

Методический анализ результатов ЕГЭ¹ по обществознанию

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ² ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

Для достижения качественных образовательных результатов современного школьного курса обществознания рекомендуется продолжить организацию изучения предмета на основе таких технологий и методов обучения, как развитие критического мышления, обучение на основе кейсов, проектный метод обучения, проблемное изложение учебного материала, школьные дебаты, дискуссии, беседы, диалоговые технологии, социальное исследование общественного устройства и социальных проблем, ролевые игры. Методика обучения обществознанию должна развиваться в деятельностном подходе с использованием возможностей образовательного пространства школы, расширением возможностей для получения обучающимися опыта социальных отношений, участия в общественной жизни, получения социального опыта в открытом социальном пространстве. Важно применение максимально эффективных для современного поколения учеников информационных технологий (работа с сетевой информацией, дополнительные курсы от университетов). Актуализация межпредметных связей с историей, философией, социологией, политологией, экономикой, юриспруденцией, психологией также будет очень продуктивна.

Результативность изучения обществоведческого курса может быть достигнута при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности. Наряду с традиционными формами (лекция, лабораторные, семинарские, практические занятия) полезно разнообразить формы организации обучения такими формами, как урок с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), моделирование какой-либо жизненной ситуации с целью отработки моделей поведения в подобных случаях; урок с элементами проектной деятельности или урок-практикум; урок-дискуссия

¹ При заполнении разделов Главы 2 использовался массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ в 2022, 2023 и 2024 годах

² Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

(коллективное обсуждение актуальных и сложных проблем, связанных с поведением в социальной сфере); урок-экскурсия, например, знакомство с деятельностью различных организаций, стратегией и содержанием услуг, предоставляемых гражданам и т.д. Методическое оснащение уроков должно строиться с учётом повышения самостоятельности познавательной деятельности обучающихся, их возросшей способности переосмысливать индивидуальный социальный опыт на основе расширения и углубления получаемых знаний, усиления внутренней обратной связи (самоконтроль и самокоррекция).

В материалах к занятиям должны быть представлены образцы описания и анализа примеров социальной реальности; необходимо использовать технологии учебных исследований актуальных социальных проблем, организации обсуждения способов решения социальных проблем в форме дискуссий, научно-практических конференций, встреч с учеными-обществоведами, общественными и политическими деятелями, анализа публикаций в местных СМИ, в социальных сетях; важным условием развития социального опыта и кругозора учащихся должны стать различные формы внеурочной деятельности (активное участие в событиях школьного сообщества, представление значимых фактов, мнений в сетевых сообществах и т.п.), разработка исследовательских проектов.

Результаты ГИА показали необходимость усиления работы по формированию у обучающихся умения конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта. В этих целях целесообразно увеличить количество заданий, требующих от обучающихся собственной интерпретации фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, умений находить и интерпретировать информацию, полученную из текста, диаграммы, таблицы; развивать у обучающихся умение привлекать знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и социальный опыт для конкретизации положений текста.

Следует использовать высокий воспитательный потенциал предмета, его изучение способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Образование в РФ должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества. В процессе изучения соответствующих тематических разделов, опираясь на положения указа № 809, необходимо использовать различные познавательные задания, в ходе бесед с обучающимися раскрывать значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека.

Учителям обществознания рекомендуется подробно освоить и понимать структуру, содержание и критерии оценивания заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию, и организовать обращение обучающихся к данным

материалам в процессе обучения. Особое внимание уделить формированию навыков читательской грамотности, овладению базовым понятийным аппаратом социальных наук, овладению умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов и применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Рекомендуется обучать алгоритму выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Проверка выполнения заданий не должна сводиться к перечислению верных ответов, от учащихся необходимо требовать определения понятий, объяснения выбора, конкретизации, развёрнутых примеров, аргументации суждений и т.д. При проведении контрольных работ важно регулярно использовать задания открытого банка заданий ЕГЭ по обществознанию на сайте ФИПИ и критерии оценивания; анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения; осуществлять подготовку школьников к экзамену через систему дифференцированных заданий, в том числе домашних, а также консультаций, элективных курсов; использовать рекомендации родителям по организации и контролю подготовки ребенка к итоговой аттестации.

С учётом результатов ЕГЭ по обществознанию в 2024 году можно сформулировать предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета всем учащимся.

Предложения по организации усвоения содержания обществоведческого материала

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества знаний выпускников учителям обществознания рекомендуется обратить внимание на содержательные блоки, вызвавшие наибольшие затруднения у участников: «Человек и общество», «Экономика», «Политика», «Право».

Не концентрироваться только на сложном материале. Регулярно повторять темы курса, которые, казалось бы, усвоены хорошо.

Обратить внимание на существенные изменения в КИМ ЕГЭ с 2024 года.

Работать над расширением своего кругозора: смотреть фильмы, интересоваться новостями общественной жизни, участвовать в проведении новостных «мини-политинформаций» для улучшения выполнения заданий № 19, 20 и 25.

Необходимо продолжать и усиливать работу по изучению Конституции Российской Федерации, выделяя при этом как общие характеристики, так и их возможные объяснения, ориентируясь минимум на три объяснения к каждой характеристике. Эту работу удобнее организовывать в форме заполнения соответствующей таблицы на основе текста Конституции.

Ориентироваться на последние издания учебников и пособий для подготовки.

При подготовке по праву следует опираться не только на пособия, но и на указанные в таблице 2 Спецификации КИМ ЕГЭ нормативно-правовые акты (часть из них нужно знать дословно, например, виды налогов).

Учителям, ученики которых сдавали ЕГЭ по обществознанию и показали низкие результаты, следует ежегодно на основе результатов сдачи ЕГЭ своими учениками делать для себя собственный анализ, привлекая данные из личных кабинетов выпускников (при их согласии). Только так каждый учитель сможет скорректировать свою работу по подготовке учеников к ЕГЭ, так как в общем отчете отражены лишь усредненные результаты, которые могут оказаться неактуальными для конкретного учителя.

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества знаний выпускников учителям обществознания рекомендуется обратить внимание на содержательные блоки и задания, по которым выявлены пробелы в предметных знаниях – об уровнях познания, экономических целях, издержках и прибыли фирмы, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, федеративном устройстве и субъектах государственной власти Российской Федерации, видах юридических лиц, правовом регулировании отношений супругов, тенденциях развития современного образования, особенностях научного познания, функциях образования, знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации, причинах возникновения и видах инфляции, мерах антиинфляционной политики.

Предлагается особое внимание обратить на тематические модули обществоведческого курса «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику», «Политическая сфера» / «Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение»;

Необходимо обратить внимание на недостаточный уровень сформированности умений, проверяемых заданиями № 18, 22, 23, 24 и 25. На уроках нужно продолжать работать над формированием умений различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, характеризовать российские духовно-нравственные ценности / использовать обществоведческие знания в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, учиться применять знания о финансах и бюджетном регулировании,

формировать навыки оценивания социальной информации, самостоятельно оценивать и принимать решения, делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.

Целесообразно использовать не только учебники, но и активно привлекать внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по биологии, истории, географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Проводить курсы повышения квалификации учителей по подготовке к ЕГЭ, организовывать отдельные мероприятия, посвященные подготовке к экзамену как для учителей, так и для обучающихся, учитывая дефициты результатов ГИА 2023 и 2024 года.

Возможно, использовать дистанционные формы работы, которые позволят охватить отдалённые АТЕ. Мероприятия следует проводить в три этапа: в начале осени, когда появляется версия ЕГЭ следующего года; после появления окончательной версии ЕГЭ и выхода пособий ФИПИ по подготовке к экзамену; весной, после досрочного этапа экзамена, когда становятся понятны нюансы вариантов и проверки обновленных заданий.

В марте – апреле полезно провести репетиционный экзамен по обществознанию в масштабах региона, эта практика используется во многих субъектах РФ.

При повышении квалификации учителей по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации рекомендуется включить в содержание курсовой подготовки следующие разделы:

- анализ типичных ошибок, трудных для восприятия тем и заданий, выявленных в ходе анализа результатов ЕГЭ 2024 года;
- изучение изменений в критериях оценивания и КИМ ЕГЭ 2025 года;
- особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС;

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- Учителям

В контексте повышения результативности ЕГЭ рекомендуется направить усилия на организацию дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки (методические рекомендации специалиста ФИПИ Т.Е. Лисковой).

Группа рискующих не преодолеть минимальный балл в основном включает выпускников, слабо подготовленных по предмету или выбравших его как запасной вариант. Началом работы с учениками этой группы должна

стать систематическая диагностика уровня подготовленности к экзамену, определение проблем, формирования реалистичной траектории обучения по предмету. В регионе стоит задача сократить долю участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный балл, следовательно, необходимо правильно выстраивать подготовку отстающих учеников к экзамену. С такими учениками начинать подготовку необходимо как можно раньше, добиваясь сначала усвоения материала на уровне основной школы. Целенаправленная подготовка к ЕГЭ должна вестись (в идеале) с начала 10 класса или перед летними каникулами, чтобы дать отстающим задание на лето. Для таких учеников следует выстроить особый порядок заданий для подготовки. Первоначально надо сосредоточиться на их подготовке к тем заданиям, которые доступны для выполнения и к которым можно подготовиться заранее, используя определенные алгоритмы, – это такие задания, как № 17, 21, 23. Можно составить график изучения или повторения отдельных содержательных модулей обществоведческого курса: «Философия», «Социальные отношения», далее изучить экономический блок, а закончить политико-правовым блоком.

Основной методический прием в обучении этой группы – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответами на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа, привлекать факты общественной жизни, примеры из социального опыта. Такая работа поможет обучающимся подготовиться к выполнению не только 1 части КИМ, но и заданий 17–20, 22, 24. Рекомендуется отрабатывать ключевые из неосвоенных понятий по всем разделам курса обществознания, систематизировать имеющиеся знания хотя бы на уровне распознавания признаков и устанавливать связи изученного и нового материала. Обязательным для этой группы учащихся является повторение материала и его неоднократное закрепление. Активно задействовать все типы памяти: писать, проговаривать вслух, прослушивать аудио, составлять интеллект-карты, схемы и т.д. Работать с опорными конспектами. Ресурсом работы с группой могут стать тренировочные упражнения по выполнению вариантов заданий, отработка понимания особенностей формулировок различных заданий, составления развернутых ответов.

Тем не менее, если ученики демонстрируют слабую мотивацию и показывают результаты ниже пороговых баллов, то очень важно вести с ним профориентационную работу, демонстрировать не только положительный, но и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, проводить соответствующую консультационную работу с родителями.

Группа рискующих получить результат ниже 60 баллов в связи с отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, репродуктивным уровнем учебной деятельности испытывает затруднения по многим разделам. Наряду с методическими подходами, рекомендуемыми в работе с предыдущей группой риска, при тренировочных упражнениях

рекомендуется добиться качественного выполнения составного задания к тексту (17–20). Целесообразно вместе с учениками всех групп проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, выявить по каждому разделу курса область незнания, неосвоенные темы, понятия. В работе с группой рекомендуется использовать задания, проверяющие понимание смысла и признаков ключевых понятий (18) и требующие приведения развернутых примеров (19), аргументации характеристик общественных явлений, тенденций (20). Такой тип заданий поможет обучающимся заменить житейские представления на аргументы, суждения обществоведческого содержания.

Обучающиеся, нацеленные на результаты в диапазоне 61–80 баллов, понимают большинство основных понятий курса обществознания, классифицируют объекты, анализируют актуальную социальную информацию, применяют полученные знания, выполняют, как правило, задания базового и повышенного уровней. При выполнении заданий высокого уровня сложности 19, 20, 24, 25 их средний результат находится в диапазоне от 30 до 58%. Основные проблемы связаны с пробелами в знаниях по тем или иным конкретным вопросам курса и неумением вычленив все оцениваемые элементы ответа. Основными причинами этого, вероятно, являются невнимательность при чтении задания, непонимание различий этих заданий, отсутствие опыта выполнения подобных заданий. Эту группу нужно учить видеть то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., и определять, сколько элементов ответа надо привести (один, два, три и т.д.), чтобы получить максимальный балл, выполнив все необходимые требования.

Высокобалльники, ориентирующиеся на результаты выше 80 баллов, успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако они слабовато выполняют комплексное задание 24 и 25: не вполне корректно составляют сложный план по заданной теме план, затрудняются в обосновании заданного суждения по содержанию плана и приведении примеров к теоретическому положению. Рекомендуется проработать критерии оценивания 24 задания: если в 2023 г. достаточно было детализировать в подпунктах два любых из трёх обязательных пунктов, то в 2024 г. для полного правильного ответа необходимо детализировать в подпунктах три пункта. Исходя из этого требования, сложный план должен иметь следующую структуру:

- три пункта или более (по усмотрению экзаменуемого);
- из них не менее трёх пунктов детализированы в подпунктах (как правило, в трёх подпунктах).

В работе с этой группой рекомендуется использовать задания на составление планов по определённой теме (24K1 и 24K2) и выполнять соответствующие содержанию плана задания (25) в соответствии с критериями оценивания. Подробное использование критериев оценивания самых сложных заданий поможет выпускникам понять, самостоятельно

критически оценить, усовершенствовать проверяемые умения, повысить планку результативности.

При организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует дифференцировать подготовку по группам учеников, сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к экзамену. Практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей.

С отстающими учениками начинать подготовку необходимо как можно раньше, добиваться усвоения материала на уровне основной школы. С такими учениками лучше выделять минимальное содержание, которое надо освоить, заучивать определенные элементы содержания. Составлять для данной группы учащихся программу-минимум и программу-максимум по всем направлениям подготовки. Например, мини-словарь и полный словарь. Выделять материал, который надо заучить. Обязательно оставить время на повторение материала, так как долгосрочная память у таких учащихся слабо развита. При повторении использовать старые конспекты, чтобы обеспечить узнавание материала. Широко задействовать все типы памяти: писать, проговаривать вслух, прослушивать на аудио, рисовать в виде ментальных карт и т.д. Работать с опорными конспектами. Обращать внимание на задания, которые можно выполнить логически (задание № 9, часть задания № 21, частично это относится и к заданию № 24).

Если ученик не в состоянии подготовиться к экзамену даже на уровне пороговых баллов, то очень важно проводить с ним правильную профориентационную работу. Необходимо мотивировать старшеклассников на осознанный выбор экзамена в формате ЕГЭ, демонстрировать им не только положительный, но и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, проводить соответствующую консультационную работу с родителями.

Для учащихся, страдающих прокрастинацией (чаще всего они дают средние результаты), составлять жесткий график подготовки и контролировать его выполнение. При работе с обучающимися с хорошей подготовкой делать акцент на важности самообразования, самопроверки и взаимопроверки обучающихся, давать избыточное число заданий для самостоятельной работы. Однако следует следить за их психофизическим состоянием, чередовать виды деятельности, давать отдых, применять парную и групповую работу. Выбор партнеров надо предоставить самим учащимся, чтобы не тормозить их подготовку.

- Учителям, методическим объединениям учителей.

Работать над достижением не только предметных, но и метапредметных результатов (прописывать их в задачи каждого урока). Особое внимание обращать на формирование мыслительных и речевых умений.

Постоянно устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи с материалом, изученным в основной школе (в частности, повторять усвоенные тогда определения; опираться на опыт решения задач по финансовой грамотности).

Широко использовать возможности дистанционного обучения: проводить тематические вебинары руководителей предметной комиссии не только для экспертов, но и для учеников.

Предложения по организации отработки различных типов заданий:

- учить сосредоточенно и ответственно относиться к каждому заданию, не делить задания на простые и сложные;
- при подготовке к выполнению заданий части 1 не ориентировать учеников на определенное число верных ответов в конкретных заданиях, так как оно меняется;
- учить разбирать суждения по составу, использовать законы логики при определении правильности сложных суждений (выделять кванторы и отрицания);
- для понимания родовидовых отношений между понятиями (в частности, при формулировке определений) максимально широко использовать схемы, кластеры, круги Эйлера; рисовать их вместе с учениками, задавать им составлять схемы самостоятельно;
- изучение любой темы сопровождать планом сложного типа;
- писать проверочные работы, имитирующие реальную сдачу экзамена, чтобы отработать процесс перенесения ответов в бланк и грамотного оформления ответа; рассчитывать время на выполнение заданий;
- систематически контролировать развитие метапредметных умений учащихся; постоянно устанавливать межпредметные связи с историей, географией, ОБЖ, литературой, русским языком, мировой художественной культурой; активно использовать эти связи при приведении примеров (в заданиях № 19 и 25).

Администрациям образовательных организаций

Мотивировать учителей участвовать в обмене опытом с коллегами, чьи ученики показали высокие результаты ЕГЭ, инициировать и поддерживать учителей, строящих пространство урока в системно-деятельностном подходе.

Если это возможно, при составлении расписания дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ предусмотреть организационную возможность разделять группы обучающихся с разным уровнем подготовки на основе входной диагностики, проведенной в начале года, что позволит проводить дифференцированную работу с учениками.

Предусмотреть организацию и контроль дополнительных консультаций для школьников с низким уровнем подготовки в течение учебного года.

Проводить соответствующую консультационную работу с родителями, дети которых находятся в зоне риска получения результата ниже минимального порога.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организовывать взаимодействие между учителями-предметниками (АТЕ или между ними) через взаимопосещение уроков, создание проектных групп, проведение конференций, марафонов, проблемных семинаров, создание системы сетевых районных методических активов.

Обратить особое внимание на преподавание ряда разделов, по которым у выпускников обнаружены устойчивые обыденные представления и пробелы: «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику»; «Политическая сфера» / «Введение в политологию»; «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение».

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

На региональном уровне рекомендуется организовать обсуждение результатов ЕГЭ по обществознанию «ЕГЭ по обществознанию: итоги 2024 года и стратегии подготовки обучающихся в новом учебном году. Преподавание обществознания для достижения качественных результатов ЕГЭ 2025 года» на протяжении августа – октября 2024 года, в рамках которого провести вебинары, мастер-классы, мастерские, представляющие актуальные технологии и методические подходы преподавания обществознания для достижения качественных результатов в рамках ГИА, содержание лучших практик преподавания обществознания и особенности компетенций лучших педагогов, обсуждение проблем реализации образовательных программ образовательных организаций как территорий и ОО – лидеров, так и муниципалитетов и ОО, отличающихся слабыми результатами.

На основе выявленных проблем в области подготовки к ЕГЭ по обществознанию в Красноярске и его результатов можно выделить следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

- «Приемы работы с фрагментами нормативных правовых актов, содержащихся в Приложении 2 Спецификации КИМ ЕГЭ по обществознанию»;
- «Влияние метапредметных умений на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию»;
- «Мастер-классы педагогов, ученики которых имеют высокие показатели результатов ЕГЭ по обществознанию в 2024 году»;
- «Методика работы с понятиями в ЕГЭ по обществознанию: составление схем, кластеров, интеллект-карт»;
- «Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки»;
- «Особенности организации подготовки отстающих учащихся к ЕГЭ по обществознанию»;

- «Организация проектной и исследовательской деятельности в преподавании курса обществознания в контексте качественной подготовки к ЕГЭ по обществознанию»;
- «Формы и методы организации современного урока обществознания»;
- «Значение традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества и человека (разработка познавательных заданий)»;
- сложные темы кодификатора (по запросу).

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

«Формирование метапредметных умений, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию»;

«Организация дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию»;

«Проведение ЕГЭ-феста с популяризацией лучших практик ЕГЭ на региональном уровне»;

«Трудные вопросы содержания обществоведческого курса в Кодификаторе КИМ ЕГЭ».