

# **Методический анализ результатов ОГЭ по географии**

## **РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

*- Учителям*

Подготовку к ОГЭ по географии целесообразно начинать с анализа документов, регламентирующих содержание и структуру КИМ: нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 9 классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии; анализ методических рекомендаций, подготовленных ФИПИ.

Подготовку обучающихся к итоговой аттестации по географии проводить целенаправленно независимо от способа её организации, что предусматривает систематическое формирование понятийного аппарата, основных фактов и т.п. На предварительном этапе подготовки следует разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала.

Акцентировать внимание обучающихся на правилах оформления ответов первой и второй части КИМ.

Обеспечивать преемственность при изучении географических процессов и явлений на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном.

Активно использовать в образовательном процессе практико-ориентированные задания, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов, в частности, решение расчетных географических задач, работу с разными источниками информации (географические карты, таблицы, диаграммы, схемы, графики и т.д.). Следует обратить внимание на формирование умений самостоятельно искать и анализировать информацию, систематизировать и обобщать знания. Необходимо развивать у обучающихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии; обязательно планировать практическую отработку нового материала.

Обращать внимание на развитие коммуникативных умений при формулировке ответов, выборе аргументации, оформлении выводов.

Применять разнообразные педагогические технологии, способствующие достижению положительных результатов: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, кейс-технология, проблемное обучение, технология дифференцированного обучения. Для формирования систематических комплексных знаний использовать методические приемы: составление логических опорных конспектов, фрейм-схем, фрейм-алгоритмов, ментальных карт, карты понятий. Данные технологии, методы и приемы способствуют усвоению содержательных элементов и формированию метапредметных умений.

Для обобщения и контроля знаний использовать учебно-тренировочные материалы, размещенные на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), а также тренинговые электронные учебные ресурсы. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.

Использовать индивидуальную и групповую формы обучения при подготовке к ОГЭ по географии. Например, при отработке умения решать географические задачи, работе с текстовыми материалами.

Анализировать типичные ошибки участников ОГЭ по географии, выявлять основные трудности при выполнении тех или иных заданий КИМ ОГЭ. Включать в образовательный процесс задания, вызывающие наибольшие сложности при выполнении, в частности задания, направленные на проверку сформированности знаний по темам: «Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере», «Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства», «Географические особенности географических районов (Европейская и Азиатская часть России)», «Коренные народы регионов России», «Города России».

Кроме того, на уроках географии следует обратить внимание на:

- работу со статистической таблицей;
- чтение и анализ источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, график, схема);
- решение вычислительных задач, а также задач на основе анализа статистических таблиц;
- владение понятийно-терминологическим аппаратом и географической номенклатурой.

На школьных, городских и краевых методических объединениях учителей географии обсудить методический отчет председателя комиссии ОГЭ по географии, размещенный на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования», а также аналитические и методические материалы, демонстрационный вариант, спецификацию, кодификатор КИМ ОГЭ по географии, размещенный на сайте ФИПИ.

Регулярно принимать участие в мероприятиях, проводимых в Красноярском крае по достижению положительных результатов ОГЭ по географии (вебинары, семинары, мастер-классы, круглые столы, тематические погружения, тиражирование успешных практик обучения).

*- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Проводить диагностику профессиональных затруднений учителей географии и составлять индивидуальную программу повышения профессиональных компетенций.

Обобщить и тиражировать позитивный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии, организовывать на краевом уровне для учителей географии мероприятия, посвященные проблематике ОГЭ и распространению лучшего педагогического опыта.

Оказать адресную помощь образовательным организациям, нуждающимся в рекомендациях по подготовке к ГИА-9

Организовать для обучающихся Красноярского края серию мероприятий, направленных на повышение результатов ОГЭ по географии. Включить в тематику данных мероприятий следующие темы:

- «Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере»;
- «Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства»;
- «Географические особенности географических районов (Европейская и Азиатская часть России)»;
- «Коренные народы регионов России»;
- «Города России»;
- «Работа со статистической таблицей»;
- «Чтение и анализ источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, схема)»;
- «Решение вычислительных задач и задач на основе анализа статистических таблиц»;
- «Формирование навыков владения понятийно-терминологическим аппаратом и географической номенклатурой».

#### **4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

*- Учителям*

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают либо получают 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать отработка базовых понятий терминологического аппарата учебного предмета, умение читать и анализировать общегеографические и тематические карты. Необходимо проводить систематический тематический мониторинг освоения учебного материала по следующим элементам содержания/умений географии, вызвавшим затруднения у участников ОГЭ в 2024 году:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере

экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;

- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Для группы обучающихся, рискующих получить отметку «3». Обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ОГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, они демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации, работая со второй частью КИМ, стараются выполнить задание 12, оформляемое по алгоритму, но часто допускают ошибки в определении необходимого участка. Рекомендации по подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя изучение основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработку умений работать с источниками географической информации. Целесообразно детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развёрнутых ответов.

При подготовке к ОГЭ по географии данной группы обучающихся необходимо проводить систематический мониторинг освоения учебного материала по следующим элементам содержания географии, вызвавшим затруднения у участников ОГЭ по географии в 2024 году:

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

– умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

– умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

– умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

– умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

– умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

– умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Для группы обучающихся, нацеленных на отметку «4». Обучающиеся этой группы знакомы с основными понятиями курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Их предметные знания и умения сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны прежде всего с формулированием и оформлением развернутых ответов (12, 28, 29), невнимательным чтением задания, выделением главных признаков объектов или явлений и их анализом.

При подготовке к ОГЭ по географии данной группы обучающихся необходимо проводить систематический мониторинг освоения учебного материала по следующим элементам содержания, вызвавшим затруднения у участников ОГЭ по географии в 2024 году:

– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических

задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

– умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Для обучающихся, ориентирующихся на отметку «5».

Эти ученики успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако нередко допускают ошибки в обосновании ответов на задание 12, ошибочно приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо явления/процесса в заданиях 28, 29. Эти ошибки может предотвратить развитие смыслового чтения, обобщение и закрепление знаний по каждому разделу географии, анализ критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

*- Администрациям образовательных организаций*

Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений методический анализ результатов ОГЭ 2024 года: обсудить качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки, формирование плана мероприятий и организацию работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ОГЭ;

- выделить учителю географии не менее 34 ч. в течение учебного года в форме консультационных часов или часов на реализацию курса по выбору, которые будут использованы на подготовку обучающихся к ОГЭ по географии;

- отслеживать эффективность индивидуальной работы педагогов с обучающимися с разным уровнем подготовки;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

*- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Проводить диагностику сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по географии,

- организовать серию мероприятий по применению эффективных технологий обучения географии,

- выявить, изучить и предъявить педагогам Красноярского края успешный опыт подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ,

- проводить мероприятия для учителей географии, направленные на подготовку обучающихся к ОГЭ с разным уровнем сформированных знаний и умений на начальном этапе. Организовать серию мероприятий по трудным аспектам следующих тем:

- «Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере»;

- «Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства»;

- «Географические особенности географических районов (Европейская и Азиатская часть России)»;

- «Коренные народы регионов России»;

- «Города России».

Провести мастер-классы по работе с разными источниками информации, решению вычислительных задач, в том числе с использованием статистических таблиц, формированию понятийно-терминологического аппарата и географической номенклатуры.