

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по географии

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	человек в 2022 г.	% от общего числа участников в 2022 г.	человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.
ОГЭ	12512	44,08%	14533	48,24%	16277	49,00%
ГВЭ-9	21	5,75%	8	2,15%	28	6,80%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

пол	человек в 2022 г.	% от общего числа участников в 2022 г.	человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.
Женский	5668	45,30%	6749	46,44%	7264	44,63%
Мужской	6844	54,70%	7784	53,56%	9013	55,37%

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2-3

Участники ОГЭ	человек в 2022 г.	% от общего числа участников в 2022 г.	человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.
Средние общеобразовательные школы	9906	79,22%	11561	80,02%	12883	80,50%
Гимназии	764	6,11%	909	6,29%	1088	6,80%

¹Количество участников основного периода проведения ОГЭ

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Участники ОГЭ	человек в 2022 г.	% от общего числа участников в 2022 г.	человек в 2023 г.	% от общего числа участников в 2023 г.	человек в 2024 г.	% от общего числа участников в 2024 г.
Лицеи	729	5,83%	707	4,89%	754	4,71%
Основные общеобразовательные школы	442	3,53%	586	4,06%	595	3,72%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	404	3,23%	414	2,87%	402	2,51%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	146	1,17%	128	0,89%	129	0,81%
Школы-интернаты	50	0,40%	90	0,62%	87	0,54%
Учреждения СПО	35	0,28%	26	0,18%	46	0,29%
Негосударственные образовательные учреждения	19	0,15%	17	0,12%	14	0,09%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	7	0,06%	6	0,04%	2	0,01%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	2	0,02%	3	0,02%	3	0,02%

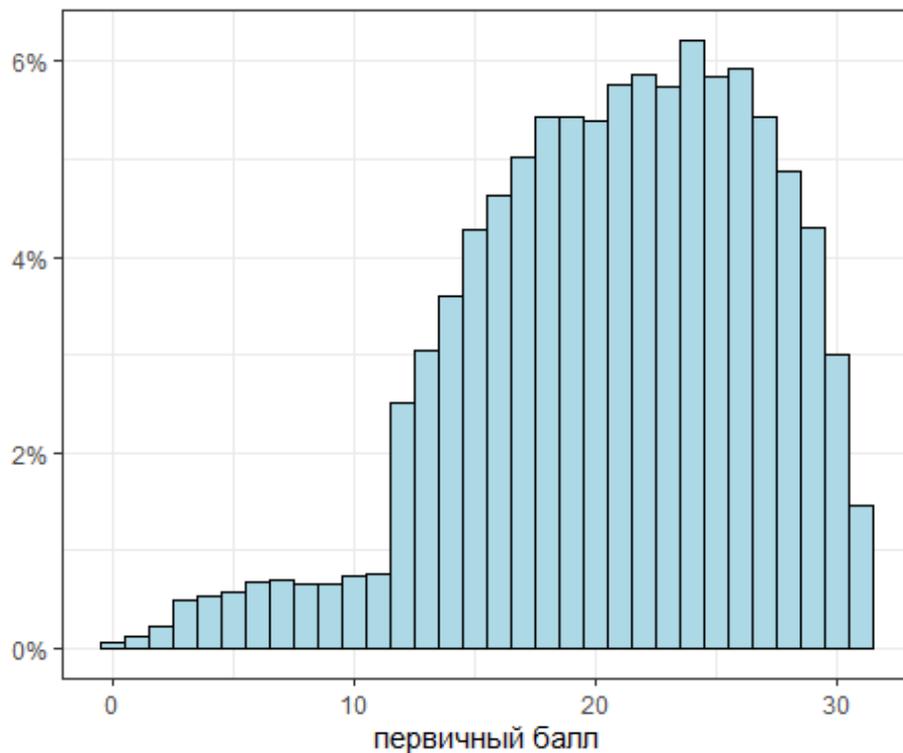
На протяжении последних лет в Красноярском крае растет количество выпускников, выбирающих ОГЭ по географии. В 2024 году в ОГЭ по географии приняли участие 16277 выпускников (на 1744 чел. больше, чем в 2023 г.). Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ последние три года, относительно стабильно. В 2024 году юношей больше, чем девушек на 10,74%.

Существенных изменений в количестве участников ОГЭ в регионе по категориям в 2024 г. не выявлено. Состав участников ОГЭ по географии в 2024 году (в сравнении с 2023 годом) практически не изменился: преобладает доля выпускников средних общеобразовательных школ – более 80,50%, незначительно повысилась доля выпускников из гимназий (на 0,51%), средних общеобразовательных школ (на 0,48%), выпускников учреждений СПО (на 0,11%). Отмечается незначительное понижение доли участников ОГЭ из лицеев, средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, негосударственных образовательных учреждений, коррекционных и санаторных образовательных школ, школ-интернатов.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.

(количество участников, получивших тот или иной первичный балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

	2022	2023	2024
Получили отметку «2»	421 (3,36%)	807 (5,55%)	1009 (6,20%)
Получили отметку «3»	2814 (22,49%)	3770 (25,94%)	4643 (28,52%)
Получили отметку «4»	6765 (54,07%)	6802 (46,80%)	6557 (40,28%)
Получили отметку «5»	2512 (20,08%)	3154 (21,70%)	4068 (24,99%)

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	6,69%	29,85%	40,08%	23,39%	63,47%	93,31%
Гимназии	2,19%	18,19%	39,49%	40,13%	79,62%	97,81%
Лицеи	2,50%	20,37%	43,36%	33,77%	77,14%	97,50%
Основные общеобразовательные школы	8,02%	37,97%	39,77%	14,24%	54,01%	91,98%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	5,90%	21,87%	43,73%	28,50%	72,24%	94,10%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0%	3,88%	44,96%	51,16%	96,12%	100,00%
Школы-интернаты	10,99%	38,46%	31,87%	18,68%	50,55%	89,01%
Учреждения СПО	0%	10,87%	50,00%	39,13%	89,13%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	18,75%	37,50%	43,75%	0%	43,75%	81,25%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	50,00%	50,00%	0%	0%	0%	50,00%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	0%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Таблица 2-6 (2023)

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	5,95%	26,74%	46,85%	20,45%	67,31%	94,05%
Гимназии	2,31%	19,54%	45,88%	32,27%	78,16%	97,69%
Лицеи	3,95%	17,37%	46,47%	32,20%	78,67%	96,05%
Основные общеобразовательные школы	6,93%	33,28%	43,41%	16,39%	59,80%	93,07%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	2,65%	25,54%	50,12%	21,69%	71,81%	97,35%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0%	8,59%	59,38%	32,03%	91,41%	100,00%
Школы-интернаты	8,89%	36,67%	41,11%	13,33%	54,44%	91,11%
Учреждения СПО	0%	26,92%	50,00%	23,08%	73,08%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	23,53%	17,65%	41,18%	17,65%	58,82%	76,47%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	0%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	50,00%	0%	50,00%	0%	50,00%	50,00%

Таблица 2-6 (2022)

Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	3,67%	23,76%	53,70%	18,86%	72,56%	96,33%
Гимназии	1,57%	12,96%	57,33%	28,14%	85,47%	98,43%
Лицеи	1,23%	15,91%	55,28%	27,57%	82,85%	98,77%
Основные общеобразовательные школы	4,75%	28,05%	52,04%	15,16%	67,19%	95,25%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	1,73%	17,33%	59,16%	21,78%	80,94%	98,27%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0%	8,90%	54,11%	36,99%	91,10%	100,00%
Школы-интернаты	10,00%	54,00%	30,00%	6,00%	36,00%	90,00%
Учреждения СПО	0%	11,43%	62,86%	25,71%	88,57%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	10,53%	21,05%	68,42%	0%	68,42%	89,47%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	14,29%	14,29%	71,43%	85,71%	100,00%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	50,00%	0%	50,00%	0%	50,00%	50,00%

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁴

Таблица 2-7

Название ОО	Муниципалитет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
КГБОУ Железнодорожный КК	Кадетские учреждения	0%	100,00%	100,00%
МКОУ Минская СОШ	Партизанский район	0%	100,00%	100,00%
КГАОУ Школа космонавтики	Специализированные школы	0%	100,00%	100,00%
КГБОУ Ачинская МЖГИ	Кадетские учреждения	0%	100,00%	100,00%
МАОУ Гимназия №4 г. Канска	г. Канск	0%	96,67%	100,00%
МБОУ Лицей № 2	Железнодорожный и Центральный районы г. Красноярск	0%	95,83%	100,00%
МБОУ СШ №1 г. Норильск	г. Норильск	0%	95,65%	100,00%
МАОУ СШ № 17 г. Красноярск	Свердловский район г. Красноярск	0%	95,24%	100,00%
МАОУ Лицей №102 г. Железнодорожный	г. Железнодорожный	0%	94,74%	100,00%
МАОУ СШ № 137 г. Красноярск	Свердловский район г. Красноярск	0%	93,33%	100,00%
МОБУ СОШ №16 г. Минусинск	г. Минусинск	0%	93,33%	100,00%
МБОУ Гимназия №11	г. Норильск	0%	93,33%	100,00%
МБОУ Гимназия №16	Железнодорожный и Центральный районы г. Красноярск	0%	93,10%	100,00%
МБОУ СШ №56 г. Красноярск	Советский район г. Красноярск	0%	92,86%	100,00%
МБОУ СОШ №10	Железнодорожный и Центральный районы г. Красноярск	0%	92,86%	100,00%
КГБПОУ Красноярский хореографический колледж	Учреждения СПО	0%	92,86%	100,00%
МБОУ Дрокинская СОШ имени декабриста М.М. Спиридова	Емельяновский район	0%	92,31%	100,00%
МАОУ СШ № 72 им. М.Н. Толстого г. Красноярск	Октябрьский район г. Красноярск	0%	91,67%	100,00%
МБОУ ООШ № 17 г. Канска	г. Канск	0%	91,67%	100,00%
МКОУ Кононовская СШ имени Героя России А. А. Рыжикова	Сухобузимский район	0%	91,67%	100,00%

⁴ Сравнение результатов по ОО проводилось при условии, что количество участников в ОО по предмету составляло не менее 10 человек.

Название ОО	Муниципалитет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
КГБОУ Лесосибирский КК	Кадетские учреждения	0%	91,67%	100,00%
КГБОУ Ачинский КК	Кадетские учреждения	0%	91,49%	100,00%
МОУ Лицей №1 г.Ачинск	г. Ачинск	0%	90,91%	100,00%
МАОУ Гимназия № 1 г. Канска	г. Канск	0%	90,91%	100,00%
МБОУ Гимназия №5 г. Норильск	г. Норильск	0%	90,91%	100,00%
МАОУ Абанская СОШ №3	Абанский район	0%	90,91%	100,00%
МБОУ Шапкинская СОШ №11	Енисейский район	0%	90,91%	100,00%
МАОУ Лицей № 6 Перспектива	Кировский район г. Красноярска	0%	90,54%	100,00%
МБОУ СШ № 73 г. Красноярск	Октябрьский район г. Красноярска	0%	90,00%	100,00%
МБОУ Емельяновская СОШ №1	Емельяновский район	0%	90,00%	100,00%
МАОУ СШ №42 г. Красноярск	Свердловский район г. Красноярска	0%	89,29%	100,00%
МАОУ СШ №141 г. Красноярск	Советский район г. Красноярска	0%	89,09%	100,00%
МБОУ Малиновская СШ	Ачинский район	0%	88,89%	100,00%
МАОУ Казанцевская СОШ	Шушенский район	0%	88,89%	100,00%
МАОУ СШ № 23 УИОП г. Красноярск	Свердловский район г. Красноярска	0%	88,46%	100,00%
МКОУ Богучанская школа №2	Богучанский район	0%	88,24%	100,00%
МБОУ СОШ №3	г. Боготол	0%	88,10%	100,00%
КГАПОУ ДКИОР	Учреждения СПО	0%	87,50%	100,00%
МБОУ СОШ №21 г. Канска	г. Канск	0%	87,50%	100,00%
МОБУ СОШ № 5 г. Минусинск	г. Минусинск	0%	87,50%	100,00%
МАОУ Гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина	г. Дивногорск	0%	86,84%	100,00%
МБОУ СШ №20 г. Норильск	г. Норильск	0%	86,84%	100,00%

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

В Красноярском крае за последние годы значительно увеличилось количество участников ОГЭ, выбирающих географию: в 2018 году – 10706, а в 2024 году – 16277 человек.

В 2024 г. 1009 участников ОГЭ не подтвердили освоение программы основной школы по географии, не набрали минимальное количество баллов 6,20 % от всех экзаменуемых. Данный показатель незначительно увеличился (в 2023 г. он составлял 5,55 %). По сравнению с 2023 годом на 3,23% снизился показатель качества обучения, который в 2024 году составил 65,27%. Следует отметить, что в 2024 г. более 4000 участников сдали ОГЭ по географии на отметку «5» (данный показатель увеличился на 3,29% и составил 24,99%).

Анализируя результаты экзамена по административно-территориальным единицам, следует отметить, что безоговорочным лидером по числу участников ОГЭ по географии является г. Красноярск (5342 участника). В других городах региона наибольшее число девятиклассников, сдававших географию, в Норильске (1169 участников), Ачинске (640 участников), Канске (540 участников), Минусинске (376 участников), Сосновоборске (370 участников), Лесосибирске (325 участников), Железногорске (331 участник), наименьшая – в городах: Бородино (117 участников), Зеленогорск (155 участников), Назарово (182 участника).

Среди негородских АТЕ края на протяжении последних трех лет наибольшее количество участников ОГЭ по географии было в Курагинском районе – 314, в Таймырском Долгано-Ненецком районе – 323, в Ужурском районе – 264, в Богучанском районе – 278, Емельяновском районе – 309. В 2024 году в эту группу районов добавился Березовский район с количеством участников ОГЭ по географии 380. Наименьшее количество участников, сдававших географию, как и в 2023 году, в Партизанском районе – 44 и Северо-Енисейском районе – 31.

На протяжении последних трех лет по показателю «доля участников, сдавших ОГЭ по географии на «4» и «5», в Красноярском крае лидируют города: Сосновоборск – 75,13%, Норильск – 72,8 %, Минусинск – 71,28%, Красноярск – 71,21%, Дивногорск – 70,44%, Железногорск – 69,19 %. В 2024 году в эту группу следует добавить города: Канск – 72,22%, Боготол – 70,13%, а также ЗАТО Солнечный – 78,38% и п. Кедровый – 76,0%. Среди районов Красноярского края по показателю качества обучения лидируют: Партизанский район – 79,55%, Енисейский район – 71,05%, Тюхтетский район – 70,69%, Абанский район – 69,44%, Балахтинский район – 68,27%, Новоселовский район – 67,82%. Следует отметить, что Новоселовский район по показателю качества обучения лидировал также и в 2023 г.

Наибольшее количество обучающихся, не справившихся с экзаменом в 2024 году, в городах Шарыпово (13,72% участников), Назарово (9,34% участников), Бородино (9,40%), а также в районах Красноярского края: Туруханский район (16,41%), Манский район (15,33%), Березовский район (13,75%), Боготольский район (13,24%). Следует отметить, что Манский район попадает в эту группу на протяжении трех лет. В данных административно-территориальных единицах также отмечается невысокий уровень качества обучения, невысокая доля обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5». Возможные причины таких результатов связаны с реализацией образовательного процесса в конкретных организациях.

Следует отметить, что на территории Красноярского края только в двух районах все участники ОГЭ по географии справились с экзаменационной работой: Партизанский и Пировский районы. Данные районы демонстрируют положительную динамику в 2024 году.

В городе Красноярск в 2024 году ОГЭ по географии сдавали на 845 участников больше, чем в 2023 году (в 2024 г. – 5342 участника, в 2023 г. – 4497 участника). Показатель качества обучения практически не изменился и составил 71,21% (в 2023 году – 71,92 %). В целом, результаты ОГЭ по географии в г. Красноярск показывают положительную динамику.

По показателям «доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) и «доля участников, получивших отметки «3», «4», «5» (уровень обученности) лидируют учреждения СПО, гимназии, лицеи, коррекционные и санаторные образовательные школы, кадетские корпуса, мариинские гимназии, «Школа космонавтики». Самые низкие результаты продемонстрировали выпускники вечерних (сменных) образовательных школ и центров образования, негосударственных образовательных учреждений, школ-интернатов. Данная тенденция прослеживается на протяжении нескольких последних лет.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁵

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ по географии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями 2014-2022 гг.).

При разработке КИМ ОГЭ по географии учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом (12, 28 и 29), в двух из которых: в заданиях 12 и 29 – требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. В 2024 г. задания с кратким ответом были представлены: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Экзаменационная работа по географии 2024 г. включает 17 заданий базового, 11 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Задания с развёрнутым ответом (задания 12, 28, 29) в экзаменационной работе различаются по уровню сложности.

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие знание содержания всех основных разделов курса географии основной школы и соответствие основным требованиям к уровню подготовки выпускников. В 2024 году были изменены количество и наименования содержательных разделов.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации, которые весьма разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты.

На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом. В качестве источника информации в экзаменационной работе используются учебно-познавательные тексты, тексты из СМИ, отвечающие определённым требованиям и отражающие как особенности географических объектов, процессов и явлений географической оболочки, так и жизненные ситуации, связанные с реальными проблемами современного общества. В 2024 г. в Красноярском крае предлагаемые задания с текстом базировались на различном предметном содержании, относящемся к таким разделам, как:

- «География России» (текст «Готовы к грозовому сезону» и «Цифровой ветропарк в Калининградской области» об электроэнергетике регионов России, «Добыча природного газа в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке» о газодобывающей промышленности России);

⁵ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

- «Оболочки Земли» (текст «Реки в пустыне Такла-Макан» об особенностях реки Тарим);
- «Человечество на Земле. Материки и страны» (текст «Изменение климата Антарктиды» о влиянии изменения климата на наземные экосистемы материка).

Наиболее сложными для выполнения участниками ГИА-9 стали задания по текстам раздела: «География России», так как для их выполнения необходимо было применить комплексные знания по физической и экономической географии.

В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способности самостоятельно творчески применять знания и умения в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	б	80,30%	28,34%	72,56%	84,72%	94,89%
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	91,09%	30,43%	88,28%	97,18%	99,51%

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	п	77,96%	29,44%	69,44%	82,08%	93,09%
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	б	84,16%	41,43%	74,99%	89,23%	97,05%
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	б	88,29%	43,81%	83,31%	92,60%	98,06%
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	85,36%	41,43%	79,65%	89,17%	96,63%
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	п	74,16%	16,85%	60,93%	79,76%	94,44%
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	88,80%	52,03%	86,32%	91,63%	96,19%
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	82,85%	31,52%	76,59%	87,98%	94,44%
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	86,94%	35,38%	81,26%	92,30%	97,59%
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	в	72,33%	25,17%	55,96%	78,18%	93,29%
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	п	48,90%	14,17%	33,03%	50,64%	72,82%
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с	б	60,27%	11,50%	38,47%	66,17%	87,73%

	древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	б	65,79%	11,50%	43,38%	73,83%	91,86%
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	п	51,27%	15,06%	35,24%	54,28%	73,72%
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	п	72,85%	25,37%	49,28%	82,11%	96,61%
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	п	60,99%	19,13%	35,62%	66,72%	91,10%
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	п	65,86%	32,61%	44,20%	69,99%	92,18%
19	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	б	80,14%	24,98%	64,94%	88,71%	97,35%
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	б	53,95%	7,43%	23,07%	60,21%	90,63%
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	п	70,52%	22,20%	47,60%	78,27%	96,19%
22	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	70,97%	40,04%	51,76%	75,49%	93,26%
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	п	57,41%	11,30%	29,27%	63,95%	90,41%

24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	б	61,08%	11,40%	33,36%	68,89%	92,45%
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	б	67,41%	22,50%	46,05%	73,98%	92,33%
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	п	47,30%	7,93%	20,03%	48,50%	86,26%
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	б	58,73%	12,59%	40,08%	60,48%	88,64%
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	б	38,74%	6,05%	20,14%	34,38%	75,10%
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	в	28,24%	2,08%	11,11%	23,26%	62,32%
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	п	49,19%	3,47%	19,23%	51,70%	90,68%

Как показывают данные таблицы 2-9, в 2024 году в Красноярском крае со средним результатом менее 50% выполнены следующие задания:

- линия заданий 28: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Средний процент выполнения – 38,74%.

На базовом уровне:

С процентом выполнения ниже 50 в группе участников, *получивших отметку «2»:*

В 2024 году в Красноярском крае в данной группе на базовом уровне только одно задание (задание 8) имеет процент выполнения более 50. Менее 50% выполнения имеют следующие задания:

- линия заданий 1: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- линия заданий 2: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- линия заданий 4: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- линия заданий 5: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- линия заданий 6: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 9: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 10: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 13: освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной

сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- линия заданий 14: умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- линия заданий 19: освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- линия заданий 20: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

- линия заданий 22: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 24: умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

- линия заданий 25: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- линия заданий 27: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- линия заданий 28: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Со средним результатом ниже 50% в группе участников, *получивших отметку «3»*, выполнены:

- линия заданий 13: освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- линия заданий 14: умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- линия заданий 20: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- линия заданий 22: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- линия заданий 24: умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- линия заданий 25: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- линия заданий 27: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- линия заданий 28: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Со средним результатом ниже 50% в группе участников, *получивших отметку «4»*, выполнено только одно задание базового уровня сложности. Это линия заданий 28: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Выполнение заданий повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) в группе участников ОГЭ, получивших отметку «2»

Анализируя таблицу 2-9, следует отметить, что процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня *в группе участников ОГЭ, получивших отметку «2»*, колеблется в интервале 2,08 – 24,98%.

С результатом *ниже 15 %* выполнены:

- линия заданий 12: умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- линия заданий 23: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
- линия заданий 26: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- линия заданий 29: умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- линия заданий 30: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

Выполнение заданий повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15) в группе участников ОГЭ, получивших отметку «3»

- линия заданий 29 – Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Процент выполнения составил 11,11%.

В группах участников ОГЭ, получивших отметку «4», нет ни одного задания повышенного и высокого уровня сложности, процент выполнения которых был бы ниже 15.

К числу заданий с наибольшими средними процентами выполнения в Красноярском крае относятся следующие задания базового уровня:

Среди участников ОГЭ, получивших отметку «3»:

- линия заданий 2 – Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, процент выполнения – 88,28%;
- линия заданий 5 - Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, процент выполнения – 83,31%;
- линия заданий 8 – Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, процент выполнения – 86,32%;
- линия заданий 10 - Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, процент выполнения – 81,26%.

Среди участников ОГЭ, получивших отметку «4»:

- линия заданий 2 – Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, процент выполнения – 97,18%;
- линия заданий 5 - Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, процент выполнения – 92,60%;
- линия заданий 8 – Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, процент выполнения – 91,63%;
- линия заданий 10 - Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, процент выполнения – 92,30%.

Задания повышенного уровня сложности:

В группе участников ОГЭ, получивших отметку «3»:

- линия заданий 7 - Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, процент выполнения – 60,93%;
- линия заданий 16 – Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, процент выполнения – 43,28%;
- линия заданий 18 – Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, процент выполнения – 44,20%;
- линия заданий 21 – Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, 47,60%.

В группе участников ОГЭ, получивших отметку «4»:

- линия заданий 7 - Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, процент выполнения – 79,76%;
- линия заданий 16 – Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, процент выполнения – 82,11%;
- линия заданий 17 – Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, процент выполнения – 66,72%;
- линия заданий 18 – Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, процент выполнения – 69,99%;
- линия заданий 21 – Владение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, процент выполнения – 78,27%.

При выполнении заданий *высокого уровня сложности* лучший результат был продемонстрирован при выполнении задания 11. Процент выполнения данного задания у групп участников, получивших отметку «3» и «4» составил 55,96% и 78,18% соответственно.

В группе участников ОГЭ, *получивших отметку «5»*, нет ни одного задания, процент выполнения которого был бы равен 100. Лучшие результаты были продемонстрированы при решении заданий *базового уровня сложности*:

- линия заданий 2%: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (99,51%);

- линия заданий 4: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (97,05%);

- линия заданий 5: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (98,06%);

- линия заданий 6: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (96,63%);

- линия заданий 8: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (96,19%);

- линия заданий 10: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (97,54%).

Задания повышенного уровня:

- линия заданий 7: умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (94,44%);

- линия заданий 16: умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами (96,61%);

- линия заданий 17: умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (91,10%);

- линия заданий 18: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (92,18%);

- линия заданий 19: освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (97,35%);

- линия заданий 21: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (96,19%).

- линия заданий 23: овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (90,41%);

- линия заданий 30: умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (90,68%).

Задания высокого уровня:

- линия заданий 11: умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (93,29%).

Следует отметить, у участников, получивших отметку «5», проценты выполнения линий заданий 12 «Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития», процент выполнения и 29 «Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия» самые низкие (72,82% и 62,32% - соответственно).

К элементам содержания, успешно усвоенным участниками ОГЭ, получившим отметку «4», относятся линии заданий 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 19. Процент выполнения данных заданий более 85 %.

К элементам содержания, недостаточно усвоенным участниками ОГЭ, получившим отметку «4», относятся линии заданий 12, 28, 29. Процент выполнения указанной группы участников ГИА-9 – 50% и менее.

Наилучшие результаты участники ОГЭ, получившие отметку «3», показали при выполнении линии заданий 2 (процент выполнения 88,28%), линии заданий 5 (процент выполнения 83,31%) и линии заданий 8 (процент выполнения 86,32%).

Наиболее низкие результаты в группе участников ГИА-9, получивших отметку «3», зафиксированы в линии заданий высокого уровня сложности 29 «Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия», процент выполнения – 11,11%.

В группе участников ОГЭ, получивших отметку «2», наиболее успешно выполнены задания линии 8 базового уровня сложности («Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве»), процент выполнения участниками группы составил 52,03%.

При выполнении заданий, требующих применения разных умений и видов деятельности, следует отметить достаточно высокий результат выполнения заданий на установление последовательности (средний процент выполнения 67,08–88,80%). На протяжении последних лет стабильно высокий процент выполнения задания по определению географических координат объекта (средний процент выполнения – 74,16%). Также в 2024 г. в Красноярском крае высок средний процент выполнения заданий с топографической картой по определению направления и расстояния (средний процент выполнения заданий 82,85–86,94%).

Затруднения у участников ГИА-9 вызывают вычислительные задачи, анализ разных источников информации (таблиц, графиков, климатограмм, текстов), средний процент выполнения данных заданий 28,24–60,27%.

У участников ОГЭ 2024 года вызвали затруднение задания, проверяющие владение географической номенклатурой и понятийно-терминологическим аппаратом в заданиях 26 и 28 (средний процент выполнения данных задний – 38,74 – 47,30%).

Наиболее трудными для участников ОГЭ оказались задания высокого уровня сложности. В частности, задание 29, демонстрирующее умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды, умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия. Средний процент выполнения – 28,24%. Но в сравнении с 2023 годом наблюдается положительная динамика, средний процент выполнения данного задания увеличился на 15,41%.

В 2024 г. в Красноярском крае на недостаточном уровне продемонстрировано знание географических тем: «Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере», «Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли», «Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития», «Факторы производства», «Условия и факторы развития и размещения хозяйства», «Географические особенности географических районов (Европейская и Азиатская часть России)», «Коренные народы регионов России», «Города России».

Как и следовало ожидать, успешность выполнения заданий базового уровня сложности выше, по сравнению с заданиями повышенного и высокого уровней сложности.

Средний процент выполнения заданий базового уровня, рассчитанный по всем группам участников, находится в интервале 38,74–91,09%, заданий повышенного уровня – 47,30–77,96%. Разброс значений среднего процента выполнения заданий высокого уровня, рассчитанного по всем группам участников, составил 28,24–72,34%.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Распределение заданий осуществлялось в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ в 2024 году по следующим содержательным разделам курса географии:

1. Географическое изучение Земли.
2. Изображения земной поверхности.
3. Земля – планета Солнечной системы.
4. Оболочки Земли.
5. Человечество на Земле. Материки и страны.
6. Взаимодействие природы и общества.
7. География России.

Результаты выполнения заданий, проверяющих усвоение знаний и умений разделов «Географическое изучение Земли», «Изображение земной поверхности», «Земля – планета солнечной системы» на базовом уровне сложности можно относить удовлетворительными, а сами знания и умения – сформированными. В Красноярском крае в КИМ ОГЭ к данному разделу были задания № 1, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17. Участники ОГЭ продемонстрировали умение определять географические координаты объекта, умение определять по топографической карте направление и расстояние на местности, определять по профилю рельеф местности. Процент выполнения данных заданий в разных группах участников составил: среди получивших отметку «3» – 63,39%, среди получивших отметку «4» – 78,93%, среди получивших отметку «5» – 91,25%.

Раздел «Взаимодействие природы и общества» в 2024 году в Красноярском крае проверялся заданиями 4, 14 (базового уровня сложности) и заданием 15 (повышенного уровня сложности). Средний процент выполнения заданий 4, 14, 15 – 84,16%, 65,79% и 51,27% соответственно. Выполняя задание 4, участники ГИА-9 продемонстрировали знание особенностей размещения природных особо охраняемых территории России, умение применять тематические карты при решении практико-ориентированных задач. Задание 14 направлено на определение сформированности элементов знаний о многолетней мерзлоте, тектонических процессах, опасных явлениях (снежные лавины, суховеи, пыльные бури). У разных групп участников процент выполнения данного задания различен. Наиболее успешно с данным заданием справилась группа участников, *получивших отметку «5»*, процент выполнения – 91,86%. В группе участников, *получивших отметку «4»*, процент выполнения составил 71,83%. Значительные сложности в выполнении задания наблюдаются у групп участников, *получивших отметку «2» и «3»*. Процент выполнения задания 14 данными группами составил 11,50% и 43,38% соответственно.

Ошибки – неверно выбраны субъекты Российской Федерации.

Причины – затруднения в определении географических закономерностей, сложности в анализе географических карт.

Рекомендации – при изучении раздела «География Земли» применять прием комплексного наложения карт, использовать продуктивные задания, направленные на установление причинно-следственных связей.

Раздел «Человечество на Земле. Материки и страны» представлен в КИМ ОГЭ заданиями 4, 20, 28, 29. Наиболее успешно участники ГИА-9 выполнили задание 4 по определению размещения народов и жилищ по территории России и умению применять тематические карты при решении практико-ориентированных задач. Средний процент выполнения задания 20 в разных группах участников ОГЭ существенно различается, в группе *получивших отметку «2»* – 7,43%, в группе *получивших отметку «3»* – 23,07%, в группе *получивших отметку «4»* – 60,21%, в группе *получивших отметку «5»* – 90,63%. В задании необходимо было сопоставить слоган туристической фирмы с регионом России.

Ошибки – приведены неверные регионы России.

Причины – затруднения в определении характерных особенностей регионов Российской Федерации.

Рекомендации – при изучении регионов Российской Федерации в 9 классе определять характерные природные и хозяйственные особенности субъектов. Для формирования образа территории необходимо использовать цифровые образовательные ресурсы, географические карты, составлять кластеры, блок-схемы, ментальные карты, логические опорные конспекты.

Среди заданий базового уровня сложности хуже всего выполнено задание 28, проверяющее умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество окружающей среды, оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. В 2024 году в Красноярском

крае в одном из КИМ ОГЭ, используя текст «Изменение климата Антарктиды», необходимо было определить, в каком из слоев атмосферы находится озоновый слой.

Ошибки – вместо стратосферы указывались: тропосфера, верхние слои.

Причины – отсутствие знаний о строении атмосферы.

Рекомендации – при изучении строения атмосферы в 6 классе использовать наглядные методы обучения, демонстрирующие характеристики каждого слоя, в частности, иллюстративные схемы, иллюстративные таблицы, медиасредства обучения. В качестве закрепления и обобщения изученного на уроке предлагать обучающимся практико-ориентированные задания по составлению схем, рисунков.

Среди заданий высокого уровня сложности наименьший средний процент выполнения у задания 29 (28,24%). В Красноярском крае в 2024 году процент выполнения этого задания низкий почти во всех группах участников: в группе *получивших отметку «2»* – 2,08%, в группе *получивших отметку «3»* – 11,11%, в группе *получивших отметку «4»* – 23,26%, и только в в группе *получивших отметку «5»* он заметно выше – 62,32%. Используя материалы текста «Изменение климата Антарктиды», участникам ГИА-9 необходимо было объяснить, какое влияние оказывает Антарктида на формирование климата Земли.

Ошибки – невнимательное прочтение задания, вместо причин (доводов) переписан текст из условия задания.

Причины – не раскрываются причинно-следственные связи, не объясняются географические закономерности.

Рекомендации – при изучении географии в 7 классе акцентировать внимание обучающихся на формировании географических компонентов (фактов, представлений, закономерностей, причинно-следственных связей). Рекомендуется учителям использовать практико-ориентированные задания при изучении разных тем.

Раздел «Оболочки Земли» в 2024 г. в Красноярском крае был представлен заданиями 5, 6, 8, 13, 18, 21. Следует отметить достаточный уровень сформированности знаний и умений по данному разделу. Участники ГИА-9 продемонстрировали освоение следующих элементов содержания: «История Земли как планеты», «Тектонические процессы», «Погода и её показатели», «Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков», «Воздушные массы, их типы», «Климат», «Миграции населения», «Воспроизводство населения».

Затруднение у участников ОГЭ вызвало задание 13, связанное с решением вычислительных задач по географии.

Ошибки – неверный ответ (указано не целое число, неверное число).

Причины – невнимательное прочтение условия задачи, так как необходимо было ответ округлить до целого числа, неверно выполнено математическое действие в задаче.

Рекомендации – включать в образовательный процесс решение географических задач при изучении тем: «Литосфера» (5 класс), «Гидросфера», «Атмосфера» (6 класс), «Население России» (8 класс), «Хозяйство России» (9 класс).

Раздел «География России» в 2024 году был представлен наибольшим количеством заданий: на базовом уровне сложности – задания 2, 3, 13, 19, 21, 23, 24, 25, 27, 28; на повышенном уровне сложности – задания 26, 30; на высоком уровне сложности – задание 29. Средний процент выполнения данных заданий – 38,74 – 91,09%.

В соответствии с таблицей 2-9, наибольшие затруднения участники ГИА-9 испытывали при выполнении заданий: 26, 27, 28, 29.

Среди заданий базового уровня самый низкий средний процент выполнения у задания 28 – 38,74%. Данное задание оценивает умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество окружающей среды, умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. В 2024 году в Красноярском крае по разделу «География России» в КИМ ОГЭ были представлены тексты «Готовы к грозовому сезону», «Цифровой ветропарк в Калининградской области» и «Добыча природного газа в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке».

Ошибки – неверно указана глубина шельфовой зоны, неверно назван тип электростанции, использующий возобновляемые источники энергии.

Причины – невнимательное прочтение текста и задания, затруднение во владении терминологическим аппаратом, отсутствие навыков анализа географической карты, незнание географических закономерностей.

Рекомендации – составление обучающимися понятийно-терминологического словаря при изучении географических разделов. При изучении темы «Хозяйство России» выполнение практико-ориентированных заданий по работе с географической картой.

Среди заданий повышенного уровня сложности наибольшие затруднения у участников ОГЭ вызвало задание 26. Средний процент выполнения задания – 47,30%. Данное задание демонстрирует освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач Российской Федерации, в том числе задачи устойчивого развития. Процент выполнения задания разными группами участников ОГЭ колеблется в очень широком диапазоне: в группе *получивших отметку «2»* – 7,93%, *получивших отметку «3»* – 20,03%, *получивших отметку «4»* – 48,50%, *получивших отметку «5»* – 86,26%. В Красноярском крае в вариантах КИМ ОГЭ участникам ГИА-9 необходимо было определить два верных географических объекта в зависимости от предложенной ситуации (реки с ГЭС, отрасли специализации Поволжья, коренные народы Европейского Севера, города Золотого кольца России, центры алюминиевой промышленности).

Ошибки – неверно выбраны объекты.

Причины – затруднения в определении географических объектов на карте.

Рекомендации – для устранения дефицитов знания географической номенклатуры регулярно проводить географические диктанты в устной и письменной форме с использованием контурных карт. Выполнять практико-ориентированные задания по работе с географической номенклатурой.

Среди заданий высокого уровня сложности наименьший процент выполнения у задания 29 – 28,24%. По разделу «География России» были представлены тексты «Готовы к грозовому сезону», «Цифровой ветропарк в Калининградской области» и «Добыча природного газа в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке».

Ошибки – невнимательное прочтение задания, вместо причин (доводов) переписан текст из условия задания.

Причины – не раскрываются причинно-следственные связи, не объясняются географические закономерности.

Рекомендации – при изучении географии в 9 классе связывать изученный материал с процессами, явлениями, закономерностями и т.п. на территории России. Рекомендуется использовать практико-ориентированные задания при работе с разными тематическими задачами.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Познавательные умения – определение способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В КИМ ОГЭ по географии представлено достаточное количество заданий, направленных на систематизацию и обобщение знаний, анализ источников информации, таких как текст, таблицы, диаграммы, климатограммы, схемы, географические карты.

Недостаточная сформированность познавательных умений прослеживается в результатах заданий: 14 («Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития»), 20 («Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни»), 26 («Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития»). Данные задания направлены на определение сформированности базовых логических действий и умения работы с информацией из разных источников. Типичными ошибками вызваны трудностями в определении признака для сравнения, классификации и обобщения, в выявлении закономерностей размещения географических объектов, в извлечении и интерпретации информации из разных источников. Наиболее трудными для анализа участников ОГЭ в 2024 году были следующие источники информации: географические карты, график, статистические таблицы. На протяжении последних лет у участников ГИА-9 вызывают сложности задания по работе с текстом, выделение ключевых характеристик (показателей), необходимых для ответа. Но в сравнении с 2024 г. в выполнении данных заданий наблюдается некоторая положительная динамика.

Регулятивные умения – умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности (решения проблемы), умение делать осознанный выбор и самостоятельно осуществлять деятельность. Сформированность регулятивных умений влияет на результат практически во всех заданиях, так как при их выполнении необходимы самоорганизация и самоконтроль. Особенно наглядно недостаточная сформированность регулятивных умений проявляется при выполнении задания 13. Задание 13 проверяет умение участников ОГЭ решать географические задачи. Участникам ГИА-9 необходимо было самостоятельно составить план решения задачи с учетом имеющихся данных, в некоторых вариантах КИМ ОГЭ – выбрать статистические показатели для выполнения решений, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения. Во многих случаях участники неверно составляли план (алгоритм) решения географической задачи, невнимательно читали условие задания, упуская требования, которые влияли на оценку ответа, допускали ошибки в математических действиях, оперируя положительными и отрицательными числами.

Коммуникативные умения – умение общаться, осуществлять коммуникацию, владеть различными способами общения и взаимодействия. При выполнении заданий КИМ ОГЭ по географии участникам ГИА-11 необходимо записывать краткие и развернутые ответы, логично выражая свою точку зрения, подбирая соответствующие аргументы и доводы для обоснования ответа.

Результаты выполнения заданий № 28 и 29 (таблица 2-9) говорят о недостаточной сформированности коммуникативных умений.

Задание 28 («Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для

описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни») и задание 29 «Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия» позволяют оценить в том числе, способен ли участник ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. Типичными ошибками являются формулировка ответа «общими фразами», без приведения аргументации, отсутствие собственного обоснованного мнения, неясность изложения мыслей и неточность приведенных доводов, некорректное использование географических терминов. Кроме того, ответы часто содержат орфографические и пунктуационные ошибки.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

По результатам экзамена можно сделать вывод, что в Красноярском крае участники ОГЭ-2024 на достаточном уровне овладели элементами содержания/умений:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и использовать их для решения учебных и практических задач;
- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

- Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

В недостаточной степени усвоены следующие элементы содержания: «Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере», «Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли», «Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития», «Факторы производства», «Условия и факторы развития и размещения

хозяйства», «Географические особенности географических районов (Европейская и Азиатская часть России)», «Коренные народы регионов России», «Города России»;

- умения и виды деятельности: решение вычислительных задач по темам «Атмосфера», «Гидросфера», «Население России», «Хозяйство России», решение задач на основе анализа статистических таблиц, оценивать и прогнозировать географические процессы и явления.

- Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что акцентирование внимания в процессе обучения географии только на формировании предметных результатов не позволяет обеспечить высокого уровня качества подготовки обучающихся. Обучающиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных умений. Участники ГИА-9 затрудняются в чтении и анализе разных источников информации, в частности, текстов, таблиц, схем, графиков. Низкий процент выполнения заданий 28–29 во многом связан с неумением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Следует отметить, что для выполнения ряда заданий КИМ ОГЭ по географии необходимо обладать достаточной математической подготовкой, так как выпускники должны уметь правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсобеспеченности, выявлять тенденции на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году.

- Прочие выводы

В 2024 г. отмечены работы, свидетельствующие о том, что участники ГИА-9 не знают правил заполнения бланков, т.к. встречались работы, где на бланках, предназначенных для записи развернутых ответов на вопросы, участники записывали ответы первой части или одни и те же ответы были записаны с двух сторон бланка. Такие случаи встречаются на протяжении последних трех лет.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям

Подготовку к ОГЭ по географии целесообразно начинать с анализа документов, регламентирующих содержание и структуру КИМ: нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; спецификация контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 9 классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по географии обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии; анализ методических рекомендаций, подготовленных ФИПИ.

Подготовку обучающихся к итоговой аттестации по географии проводить целенаправленно независимо от способа её организации, что предусматривает систематическое формирование понятийного аппарата, основных фактов и т.п. На предварительном этапе подготовки следует разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала.

Акцентировать внимание обучающихся на правилах оформления ответов первой и второй части КИМ.

Обеспечивать преемственность при изучении географических процессов и явлений на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном.

Активно использовать в образовательном процессе практико-ориентированные задания, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов, в частности, решение расчетных географических задач, работу с разными источниками информации (географические карты, таблицы, диаграммы, схемы, графики и т.д.). Следует обратить внимание на формирование умений самостоятельно искать и анализировать информацию, систематизировать и обобщать знания. Необходимо развивать у обучающихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, аналогии; обязательно планировать практическую отработку нового материала.

Обращать внимание на развитие коммуникативных умений при формулировке ответов, выборе аргументации, оформлении выводов.

Применять разнообразные педагогические технологии, способствующие достижению положительных результатов: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, кейс-технология, проблемное обучение, технология дифференцированного обучения. Для формирования систематических комплексных знаний использовать методические приемы: составление логических опорных конспектов, фрейм-схем, фрейм-алгоритмов, ментальных карт, карты понятий. Данные технологии, методы и приемы способствуют усвоению содержательных элементов и формированию метапредметных умений.

Для обобщения и контроля знаний использовать учебно-тренировочные материалы, размещенные на сайте www.fipi.ru, а также тренировочные электронные учебные ресурсы. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ОГЭ, учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.

Использовать индивидуальную и групповую формы обучения при подготовке к ОГЭ по географии. Например, при отработке умения решать географические задачи, работе с текстовыми материалами.

Анализировать типичные ошибки участников ОГЭ по географии, выявлять основные трудности при выполнении тех или иных заданий КИМ ОГЭ. Включать в образовательный процесс задания, вызывающие наибольшие сложности при выполнении, в частности задания, направленные на проверку сформированности знаний по темам: «Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере», «Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства», «Географические особенности географических районов (Европейская и Азиатская часть России)», «Коренные народы регионов России», «Города России».

Кроме того, на уроках географии следует обратить внимание на:

- работу со статистической таблицей;
- чтение и анализ источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, график, схема);
- решение вычислительных задач, а также задач на основе анализа статистических таблиц;
- владение понятийно-терминологическим аппаратом и географической номенклатурой.

На школьных, городских и краевых методических объединениях учителей географии обсудить методический отчет председателя комиссии ОГЭ по географии, размещенный на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования», а также аналитические и методические материалы, демонстрационный вариант, спецификацию, кодификатор КИМ ОГЭ по географии, размещенный на сайте ФИПИ.

Регулярно принимать участие в мероприятиях, проводимых в Красноярском крае по достижению положительных результатов ОГЭ по географии (вебинары, семинары, мастер-классы, круглые столы, тематические погружения, тиражирование успешных практик обучения).

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Проводить диагностику профессиональных затруднений учителей географии и составлять индивидуальную программу повышения профессиональных компетенций.

Обобщить и тиражировать позитивный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии, организовывать на краевом уровне для учителей географии мероприятия, посвященные проблематике ОГЭ и распространению лучшего педагогического опыта.

Оказать адресную помощь образовательным организациям, нуждающимся в рекомендациях по подготовке к ГИА-9

Организовать для обучающихся Красноярского края серию мероприятий, направленных на повышение результатов ОГЭ по географии. Включить в тематику данных мероприятий следующие темы:

- «Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере»;
- «Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства»;
- «Географические особенности географических районов (Европейская и Азиатская часть России)»;
- «Коренные народы регионов России»;
- «Города России»;

- «Работа со статистической таблицей»;
- «Чтение и анализ источников информации (текст, диаграмма, климатограмма, схема)»;
- «Решение вычислительных задач и задач на основе анализа статистических таблиц»;
- «Формирование навыков владения понятийно-терминологическим аппаратом и географической номенклатурой».

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают либо получают 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать отработка базовых понятий терминологического аппарата учебного предмета, умение читать и анализировать общегеографические и тематические карты. Необходимо проводить систематический тематический мониторинг освоения учебного материала по следующим элементам содержания/умений географии, вызвавшим затруднения у участников ОГЭ в 2024 году:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Для группы обучающихся, рискующих получить отметку «3». Обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ОГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, они демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации, работая со второй частью КИМ, стараются выполнить задание 12, оформляемое по алгоритму, но часто допускают ошибки в определении необходимого участка. Рекомендации по подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя изучение основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработку умений работать с источниками географической информации. Целесообразно детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развёрнутых ответов.

При подготовке к ОГЭ по географии данной группы обучающихся необходимо проводить систематический мониторинг освоения учебного материала по следующим элементам содержания географии, вызвавшим затруднения у участников ОГЭ по географии в 2024 году:

- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
- умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;
- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Для группы обучающихся, нацеленных на отметку «4». Обучающиеся этой группы знакомы с основными понятиями курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Их предметные знания и умения сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны прежде всего с формулированием и оформлением развернутых ответов (12, 28, 29), невнимательным чтением задания, выделением главных признаков объектов или явлений и их анализом.

При подготовке к ОГЭ по географии данной группы обучающихся необходимо проводить систематический мониторинг освоения учебного материала по следующим элементам содержания, вызвавшим затруднения у участников ОГЭ по географии в 2024 году:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Для обучающихся, ориентирующихся на отметку «5».

Эти ученики успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако нередко допускают ошибки в обосновании ответов на задание 12, ошибочно приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо явления/процесса в заданиях 28, 29. Эти ошибки может предотвратить развитие смыслового чтения, обобщение и закрепление знаний по каждому разделу географии, анализ критериев оценивания заданий с развернутым ответом.

- Администрациям образовательных организаций

Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений методический анализ результатов ОГЭ 2024 года: обсудить качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки, формирование плана мероприятий и организацию работы со всеми категориями обучающихся по подготовке к ОГЭ;

- выделить учителю географии не менее 34 ч. в течение учебного года в форме консультационных часов или часов на реализацию курса по выбору, которые будут использованы на подготовку обучающихся к ОГЭ по географии;
- отслеживать эффективность индивидуальной работы педагогов с обучающимися с разным уровнем подготовки;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных диагностических карт.

- ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Проводить диагностику сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по географии,

- организовать серию мероприятий по применению эффективных технологий обучения географии,
- выявить, изучить и предъявить педагогам Красноярского края успешный опыт подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ,
- проводить мероприятия для учителей географии, направленные на подготовку обучающихся к ОГЭ с разным уровнем сформированных знаний и умений на начальном этапе. Организовать серию мероприятий по трудным аспектам следующих тем:
 - «Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере»;
 - «Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства»;
 - «Географические особенности географических районов (Европейская и Азиатская часть России)»;
 - «Коренные народы регионов России»;
 - «Города России».

Провести мастер-классы по работе с разными источниками информации, решению вычислительных задач, в том числе с использованием статистических таблиц, формированию понятийно-терминологического аппарата и географической номенклатуры.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Астрашарова Марианна Сергеевна</i>	<i>ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет биологии, географии и химии, заместитель декана по непрерывному образованию, кафедра географии и методики обучения географии, старший преподаватель, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования», кафедра дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания, старший преподаватель, председатель предметной комиссии ОГЭ по географии</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Машков Павел Павлович</i>	<i>Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования», заместитель директора, кандидат педагогических наук</i>
<i>Демина Светлана Васильевна</i>	<i>Министерство образования Красноярского края, начальник отдела общего образования</i>