

ОГЭ по русскому языку: итоги 2024 г.,

рекомендации по подготовке к экзамену в 2025 году

Трухина Светлана Валентиновна,
председатель РПК ОГЭ по русскому языку

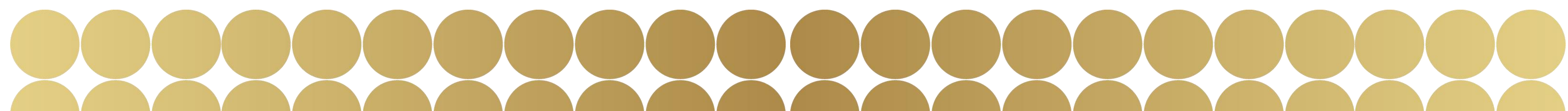
Результаты ОГЭ-2024

Источник:

Методический отчет о результатах ОГЭ-2024 в Красноярском крае по предмету Русский язык

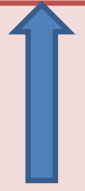
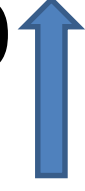
СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

КГКСУ «Центр оценки качества образования» <https://coko24.ru/>



Результаты ОГЭ-2024

Количество участников ОГЭ по русскому языку в 2024 г. – **32748 чел.**
(2023 г. – **29846 чел.**)

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Получили отметку «2» (0-14 баллов)	487 (1,74 %)	926 (3,1 %)	1624 (4,96%) 
Получили отметку «3» (15-22 баллов)	11177 (39,82 %)	11977 (40,13 %)	14967 (45,70%) 
Получили отметку «4» (23-28 баллов)	9004 (32,08 %)	10224 (34,26 %)	10050 (30,69%) 
Получили отметку «5» (29-33 баллов)	7399 (26,36 %)	6719 (22,51 %)	6107 (18,65%) 

Результаты ОГЭ-2024

Общие выводы

Значительное снижение успеваемости:

доля отметки «2» увеличилась на 3,22% по отношению к 2022 году и на 1,86% в сравнении с 2023 годом;

снижение качества обучения: доля отметки «3» увеличилась на 5,88% по отношению к 2022 году и на 5,57% в сравнении с 2023 годом;

уменьшилось количество отметок «4» и «5» на 9,1% по отношению к 2022 году и на 7,43% – к 2024 году;

намного уменьшилась доля отметки «5»: на 7,71% по отношению к 2022 году и на 3,86% – к 2024 году.

Результаты ОГЭ-2024

Часть 1. Сжатое изложение

Текст по материалам Интернета («В чём польза чтения? Верно ли утверждение, что читать полезно? Почему многие продолжают читать...»).

Изложение оценивается по следующим критериям:

- 1) содержание изложения,
- 2) сжатие исходного текста,
- 3) смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов – 6, уровень сложности – базовый.

Результаты ОГЭ-2024. Задание 1

✓ **ИК1.** Проценты выполнения: 99,75 (среди выпускников, получивших «5»), 48,46 (среди выпускников, получивших «2»). **Средний процент выполнения – 92,57.**

По сравнению с 2023 годом в 2024 году результат по ИК1 повысился на 10,96%, по сравнению с 2022 г. – на 1,24%.

✓ **ИК2.** Проценты выполнения: 98,86 (среди выпускников, получивших «5»), 44,24 (среди выпускников, получивших «2»). **Средний процент выполнения – 90,05.**

Повышение результата (на 8,29%) по сравнению с 2023 годом и незначительное понижение по сравнению с 2022 годом (на 0,18%).

✓ **ИК3.** Проценты выполнения: 85,57 (среди выпускников, получивших «5»), 16,87 (среди выпускников, получивших «2»). **Средний процент выполнения – 63,77.**

Показатели выше по сравнению с 2023 годом.

- *Таким образом, можно говорить о повышении результатов выпускников при выполнении задания № 1 по сравнению с 2023 годом, но снижении по сравнению с 2022-м (по ИК2 и ИК3).*

Учителям рекомендуется

Формировать у обучающихся умения:

- ✓ Распознавать основные признаки текста.
- ✓ Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста.
- ✓ Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- ✓ Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности).
- ✓ Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста по плану в устной и письменной форме.
- ✓ Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
- ✓ Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
- ✓ Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- ✓ Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- ✓ Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

+ Учитывать новое требование: объем изложения не менее 70 слов.

Результаты ОГЭ-2024.

Часть 2. Задания с кратким ответом

Количество заданий – **11**, уровень сложности – **базовый**.

Задания проверяют сформированность следующих групп умений:

- выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений (№ 2, 3, 4, 5),
- выполнять орфографический анализ слов (№ 6, 7),
- владеть основными грамматическими (морфологическими) нормами современного русского литературного языка (№ 8),
- выполнять синтаксический анализ словосочетания (№ 9),
- выполнять смысловой анализ текста (№ 10),
- распознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии (№ 11),
- проводить лексический анализ слов (№ 12).

Результаты ОГЭ-2024.

Часть 2. Задания с кратким ответом

Задание № 8 (новое). Грамматические нормы.

На самом высоком уровне находится сформированность навыков владения основными грамматическими (морфологическими) нормами СРЛЯ.

Средний процент выполнения – 89,36. Процент выполнения в группе получивших отметку «2» – 49,38, в группе получивших отметку «3» – 86,68, «4» – 94,25, «5» – 98,49.

Важно! Слово должно быть записано с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Выявленные проблемы.

Участники ОГЭ недостаточно овладели умениями:

- ✓ определять спряжение глагола и в соответствии со спряжением выбирать нужное окончание,
- ✓ не учитывают чередование согласных в корне слова,
- ✓ допускают ошибки при написании гласных после шипящих,
- ✓ неверно образуют степени сравнения имён прилагательных.

Результаты ОГЭ-2024.

Часть 2. Задания с кратким ответом

Задание №12 (ранее №8). Лексический анализ слова. Средний процент выполнения в 2024 г. – 87,88, в 2023 г. – 90,65.

Снижение результативности на 2,77%.

Типичные ошибки	Учителям рекомендуется
✓ неумение определять лексическое значение слова из-за отсутствия навыка внимательного чтения, умения соотносить слово с содержанием текста; ✓ орфографические ошибки при записи ответа (<i>лжы, лож</i>), ✓ неумение определить принадлежность к определённой части речи (<i>раз</i> – подчинительный союз со значением условия) и заменить просторечное слово на аналогичную часть речи (<i>раз</i> – <i>если</i>), ✓ замена части речи (<i>враньё – клеветают</i>), ✓ не учитываются грамматические нормы (<i>без трудов</i>)	✓ <u>в 5 классе</u> при изучении раздела «Лексикология» (14 часов) формировать у обучающихся умение проводить лексический анализ слов; ✓ <u>в 6 классе</u> при изучении раздела «Лексикология. Культура речи» (20 часов) формировать у обучающихся умение различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

Результаты ОГЭ-2024.

Часть 2. Задания с кратким ответом

Задание №9 (ранее № 4). Грамматическая синонимия словосочетаний.

Снижение результативности на 8,33%.

Учителям рекомендуется

- ✓ **В 5-м классе** при изучении темы «Словосочетание» (2 часа) формировать у обучающихся умение определять средства связи слов в словосочетании. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).
- ✓ **В 8-м классе** при изучении темы «Словосочетание» (5 часов) формировать у обучающихся умения:
 - распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;
 - определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;
 - выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;
 - определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи;
 - применять на практике знание норм построения словосочетаний;
 - проводить синтаксический анализ словосочетаний;
 - применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Результаты ОГЭ-2024.

Часть 2. Задания с кратким ответом

Задание №11 (ранее №7). Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
Повышение результативности на 16,97%.

Задание №2 (нумерация осталась без изменений). Синтаксический анализ предложений.
Значительный рост качества выполнения задания: на 15,22% по сравнению с 2023 годом.
Лучше выполнили задания все группы участников, например, отличники улучшили результат на 18,9 %, (в 2023 г. – 74,68), получившие отметку «2» – на 7,99 (в 2023 г. – 20,52).

Результаты ОГЭ-2024.

Часть 2. Задания с кратким ответом

Задание №10 (ранее №6). Смысловой анализ текста.

Снижение результативности на 5,7%.

ВАЖНО! Выполнение данного задания предполагает **ориентацию** не только на основную, но и **на второстепенную информацию**, содержащуюся в тексте. Чтобы выбрать верные варианты утверждений, важно правильно понять и явную (прямо обозначенную), и скрытую (глубинную) информацию. **Внимательное чтение текста, ориентированное на понимание авторской позиции**, позволяет выбрать правильный ответ из числа предложенных вариантов.

Учителям рекомендуется.

- ✓ На уроках русского языка и литературы обращать особое внимание на анализ текста, формировать у обучающихся умение выделять ключевые слова, тему и главную мысль текста; умение находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать.
- ✓ На уроках русского языка в обязательном порядке использовать микротексты, именно на их основе выстраивать работу по освоению и закреплению теоретического материала.

Результаты ОГЭ-2024.

Часть 2. Задания с кратким ответом

Задание №5 (ранее №3). Пунктуационный анализ предложения.

Повышение результативности выполнения на 5, 08%.

Задание требует развитого аналитического мышления и владения большим объёмом теоретического материала, в данном случае знания следующих правил:

- ✓ правила обособления несогласованных приложений (изучается в 8 классе);
- ✓ пунктуационное оформление предложений с прямой речью (изучается в 5, 8 классах);
- ✓ синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (изучается в 7 классе);
- ✓ правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях; синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений (изучается в 5, 9 классах);
- ✓ пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами (изучается в 5, 8 классах);
- ✓ пунктуационное оформление предложений с обобщающим словом при однородных членах (изучается в 5, 8 классах);
- ✓ двоеточие в бессоюзном сложном предложении (изучается в 9 классе).

Учителям рекомендуется организовывать на уроках индивидуальную работу со слабоуспевающими школьниками при изучении и повторении синтаксиса в 5-9 классах, в обязательном порядке использовать задания из открытого банка заданий на сайте ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank>

Результаты ОГЭ-2024.

Часть 2. Задания с кратким ответом

Задание №3 (новое). Синтаксический анализ структуры предложения.

Средний процент выполнения – 69,73. Процент выполнения в группе получивших отметку «5» – 91,71, в группе получивших отметку «4» – 71,64, «3» – 64,11, «2» – 27,09.

ФРП, 8 класс:

- «Предложение и его основные признаки. Виды предложений» (6 ч);
- «Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)» (5 ч);
- «Второстепенные члены предложения» (10 ч);
- «Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции» (12 ч).

ФРП, 9 класс:

- «Сложносочинённое предложение» (12 ч);
- «Сложноподчинённое предложение» (27 ч);
- «Бессоюзное сложное предложение» (16 ч).

Результаты ОГЭ-2024.

Часть 2. Задания с кратким ответом

Задание №4 (новое). Пунктуационный анализ предложения.

Средний процент выполнения задания – 64,37. Процент выполнения в группе получивших отметку «5» – 88,78, в группе получивших отметку «4» – 66,93, «3» – 57,75, «2» – 17,73.

Важно! Порядок следования символов при записи ответа на задание 4 имеет значение.

Задание №6 (ранее №5). Орфографический анализ слов. Средний процент выполнения – 57,80. Процент выполнения в группе получивших отметку «5» – 83,08, в группе получивших отметку «4» – 56,86, «3» – 52,55, «2» – 16,93.

Повышение результативности выполнения по сравнению с 2023 годом на 8,66%.

Результаты ОГЭ-2024.

Часть 2. Задания с кратким ответом

Задание №7 (новое). Орфографический анализ слов.

Средний процент выполнения самый низкий по сравнению с другими заданиями – 56,64.

Правила

- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными;
- правописание ё – о после шипящих в корне слова;
- правописание безударных окончаний имён существительных, прилагательных;
- правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов;
- правописание суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива- в глаголах;
- правописание приставок пре- и при-;
- правописание корней с чередующимися гласными;
- правописание безударных личных окончаний глагола;
- правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-;
- смысловые различия частиц не и ни.

Учителям рекомендуется

Проводить систематическую работу с обучающимися, направленную на усвоение орфографических и лексических норм русского литературного языка, использовать различные формы деятельности: орфографические пятиминутки, мини-диктанты с само- и взаимопроверкой, списывание недеформированных текстов, регулярную работу над ошибками, выполнение заданий в формате ОГЭ из открытого банка заданий на сайте ФИПИ <https://oge.fipi.ru/bank> и т.п.

Результаты ОГЭ-2024. Часть 3. Сочинение

Максимальное количество баллов – **7**, уровень сложности – **базовый**.

13.1	13.2	13.3
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста

В сравнении с 2023 годом в 2024 году фиксируем снижение результативности по всем четырём критериям, при этом среднего процента выполнения ниже 50 нет:

СК1 – на 3,66% (2023 г. – 90,85%, 2024 г. – 87,20%),

СК2 – на 3,3% (2023 г. – 91,44%, 2024 г. – 88,14%),

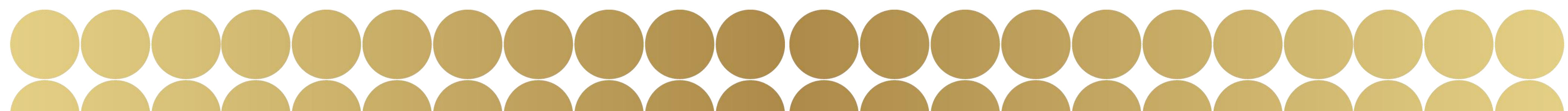
СК3 – на 0,31% (2023 г. – 79,82%, 2024 г. – 79,51%),

СК4 – на 3,87% (2023 г. – 94,06%, 2024 г. – 90,19%).

Демоверсия ОГЭ-2025

- ✓ **Переформулировано задание 13.1:** цитата на лингвистическую тему заменена вопросом.

2024	2025
13.1: «Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Нины Сергеевны Валгиной: «Многоточие – частый и незаменимый знак в текстах большого эмоционального накала, интеллектуальной напряженности»	13.1: «Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль в тексте играют лексические повторы?»



Результаты ОГЭ-2024. Часть 3. Сочинение

Задание 13.2. Задача - объяснить предложенный в задании фрагмент прочитанного текста, дать его интерпретацию.

Критерии оценивания:

- 1) понимание смысла фрагмента текста,
- 2) наличие примеров-иллюстраций,
- 3) смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения,
- 4) композиционная стройность.

Задание 13.3. Задача – написать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, дав определение слову, предложенному в задании, и прокомментировав его, то есть ответить на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Критерии оценивания:

- 1) определение понятия и его комментариев,
- 2) наличие примеров-аргументов,
- 3) смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
- 4) композиционная стройность.

Учителям рекомендуется

С 5-го по 9-й класс формировать у обучающихся следующие умения:

- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);
- распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;
- использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний;
- редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);
- сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление;
- создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;
- извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Результаты ОГЭ-2024. ГК и ФК

Оценка грамотности и фактической точности речи экзаменуемого осуществляется по следующим критериям:

- ГК1 – соблюдение орфографических норм,
- ГК2 – соблюдение пунктуационных норм,
- ГК3 – соблюдение грамматических норм,
- ГК4 – соблюдение речевых норм,
- ФК1 – фактическая точность письменной речи.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по ГК1–ГК4 и ФК1 – 9.

Результаты ОГЭ-2024. ГК и ФК

В 2024 году понижился результат по всем критериям:

- ГК1 (соблюдение орфографических норм): на **6,35%** по сравнению с 2023 г. (в 2024 г. – **45,80%**, в 2023 г. – 52,15%);
- ГК2 (соблюдение пунктуационных норм): на **2,38%** по сравнению с 2023 г. (в 2024 г. – **32,85%**, в 2023 г. – 35,23%);
- ГК3 (соблюдение грамматических норм): на **3,34%** по сравнению с 2023 г. (в 2024 г. – **55,41%**, в 2023 г. – 58,75%);
- ГК4 (соблюдение речевых норм): на **4,33%** по сравнению с 2023 г. (в 2024 г. – **69,01%**, в 2023 г. – 73,34%).
- ФК1 (фактическая точность письменной речи) :
средний процент выполнения в 2024 г. – 79,98%, в 2023 г. – 94,90% (снижение на **14,92%**).
 - **Нельзя считать достаточным соблюдение участниками ОГЭ пунктуационных, орфографических и грамматических норм.**

Рекомендации учителям

1. Изучить нормативные документы: обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную рабочую программу ООО по предмету «Русский язык».
2. Организовывать обучение школьников в соответствии с требованиями, заложенными в перечисленных выше документах.
3. Учебный процесс осуществлять на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов к обучению, с применением современных педагогических технологий для усиления практической направленности обучения русскому языку и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.
4. Использовать в работе современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования; шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания. На уровне диагностики учебных достижений по предмету ввести блок заданий, контролирующих уровень сформированности читательской компетенции.
6. Увеличить количество письменных работ, связанных с аудированием, так как школьники плохо воспринимают тексты на слух. Использовать аудиотексты для написания сжатого изложения из открытого банка заданий с сайта ФИПИ.

Рекомендации учителям

7. На каждом уроке русского языка и литературы уделять особое внимание формированию навыков работы с текстом: умение находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, работать над понятиями «тема» и «микротема», «абзац». Необходимо учить школьников понимать значения слов с опорой на контекст, значения морфем и т.п.; переформулировать или преобразовывать высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; выходить за рамки шаблонов при построении текста; выделять и связывать между собой цельные смысловые фрагменты внутри текста, правильно обозначать их (использовать красную строку для выделения абзацев).
8. Особое внимание уделить «сквозным» разделам ФРП по РЯ «Язык и речь», «Текст», содержание которых нацелено на системную подготовку к итоговой аттестации в том числе.
9. Учить школьников правилам логического построения речевого высказывания, формировать умения выстраивать логические связи как между частями текста, так и в пределах одного предложения.
10. Добиваться осознанного подхода обучающихся к постановке знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.
11. Учить школьников созданию, редактированию, самооцениванию и взаимооцениванию текстов не только с точки зрения содержания, но с точки зрения композиционной цельности, логичности изложения, речевой грамотности. Проводить тренинги по выявлению и исправлению всех видов ошибок.
12. С целью обогащения словарного запаса школьников в процессе обучения активно использовать словари.

Демоверсия ОГЭ-2025

- ✓ В заданиях 13.1, 13.2 и 13.3 снято ограничение на способы обращения к прочитанному тексту.

2024	2025
13.1: «Приводя примеры-аргументы, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование»	13.1 / 13.2 / 13.3: «Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту »  ✓ цитаты ✓ ссылки на номера предложений ✓ сжатый выборочный пересказ
13.2: «Приводя примеры-иллюстрации, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование»	
13.3: «Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование»	

ДемOVERсия ОГЭ-2025

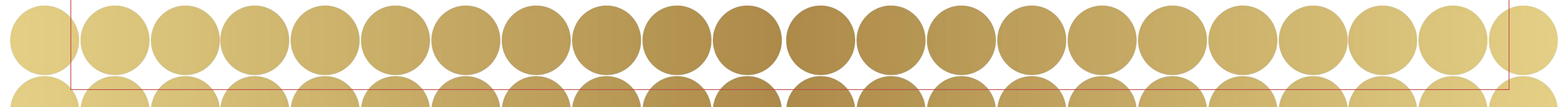
✓ **Изменена формулировка задания 13.3.** Приведена в соответствие с критериями оценивания

2024	2025
13.3: «Напишите сочинение-рассуждение на тему «Кого мы называем настоящим другом?» Дайте определение выражению НАСТОЯЩИЙ ДРУГ и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой – из Вашего жизненного опыта». Оценивание по критерию СЗК2: 3 балла : – экзаменуемый привел два примера-аргумента : один из прочитанного текста, а другой – из жизненного опыта; – экзаменуемый привел два примера-аргумента из текста	13.3: «Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему в жизни человека важна мама?» Дайте обоснованный ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении два примера, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример приведите из прочитанного текста, а другой – из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. !!! Введено ограничение видов примеров из жизненного опыта: <i>«Не учитываются примеры, источниками которых являются комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации»</i>

Демонстрация ОГЭ-2025

✓ Изменения в системе оценивания

2024	2025
ИКЗ / СКЗ «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения»	ИКЗ / СКЗ «Логичность речи»
СК4 Композиционная стройность • Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет - 1 б. • В работе нарушена композиционная стройность, и/или работа не завершена, и/или в построении текста допущена одна ошибка и более – 0 б.	СК4 Композиционная стройность • Работа характеризуется трехчастной композицией, ошибки в построении текста отсутствуют – 1 б. • В работе нарушена трехчастная композиция. ИЛИ В построении текста допущена одна ошибка и более – 0 б.



Демоверсия ОГЭ-2025

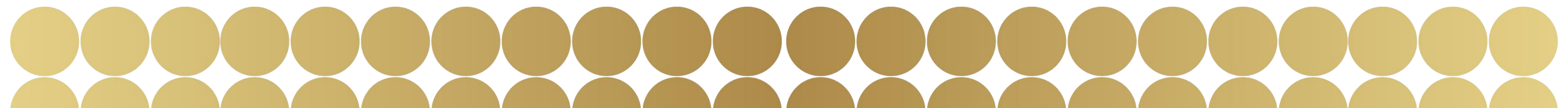
✓ Изменения в системе оценивания

2024	2025
ГК1. Соблюдение орфографических норм: 0-1 ошибка – 2 б. 2-3 ошибки – 1 б. 4 ошибки и более – 0 б.	ГК1. Соблюдение орфографических норм: 0 ошибок – 3 б. 1-2 ошибки – 2 б. 3-4 ошибки – 1 б. 5 ошибок и более – 0 б.
ГК2. Соблюдение пунктуационных норм: 0-2 ошибки – 2 б. 3-4 ошибки – 1 б. 5 ошибок и более – 0 б.	ГК2. Соблюдение пунктуационных норм: 0 ошибок – 3 б. 1-2 ошибки – 2 б. 3-4 ошибки – 1 б. 5 ошибок и более – 0 б.
ГК3. Соблюдение грамматических норм: 0-1 ошибка – 2 б. 2 ошибки – 1 б. 3 ошибки и более – 0 б.	ГК3. Соблюдение грамматических норм: 0 ошибок – 3 б. 1-2 ошибки – 2 б. 3 -4 ошибки - 1 б. 5 и более – 0 б.
ГК4. Соблюдение речевых норм: 0-2 ошибки – 2 б. 3-4 ошибки – 1 б. 5 ошибок и более – 0 б.	ГК4. Соблюдение речевых норм: 0 ошибок – 3 б. 1-2 ошибки – 2 б. 3-4 ошибки – 1 б. 5 ошибок и более – 0 б.

Демоверсия ОГЭ-2025

✓ Изменения в системе оценивания

2024	2025
ФК1. Фактическая точность речи: Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет - 1 б. В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более – 0 б.	ФК1. Фактическая точность речи: Фактические ошибки отсутствуют - 1 б. Допущена одна фактическая ошибка и более – 0 б.
Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 – 9	Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1 – 13
Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 33	Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 37



ВАЖНО

1. Планируется обновление Открытого банка заданий ОГЭ по русскому языку:

- ✓ задание 13,
- ✓ задание 9,
- ✓ некоторые тексты для сжатого изложения,
- ✓ некоторые тексты для заданий 10–13.

**Дощинский Роман Анатольевич*

2. Прописаны правила использования словарей:

Участникам экзамена разрешается пользоваться орфографическими словарями, выдаваемыми организаторами в аудитории. Словари предоставляются образовательной организацией, на базе которой организован ППЭ, либо образовательными организациями, обучающиеся которых сдают экзамен в ППЭ. Пользование личными орфографическими словарями участникам ОГЭ запрещено.

Требования к орфографическому словарю, используемому на экзамене:

- позволяет устанавливать нормативное написание слов;
- включает не менее 15 000 слов;
- издан не ранее 2009 года;
- может содержать список имён, важнейшие орфографические правила.

ВАЖНО

Выявляется **общая тенденция снижения качества подготовки обучающихся**. Учитывая связь между двумя уровнями ГИА по русскому языку (ОГЭ и ЕГЭ), рекомендуется к решению вопроса повышения уровня профессионального мастерства учителей подходить **комплексно**. Каждому учителю необходимо пройти обучение для обеспечения поэтапной подготовки обучающихся к ГИА:

- **первый этап** – Всероссийские проверочные работы (ВПР) как планомерная систематическая (с 5 по 8 класс) подготовка к ГИА. В ВПР, ОГЭ и ЕГЭ соблюдается преемственность в проверяемых предметных умениях, в содержание ВПР входят задания, которые являются базовыми для обеспечения в дальнейшем успешного выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- **второй этап** – ОГЭ, в экзаменационные материалы которого входят задания, являющиеся базовыми для обеспечения в дальнейшем успешного выполнения заданий ЕГЭ, в экзаменационных моделях ОГЭ и ЕГЭ используются сходные типы заданий, соотносятся принципы оценивания заданий с развёрнутым ответом;
- **третий** – ЕГЭ как финальный этап.

Методическая помощь

- Курс ПК «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку и литературе», 40 ч., очно, КК ИРО.
- Серия семинаров и вебинаров, посвященных вопросам подготовки к ВПР и ОГЭ.
- СМО учителей русского языка и литературы. Раздел «Подготовка к ГИА», публикация материалов, посвященных вопросам подготовки к выполнению заданий формата ОГЭ.
- СМО учителей русского языка и литературы. Горячая линия по актуальным вопросам ОГЭ.