

Методический анализ результатов ОГЭ по русскому языку

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

1. Изучить нормативные документы: обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную рабочую программу ООО по предмету «Русский язык».

2. Организовывать обучение школьников в соответствии с требованиями, заложенными в перечисленных выше документах.

3. Учебный процесс осуществлять на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов к обучению, с применением современных педагогических технологий для усиления практической направленности обучения русскому языку и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.

4. Использовать в работе современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования; содержание и структура контрольных работ должны соотноситься с целями обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе, в соответствии с этим в контрольные работы рекомендуется включать задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания. На уровне диагностики учебных достижений по предмету ввести блок заданий, контролирующих уровень сформированности читательской компетенции.

5. Увеличить количество письменных работ, связанных с аудированием, так как школьники плохо воспринимают тексты на слух. Использовать аудиотексты для написания сжатого изложения из открытого банка заданий с сайта ФИПИ.

6. На каждом уроке русского языка и литературы уделять особое внимание развитию навыков работы с текстом, формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся: умение находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях, работать над понятиями «тема» и «микротема», «абзац». Необходимо учить школьников понимать значения слов с опорой на контекст, значения морфем и т.п.; переформулировать или преобразовывать высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; выходить за рамки шаблонов при построении текста; выделять и связывать между собой цельные смысловые фрагменты внутри текста, правильно обозначать их (использовать красную строку для выделения абзацев).

7. Особое внимание уделить «сквозным» разделам ФРП по русскому языку «Язык и речь», «Текст», содержание которых нацелено на системную подготовку к итоговой аттестации в том числе.

8. Учить школьников правилам логического построения речевого высказывания, формировать умения выстраивать логические связи как между частями текста, так и в пределах одного предложения.

9. Уделять большое внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной

речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к постановке знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

10. Учитывать школьников созданию, редактированию, самооцениванию и взаимооцениванию текстов не только с точки зрения содержания, но и с точки зрения композиционной цельности, логичности изложения, речевой грамотности. Проводить тренинги по выявлению и исправлению всех видов ошибок.

11. С целью обогащения словарного запаса школьников в процессе обучения активно использовать словари.

12. ОГЭ выявляет результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО по русскому языку, поэтому подготовку к экзамену нужно начинать с 5-го класса и осуществлять на протяжении всех лет обучения в школе. Целенаправленная подготовка не должна быть сведена только к выполнению тестов и написанию сочинений «по критериям».

Для выполнения заданий 1, 11 и 13 необходимо с 5-го по 9-й класс прорабатывать теоретический материал разделов «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»; обучать школьников созданию устных высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; устному и письменному пересказу текста; написанию сжатого изложения содержания прослушанного текста; написанию сочинений различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт; особое внимание уделять признакам текста, типам речи, смысловому и композиционному анализу.

Для выполнения заданий на синтаксический и пунктуационный анализ предложений (№№ 2–5) в 5-м, 8-м, 9-м классах тщательно прорабатывать разделы «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация», «Предложение», «Сложное предложение». Для подготовки к заданиям на орфографический анализ слов (№№ 6, 7) необходимо с 5-го по 7-й класс качественно изучать разделы «Орфография», «Морфемика и орфография», «Морфология. Культура речи. Орфография», «Словообразование. Культура речи. Орфография». Освоение с 5-го по 7-й класс теоретического и практического материала раздела «Лексикология. Культура речи» будет способствовать выполнению заданий 1, 11, 12, 13. Подробные рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий также даны в п. 3.2.2.

14. При изучении программного материала с 5-го по 9-й класс использовать задания формата ОГЭ из открытого банка заданий ФИПИ.

15. Осуществлять качественную подготовку обучающихся к выполнению Всероссийских проверочных работ (ВПР), понимая, что данные работы проверяют освоение предметного материала и сформированность метапредметных умений и навыков. Задания ВПР – подготовка к ОГЭ в том числе.

16. В процессе подготовки к экзамену прорабатывать кодификатор, спецификацию, демоверсию, особое внимание уделять критериям оценивания и структуре КИМ.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Муниципальным органам управления образованием организовать адресную работу с ОО муниципалитетов, имеющими низкие результаты по итогам ОГЭ. Привлекать для работы с коллективами указанных организаций наставников из числа опытных учителей других ОО, преподавателей КК ИРО. Сотрудничать с КК ИРО, делая заявки на проведение семинаров (возможен как очный, так и дистанционный формат), вебинаров, проведение пробных экзаменов и анализ их результатов.

2. Руководителям методических объединений всех уровней провести анализ результатов ОГЭ в разрезе муниципалитета / образовательной организации, утвердить планы работы по повышению качества обучения русскому языку. В течение года провести

методические семинары, посвященные организации работы с обучающимися по формированию навыков синтаксического и пунктуационного анализа предложений, орфографическому анализу слов, что позволит планомерно и качественно готовить школьников к выполнению «проблемных» заданий №№ 3, 4, 6, 7.

3. В рамках работы методических объединений учителей-предметников организовать семинары по подготовке выпускников к итоговой аттестации для всех желающих учителей, привлекать к сотрудничеству преподавателей КК ИРО.

4. Организовать участие педагогов в курсовой подготовке, осуществляемой КК ИРО.

5. В обязательном порядке отдельно работать с молодыми специалистами и учителями, не имеющими опыта подготовки школьников к итоговой аттестации, привлекая наставников из числа опытных учителей или преподавателей КК ИРО (возможно онлайн-консультирование).

6. Проводить обучающие семинары с привлечением учителей, чьи выпускники продемонстрировали высокие результаты по итогам ОГЭ, тиражировать опыт их работы. Особое внимание обратить на школы, в которых результат значительно ниже, чем в других ОО.

7. В вопросах формирования коммуникативной компетентности необходимо объединить усилия всех учителей-предметников: современные КИМ ОГЭ по всем предметам включают задания с развёрнутым ответом, фактически в любом предмете востребовано умение создавать связное высказывание – это требование ФГОС к метапредметным результатам обучения. Совместные усилия педагогов помогут обеспечить высокие результаты.

8. Учителям края предлагается принимать участие в мероприятиях, регулярно проводимых КК ИРО, в циклах вебинаров и семинаров (очных и дистанционных), посвященных подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку, знакомиться с записями мероприятий на сайте КК ИРО и на странице сетевого методического объединения учителей русского языка и литературы, изучать теоретические материалы.

9. КК ИРО организовать проведение дистанционных и очных обучающих мероприятий, семинаров и вебинаров, посвящённых подготовке обучающихся к написанию сжатого изложения (задание № 1), особое внимание уделить формированию у обучающихся умения создавать связный, логически выстроенный текст (критерий оценивания № 3); формированию навыков практической грамотности (с учётом низких результатов экзаменуемых по всем критериям оценки грамотности – ГК1–ГК4: орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы); оказать методическую помощь учителям в процессе подготовки школьников к выполнению заданий, связанных со всеми видами анализа, – синтаксическим, пунктуационным, орфографическим (задания КИМ ОГЭ №№ 3, 4, 6, 7).

10. КК ИРО оказать адресную помощь образовательным организациям, показавшим низкие результаты по итогам ОГЭ по русскому языку.

11. КК ИРО организовать курсовую подготовку учителей по теме «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку».

12. КК ИРО выстроить систему методических мероприятий, направленных на совершенствование преподавания русского языка с учётом требований итоговой аттестации и дефицитов (предметных и метапредметных), выявленных у участников ОГЭ 2024 года.

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям

Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Дифференцированный подход позволяет индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением от незнания к знанию, своевременно вносить требуемые корректировки; наблюдать за каждым его действием и операцией при решении определённых задач.

Для формирования предметных умений:

- ✓ обучающимся с минимальным и удовлетворительным уровнем подготовки следует предлагать задания (упражнения) на запоминание и воспроизведение, работу по образцу, работу с использованием карточек-информаторов, включающих теоретический блок и подробную инструкцию по выполнению задания, использовать графическую форму представления теоретической информации, шаблоны и клише для написания сочинений, предлагать задания на списывание недеформированных и деформированных текстов с различными видами анализа, в обязательном порядке проводить работу над ошибками, использовать групповую форму работы;
- ✓ хорошо подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила, задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров, творческие задания, активно использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- ✓ наиболее подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила и выполнения отдельных заданий, проблемно-поисковые задания, задания на трансформацию и преобразование исходного материала, различного рода творческие задания.
- ✓ Проводить самостоятельные работы обучающего характера на различных этапах урока и на дополнительных занятиях для учащихся «группы риска». Составлять для каждого обучающегося данной группы индивидуальный образовательный маршрут, в котором будут отражаться мероприятия по преодолению неуспеваемости и выхода из зоны риска.
- ✓ Проводить специальную работу на нахождение и классификацию ошибок в текстах сочинений и изложений при само-, взаимопроверке.
- ✓ При подготовке обучающихся к сочинению учитывать то обстоятельство, что ученик в собственном рассуждении отталкивается от авторской позиции и только правильно понятый авторский замысел может стать гарантией успешного выполнения этого задания. Поэтому не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы необходимо уделять должное внимание анализу текста, в частности – авторскому замыслу / авторской позиции, это подготовит учеников к правильному толкованию предложенного им для анализа текста и верному объяснению фрагмента текста.
- ✓ При работе с художественным текстом необходимо соотносить единицы изображаемого в художественном тексте и речевые средства, с помощью которых передаётся информация; анализировать виды связей, обеспечивающих логическую и смысловую последовательность текста; анализировать речевые средства, организующие текст как динамическую структурную систему.
- ✓ Дифференциацию на уроках русского языка можно вести по четырем основным направлениям: по уровню сложности заданий на одно правило; по категориям

отрабатываемых правил; по уровню развития письменной речи; по уровню овладения разными видами анализа языковых единиц.

Администрациям образовательных организаций

1. При наличии возможности включать в учебный план школы индивидуальные и групповые занятия, цель которых – обеспечить адресную помощь школьникам с разным уровнем предметной подготовки.

2. В качестве диагностики учебных достижений по русскому языку рекомендуется:

- ✓ осуществлять мониторинговые исследования на каждой ступени образования, по результатам анализа проводить корректировку учебных планов, направленную на восполнение учебных дефицитов;
- ✓ в течение учебного года проводить диагностические работы в формате ОГЭ;
- ✓ обсуждать результаты диагностических и контрольных работ на заседаниях методических объединений;
- ✓ по результатам мониторинга первого полугодия определять уровень подготовки обучающихся, отслеживать динамику обученности, прогнозировать результативность дальнейшего обучения учащихся во II полугодии, выявлять недостатки в работе, планировать внутришкольный контроль по предмету и классам, в которых получены неудовлетворительные результаты;
- ✓ обеспечить прохождение всеми учителями соответствующих курсов повышения квалификации и участие в работе методических объединений, особенно учителям, чьи ученики показали низкие результаты ОГЭ.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. КК ИРО организовать сотрудничество с образовательными организациями, имеющими высокие результаты ОГЭ по русскому языку, проанализировать методику их работы и способствовать распространению эффективного опыта в крае.

2. КК ИРО при проведении методических мероприятий сотрудничать с педагогами, демонстрирующими стабильно высокие результаты обучающихся.

3. КК ИРО в процессе реализации курсовой подготовки учителей по теме «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку» особое внимание уделить методам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.