили 22-41% участников.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособннадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 13-16 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 17-20 баллов – отметке «4», 21-25 баллов – отметке «5».

На диаграмме 1 нормальное распределение первичных баллов школьников Красноярского края нарушено, что говорит о необъективности проведения и/или проверки работы в некоторых школах. Резкое увеличение количества учеников на нижней границе отметки «3» возможно только в том случае, если значительному количеству учеников, выполнивших работу слабо, во время проведения или проверки работ «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно».

На границе отметок «4» и «5» отклонение от нормального распределения незначительное.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,5	37,08	35,55	17,87
Красноярский край	12,3	39,49	33,64	14,57

Результаты шестиклассников края по русскому языку ниже средних по РФ.

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

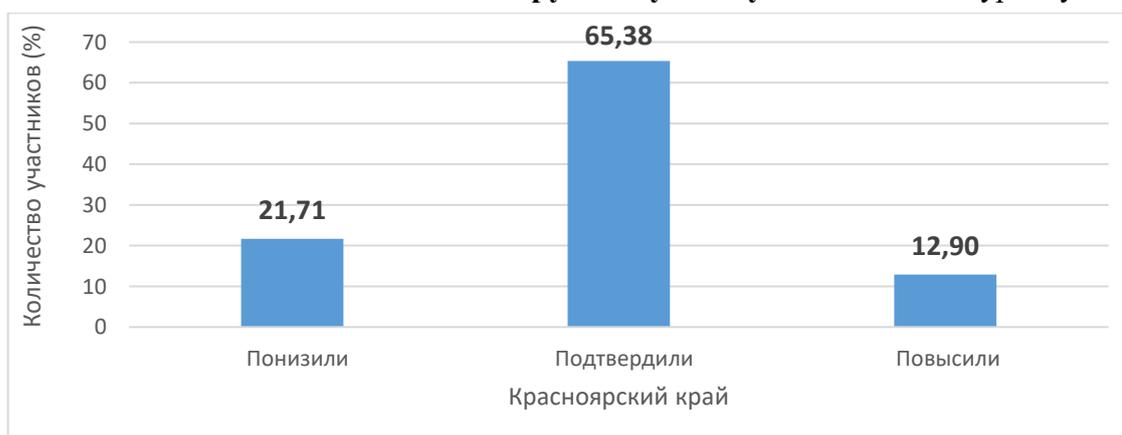


Таблица 3

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	7356	21,71
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	22 153	65,38
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	4372	12,90
Всего ¹	33 881	100

22% шестиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		Красноярский край	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	65,07	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	63,78	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92,02	92,47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	80,44	80,96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	56,15	58,2
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	36,67	42,15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	77,47	78,96

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

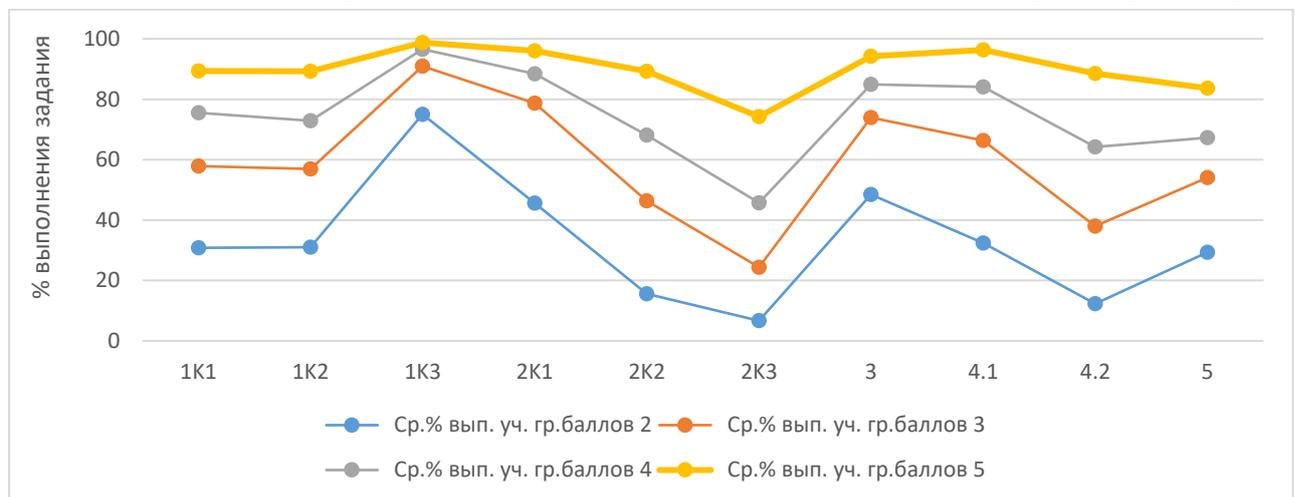
² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	72,47	74,16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	51,02	53,28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	59,78	62,12

По одному заданию/критерию результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 3

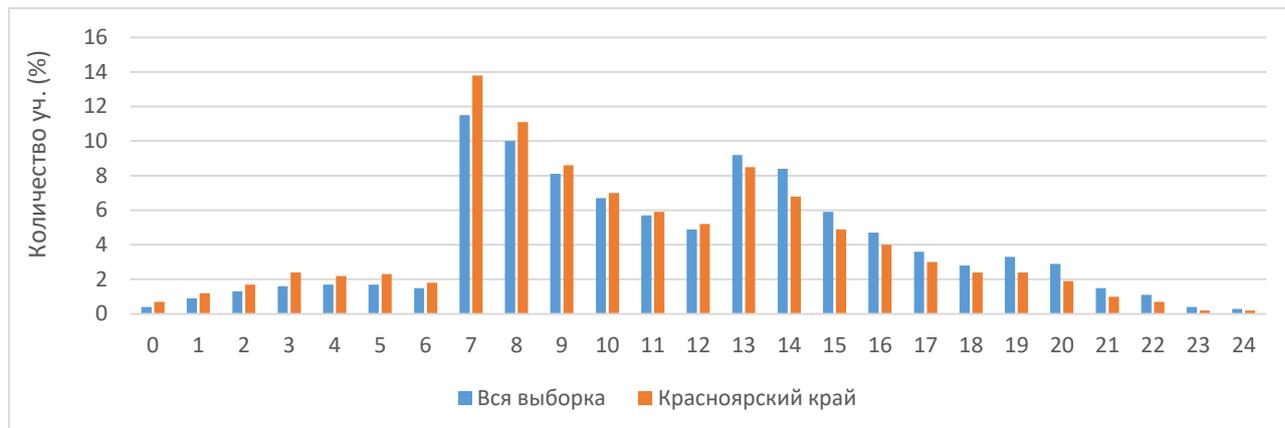
Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае



Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывает морфологический разбор слова. Также значительная часть шестиклассников испытывает трудности при выполнении заданий, в которых необходимо распознать стилистическую принадлежность слова и подобрать к нему синоним.

Способствовать преодолению этих трудностей могли бы задания, связанные с самостоятельным созданием текстов и последующим обсуждением вариантов решения языковой задачи, касающейся выбора выразительных средств и точности подобранных слов и выражений, влияющих на полноту передачи смысла.

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 7-12 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 13-18 баллов – отметке «4», 19-24 балла – отметке «5».

Как видно на диаграмме 4, распределение первичных баллов школьников Красноярского края далеко от нормального. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный балл, необходимый для отметки «3», и менее выраженный скачок количества участников с баллами, соответствующими нижней границе отметки «4», говорит о необъективности проведения/проверки ВПР в ряде школ.

На границе отметки «5» отклонение от нормального распределения незначительное.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,91	46,8	34,7	9,59
Красноярский край	11,89	51,58	29,93	6,6

Результаты шестиклассников края по математике ниже средних по РФ.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

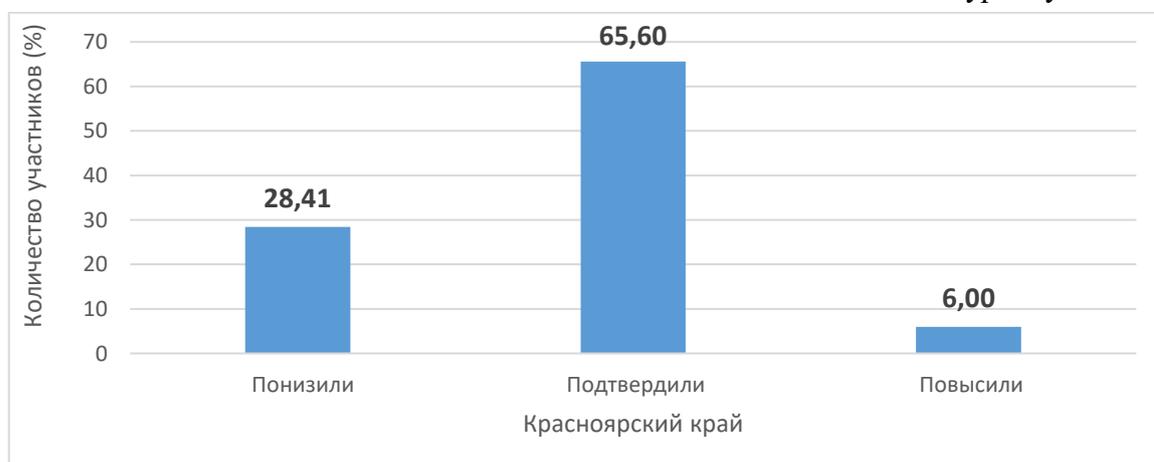


Таблица 6

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	9211	28,41
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	21 271	65,60
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1945	6,00
Всего ³	32 427	100

72% учеников шестых классов Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. 28% показали более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	78,52	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	67,81	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	62,06	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	52,41	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,06	83,17

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

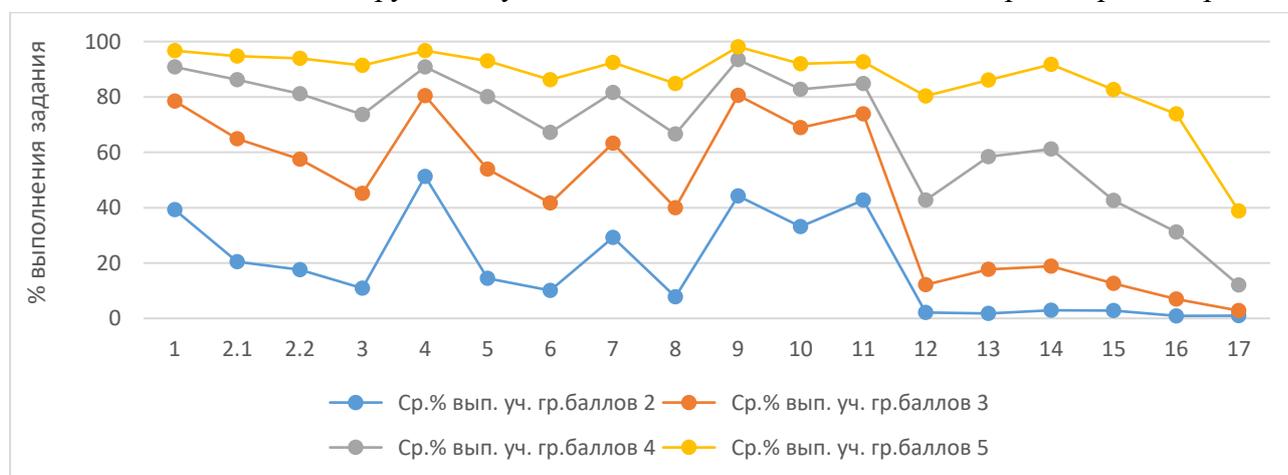
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	59,48	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	48,22	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	66,58	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	46,42	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	81,05	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	70,17	72,86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	74,36	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	24,54	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	32,56	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	34,26	38,47

15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	24,88	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	17,69	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	7,57	9,57

По четырем заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае

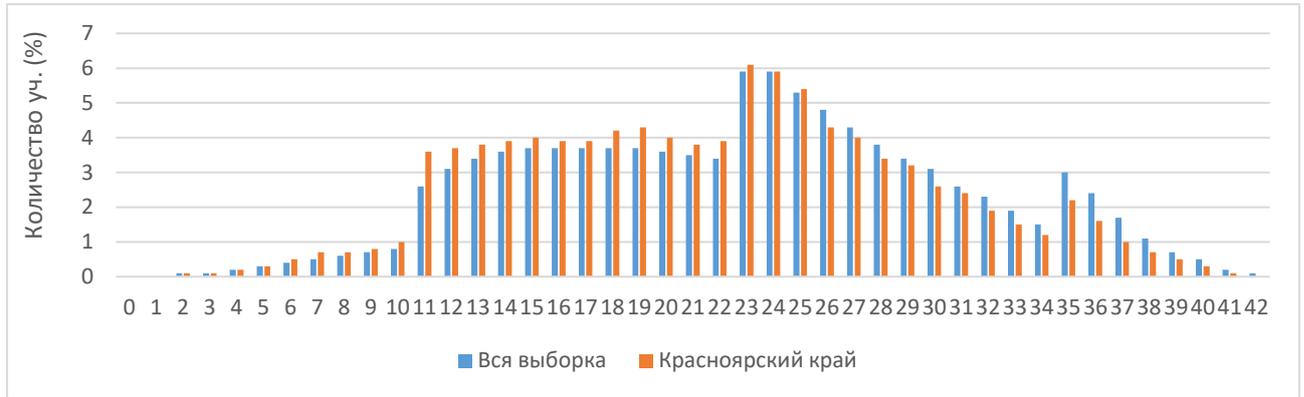


Наибольшие трудности у шестиклассников Красноярского края вызвали задания, где требуется умение решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Средний процент выполнения таких заданий во всех группах учащихся не превышает 40%.

Трудным для всех групп учащихся оказалось последнее задание, имеющее повышенный уровень сложности, которое было направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения.

Для преодоления имеющихся трудностей необходимо развивать у учащихся умение соотносить реальную ситуацию и математический инструментарий, который может описать существенные связи и отношения объектов и их характеристик в этой ситуации, а также умение рассуждать логически.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 11-22 балла, набранные за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 23-34 балла – отметке «4», 35-42 балла – отметке «5».

Распределение первичных баллов по биологии, как и по русскому языку и математике, не соответствует нормальному: четко выделяются скачки на границе отметки «3», «4» и «5», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению ВПР или проверке работ.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,76	41,69	44,89	9,66
Красноярский край	4,48	46,95	42,09	6,48

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае на 6% больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ на столько же меньше.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

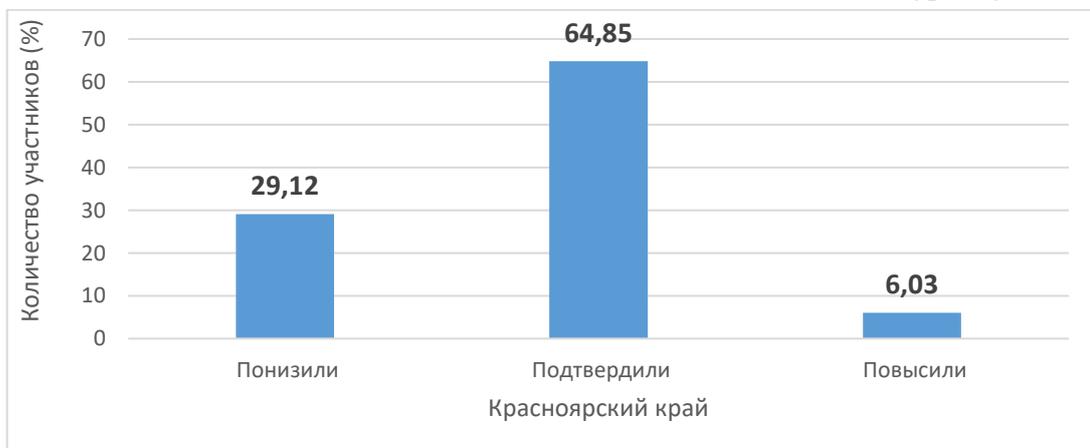


Таблица 9

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	4788	29,12
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	10 662	64,85
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	992	6,03
Всего ⁵	16 442	100

Чуть меньше трети (29%) участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
		Красноярский край	РФ
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	59,94	64,97
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	46,06	52,59
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	46,91	52,19
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	59,78	64,24
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	51,1	55,07

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	52,2	56,33
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	68,08	68,62
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	53,31	57,97
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	59,09	62,27
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	44,43	48,12
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	33,92	37,41

<p>7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории</p>	1	73,07	75,14
<p>8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую</p>	1	76,91	78,79
<p>9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	2	61,69	62,52
<p>10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	2	66,05	66,72
<p>10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	2	63,48	64,52
<p>11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	2	47,14	50,63

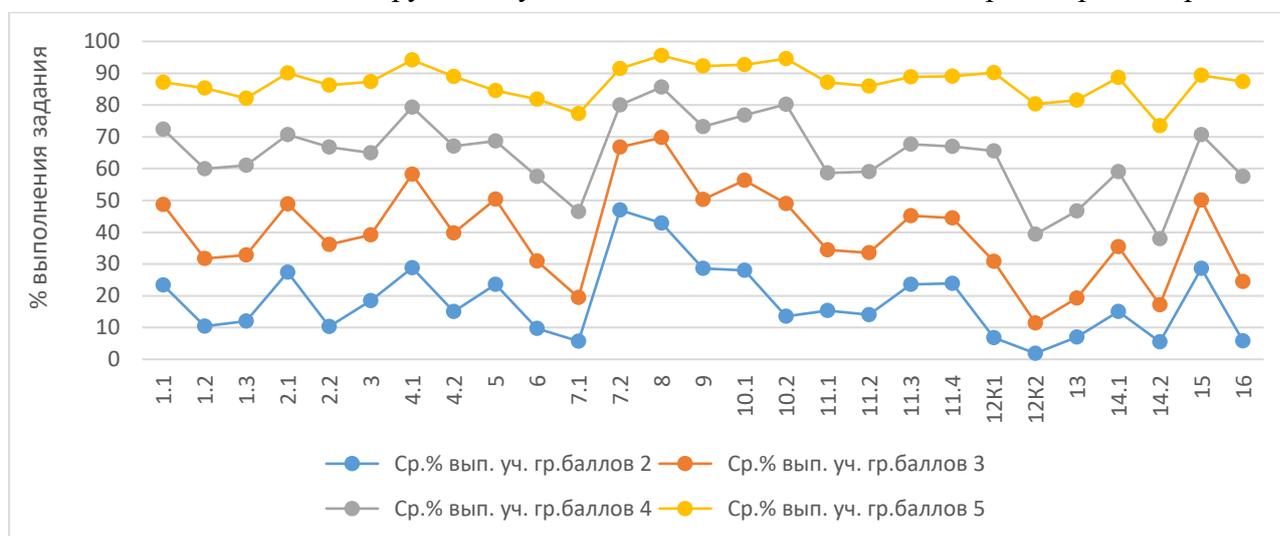
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	46,76	49,66
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	56,47	58,75
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	55,89	59,28
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	48,21	49,04
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	27,22	30,28

<p>13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	2	34,29	37,99
<p>14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	1	47,84	51,68
<p>14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям</p>	2	29,06	31,85
<p>15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений</p>	2	60,31	59,96
<p>16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений</p>	1	41,65	44,05

По трем заданиям/критериям результаты 6-классников школ Красноярского края более чем на 5% ниже среднероссийских. По одному заданию результаты в регионе незначительно выше.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае



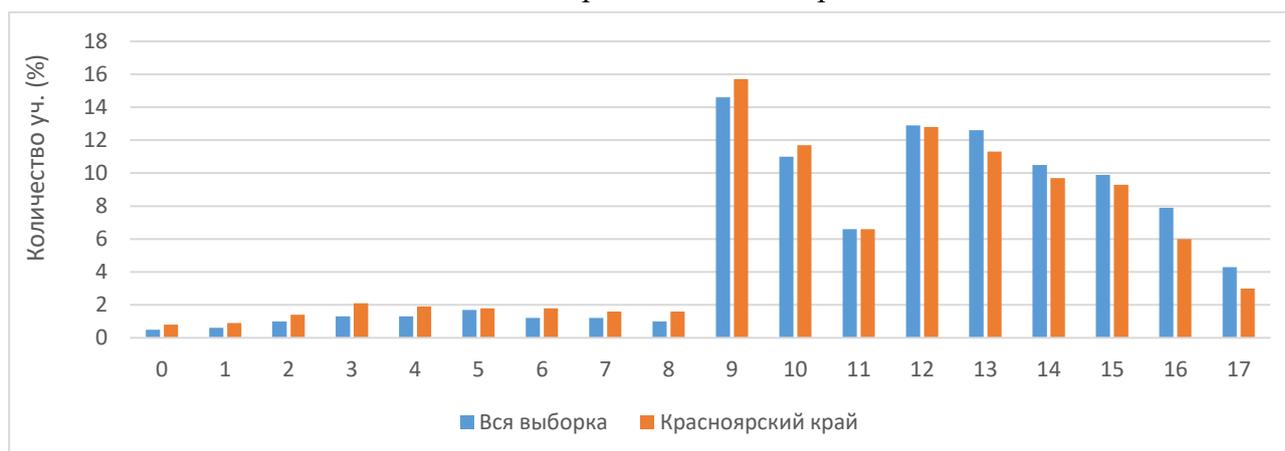
Для большинства учащихся трудность представляют задания, где нужно работать с биологическим рисунком, в частности – указать органы цветкового растения, для чего необходимо представлять строение растений на микроскопическом уровне. Средний процент выполнения заданий этой группы колеблется от 29 до 41%.

Преодоление этих проблем требует увеличения учебного времени, выделяемого на исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся, что зачастую возможно только за счет внеурочной деятельности.

Литература

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 9-11 баллов, набранных за работу по литературе, соответствуют отметке «3», 12-14 баллов – отметке «4», 15-17 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов по литературе отличается от нормального: четко выделяются скачки на границе отметки «3» и отметки «4», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению ВПР или проверке работ.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,74	32,27	35,97	22,02
Красноярский край	13,86	33,93	33,82	18,39

Доля низких отметок за ВПР по литературе в Красноярском крае больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ меньше.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по литературе и отметок по журналу

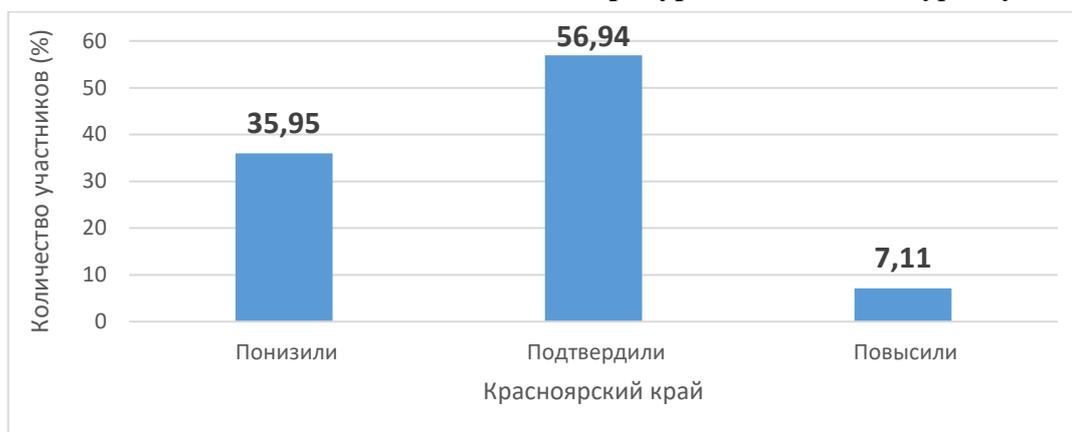


Таблица 12

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1896	35,95
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3003	56,94
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	375	7,11
Всего ⁷	5274	100

Чуть больше трети (36%) участников ВПР по литературе не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	75,13	79,01

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

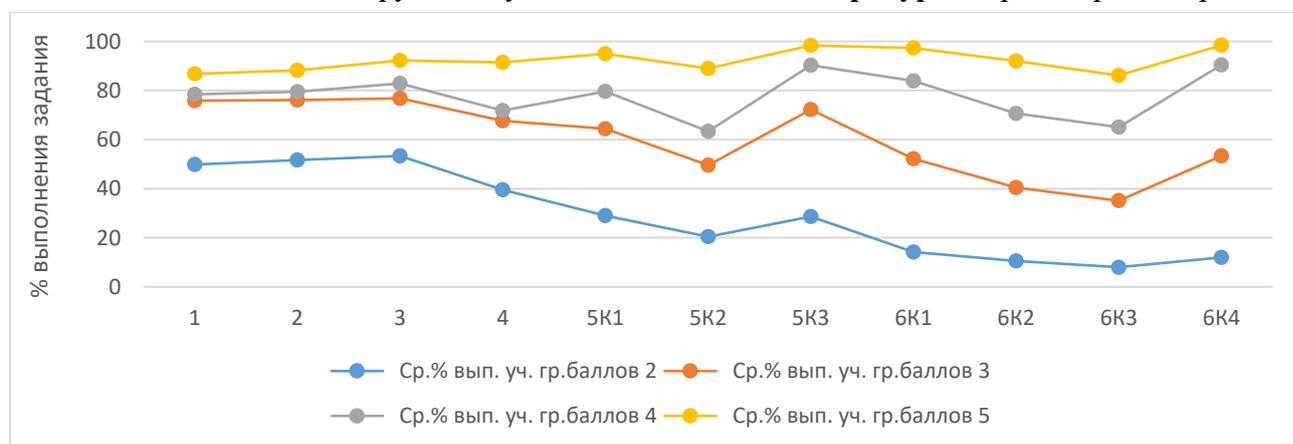
⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	76,11	79,17
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	1	78,46	79,87
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	69,56	73,04
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	70,27	72,45
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	57,47	61,14
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	1	77,08	80,91
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	65,95	69,46
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	56,02	59,56
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	50,86	53,79
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	68,47	72,51

По всем заданиям/критериям результаты учащихся 6-го класса Красноярского края ниже средних по стране, но нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе в Красноярском крае



Наиболее трудными для шестиклассников Красноярского края оказались задания, в которых нужно было анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять

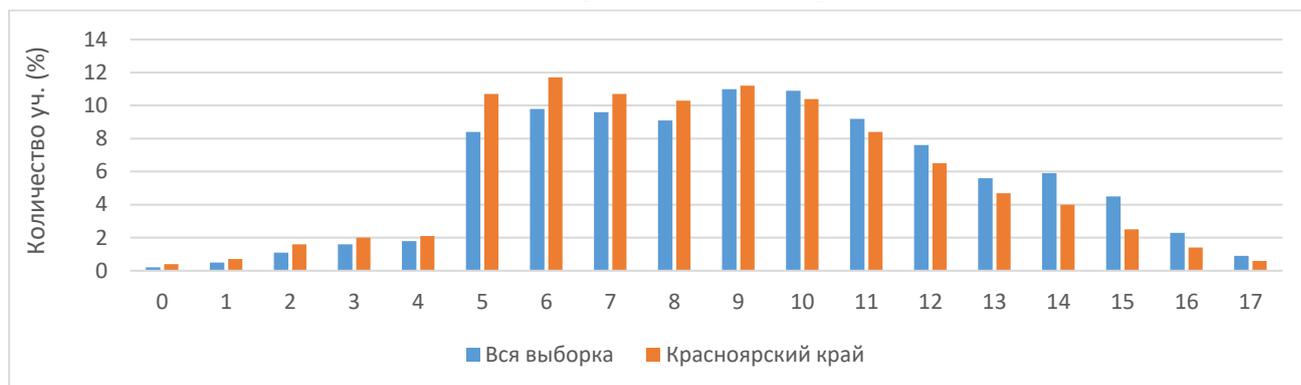
позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики.

Очевидно, что такие умения развиваются в непосредственном обсуждении литературных произведений в парах и группах, что позволяет каждому учащемуся попрактиковаться в построении суждений и в грамотном словесном выражении своих мыслей.

История

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 5-8 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 9-13 баллов – отметке «4», 14-17 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов далеко от нормального, отчетливо видна граница отметки «3», что свидетельствует о частых случаях нарушения требований к проведению или проверке работ.

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,15	36,9	44,35	13,6
Красноярский край	6,9	43,33	41,31	8,47

Результаты шестиклассников Красноярского края по истории ниже средних по РФ. Работ с отметками «2» и «3» в регионе в сумме на 8% больше, чем в среднем по стране.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

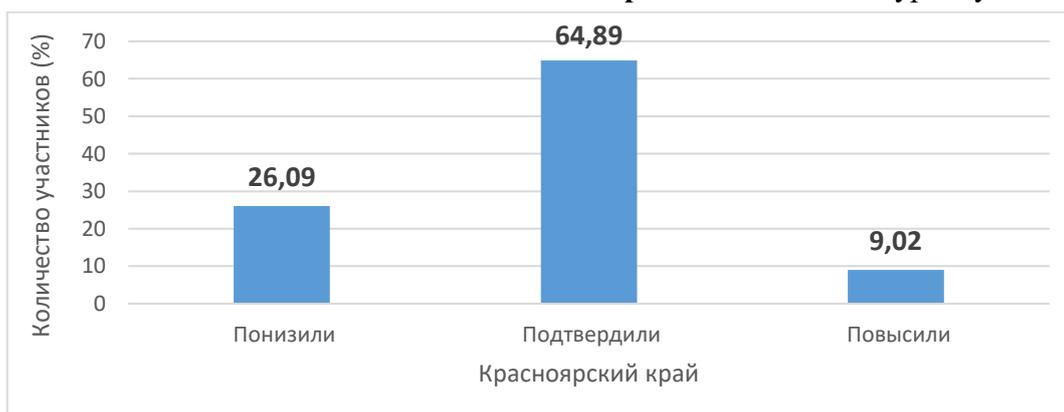


Таблица 15

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2842	26,09
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	7069	64,89
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	983	9,02
Всего ⁹	10 894	100

Четверть шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по истории, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной или выше.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
		Красноярский край	РФ
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	50,77	57,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	33,89	41,94
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	39,56	45,69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	73,01	77,21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	67,44	69,01
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	43,86	47,27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	29,59	33,95
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	83,43	84,56

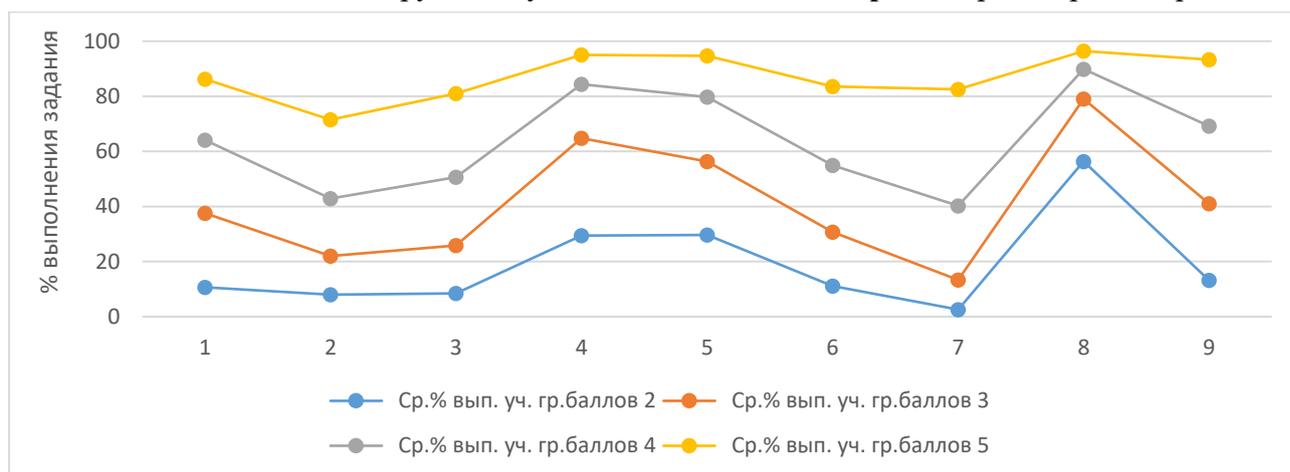
⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	55,17	58,09
---	---	-------	-------

По трем заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 15
Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае



Существенная доля шестиклассников испытывает трудности, связанные с умением объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; характеризовать итоги и историческое значение событий, а также работать с исторической картой.

Связь этих трудностей с недостаточным опытом самостоятельных размышлений и рассуждений, представления и обсуждения своей и чужой точки зрения у шестиклассников выглядит очевидной.

Обществознание

Диаграмма 16
Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 9-13 баллов, набранные за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 14-17 баллов – отметке «4», 18-20 баллов – отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», «4» и «5», свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР по общественному в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,66	40,45	37	13,89
Красноярский край	11,06	46,19	33,64	9,11

Результаты школьников Красноярского края по общественному ниже средних по стране.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР по общественному и отметок по журналу

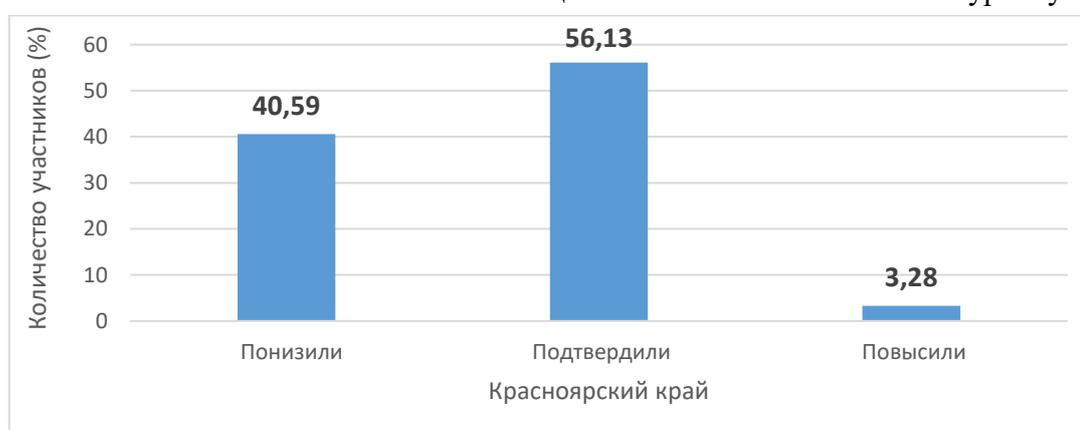


Таблица 18

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	4607	40,59
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	6371	56,13
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	372	3,28
Всего ¹¹	11 350	100

Около 41% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкие результаты. У остальной части участников отметка за ВПР совпадает со школьной отметкой или выше нее.

¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

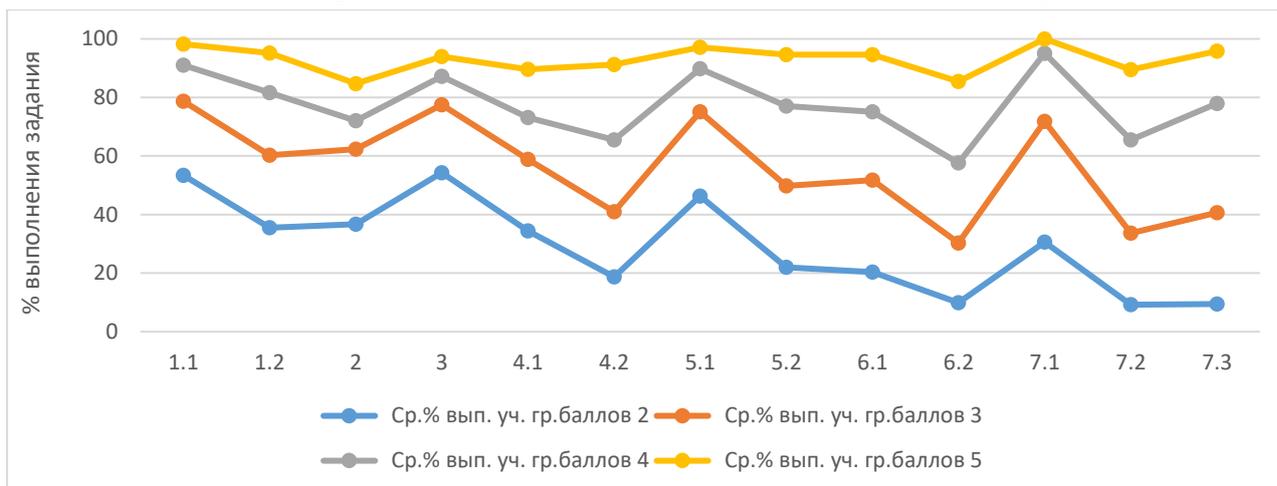
Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
		Красноярский край	РФ
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	81,78	85,42
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	67,86	69,46
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	64,79	70,62
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	79,64	82,84
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	63,69	67,95

¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	2	51,33	55,97
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	78,84	82,18
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	59,96	64,67
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	60	64,57
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	42,24	47,44
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	77,61	80,24
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	46,74	49,97
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	54,74	59,49

По всем заданиям/критериям результаты шестиклассников Красноярского края ниже средних по стране, но по двум из них разрыв превышает 5%.

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в Красноярском крае

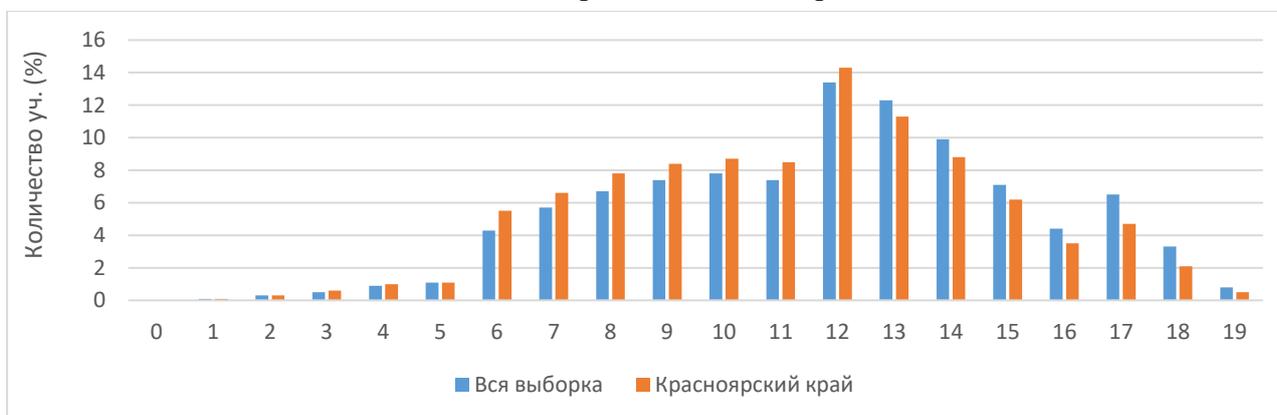


Почти всем группам учеников (кроме тех, кто выполнил работу на «отлично») было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия, а также анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении.

Для формирования указанных умений ученикам необходимо постоянно практиковаться в обсуждении различных точек зрения на общественные явления и процессы, в установлении содержательных связей между различными обществоведческими понятиями и реалиями социальной жизни.

География

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 6-11 баллов, набранные за работу по географии, соответствуют отметке «3», 12-16 баллов – отметке «4», 17-19 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов не является нормальным, отчетливо видны границы отметок «3», «4» и «5», что свидетельствует о частом нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,91	39,32	47,14	10,63
Красноярский край	3,12	45,43	44,13	7,32

Результаты ВПР по географии в Красноярском крае ниже средних по стране.

Диаграмма 20

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

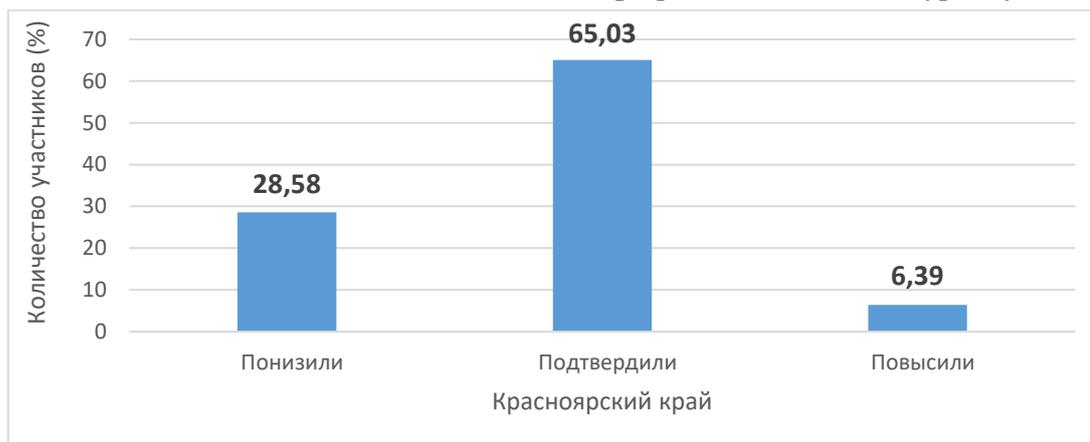


Таблица 21

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	4859	28,58
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	11 055	65,03
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1086	6,39
Всего ¹³	17 000	100

29% шестиклассников по результатам выполнения ВПР не подтвердили свою отметку по географии, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 22

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86,37	87,46

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

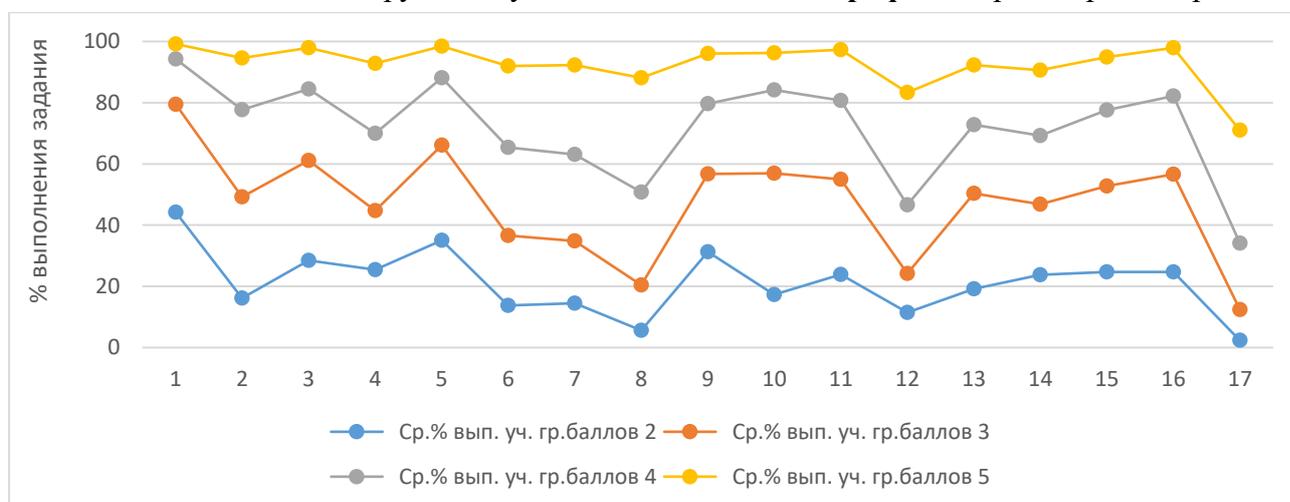
¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	64,05	65,99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	73,12	76,24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	58,78	62,79
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	77,26	80,45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	52,62	58,5
7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	50,88	54,91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	38,31	44,26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	68,95	71,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	70,63	69,78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	68,45	71,01
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	38,02	42,54
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	62,36	64,8
14. Различать климаты Земли	1	59,23	62,89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	65,93	68,5
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	69,96	72,13
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	25,98	27,99

По двум заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. В то же время по одному заданию результаты красноярских школьников незначительно превышают среднероссийские.

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае



Существенной части шестиклассников Красноярского края труднее даются задания, направленные на оценку сформированности умений определять суточную амплитуду температуры по графику, сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей, объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Развитие умения работать с информацией, представленной в различной форме, может существенно повысить уровень освоения содержания не только географии, но и других предметных областей.

Иностранный язык

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-14 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 15-21 балл – отметке «4», 22-25 баллов – отметке «5».

Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются резкие скачки на границе отметок «3» и «4». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

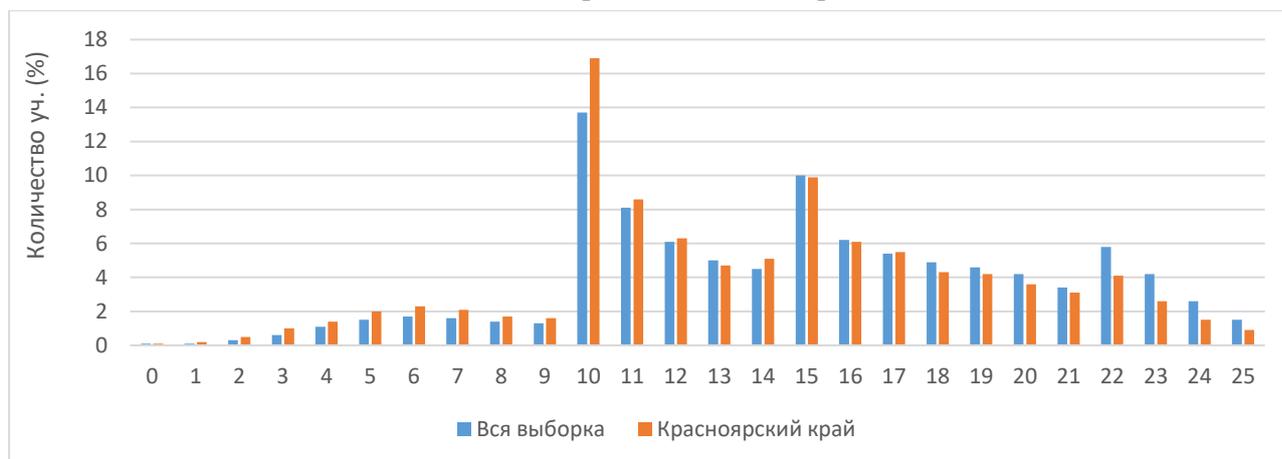


Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,69	37,4	38,73	14,18
Красноярский край	12,84	41,49	36,58	9,09

В целом результаты учеников 6-го класса в регионе значительно ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ примерно на 3% больше; количество работ с отметкой «3» в крае примерно на 4% больше; соответственно, хороших и отличных работ в сумме на 7% меньше.

Диаграмма 23

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

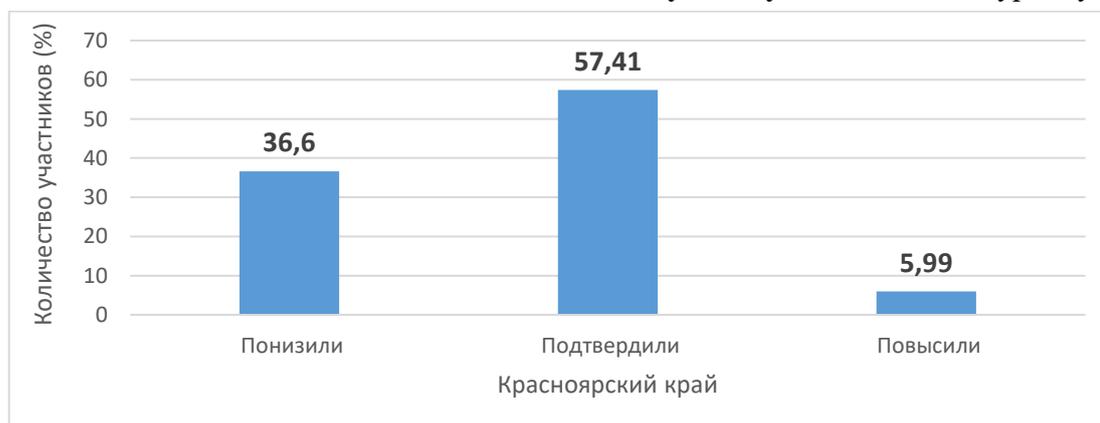


Таблица 24

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2169	36,6
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	3402	57,41
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	355	5,99
Всего ¹⁵	5926	100

¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Более трети шестиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 25

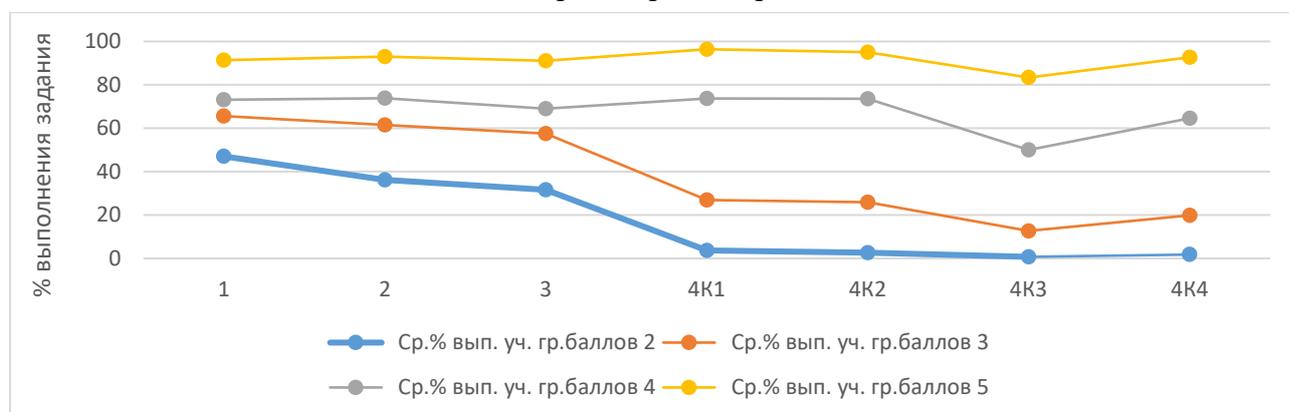
Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	68,34	72,14
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	65,7	69,02
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	61,49	66,75
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	47,23	50,11
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	46,51	50,3
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	31,14	35,16
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	40,44	44,6

По всем заданиям/критериям результаты шестиклассников Красноярского края ниже средних по стране. По одному заданию этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку в Красноярском крае



Наибольшие трудности у многих учащихся (за исключением получивших отметки «4» и «5») вызвало лексико-грамматическое оформление текста.

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

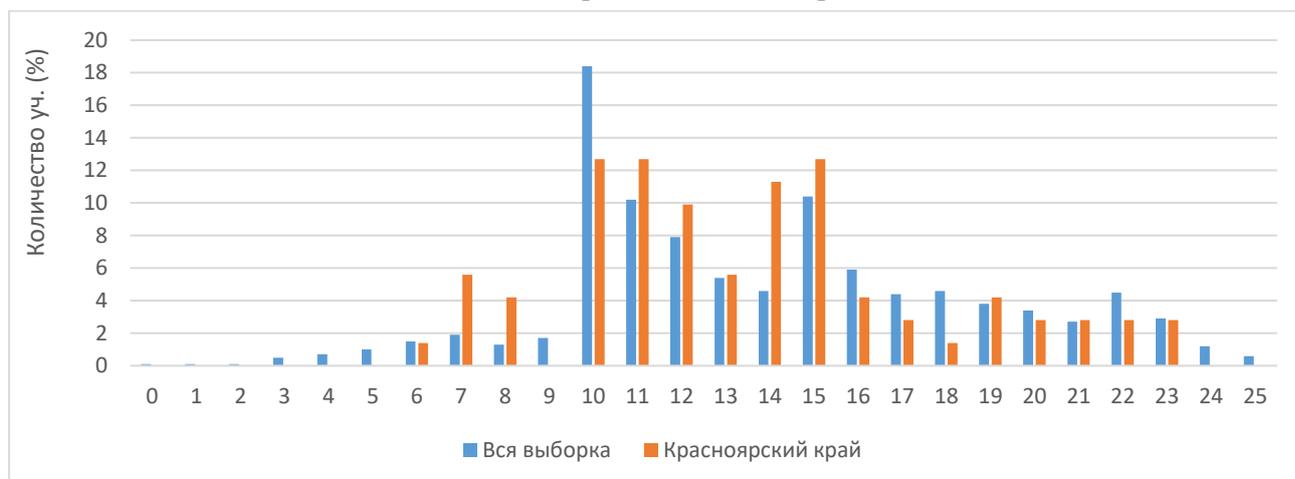


Таблица 26

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	8,85	46,54	35,4	9,21
Красноярский край	11,27	52,11	30,99	5,63

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае ниже результатов по стране.

Диаграмма 26

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

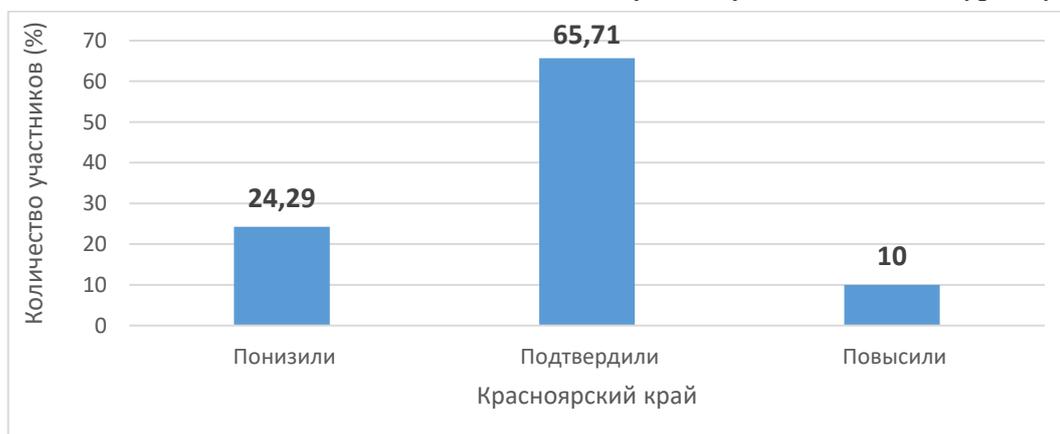


Таблица 27

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	17	24,29
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	46	65,71
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	7	10
Всего ¹⁷	70	100

¹⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Около 76% шестиклассников Красноярского края подтвердили или повысили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Четверть показали более низкий результат.

Таблица 28

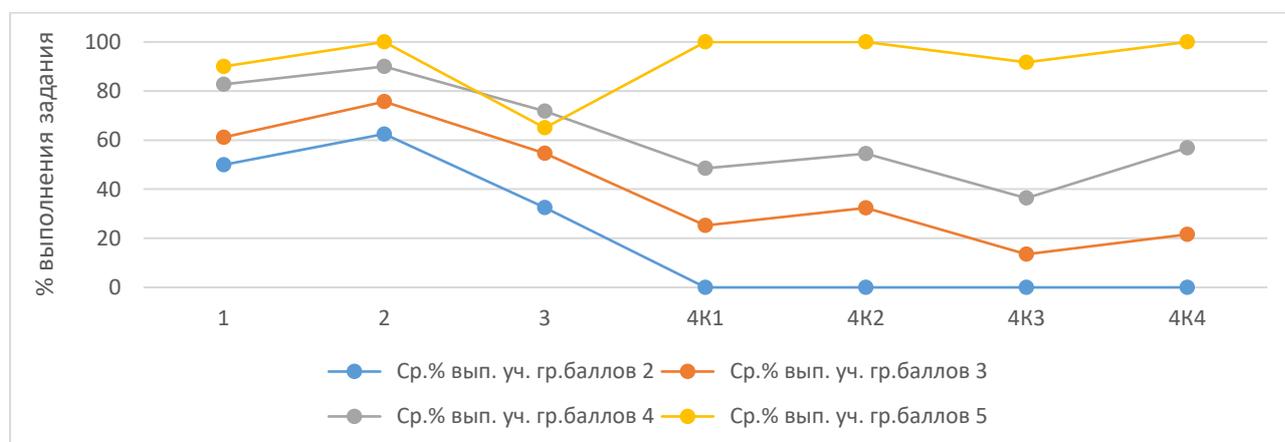
Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	68,17	72,89
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	80	77,86
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	58,03	63,68
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	33,8	38,01
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	39,44	37,6
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	23,47	26,42
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	34,51	30,61

По одному заданию/критерию результаты шестиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. По трем заданиям результаты учащихся края превышают среднероссийские значения.

Диаграмма 27

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку в Красноярском крае



¹⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Наиболее трудным для всех групп учащихся стал выбор правильной грамматической формы. Причем это действие вызвало затруднения даже у ряда учащихся, получивших за работу отметку «5».

Отмечаемые трудности с самостоятельными рассуждениями, с глубоким пониманием основных закономерностей характерны для достаточно большой доли учащихся и проявляются практически во всех предметных областях.

Для преодоления наблюдаемых затруднений необходимо разрабатывать и анализировать уроки и занятия, на которых большое внимание будет уделено не столько воспроизведению материала, сколько глубокому разбору ключевых закономерностей и основных содержательных связей в изучаемых предметах, а также их связи с жизненными ситуациями.