

Методический анализ результатов ЕГЭ по географии

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

– *Учителям*

Подготовку к ЕГЭ по географии целесообразно начинать с анализа документов, регламентирующих содержание и структуру КИМ: нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 11 классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии; анализ методических рекомендаций, подготовленных ФИПИ.

Подготовку обучающихся к итоговой аттестации по географии проводить целенаправленно независимо от способа её организации, предусматривая систематическое формирование понятийного аппарата, основных факторов и т.п. На предварительном этапе подготовки следует разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала.

Обратить внимание обучающихся на правила оформления ответов первой и второй части.

Обеспечить преемственность при изучении географических процессов и явлений на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном.

Активно использовать в образовательном процессе практико-ориентированные задания, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов, в частности, решать расчетные географические задачи, работать с разными источниками информации (географические карты, таблицы, диаграммы, схемы, графики, половозрастные пирамиды и т.д.). Следует обратить внимание на формирование умений самостоятельно искать и анализировать информацию, систематизировать и обобщать знания. Необходимо развивать у обучающихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии и др.; обязательно планировать практическую отработку нового материала.

Акцентировать внимание на развитии коммуникативных умений при формулировке ответов, выборе аргументации, оформлении выводов.

Применять разнообразные педагогические технологии, способствующие достижению положительных результатов: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, кейс-технология, проблемное обучение, технология дифференцированного обучения. Для формирования систематических комплексных знаний использовать методические приемы: составление логических опорных конспектов, фрейм-схем, фрейм-алгоритмов, ментальных карт, карты понятий. Данные технологии, методы и приемы способствуют усвоению содержательных элементов и формированию метапредметных умений.

Для обобщения и контроля знаний использовать учебно-тренировочные материалы, размещенные на сайте www.fipi.ru, а также тренинговые электронные учебные ресурсы. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.

Использовать индивидуальную и групповую формы обучения при подготовке к ЕГЭ по географии, например, при отработке умения решения географических задач, работе с текстовым материалом.

Анализировать типичные ошибки участников ЕГЭ по географии, выявлять трудности при выполнении заданий КИМ ЕГЭ. Включать в образовательный процесс задания, вызывающие сложности, в частности, задания, направленные на проверку знаний по темам: «Гидросфера и водные ресурсы»; «Мировой океан», «Атмосфера и климат Земли», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Кроме того, на уроках географии следует обратить внимание на отработку умений по:

- работе со статистической таблицей;
- чтению и анализу различных источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, половозрастная пирамида, схема);
- решению задач на основе анализа статистических таблиц.

На школьных, городских и краевых методических объединениях учителей географии обсудить методический отчет председателя комиссии ЕГЭ по географии, размещенный на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования», а также аналитические и методические материалы, демонстрационный вариант, спецификацию, кодификатор КИМ ЕГЭ по географии, размещенные на сайте ФИПИ.

Регулярно принимать участие в мероприятиях, проводимых в Красноярском крае по достижению положительных результатов ЕГЭ по географии (вебинары, семинары, мастер-классы, круглые столы, тематические погружения, тиражирование успешных практик обучения).

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Проводить диагностику профессиональных затруднений учителей географии и составления индивидуальной программы повышения профессиональных компетенций.

Организовывать для учителей географии мероприятия краевого уровня, посвященные проблематике ЕГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

Систематически реализовывать программы повышения квалификации по актуальным вопросам ЕГЭ, а также подготовке экспертов предметной комиссии ЕГЭ по географии Красноярского края (тематика курсов повышения квалификации представлена в п.4.3).

Обобщить и тиражировать позитивный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии.

Оказать адресную помощь образовательным организациям, нуждающимся в рекомендациях по подготовке к ГИА-11. Организовать для обучающихся Красноярского края серию мероприятий, направленных на повышение результатов ЕГЭ по географии. Включить в тематику данных мероприятий следующие темы:

- Гидросфера и водные ресурсы;
- Мировой океан;
- Атмосфера и климат Земли;
- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы;

- Работа со статистической таблицей;
- Чтение и анализ источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, половозрастная пирамида, схема);
- Решение задач на основе анализа статистических таблиц.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям*

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный пороговый балл. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают либо получают 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать отработка базовых понятий терминологического аппарата учебного предмета, также необходимо проводить систематический мониторинг освоения учебного материала по следующим элементам содержания, вызвавшим основные затруднения у участников ЕГЭ по географии в 2024 году.

- Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли;
- Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России;
- Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России;
- Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры;
- Ресурсообеспеченность;
- Городское и сельское население;
- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире;
- Качество жизни;
- Сельское хозяйство мира;
- Атмосфера и климат Земли;
- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы;
- Карта как источник географической информации;

Также необходимо отрабатывать следующие умения:

- чтение и анализ общегеографических и тематических карт;
- работа со статистической таблицей;
- чтение и анализ различных источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, половозрастная пирамида, схема);
- решение географических расчетных задач;
- установление последовательности и соответствия;
- решение задач на основе анализа статистических таблиц.

Для группы обучающихся, рискующих получить результат ниже 60 баллов. Обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ЕГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, они демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники

географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ стараются выполнить задания, решаемые по алгоритму (24, 25, 28), но часто допускают ошибки в математических вычислениях и оформлении ответа.

При подготовке к ЕГЭ по географии данной группы обучающихся необходимо проводить систематический мониторинг освоения учебного материала по следующим элементам содержания географии, вызвавшим затруднения у участников ЕГЭ по географии в 2024 году.

- Гидросфера и водные ресурсы;
- Мировой океан;
- Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли;
- Атмосфера и климат Земли;
- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы;
- Карта как источник географической информации.

Также необходимо отрабатывать следующие умения:

- чтение и анализ общегеографических и тематических карт;
- работа со статистической таблицей;
- чтение и анализ источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, половозрастная пирамида, схема);
- решение географических расчетных задач;
- решение задач на основе анализа статистических таблиц.

Рекомендации в подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя рекомендации для предыдущей группы риска, а также изучение основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и работу с источниками географической информации. Целесообразным будет детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развернутых ответов.

Для группы обучающихся, нацеленных на результат 61–80 баллов. Обучающиеся этой группы знают большинство основных понятий курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении географических задач. Знания и умения по предмету сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны с формулировкой и оформлением развернутых ответов, невнимательностью прочтения задания, выделением главных признаков объектов или явлений и их анализом. Для этой группы обязательно знакомство с критериями оценивания экзаменационной работы, отработка навыков смыслового чтения, умения выявлять причинно-следственные связи.

При подготовке к ЕГЭ по географии данной группы обучающихся необходимо проводить систематический мониторинг освоения учебного материала по следующим элементам содержания, вызвавшим затруднения у участников ЕГЭ по географии в 2024 году.

- Гидросфера и водные ресурсы;
- Мировой океан.
- Атмосфера и климат Земли;
- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы;

Также необходимо отрабатывать следующие умения:

- работа со статистической таблицей;
- чтение и анализ источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, половозрастная пирамида, схема);
- решение задач на основе анализа статистических таблиц.

Для обучающихся, ориентирующихся на результаты выше 80-ти баллов. Успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако, допускают ошибки в определении агломераций и субъектов РФ (задание 18), в недостаточном количестве приводят доводы

(аргументы) при объяснении какого-либо процесса или явления (26, 29). В качестве рекомендации следует отметить: подробный анализ критериев оценивания развернутых ответов КИМ ЕГЭ, характеристики специализации регионов и субъектов РФ.

Следует отметить, что для успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ необходимо использовать дифференцированное обучение, направленное на изучение, обобщение, повторение и контроль сформированности предметных и метапредметных результатов на географическом содержании. Также существенно повышает качество подготовки применение практико-ориентированных, проблемных, ситуационных заданий по всем разделам, предусмотренным в КИМ ЕГЭ.

- Администрациям образовательных организаций:

рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений методический анализ результатов ЕГЭ 2024 года: обсудить качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки, формирование плана мероприятий и организацию работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ЕГЭ;

выделить учителю географии на подготовку обучающихся к ЕГЭ по географии консультационные часы или часы на реализацию в курса по выбору;

осуществлять контроль эффективности индивидуальной работы педагогов с обучающимися всех уровней подготовки;

использовать диагностические карты, предоставляющие информацию по динамике среднего индивидуального балла обучающихся по предмету по результатам всех выполненных контрольных работ за учебный период;

разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

провести диагностику сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по географии;

организовать серию мероприятий по применению эффективных технологий обучения географии;

провести для учителей Красноярского края демонстрацию успешного опыта по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ;

провести мероприятия для учителей географии, направленные на подготовку обучающихся к ЕГЭ с разным уровнем сформированных знаний и умений на начальном этапе, организовать серию мероприятий по особенностям географического содержания тем: «Гидросфера и водные ресурсы», Мировой океан и его части», «Литосфера. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли», «Атмосфера и климат Земли», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Провести мастер-классы по формированию умений по работе с разными источниками информации, решению вычислительных задач, в том числе с использованием статистических таблиц.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Для обсуждения/обмена опытом на районных методических объединениях учителей географии рекомендуем следующие темы:

«Результаты ЕГЭ по географии в 2024 году и рекомендации по подготовке обучающихся в 2024/25 учебном году»;

«Особенности заданий с развернутыми ответами КИМ ЕГЭ географии, алгоритм составления письменных ответов разных линий заданий»;

«Работа обучающихся с учебным географическим текстом»;

«Формирование навыков работы с разными источниками информации (таблицы, тексты, графики, диаграммы, картограммы и др. источники)»;

«Решение вычислительных задач на основе анализа статистических таблиц (линии заданий 24 и 25);

«Методика выполнения задания 29 КИМ ЕГЭ по географии: типология, алгоритм выполнения, оформление результатов»;

«Методика формирования понятийно-терминологического аппарата в процессе обучения географии»;

«Методические приемы изучения географической номенклатуры на уроках географии»;

«Подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии в условиях обновленных ФГОС СОО – тиражирование лучших практик»;

«Применение педагогических технологий как способ повышения предметных и метапредметных результатов»;

«Формирование функциональной грамотности в процессе обучения географии, в частности, математической грамотности при решении географических задач».

Помимо методических тем необходимо включить для обсуждения темы, связанные с предметным содержанием:

«Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан и его части»;

«Литосфера. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли»;

«Атмосфера и климат Земли».

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Для включения в дорожную карту по развитию региональной системы образования рекомендуем следующие направления повышения квалификации работников образования:

«Подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии в условиях обновленных ФГОС СОО и ФРП»;

«Подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии: формирование навыков работы с разными источниками информации»;

«Применение педагогических технологий как способ повышения предметных и метапредметных результатов»;

«Формирование математической грамотности обучающихся на уроках географии»;

«Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках географии»;

«Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по географии».