

Методический анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка в субъекте РФ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

Активнее использовать основные учебники по английскому языку углубленного уровня, включенные в федеральный перечень учебников.

Четко структурировать учебный материал с позиций доступности, системности и последовательности при планировании учебного процесса по английскому языку; усиливать практическую значимость изучаемого языка, применение теоретических знаний в практических умениях; систематически организовывать работу по актуализации и закреплению изученного содержания.

Обеспечивать преемственность в изучении грамматических тем по иностранному языку; широко использовать учебный материал, освоенный в начальной и основной школе, при изучении и закреплении тем в старших классах.

Чаще использовать задания, направленные на выявление межпредметных связей и формирование метапредметных результатов, что будет способствовать лучшему качеству выполнения заданий 37, 38 письменной части. Как видно из анализа КИМ 2024 г., при выполнении задания 37 наблюдался недостаток у участников знаний о культуре родной страны.

Способствовать развитию у обучающихся коммуникативных и познавательных умений – внимательного прочтения учебного текста, последовательного и четкого изложения мыслей, тщательного обоснования и формулирования суждений, оформления выводов, – что будет способствовать развитию умения более грамотно строить высказывание письменного характера (задание 38), а также формулировать ответы на задания 3 и 4 устной части.

Содействовать развитию у обучающихся умений самостоятельной работы: поиска информации, ее обобщения, представления в наглядной форме (проектная деятельность по различным разговорным темам), самостоятельного поиска пути решения проблемы (задания); анализа, сравнения, синтеза, установления причинно-следственных связей, объяснения используемых алгоритмов, исходя из понимания сущности анализируемых явлений.

Чередовать в течение учебного года «активные» формы занятий: урок-беседа, дебаты, дискуссии, ролевые игры, уроки-экскурсии и т.п. Обязательно предоставлять ученикам возможность выполнять тренировочные задания по типу заданий ЕГЭ.

Организовывать (по возможности) занятия с носителями языка; использовать образовательные возможности городской среды для практических занятий.

¹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий.

Применять разнообразные образовательные технологии и эффективные приемы, способствующие развитию предметных и метапредметных умений обучающихся.

Использовать информационно-коммуникационные технологии (применять обучающие, тренинговые электронные учебные ресурсы для изучения, закрепления и контроля предметных и метапредметных результатов по английскому языку). Учителю рекомендуется использовать их на учебных занятиях, во внеурочной деятельности обучающихся, для индивидуальных и групповых консультаций.

Технология критического мышления способствует развитию у обучающихся способности выявлять пробелы в своих знаниях, находить новые пути решения задач, оценивать необходимость полученной информации для своей деятельности, объективно оценивать собственные способности и способности окружающих.

Технология проблемного обучения. Учитель создает условия для постановки учебной проблемы, представления проблемной ситуации. Обучающиеся самостоятельно или в сотрудничестве находят пути ее решения. Данная технология применима в групповых и индивидуальных формах обучения при проведении дебатов, дискуссий, ролевых игр.

Технология развивающего обучения. Учитель организует деятельность обучающихся по самостоятельному изучению учебного материала, контролирует ее качество в ходе совместной коммуникации, использует обсуждение жизненных и бытовых ситуаций на уроках английского языка.

Технология дифференцированного обучения предоставляет возможности для развития потенциальных способностей обучающихся. Учитель может организовать обучение и контроль освоения предметных и метапредметных результатов обучающимися, дифференцируя их по определенным характеристикам (уровень успеваемости, самостоятельности, темп усвоения материала и т.д.).

Проводить систематический мониторинг освоения обучающимися учебного материала по английскому языку; использовать разнообразные способы контроля; своевременно корректировать выявленную недостаточность освоения элементов содержания.

Анализировать типичные ошибки выпускников, выявленные в экзаменационных работах ЕГЭ по английскому языку, и принимать меры по недопущению их повторения (включать соответствующий материал в содержание индивидуальных и групповых занятий, консультаций, элективных учебных курсов, мастер-классов и т.д.).

Знакомить обучающихся с демонстрационным вариантом, спецификацией, кодификатором, записями видеоконсультаций разработчиков КИМ ЕГЭ, открытым банком заданий, навигатором самостоятельной подготовки к ЕГЭ по английскому языку на сайте ФИПИ, при этом обращая внимание на пересечения в их содержании.

При выборе сборников заданий ЕГЭ ориентироваться на наиболее актуальные учебно-методические издания, рекомендованные ФИПИ.

Направлять разработчикам КИМ ЕГЭ предложения к проектам демонстрационного варианта, спецификации и кодификатору КИМ ЕГЭ по английскому языку.

Изучать и обсуждать методический отчет председателя и заместителя председателя комиссии ЕГЭ по английскому языку, размещенный на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования».

Регулярно обсуждать на заседаниях методических объединений учителей английского языка аналитические и методические материалы, демонстрационный вариант, спецификацию и кодификатор КИМ ЕГЭ по английскому языку, размещенные на сайте ФИПИ.

Участвовать в мероприятиях муниципального и краевого уровня, посвященных проблематике ЕГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающего повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, желательно тщательно изучить систему проверки заданий с развернутым ответом как в устной, так и в письменной

части экзамена, чтобы обеспечить соответствие высказываний выпускников критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, так как не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах, используемых на экзамене.

В аудировании и чтении необходимо обратить особое внимание на задания, нацеленные на извлечение детальной информации. Формированию данного умения, на наш взгляд, будут способствовать деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению иностранному языку, в рамках которых в процессе урока применяются разные формы взаимодействия, что не только ведет к совершенствованию предметных навыков, но и способствует развитию метапредметных умений – регулятивных, познавательных, – а также совершенствует личностные характеристики учащихся. Выпускники учатся общаться с партнерами, использовать адекватные речевые средства для объяснения своих действий, совершенствуют речевые коммуникативные умения, осваивая иностранный язык. Формирование умений аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии необходимо для выполнения заданий высокого уровня сложности в разделах «Письменная речь» и «Говорение». Помимо этого необходимо формировать навык внимательного чтения текста инструкций к заданиям с извлечением из них максимума информации, поскольку часто ошибки совершаются из-за невнимательного прочтения инструкции, как, например, в задании 16 КИМ ЕГЭ 2024 года.

В разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется обратить внимание на следующие темы: видо-временные формы глагола (задания 19-24), страдательный залог (задания 19-24), образование отрицательной формы слова (задания 25-29). Учителям необходимо добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков учащиеся понимали структуру и смысл предложений и соблюдали порядок слов, принятый при построении предложений в английском языке, а также совершенствовали навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно ориентированном контексте (задания 30-36).

При выполнении заданий раздела «Письменная речь» необходимо проанализировать специфику коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи способы ее решения. Непонимание коммуникативной задачи влечет за собой отклонение от темы. Важно регулярно повторять правила орфографии английского языка, необходимые для выполнения не только заданий с развернутым ответом письменной части (задания 37, 38), но и заданий по грамматике и лексике (задания 19-29), в которых, как показывает анализ результатов ЕГЭ 2024 года, зачастую правильный ответ был записан участниками с орфографическими ошибками.

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Осуществлять анализ результатов ГИА по английскому языку и представлять его с рекомендациями по исправлению дефицитов образовательным организациям всех муниципалитетов Красноярского края.

Контролировать проведение систематического мониторинга освоения обучающимися учебного материала по английскому языку в образовательных организациях муниципалитета, при этом особое внимание уделяя проблемным темам, исходя из анализа КИМ ЕГЭ 2024 года:

- в грамматике – образование видо-временных форм в активном и пассивном залогах, употребление артиклей;
- в лексике – образование имен прилагательных от существительных и глаголов.

Организовывать для учителей английского языка мероприятия муниципального уровня, посвященные проблематике ЕГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

Организовывать для учителей английского языка Красноярского края курсы повышения квалификации по языковой компетенции.

Способствовать направлению учителей английского языка на повышение квалификации по актуальным вопросам: «Развитие критического мышления у учащихся», «Академическое письмо», «Типичные ошибки участников экзамена, стратегии эффективной подготовки», «Изучение лексической и грамматической сторон речи на разных этапах изучения иностранного языка», «Преимущества в обучении основным видам речевой деятельности в иностранном языке», «Особенности обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на разных этапах обучения иностранному языку».

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям

Для обучения учащихся с низким и средним уровнем подготовки:

- обратить внимание на грамматическую сторону речи (видо-временные формы глагола в активном и пассивном залогах, использование артиклей, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных);
- научить писать письменное высказывание в соответствии с предложенным планом, уделяя особое внимание установлению причинно-следственных связей и формированию навыков критического мышления;
- расширять лексический запас, обращая внимание на способы словообразования (уровень B1-B2 по общеевропейской шкале);
- в широкой педагогической практике следует применять разноуровневые диагностические и тренировочные дидактические материалы базового уровня сложности, обеспечивающие возможность постепенного роста образовательных результатов обучающихся в области грамматики;
- составлять индивидуальные образовательные маршруты (планы, дневники, карты) по решению различных разделов из открытого банка ЕГЭ на сайте ФИПИ, выполнению исследовательского проекта (по темам из кодификатора), заданий на обобщение и применение знаний по грамматике и словообразованию;
- по возможности проводить предметные элективные курсы по английскому языку разного уровня сложности и направленности: фонетика, грамматика, письменная речь, чистописание.

Для обучения учащихся с уровнем подготовки выше среднего:

- расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, сочетаемостью, перифразом (уровень B1-B2 по общеевропейской шкале);
- работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами, клише;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- при работе с аутентичными текстами учить выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям;
- учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы;

– учить точно и эксплицитно (ясно, доходчиво) выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

По возможности следует проводить для родителей обучающихся индивидуальные и групповые консультации по успешному освоению образовательной программы и подготовке к ГИА-11 по английскому языку.

Организовывать индивидуальную и групповую консультационную работу с обучающимися для обеспечения предметной и психологической подготовки к ГИА по английскому языку.

Администрации образовательных организаций

Выделять учителям для освоения предметного содержания и формирования метапредметных умений консультационные часы по английскому языку для групп учащихся:

– которые могут не преодолеть порог минимального балла, а также тех, кто претендует на баллы от минимального до 60 баллов – не менее 34 ч в течение учебного года (например, «Правила заполнения кратких и развернутых ответов на бланках № 1 и № 2», «Решение заданий по аудированию»; «Решение заданий по чтению»; «Решение заданий по грамматике и лексике», «Развиваем умение устанавливать причинно-следственные связи», «Развиваем навыки рефлексии»);

– претендующих на получение от 61 до 80 баллов и от 81 до 100 баллов – не менее 17 ч в течение учебного года (например, работа с заданиями как высокого уровня сложности, так и базового уровня в разделах «Аудирование» и «Чтение», «Лексика», «Развиваем умение устанавливать причинно-следственные связи при написании письменного высказывания»).

ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организовать как для участников экзамена, так и для учителей мероприятия, посвященные проблематике обучения школьников, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА по английскому языку.

Способствовать направлению учителей английского языка на курсы повышения квалификации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки по английскому языку продолжительностью не менее 72 ч.

Проводить семинары для учителей, анализируя материалы административных контрольных работ и иных мониторинговых процедур, в которых содержится информация для школьников с разным уровнем языковой подготовки.

Привлекать педагогов к курсам «Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка», в ходе которых знакомить учителей с тем, как можно мотивировать учащихся к изучению иностранного языка, расширяя их познавательные интересы и потребности, с использованием различных источников информации и ресурсов на иностранном языке, предлагать список наиболее актуальных ресурсов.

Организовать курс для учителей «Исследовательская деятельность учащихся на уроках английского языка», так как именно данный тип деятельности помогает развивать любознательность, стремление связать личные учебные интересы с реальностью у

школьников с различным уровнем подготовки и создает ситуацию успеха даже у учащихся с низким уровнем подготовки.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуется обсудить на методических объединениях учителей английского языка подготовку к написанию электронного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Необходимо совершенствовать организацию и методику преподавания английского языка, повышать квалификацию учителей как с привлечением ресурса системы дополнительного профессионального образования, так и посредством самообразования. Внедрение инноваций в разные виды деятельности, в том числе и в педагогическую практику, ставит учителей перед необходимостью постоянно развивать свои компетенции. Обучение иностранным языкам требует не только развития методических и педагогических компетенций, но и постоянной работы, направленной на поддержание необходимого уровня владения иностранным языком. Поддержание языковой компетенции требует систематической тренировки языковых навыков и развития различных аспектов речевой деятельности. Существуют разные направления и возможности повышения квалификации для учителей английского языка. Повышение квалификации может осуществляться по целому ряду направлений, например:

- поддержание языковых и речевых навыков, обязательное повышение уровня речевых компетенций (повышение уровня владения лексикой), повышение квалификации в области знаний по грамматике;
- подготовка к сдаче международного экзамена и/или освоению формата международного экзамена с целью подготовки студентов к этим экзаменам;
- развитие методической и педагогической компетенции – знакомство с новыми документами (стандартами, положениями, правилами и т.д.) и нововведениями.

Необходимо максимально привлечь учителей английского языка, преподающих в 10–11-х классах, к курсам или семинарам по технологии оценивания заданий устной и письменной части ЕГЭ и/или подготовке обучающихся к ЕГЭ. Также в повестку заседаний методических объединений учителей иностранного языка необходимо включить отдельные темы по формированию и развитию продуктивных и рецептивных умений.

На краевом (курсы, вебинары или семинары КК ИРО) и муниципальном (заседания методических объединений учителей иностранного языка) уровнях необходимо развернуть работу, связанную с предупреждением типичных ошибок обучающихся. Это позволит повысить уровень подготовки по предмету в целом.

В настоящее время существуют современные онлайн-ресурсы, которые позволяют решать разнообразные задачи по повышению профессионального уровня учителей английского языка. Рекомендуется чаще использовать видео- и аудиоматериалы в процессе обучения. Это поможет не только развитию методических и педагогических компетенций, но и поддержанию необходимого уровня владения иностранным языком у самих педагогов.

Для развития всех коммуникативных навыков рекомендуется чаще использовать открытый банк заданий ЕГЭ ФИПИ, а также методические материалы, разработанные для предметных комиссий и самостоятельной подготовки учащихся, навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, которые находятся в свободном доступе на сайте Федерального института педагогических измерений.

Рекомендовать педагогам посетить семинары или вебинары по развитию критического мышления обучающихся старших классов в контексте подготовки к ЕГЭ.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуется привлечь наибольшее количество учителей, чьи выпускники готовятся к ГИА, к следующим мероприятиям:

1. Программа ПК «Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО». Участники программы предыдущих лет отмечают практическую значимость содержания программы и ее эффективность для анализа собственных умений по планированию урока иностранного языка, что приводит к повышению результатов обучающихся.

2. «Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык». Программа доказала свою эффективность для интенсификации собственного процесса обучения.

3. Методический вебинар по итогам ЕГЭ 2024 года и анализу типичных ошибок учащихся.

4. Пробные экзамены по английскому языку, проводимые в рамках ОО, центра иноязычного образования КК ИРО и ФИПИ.