

Как читают выпускники начальной школы?



Весной 2025 года ученики 4-х классов школ Красноярского края вновь выполнили краевую диагностическую работу по читательской грамотности.

Работа включала три небольших текста общим объемом около 500 слов об истории воздухоплавания (в том числе инструкции для изготовления летающих моделей) и о приготовлении мороженого, а также 18 заданий к этим текстам.

Среди заданий были те, где требовалось найти в тексте какие-то сведения; задания, где нужно было поразмышлять о тексте, сделать самостоятельный вывод, объяснить причины, сравнить, выделить главное; задания, в которых нужно было применить то новое, что ребенок узнал из текста, в другой ситуации (например, выполнить с опорой на текст другие задания практической направленности).

Более **37%** школьников с работой справились, достигли **базового** уровня читательской грамотности (выполнив более половины заданий).

Почти **21%** четвероклассников показали **повышенный** уровень.

27% показали **пониженный** (минимальный, или пороговый) уровень – читательской грамотности.

Около **15%** учеников не продемонстрировали читательскую грамотность, показав **недостаточный** для дальнейшего обучения уровень чтения.

Ученик с **повышенным** уровнем читательской грамотности может самостоятельно учиться, используя учебные или другие тексты. Но даже в этой благоприятной ситуации важна заинтересованная позиция родителей: их поддержка важна для ребенка, входящего в подростковый возраст. Обсуждение со взрослыми своих впечатлений и мыслей может стать основой для выстраивания взаимопонимания в семье, которое необходимо в том числе и для решения жизненных проблем.

Если ваш ребенок показал **базовый** уровень читательской грамотности, то ему вполне по силам будет разобраться в параграфе учебника для 5-го класса или другом адаптированном тексте, он умеет находить нужное, понимает формулировки привычных заданий. Но чтобы он развивал эти преимущества, необходимо прививать ему привычку и любовь к чтению: обращать внимание на то, что читает ваш ребенок (и читает ли вообще), обсуждать с ним книги, фильмы и спектакли, снятые по литературным произведениям.

Ученик, показавший **минимальный** уровень, справляется с отдельными заданиями, иногда совсем не простыми, но в его понимании есть существенные пробелы, а это значит, что он очень многое может упустить, недопонять, понять неверно или неточно.

Уровни чтения **ниже базового** – очень тревожный сигнал. Вне зависимости от причины трудностей – неродной русский язык, проблемы со здоровьем и т.д. – помощь со стороны взрослых должна быть не только в школе, но и дома: читайте своим детям и вместе с ними, обсуждайте прочитанное. Создавайте для ваших детей больше возможностей для заинтересованного чтения – не по обязанности, а для души: книги должны быть доступны, их можно взять в библиотеке или купить в магазине, помимо этого есть интересные и полезные сайты, электронные библиотеки.

Чтение развивает мышление, поддерживает душевное благополучие, учит справляться с жизненными проблемами и решать не только учебные, но и практические задачи.