

Методический анализ результатов ЕГЭ¹ по русскому языку

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ² ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

- Тщательно изучить и проработать документы, регламентирующие содержание и структуру КИМ ЕГЭ по русскому языку: спецификацию контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников XI классов, демонстрационный вариант КИМ для проведения ГИА по русскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, методические рекомендации для членов предметной комиссии по оцениванию результатов экзамена. Особое внимание уделить анализу результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023/24 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО.
- Методически грамотно, рационально сочетать содержание учебника как основного средства обучения и Интернет-ресурсов (с обязательным включением в подготовку к ГИА по русскому языку учебно-тренировочных материалов, размещенных на официальном сайте ФИПИ: www.fipi.ru).
- Организовать и провести в течение учебного года не менее двух пробных экзаменов по предмету (по одному экзамену в каждом полугодии) для деятельностного знакомства выпускников с содержанием и структурой экзамена, а также определения уровня сформированности их предметных и метапредметных компетенций по русскому языку.
- Откорректировать поурочное планирование, включив в содержание урока когнитивные практики, направленные на повторение и закрепление сложного программного материала; использовать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ, во время объяснения учебного материала, в содержании промежуточного и итогового контроля знаний по различным темам школьного курса русского языка.
- Активнее включать в систему мониторинга качества образования по русскому языку задания, предполагающие многовариантность верных ответов; применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности.
- Использовать интеграцию языка и литературы при написании творческих работ: например, структурировать сочинения, связанные с осмыслением проблематики художественного произведения, согласно требованиям задания № 27 ЕГЭ по русскому языку. Осуществлять проверку творческих работ и последующий

¹ При заполнении разделов Главы 2 использовался массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ в 2022, 2023 и 2024 годах.

² Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий.

обязательный комментарий результатов, опираясь на критерии оценивания задания № 27 ЕГЭ по русскому языку.

- Эффективнее реализовывать требования ФГОС, уделяя особое внимание как в урочной, так и во внеурочной деятельности формированию ключевых предметных и метапредметных компетенций, способствующих осмыслению разделов языка, например, морфемики и морфологии, взаимосвязь которых представлена в задании № 14, вызвавшем серьезные затруднения в 2024 году у участников ЕГЭ.
- Для устранения выявленных недостатков в сформированности необходимых предметных и метапредметных компетенций и обеспечения более высоких результатов ГИА по русскому языку использовать следующие когнитивные практики:
 - орфоэпический тренинг (для совершенствования навыков выполнения задания ЕГЭ № 4);
 - грамматический тренинг (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 7, 8);
 - языковой разбор (особенно морфемный, морфологический и синтаксический) – для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 3, 9-21);
 - поиск в тексте указанных языковых единиц (например, омонимичных частей речи, кратких причастий и прилагательных, наречий) с обязательной аргументацией сделанного выбора (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 3, 13-15);
 - классификация предложенных языковых единиц по орфоэпическим особенностям, морфемному строению, морфологической принадлежности, видам орфограмм и пунктограмм (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ части 1 с кратким ответом);
 - составление схем, кластеров, таблиц по определенной теме;
 - комплексный анализ текста, содержащего контекстные синонимы/антонимы, фразеологические единицы (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 3, 22-26);
 - аналитическая работа со словарями (толковым, орфографическим, словообразовательным, паронимов, синонимов, фразеологизмов) и справочниками (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ части 1 с кратким ответом);
- Для совершенствования регулятивных умений выпускников:
 - использовать электронные образовательные платформы для тренинга и самоконтроля;
 - практиковать совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса и последующей взаимопроверкой;
 - организовывать работу по построению учащимися развернутых заданий и тестов, аналогичных заданиям КИМ ЕГЭ;
 - практиковать самопроверку сочинений согласно существующим критериям оценивания творческого задания № 27 ЕГЭ по русскому языку;
 - проводить тренинги по заполнению экзаменационных бланков ответов.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Организовать проведение курсов/семинаров/вебинаров согласно запросам ОО;
- организовать курсы, связанные с подготовкой выпускников-инофонов к ГИА по русскому языку в 11 классе;
- организовать проведение пробных экзаменов с последующим анализом их результатов.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Опирайтесь на принципы дифференцированного подхода в обучении, учитывая когнитивные потребности и возможности обучающихся, индивидуализировать структуру и содержание учебной деятельности ученика, осуществлять мониторинг, своевременно вносить требуемые корректировки, результативно использовать потенциал дистанционных образовательных технологий, принципов смешанного обучения, позволяющих персонализировать образовательный процесс и предоставить обучающемуся самостоятельный выбор посильного варианта интеллектуальной деятельности.

- В начале 10-го класса организовать диагностику уровня знаний учащихся, выбравших обучение в старшей школе, выстроив индивидуальные модели подготовки выпускников. Для составления диагностических работ использовать материалы, представленные и утвержденные на федеральном уровне, например, банк открытых заданий <http://www.fipi.ru>.

- На основании результатов диагностических работ составить индивидуальный образовательный маршрут, отражающий систему мероприятий по подготовке к успешной сдаче ГИА обучающихся с разным уровнем учебных компетенций.

- Для учащихся с низким уровнем учебных компетенций (в особенности для учеников-инофонов) рекомендуется составление подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающего повторение базового учебного материала, а также использование заданий репродуктивного характера с наличием образцов и подробной инструкции по выполнению. Кроме того, у обучающихся, показывающих низкий уровень знаний, необходимо формировать навык использования правил (путем анализа алгоритмов, схем и др. методов) для успешного выполнения заданий орфографического и пунктуационного блока. Для формирования коммуникативной, языковой компетенции, практического усвоения грамматических и речевых норм и успешного выполнения заданий развивать навык обращения со словарями и справочной литературой.

При работе со слабыми учениками следует обратить внимание на темы, средний процент выполнения которых в 2024 г. резко снизился: функциональная стилистика, грамматические формы разных частей речи, морфологические и синтаксические нормы русского языка, правописание наречий, союзов и предлогов, фразеологическое богатство русского языка, выразительные средства русского языка. Проблематичными эти темы оказались и для учащихся со средним уровнем подготовки.

- Учащимся со средним уровнем подготовки рекомендуется предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров, направленные на отработку и применение учебных компетенций в обновленной ситуации. Кроме того, важно предлагать когнитивные практики, предполагающие интерпретацию невербальной информации (например, прокомментировать схему, таблицу, рисунок), а также развивающие умение находить и классифицировать ошибки в текстах сочинений при само- и взаимопроверке.

- Учащимся с хорошим и высоким уровнем сформированности учебных компетенций предлагать аналитическую работу с текстами различной

стилевой принадлежности, предусматривающую многоаспектный анализ текста (композиционно-содержательный, стилистический, типологический), поскольку в 2024 году оказался значительно ниже средний процент выполнения задания № 3, включающего языковой анализ отдельных элементов текста (орфоэпический, словообразовательный, лексический и др.), виды языковых разборов отдельных слов, словосочетаний и предложений. Целесообразно инициировать деятельность данных обучающихся, направленную на самостоятельное построение заданий различного уровня сложности, особенно в области орфографии и пунктуации, так как по заданиям № 11 и № 14, критериям К7 и К8 задания № 27 наблюдается снижение среднего процента выполнения.

Администрации образовательных организаций

- Обеспечить проведение в ОО внутреннего мониторинга уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих обучение в старшей школе, оперативно проинформировать родителей о результатах мониторинга;
- проанализировать результаты ЕГЭ 2024 года, откорректировать учебный план ОО и КТП, включить в учебные планы организацию элективных курсов в 10–11-м классе с учетом уровня предметных компетенций школьников;
- создать условия для оказания адресной помощи школьникам через организацию и проведение индивидуальных занятий в рамках дополнительного образования;
- создать условия для организации индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению русского языка, успешно участвующими в различных конкурсах и олимпиадах по предмету;
- организовать в первом полугодии 10-го класса мониторинг уровня подготовки обучающихся, систематически отслеживать динамику обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты;
- обеспечить прохождение всеми учителями соответствующих курсов повышения квалификации и их участие в работе методических объединений.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Провести вебинары/семинары по темам:

- «Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023/24 учебном году. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся с разными уровнями предметной подготовки»;
- «Способы и приемы практической реализации методических рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся различных категорий в условиях конкретной ОО»;
- «Проверяем сочинения ЕГЭ. Грамматический и речевой аспект»;
- «Пунктуационные трудности при оценивании развернутых ответов ЕГЭ по русскому языку».

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Учитывая результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023/24 учебном году, на методических объединениях учителей-предметников целесообразно остановиться на следующих тематических направлениях:

- анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023/24 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО. Проблемы и пути решения;
- анализ структуры и содержания КИМ ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценивания творческого задания. Система подготовки к успешной сдаче обязательного ЕГЭ по русскому языку;
- интеграция русского языка и литературы как способ достижения высоких результатов ГИА по русскому языку (презентация успешных практик);
- принципы работы с текстом для эффективного формирования метапредметных умений находить, интегрировать и интерпретировать текстовую информацию (презентация успешных практик);
- языковой разбор как способ формирования практической грамотности: из опыта работы учителя (презентация успешных практик);
- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету в рамках программы курса русского языка;
- особенности эффективного использования различных источников информации, ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>) как информационная основа подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Кроме того, необходимо организовать проведение тренингов по следующим темам:

- трудные вопросы пунктуации (обнаружение и классификация пунктуационных ошибок);
- критериальное оценивание творческого задания ЕГЭ по русскому языку.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

В целях повышения качества обучения русскому языку в общеобразовательных организациях Красноярского края в 2024/25 учебном году рекомендуем:

- содействовать обеспечению контроля уровня преподавания русского языка в ОО с низкими результатами ЕГЭ в 2024 году;
- организовать проведение курсов повышения квалификации по предмету с обязательным включением в состав слушателей учителей ОО, систематически демонстрирующих низкие образовательные результаты в формате ЕГЭ по русскому языку.

Для включения в дорожную карту по развитию региональной системы образования рекомендуем следующие темы возможных направлений повышения квалификации работников образования:

- «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку в условиях новых ФГОС СОО»;
- «Подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: интерпретация текста»;

- «Использование эффективных технологий обучения русскому языку как способ повышения предметной подготовки»;
- «Урок как основное средство подготовки к ГИА».