

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 10-х классах весной 2025 года

Весной 2025 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Участие школ в ВПР для 10-го класса было обязательным. Работу по русскому языку и математике выполняли все 10-е классы, а из семи оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из предметов Группы 1 (история, обществознание, литература или иностранный язык (английский, немецкий, французский)) и по одному из предметов Группы 2 (география, физика или химия). При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ГИС ФИС ОКО). Каждая работа в 10-м классе состояла из двух частей.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 10-х классах, весна 2025 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Красноярского края, участвовавших в ВПР
Русский язык	565 092	693	14 399
Математика	561 724	693	14 472
География	183 682	305	4836
История	149 165	245	3546
Обществознание	140 695	251	3863
Литература	124 398	216	3281
Химия	179 641	311	4607
Физика	179 934	295	4619
Английский язык	132 607	214	3489
Немецкий язык	3046	6	29
Французский язык	465	0	0

Основные результаты

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29), говорит о том, что результаты десятиклассников Красноярского края в 2025 году практически по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране. По английскому языку, физике, химии и истории этот разрыв минимален.

Распределение первичных баллов участников ВПР по всем работам в Красноярском крае сопоставимо с распределением на общероссийской выборке (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13, 19, 22, 25). Это говорит об общих проблемах, в том числе с достоверностью результатов: распределение первичных баллов практически по всем работам, кроме истории, отличается от нормального. На диаграммах 1, 4, 7, 10, 13, 19, 22 отчетливо видны скачки значений, точно соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», реже – между «4» и «5», что говорит о том, что в нашем крае и в стране в целом требования к проведению и проверке ВПР не всегда соблюдались. Однако по истории подобных скачков на границе баллов не наблюдается, по английскому языку перебросы в значениях сглаживаются. В 2024 году сглаженные кривые распределения наблюдались по другим предметам (по физике и биологии). Как будет дальше развиваться работа над объективностью оценивания, следует наблюдать в последующие годы.

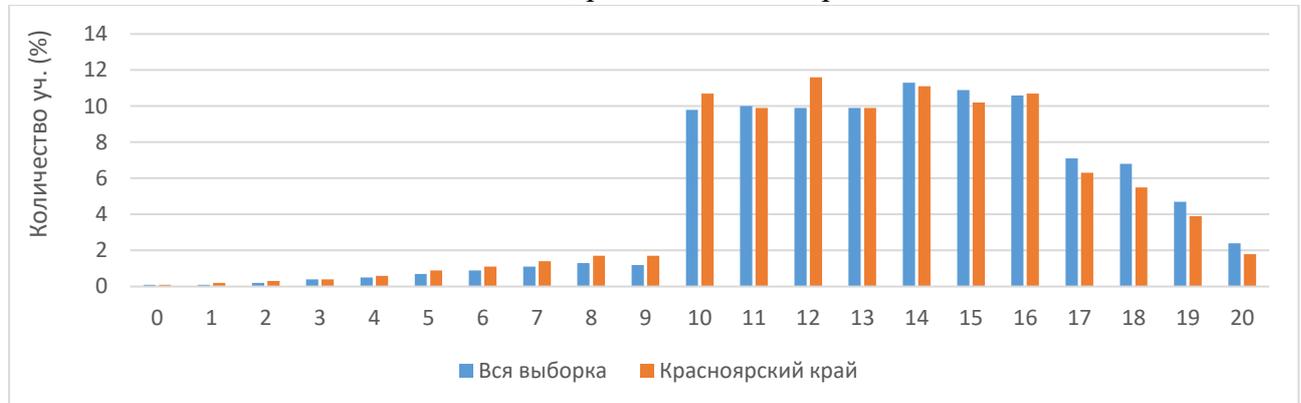
При этом у 65–84% участников отметка за ВПР оказалась не ниже школьной отметки по предмету за предшествующее полугодие.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособранзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 10-12 баллов, набранные за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 13-16 баллов – отметке «4», 17-20 баллов – отметке «5».

На диаграмме 1 видно, что распределение первичных баллов школьников Красноярского края далеко от нормального. Это говорит о том, что работа не везде была проведена или проверена объективно. Резкий скачок количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», свидетельствует о том, что в действительности значительное количество учеников выполнили работу хуже, но им помогли выполнить 1-2 задания или приписали 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку. На границе отметок «4» и «5» отклонение от нормального распределения не выражено.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,63	29,74	42,63	21
Красноярский край	8,34	32,22	42	17,44

Результаты десятиклассников края по русскому языку несколько ниже средних по РФ.

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок по журналу

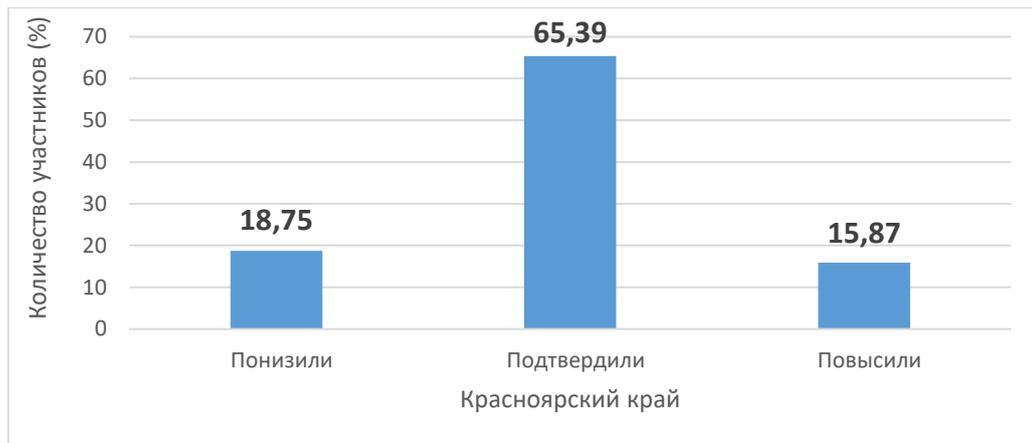


Таблица 3

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	2696	18,75
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	9404	65,39
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	2282	15,87
Всего ¹	14 382	100

Почти пятая часть учеников десятых классов Красноярского края не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		Красноярский край	РФ
1. Выполнять лексический анализ слова	1	84,49	84,99
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	90,71	91,87
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	79,29	80,37
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	71,75	72,99
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	55,3	57,79

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

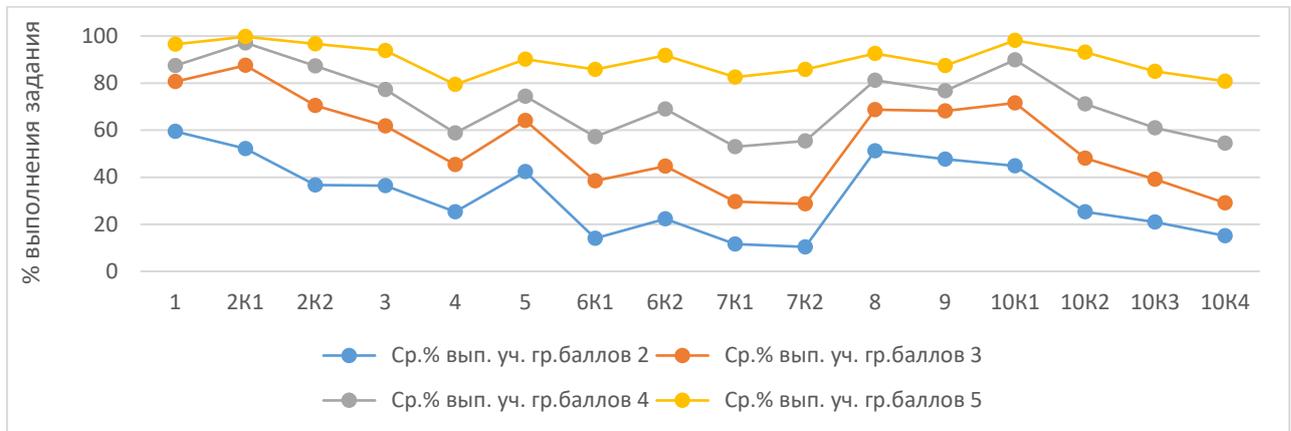
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	71,16	72,75
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	52,52	56,9
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	61,28	66,81
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	47,14	51,39
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	48,31	52,74
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	76,67	76,55
9. Выполнять лексический анализ слова	1	73,42	73,66
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	81,69	80,92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	63,71	63,36
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	54,79	56,29
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	47,61	52,61

По большинству заданий/критериев результаты десятиклассников Красноярского края ниже результатов по общероссийской выборке, по двум заданиям этот разрыв превышает 5%.

По трем заданиям результаты красноярских школьников незначительно превышают среднероссийские.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР по русскому языку в Красноярском крае

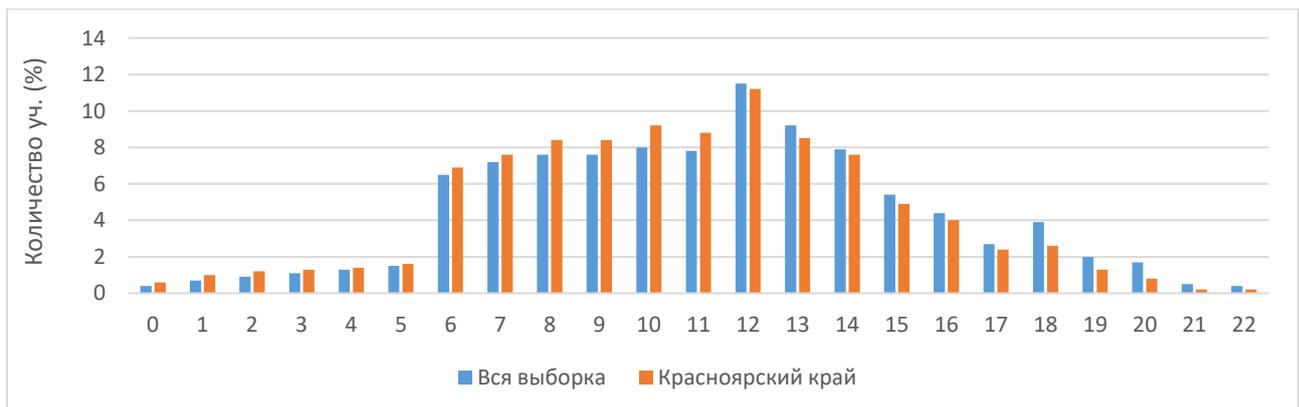


Как можно видеть на диаграмме 3, для большинства групп учеников трудность представляют задания, требующие умения соблюдать правила орфографии, проводить морфемный и морфологический анализ, опираться на эти виды анализа в практике правописания, а также понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Математика

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 6-11 баллов, набранные за работу по математике, соответствуют отметке «3», 12-17 баллов – отметке «4», 18-22 балла – отметке «5».

Как видно на диаграмме 4, распределение первичных баллов школьников Красноярского края не является нормальным. Резкий скачок количества учеников, набравших минимальный необходимый для отметки «3» балл, говорит о необъективности проведения или проверки работы в ряде школ. У кого-то из учеников была возможность списать, получить подсказку. Работы других учеников, которым не хватило до отметки «3» нескольких баллов, по всей видимости, проверяли, «закрыв глаза» на некоторые ошибки и недочеты, и т.д.

На границе отметок «4» и «5» отклонение от нормального распределения менее выражено, но учеников, которые получили отметку «4» незаслуженно, также достаточно много (не менее 1-2%).

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,67	44,2	41,41	8,71
Красноярский край	6,86	48,84	38,96	5,34

Результаты учеников 10-го класса по математике в крае ниже средних по РФ.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по математике и отметок по журналу

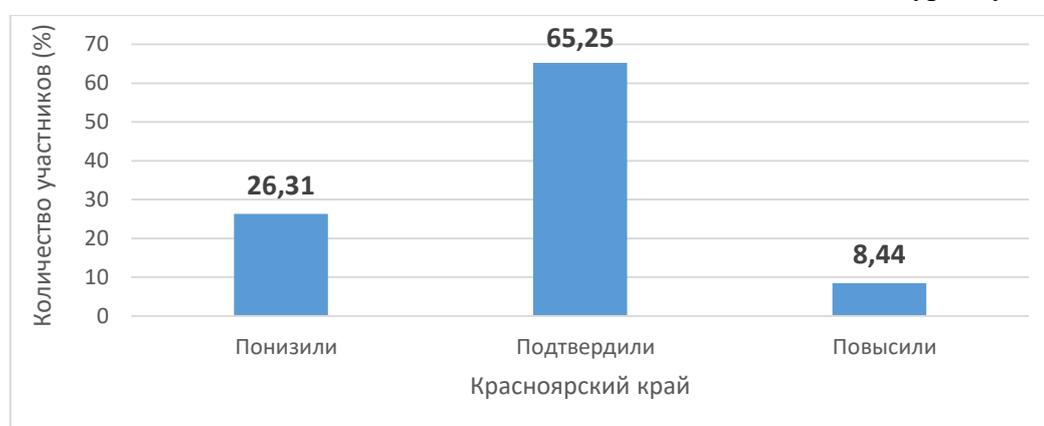


Таблица 6

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	3741	26,31
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	9277	65,25
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	1200	8,44
Всего ³	14 218	100

74% учеников 10-х классов Красноярского края подтвердили на ВПР ту отметку, которая была отражена в классном журнале. Но более четверти десятиклассников показали более низкий результат.

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	87,11	88,07
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	83,15	86,15
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	78,77	81,3
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	73,31	75,44
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	83,73	85,41
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	72,11	73,9
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	90,48	91,26
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	53,14	57,39
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	65,08	66,05

⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

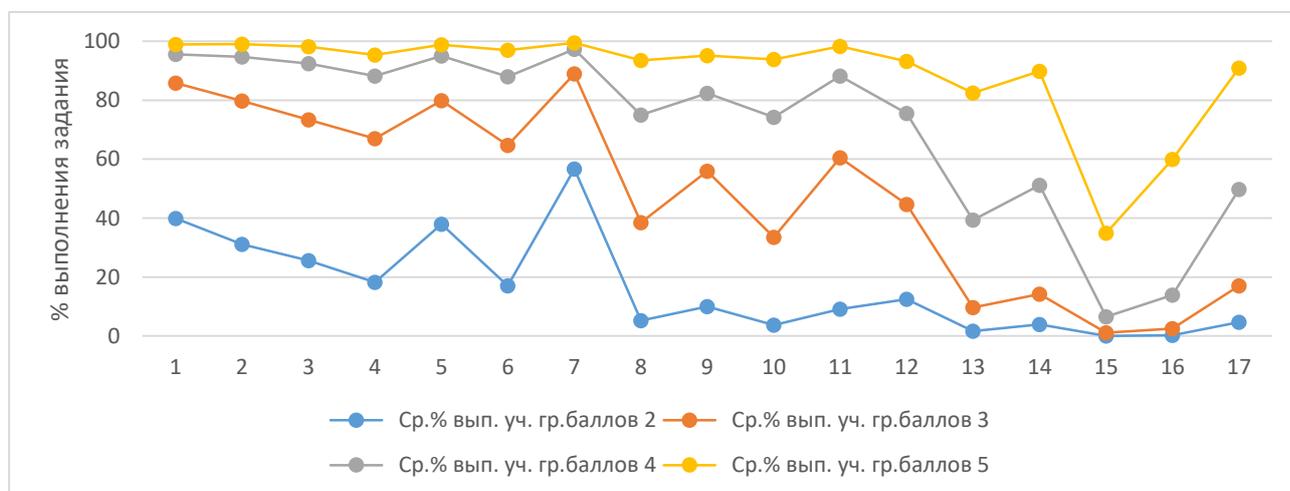
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	50,26	54,63
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	69,6	72,14
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	56,78	59,59
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	24,42	27,8
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	32,02	37,25
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	4,92	7,27
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	9,82	12,93

<p>17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли</p>	2	32,82	32,92
---	---	-------	-------

По одному заданию/критерию результаты десятиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в Красноярском крае

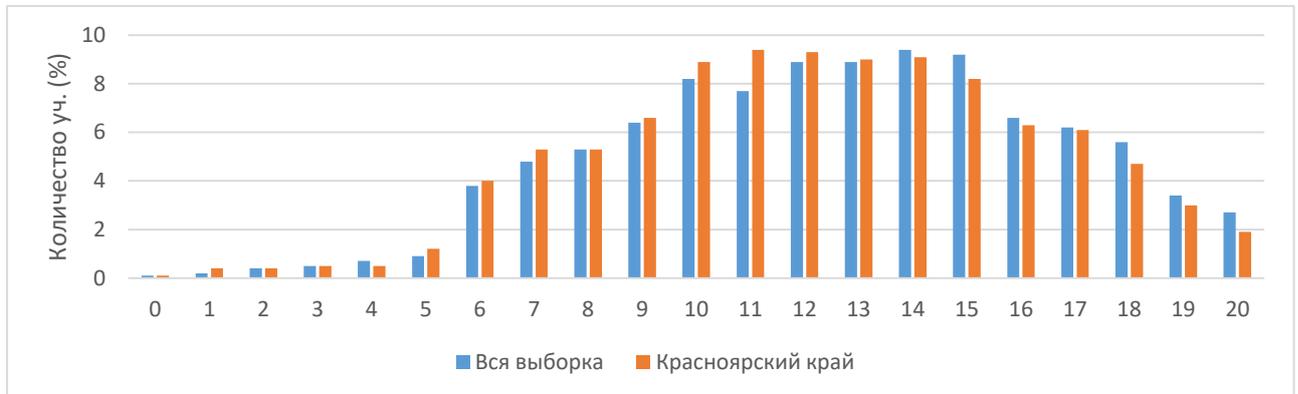


Наиболее трудными для большинства групп десятиклассников края оказались задания, в которых требовалось решать геометрические задачи, выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения, использовать графики функций для решения уравнений, а также строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Физика

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 6-10 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 11-15 баллов – отметке «4», 16-20 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов близко к нормальному, однако хорошо видимый скачок значений именно на границе отметки «3» говорит о том, что результаты не вполне достоверны.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,85	28,45	44,09	24,61
Красноярский край	3,06	30	44,99	21,95

Результаты ВПР по физике 10-классников Красноярского края несколько ниже средних по стране.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу



Таблица 9

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	758	16,46
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2868	62,29
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	978	21,24
Всего ⁵	4604	100

16% участников ВПР по физике не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	86,9	86,52
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	89,2	88,86
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	88,11	88,62
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	83,07	84,36

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

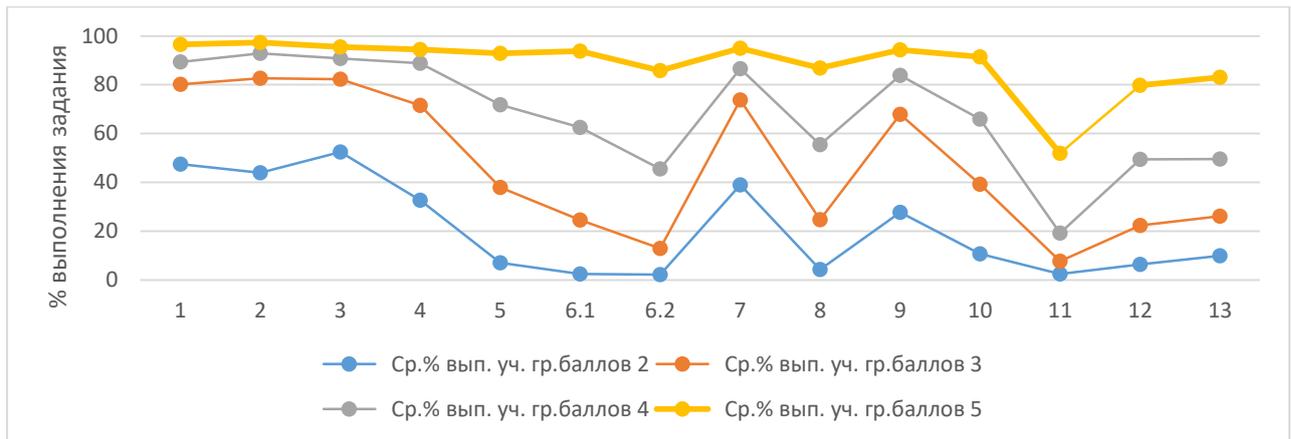
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	64,3	65,93
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	56,14	59,25
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	43,23	46,98
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	83,15	82,11
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Владение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2	51,52	52,26

9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	79,65	79,07
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	61,81	64,61
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	22,4	24,64
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	46,66	50,46
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	48,69	51,45

Нет заданий/критериев, по которым результаты 10-классников Красноярского края были бы более чем на 5% ниже средних по стране. По четырем заданиям результаты десятиклассников Красноярского края немного выше результатов по общероссийской выборке.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Красноярском крае

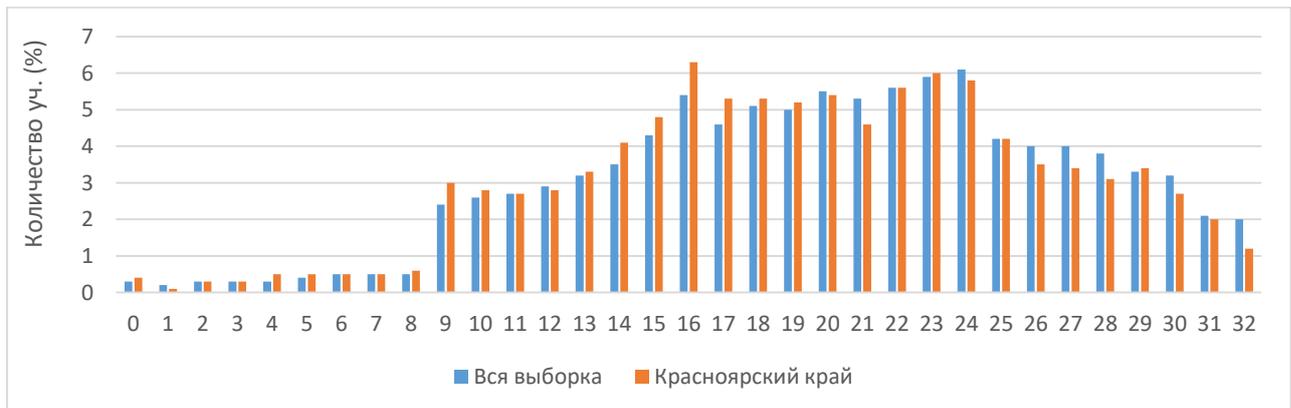


Наибольшие трудности у большинства групп участников вызвало задание 11, где требовалось спланировать эксперимент по проверке заданной гипотезы, задание 6.2 – решение задачи – и задание 8, в котором нужно было решить расчетную задачу с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбрать физическую модель, отвечающую требованиям задачи, применить формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий, провести расчеты на основании имеющихся данных, проанализировать результат и корректировать метод решения с учетом полученных результатов.

Химия

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по химии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 9-16 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 17-24 баллов – отметке «4», 25-32 балла – отметке «5».

Распределение первичных баллов участников ВПР Красноярского края не является нормальным. Граница отметок «2» и «3» четко видна на диаграмме, что указывает на недостаточную достоверность результатов.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	3,13	26,94	43,16	26,77
Красноярский край	3,14	29,62	43,55	23,69

Результаты ВПР по химии в Красноярском крае несколько ниже средних по стране.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок по журналу

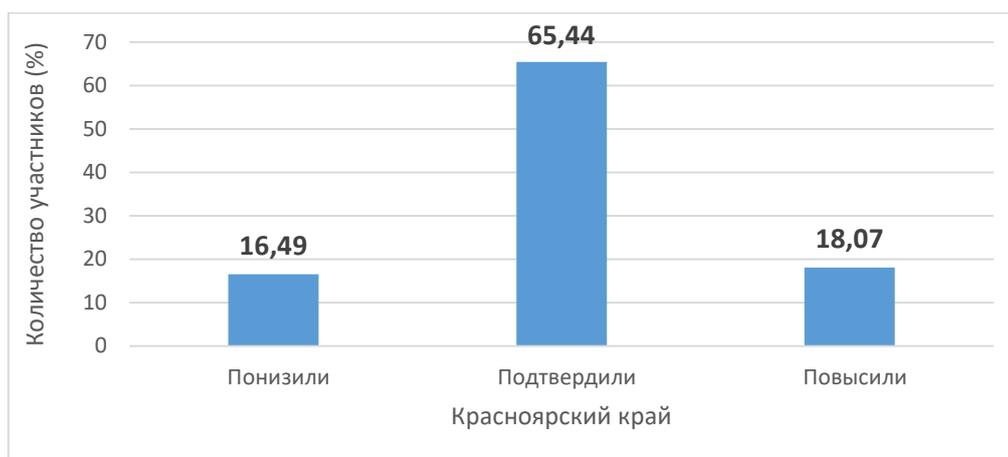


Таблица 12

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	749	16,49
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2973	65,44
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	821	18,07
Всего ⁷	4543	100

16% участников ВПР по химии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	79,44	81,88
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	75,08	75,79
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	75,87	78,16
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	69,99	73,35
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	81,96	82,53

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

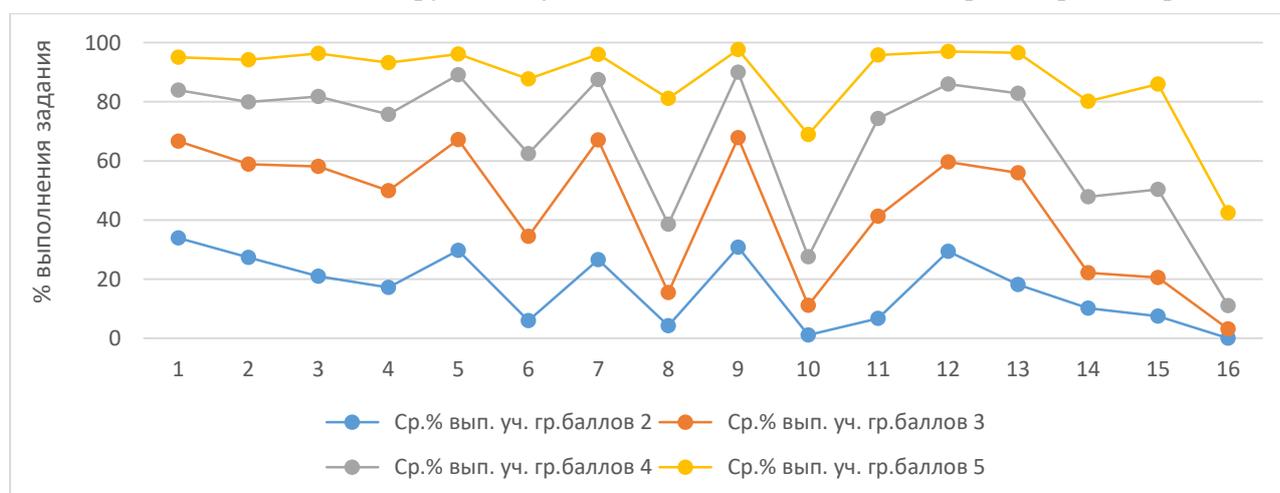
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	57,78	61,79
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	81,03	81,89
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	40,51	45,02
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	83,2	82,66
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	31,39	35,45
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	67,04	66,77
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	78,46	76,47

13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	75,71	75,65
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	46,56	49,28
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	48,47	49,17
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	15,62	19,51

Нет заданий/критериев, по которым результаты 10-классников Красноярского края были бы более чем на 5% ниже средних по стране. По четырем заданиям результаты десятиклассников Красноярского края несколько выше результатов по общероссийской выборке.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР по химии в Красноярском крае



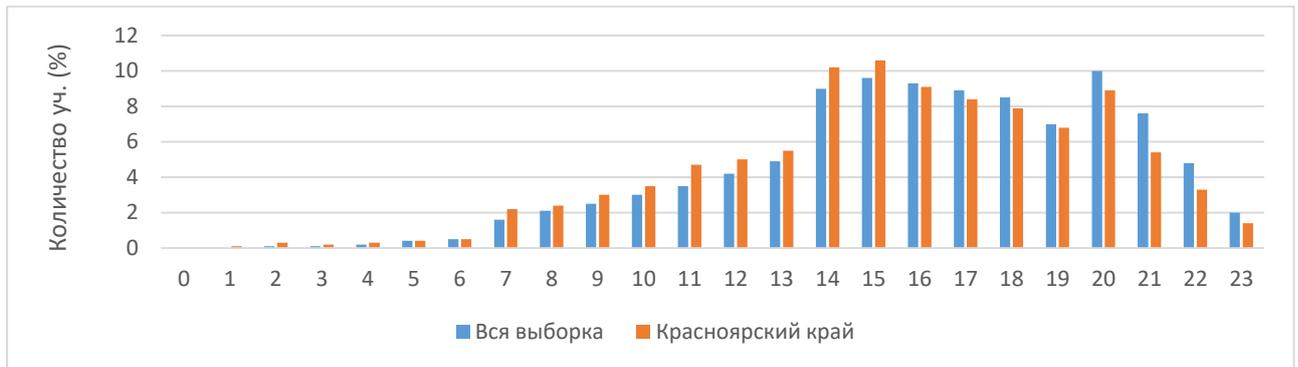
Наибольшие затруднения у десятиклассников вызвали задания, где требовалось проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции), прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с

позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимать практическое значение органических веществ.

География

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-13 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 14-19 балла – отметке «4», 20-23 балла – отметке «5».

Границы между отметками «3» и «4», «4» и «5» видны на диаграмме 13, что, как и в ВПР по другим предметам, является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» работ части учеников до нужной отметки. Распределение первичных баллов не является нормальным.

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,35	21,88	52,36	24,41
Красноярский край	1,67	26,32	52,94	19,07

Результаты ВПР по географии в Красноярском крае несколько ниже средних по стране.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

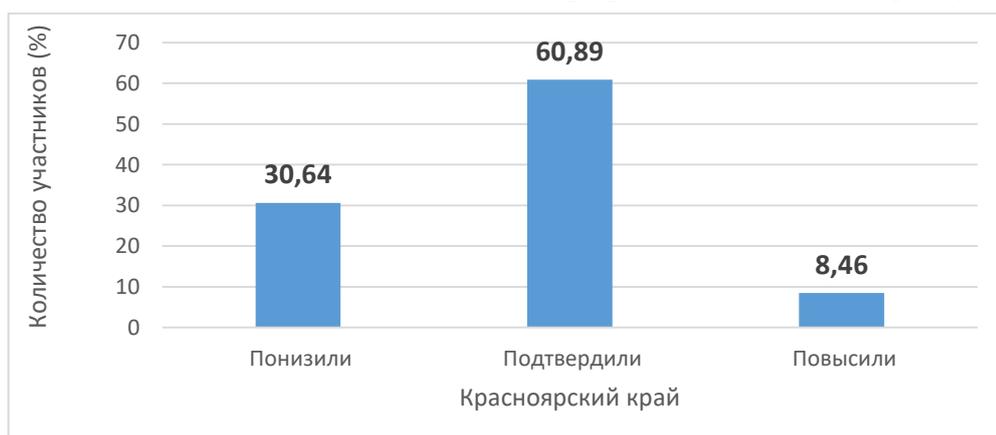


Таблица 15

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1481	30,64
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2943	60,89
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	409	8,46
Всего ⁹	4833	100

Почти треть участников ВПР по географии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть, показав более низкий результат.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
		Красноярский край	РФ
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	76,05	78,43
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	76,82	79,07
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	71,82	73,67
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	85,59	86,89
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	79,34	81,76

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

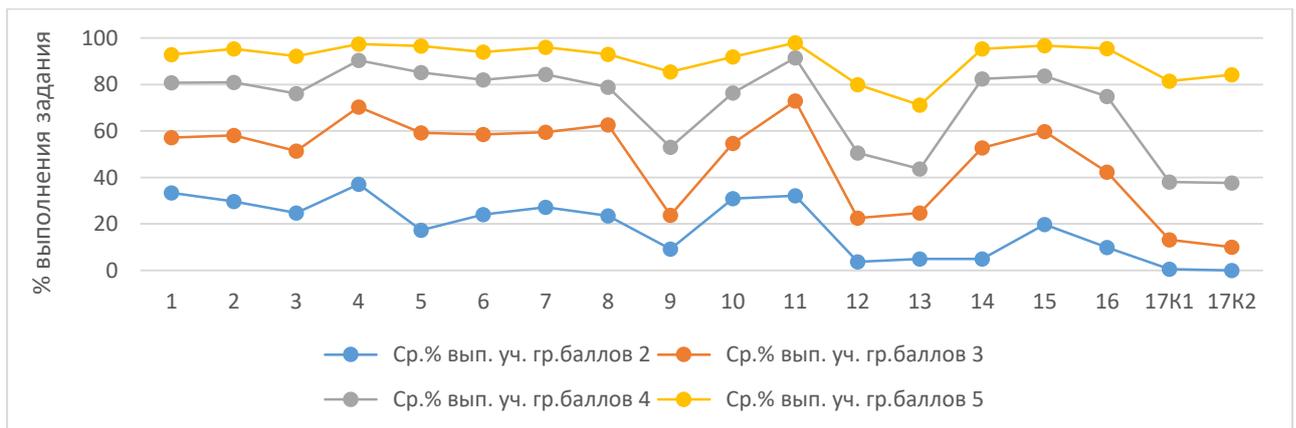
¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	77,15	78,42
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	79,09	80,87
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	76,39	79,49
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	50,81	55,24
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	72,85	74,48
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	86,87	88,69
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	47,95	51,6
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	43,3	49,88
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	75,74	78,71

15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	78,8	80,5
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	69,13	70,89
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	39,19	42,63
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	38,63	43,16

По одному заданию/критерию результаты 10-классников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 15
Выполнение заданий группами участников ВПР по географии в Красноярском крае

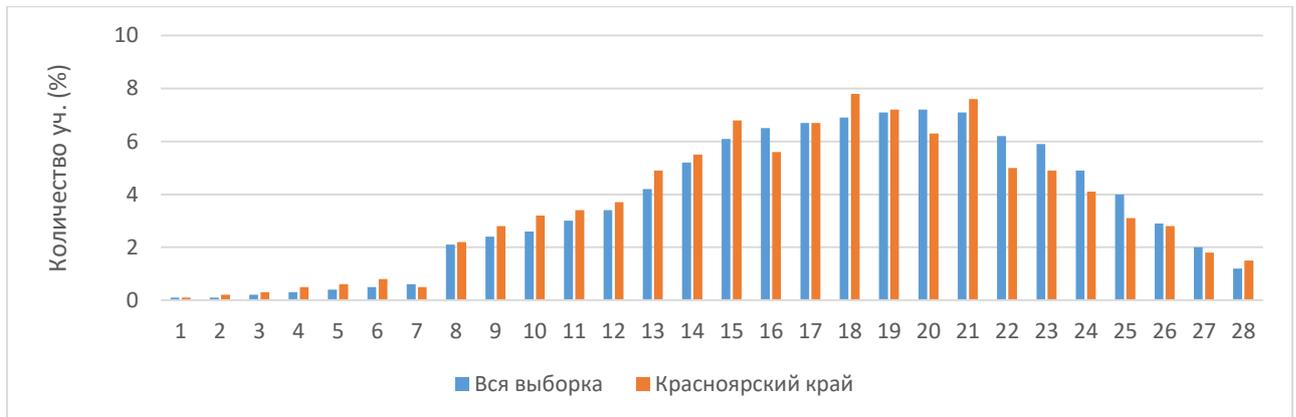


Наиболее трудными для десятиклассников края оказались задания, в которых требовалось продемонстрировать владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников, сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, а также умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

История

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-13 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 14-20 баллов – отметке «4», 21-27 балл – отметке «5».

На диаграмме 16 распределение первичных баллов школьников Красноярского края близко к нормальному.

Таблица 17

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,34	22,88	47,61	27,16
Красноярский край	2,99	25,68	48,04	23,29

Результаты ВПР по истории в Красноярском крае несколько ниже средних по стране.

Диаграмма 17

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

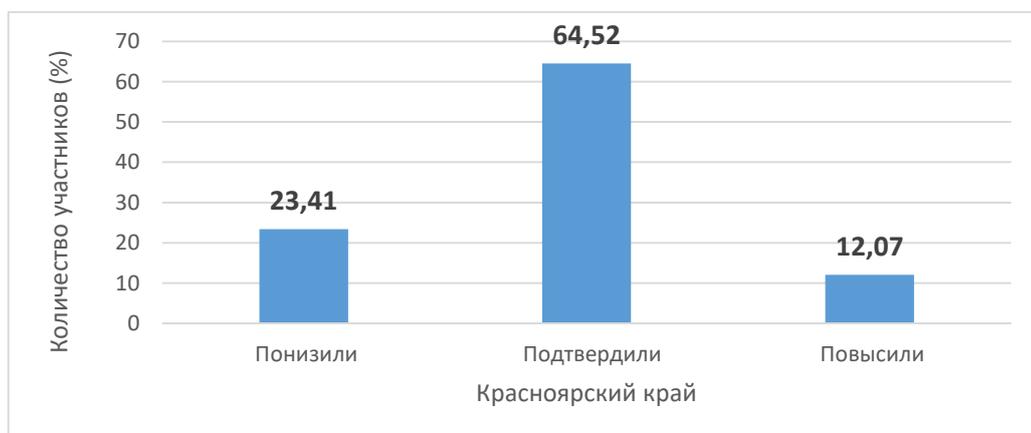


Таблица 18

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	828	23,41
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2282	64,52
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	427	12,07
Всего ¹¹	3537	100

Около четверти участников не подтвердили на ВПР оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предшествующее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ¹²	
		Красноярский край	РФ
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	76,69	78
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	74,44	76,2

¹¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

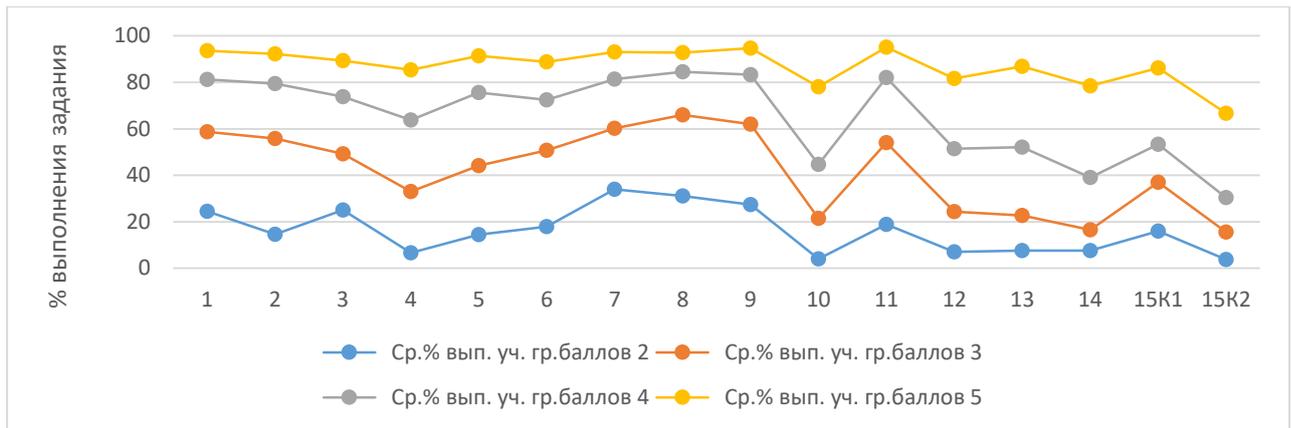
¹² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	69,64	69,76
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	59,18	62,65
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	69,36	70,33
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	69,06	71,46
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	77,3	80,26
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	80,09	81,32
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	78,79	79,84
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	45,27	47,8

11. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	1	76	76,63
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	50,16	51,67
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	51,3	53,22
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	41,57	43,13
15К1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	55,72	58,45
15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	34,26	37,13

Нет заданий, по которым результаты 10-классников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

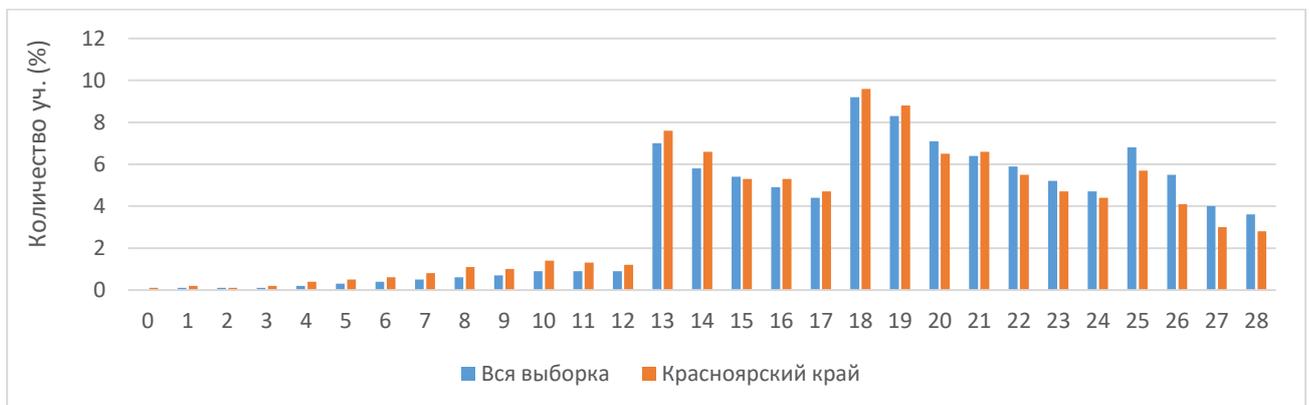
Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае



Наиболее трудными для 10-классников края оказались задания, где нужно было провести атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник, а также назвать наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснить их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представить развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотнести события истории родного края, истории России.

Обществознание

Распределение первичных баллов ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 13-17 баллов, набранных за работу по обществознанию, соответствуют отметке «3», 18-24 баллов – отметке «4», 25-28 балл – отметке «5».

Резкое увеличение количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3», «4» и «5», свидетельствует о том, что нарушались требования к проведению или проверке работ.

Таблица 20

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,7	27,53	46,8	19,96
Красноярский край	8,75	29,54	46,08	15,64

Результаты ВПР по обществознанию в Красноярском крае ниже средних результатов по Российской Федерации в целом.

Диаграмма 20

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию и отметок по журналу



Таблица 21

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1301	33,72
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2245	58,19
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	312	8,09
Всего ¹³	3858	100

Треть десятиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по обществознанию, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

¹³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Обществознание»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁴	
		Красноярский край	РФ
1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	1	97,13	97,32
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл,	2	76,65	79,18

¹⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность			
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	78,05	80,71
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	73,88	77,3
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению	1	86,38	87,86

<p>личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности</p>			
<p>5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях</p>	3	53,52	59,19

<p>образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод</p>			
<p>6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных</p>	1	86	88,09

<p>ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>			
<p>6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге</p>	2	67,73	71,91

<p>культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>			
<p>7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты</p>	2	81,83	82,53
<p>7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</p>	4	58,92	60,83

<p>целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты</p>			
<p>7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты</p>	1	68,96	70,47
<p>8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и</p>	1	87,55	88,53

<p>собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>			
<p>8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>	2	67,6	71,12
<p>9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об</p>	3	58,81	60,99

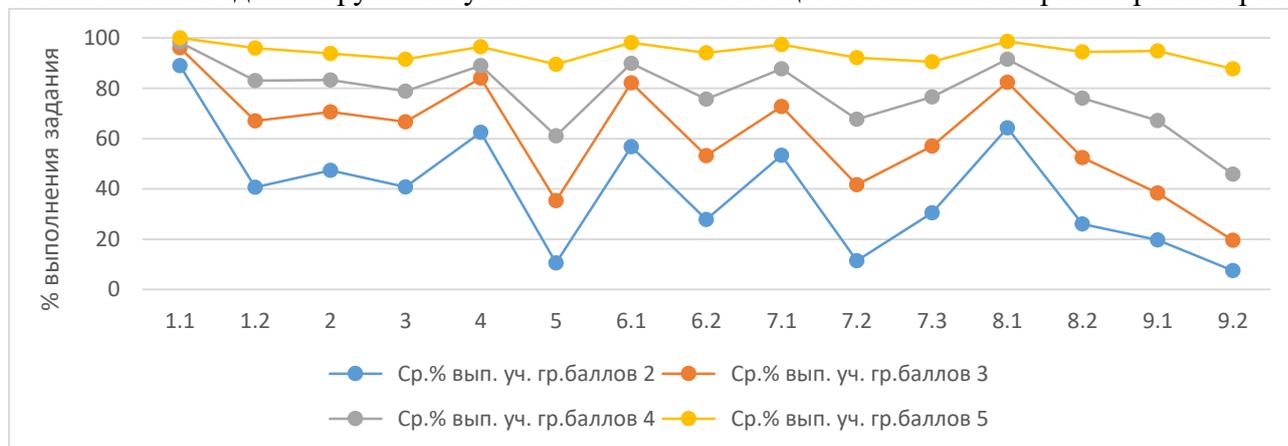
<p>особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>			
<p>9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>	3	41,32	45,59

социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

По одному заданию/критерию результаты 10-классников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 21

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в Красноярском крае



Наиболее трудными для 10-классников Красноярского края оказались задания, в которых требовалось указать экономические функции Российского государства и проиллюстрировать их примерами на основе мероприятий текущей экономической политики; на основе текста сопоставить сферы жизни общества и их характеристики; на основании диаграммы сформулировать возможные причины обнаруженных тенденций.

Литература

Диаграмма 22

Распределение первичных баллов ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 17-20 баллов, набранных за работу по литературе, соответствуют отметке «3», 21-24 баллов – отметке «4», 25-29 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов по литературе отличается от нормального: четко выделяются скачки на границе отметки «3» и отметки «4», что свидетельствует об отступлении многих школ от требований к проведению ВПР или проверке работ.

Таблица 23

Распределение отметок за выполнение ВПР по литературе в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	9,28	29,7	34,94	26,07
Красноярский край	12,22	33,71	33,07	21

Доля низких отметок за ВПР по литературе в Красноярском крае заметно больше, чем в среднем по стране, соответственно, хороших и отличных работ меньше.

Диаграмма 23

Соответствие отметок за ВПР по литературе и отметок по журналу

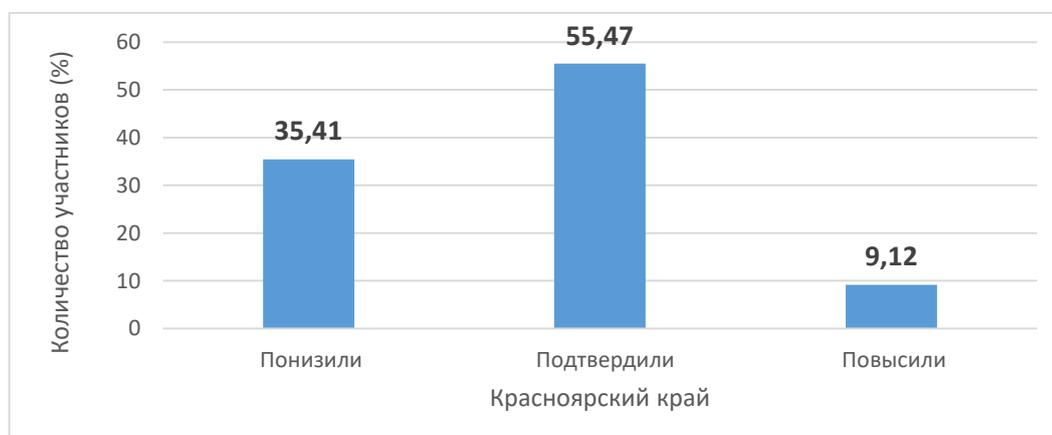


Таблица 24

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	1161	35,41
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	1819	55,47
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	299	9,12
Всего ¹⁵	3279	100

Более трети участников ВПР по литературе не подтвердили отметку по этому предмету, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 25

Достижение планируемых результатов по предмету «Литература»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁶	
		Красноярский край	РФ
1. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	95	95,47
2. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	91,25	92,05
3. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	94,79	94,1

¹⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4. Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)	1	95,92	96,26
5К1. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	71,23	72,94
5К2. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	1	88,24	90,07
5К3. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	62,74	66,65

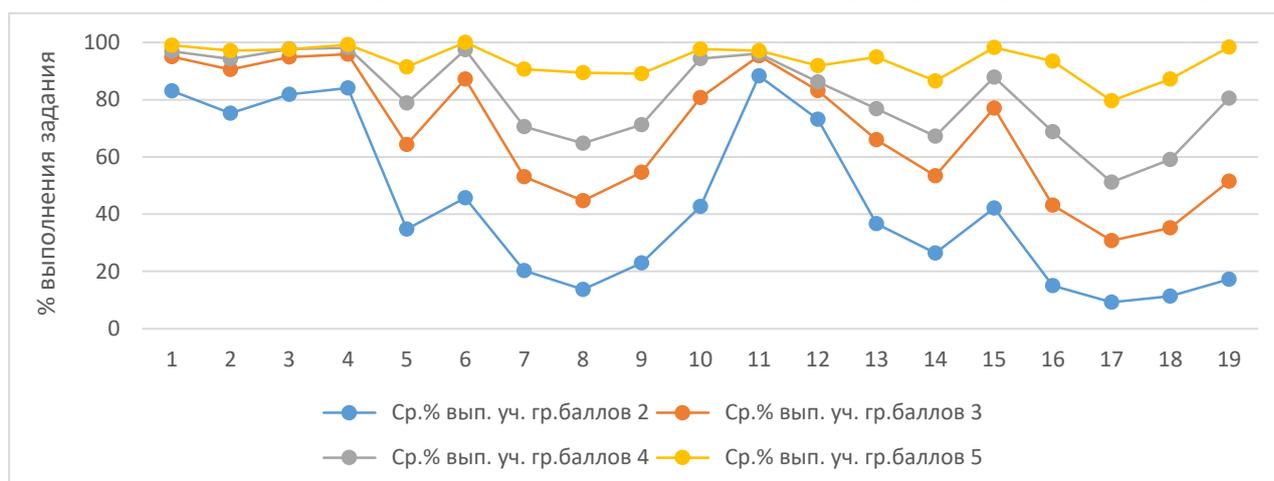
5К4. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	56,96	61,07
5К5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы	2	63,46	66,96
5К6. Иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы	1	84,15	86,26
6. Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	1	95,09	95,49
7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	2	84,78	85,15
8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	2	72,1	74,68
8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	61,64	64,36
8К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	1	80,8	84,45
9К1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст	2	58,72	62,21

9К2. Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	2	45,09	47,88
9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	2	51,13	54,63
9К4. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	1	66,72	69,51

Практически по всем заданиям/критериям результаты учащихся 10-го класса Красноярского края ниже средних по стране, но нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5%. По одному заданию результаты десятиклассников Красноярского края немного выше результатов по общероссийской выборке.

Диаграмма 24

Выполнение заданий группами участников ВПР по литературе в Красноярском крае



Наиболее трудными для 10-классников края оказались задания, в которых требовалось определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы. Также достаточно большая часть учащихся не смогла проявить в полной мере осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст, овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах.

Иностранный язык

Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 13-21 баллов, набранных за работу по иностранному языку (английский, немецкий, французский), соответствуют отметке «3», 22-32 баллов – отметке «4», 33-38 баллов – отметке «5».

Так же, как и по многим другим учебным предметам, на диаграмме распределения первичных баллов по английскому языку отмечаются скачки на границе отметок «3» и «4». Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению, что свидетельствует о нарушении требований к проведению или проверке работ.

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку не позволяет судить об объективности результатов, так как количество участников слишком мало.

Диаграмма 25

Распределение первичных баллов ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

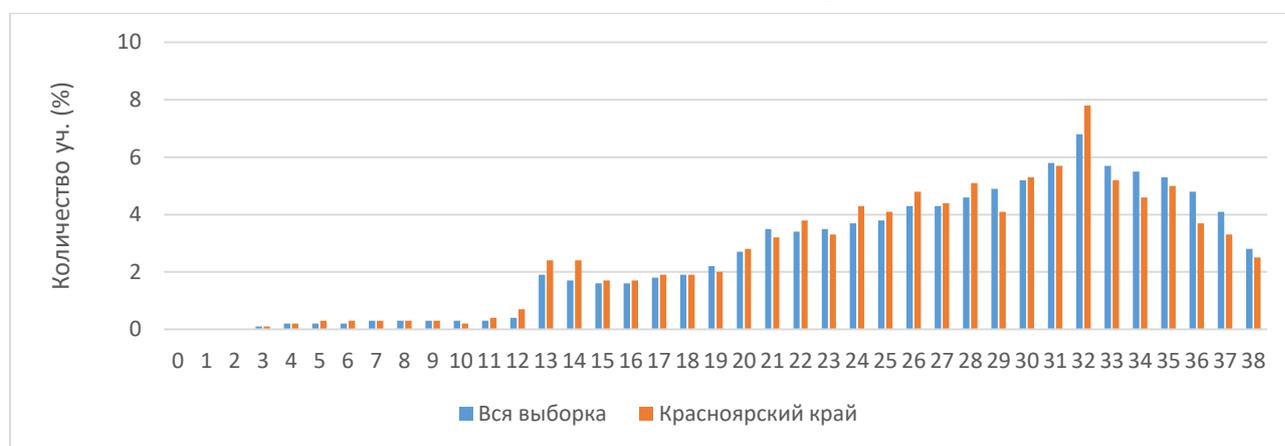


Таблица 26

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,71	18,74	50,3	28,25
Красноярский край	3,1	19,79	52,79	24,33

В целом результаты учеников 10-го класса в регионе несколько ниже средних по РФ. Доля хороших и отличных работ в крае в сумме на 1,5% меньше.

Соответствие отметок за ВПР по английскому языку и отметок по журналу

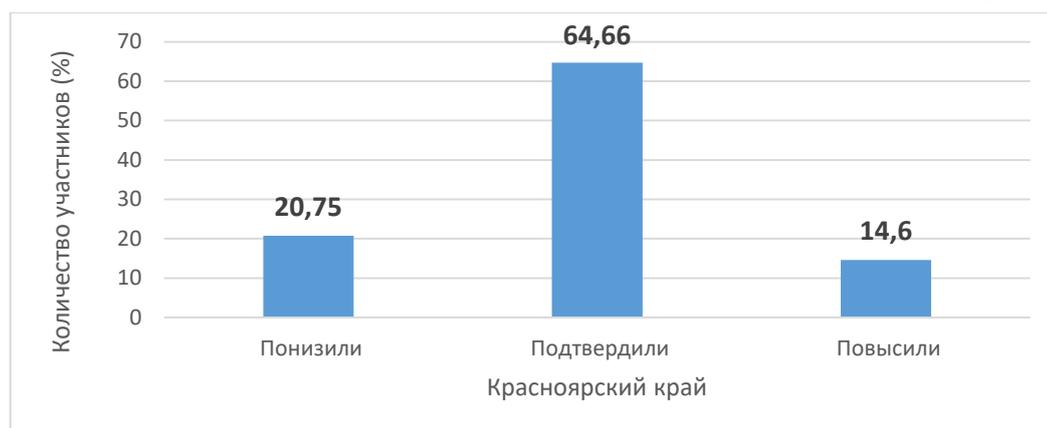


Таблица 27

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	722	20,75
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	2250	64,66
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	508	14,6
Всего ¹⁷	3480	100

Пятая часть десятиклассников не подтвердили оценку своей предметной подготовки по английскому языку, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Таблица 28

Достижение планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	74,77	75,53
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	82,54	83,24
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	79,85	81,15

¹⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

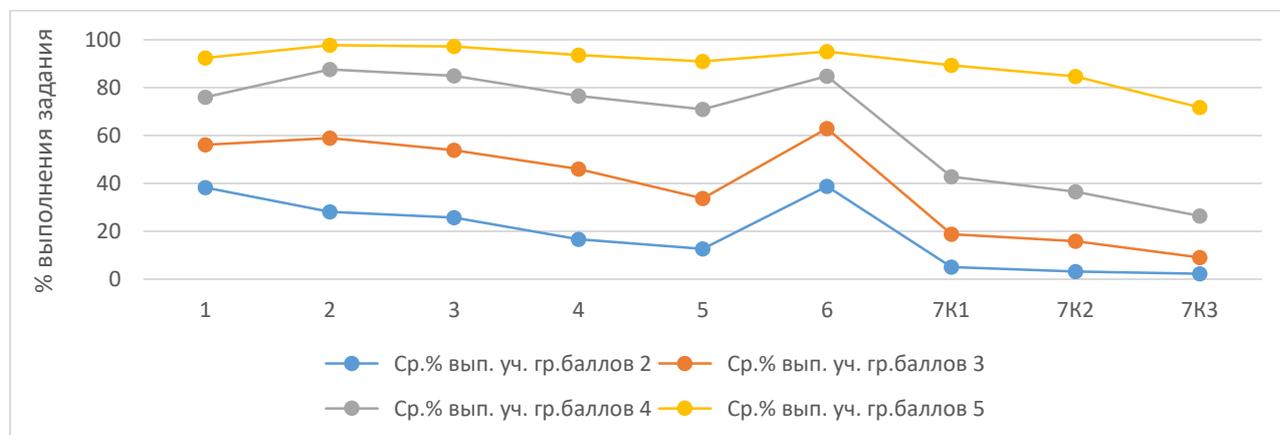
¹⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	72,73	74,4
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	66,6	67,23
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	81,61	81,75
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	48,14	52,93
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	43,06	48,48
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	33,29	37,54

По всем заданиям/критериям результаты десятиклассников Красноярского края ниже средних по стране, по одному заданию этот разрыв превышает 5%.

Диаграмма 27

Выполнение заданий группами участников ВПР по английскому языку
в Красноярском крае



Наибольшие затруднения участники ВПР по английскому языку испытали при написании электронного сообщения личного характера.

Диаграмма 28

Распределение первичных баллов ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Таблица 29

Распределение отметок за выполнение ВПР по немецкому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,93	29,14	50,76	17,17
Красноярский край	13,79	55,17	24,14	6,9

Результаты ВПР по немецкому языку в Красноярском крае значительно ниже результатов по стране.

Диаграмма 29

Соответствие отметок за ВПР по немецкому языку и отметок по журналу

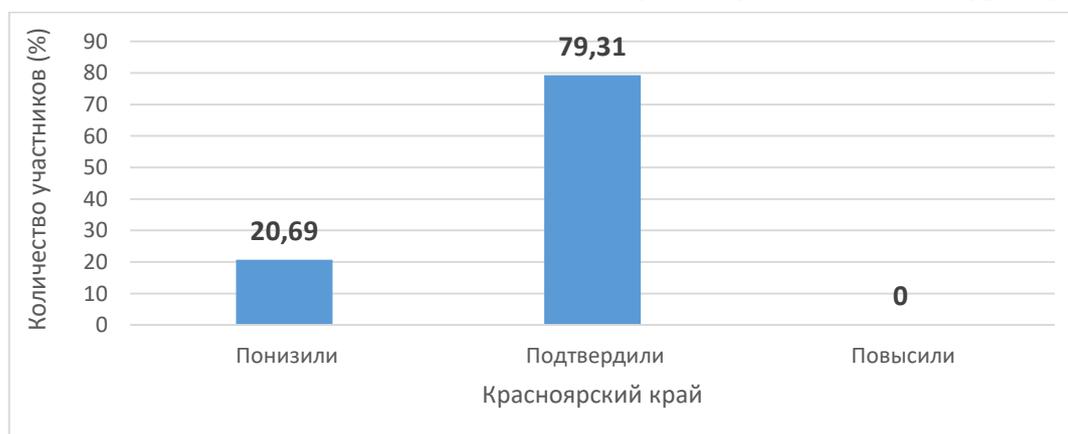


Таблица 30

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки по журналу)	6	20,69
Подтвердили (отметка за ВПР соответствует отметке по журналу)	23	79,31
Повысили (отметка за ВПР выше отметки по журналу)	0	0
Всего ¹⁹	29	100

¹⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

79% десятиклассников Красноярского края подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале. Пятая часть учащихся показали более низкий результат.

Таблица 31

Достижение планируемых результатов по предмету «Немецкий язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²⁰	
		Красноярский край	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	49,66	69,39
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	73,79	82,8
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	58,62	69,28
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	37,93	66,52
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	52,3	59,5
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	75,17	80,12
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	13,79	38,51
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	13,79	34,93
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами	2	6,9	26,79

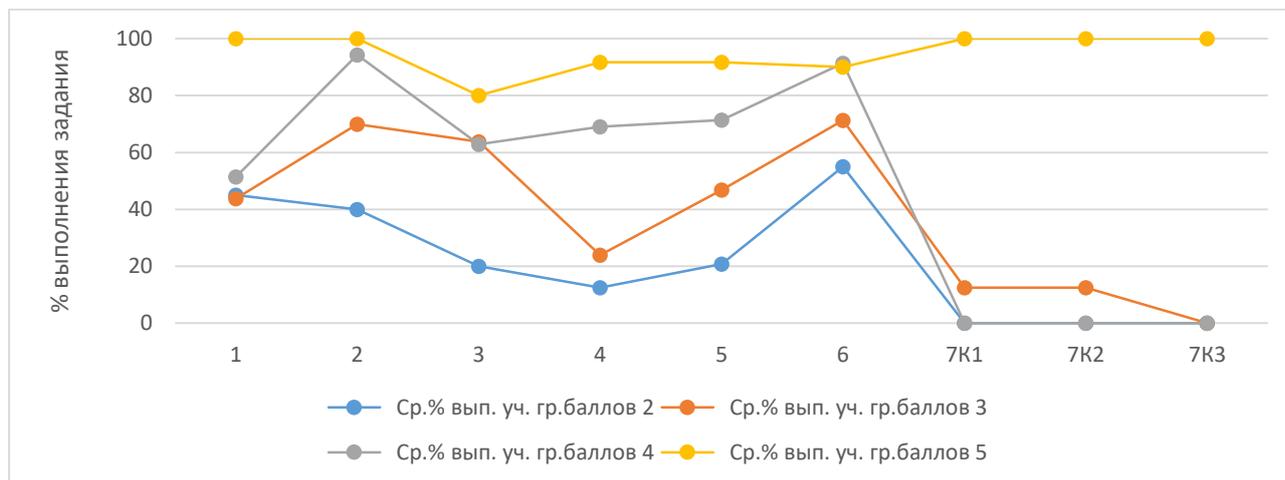
²⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных за задание всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.			
---	--	--	--

По восьми заданиям/критериям из девяти результаты десятиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 30

Выполнение заданий группами участников ВПР по немецкому языку
в Красноярском крае



Наибольшие трудности десятиклассников, выполнявших ВПР по немецкому языку, связаны с написанием электронного сообщения личного характера – так же, как и у участников ВПР по английскому языку.

В целом по результатам ВПР в десятых классах школ Красноярского края можно сказать, что по большинству предметов краевые результаты ниже среднероссийских. Причем по некоторым предметам типичные затруднения учащихся повторяются из года в год.

Это доказывает необходимость усиливать работу по наращиванию предметных и методических компетенций учителей.

Также пока не удалось преодолеть проблему недостаточной объективности получаемых результатов: почти по всем предметам распределение учащихся, набравших то или иное количество баллов, далеко от нормального; очень часто наблюдаются перебросы, характерные для случаев, когда проверочная работа проходила с нарушениями либо при проверке не соблюдались критерии оценивания.

Данные особенности существенно ограничивают использование результатов ВПР в качестве источника достоверной информации об успехах и трудностях учащихся, а также не позволяют вовремя корректировать образовательный процесс и оказывать педагогам и ученикам необходимую поддержку.