

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-х классах в 2024 году

Весной 2024 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе в ВПР для 5-го класса по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История» и «Биология». Участие во всех четырех работах для школ было обязательным.

Более подробная информация об участниках приведена в таблице 1.

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 5-х классах, весна 2024 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество ОО Красноярского края	Количество участников ВПР в Красноярском крае
Русский язык	1 568 310	863	34 563
Математика	1 571 269	863	34 462
Биология	1 549 857	862	34 240
История	1 552 192	862	34 140

Основные результаты

Сравнение распределения первичных баллов по четырем работам в 5-м классе (см. диаграммы 1, 4, 7 и 10) и распределения результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11), говорит о том, что результаты учащихся Красноярского края в 2024 году по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране.

При этом по всем предметам фиксируются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Распределение первичных баллов не является нормальным. Выраженные «ступени» на диаграммах 1, 4, 7 и 10, соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», иногда между отметками «4» и «5», которые не появились бы при соблюдении требований к проведению ВПР и проверке работ, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в стране в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной.

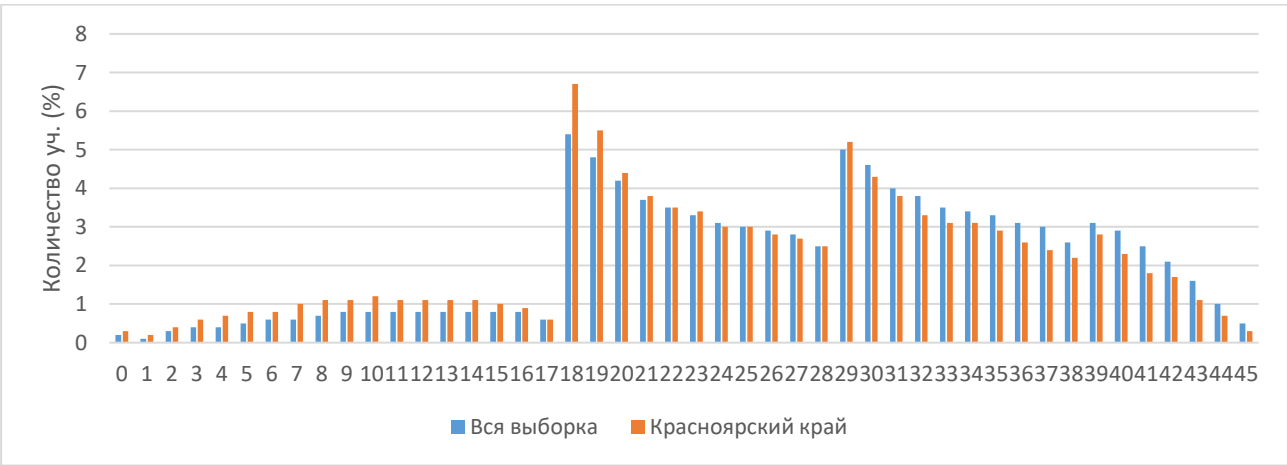
По каждой из работ у 23-34% участников отметка за ВПР ниже, чем отметка в классном журнале за предыдущую четверть/триместр.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Русский язык

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР5 по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, утвержденным Рособрнадзором и опубликованным на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), 18-28 баллов, набранных за работу по русскому языку, соответствуют отметке «3», 29-38 баллов – отметке «4», 39-45 баллов – отметке «5». Эти диапазоны четко видны на диаграмме 1, что говорит о необъективности проведения ВПР или проверки работ во многих школах. Распределение первичных баллов не является нормальным. Резкие скачки количества участников, набравших баллы, с которых начинается отметка «3» и отметка «4», свидетельствуют о том, что в действительности ученик выполнил работу хуже, но ему помогли выполнить 1-2 задания или приписали 1-2 балла при проверке, чтобы можно было выставить более высокую отметку.

Но и с учетом этих приписок результаты пятиклассников Красноярского края по русскому языку заметно ниже средних по стране (см. таблицу 2).

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по русскому языку в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	10,88	39,2	36,23	13,69
Красноярский край	15,26	41,14	32,81	10,8

Результаты учащихся 5-го класса Красноярского края по русскому языку ниже средних по РФ.

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР5 по русскому языку и отметок по журналу

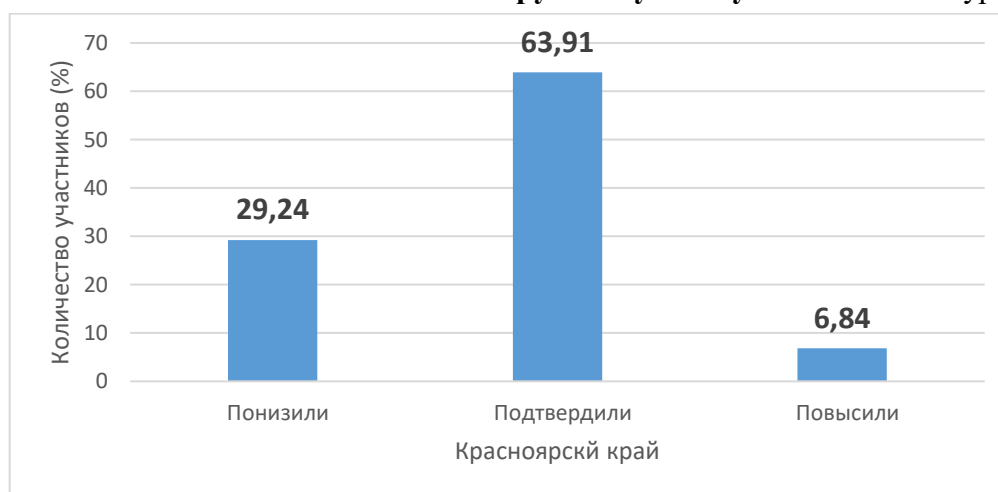


Таблица 3

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	10 036	29,24
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	21 934	63,91
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	2349	6,84
Всего ¹	34 319	100

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Около 30% пятиклассников не подтвердили на ВПР оценку своих достижений по русскому языку, которую они получили в школе за последнюю четверть/триместр.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		Красноярский край	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	55,84	59,84
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	51,44	56,03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	89,18	90,09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	49	54,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	78,66	79,91

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

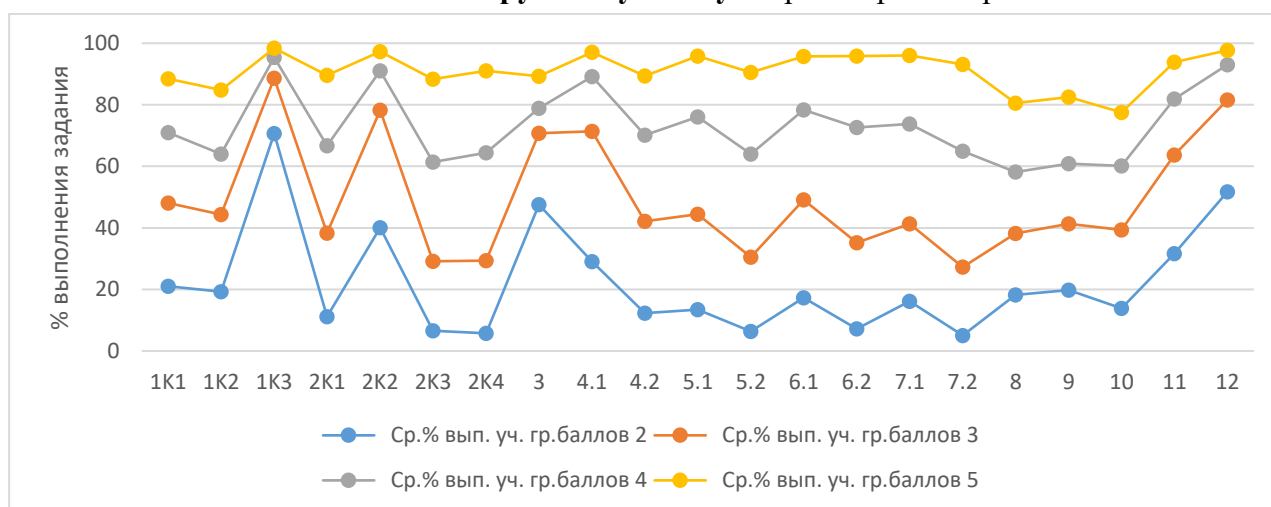
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	42,57	48,05
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	43,97	50,64
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	71,91	73,9
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	73,48	75,51
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	51,79	55,52
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	55,63	59,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	44,32	47,79

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	58,89	62,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	49,77	53,13
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	54,09	57,65
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	43,47	47,27
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	46,19	51,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	48,86	51,87

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	46,38	50,25
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	67,96	70,54
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	82,42	83,89

По трем заданиям/критериям результаты учащихся 5-го класса Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

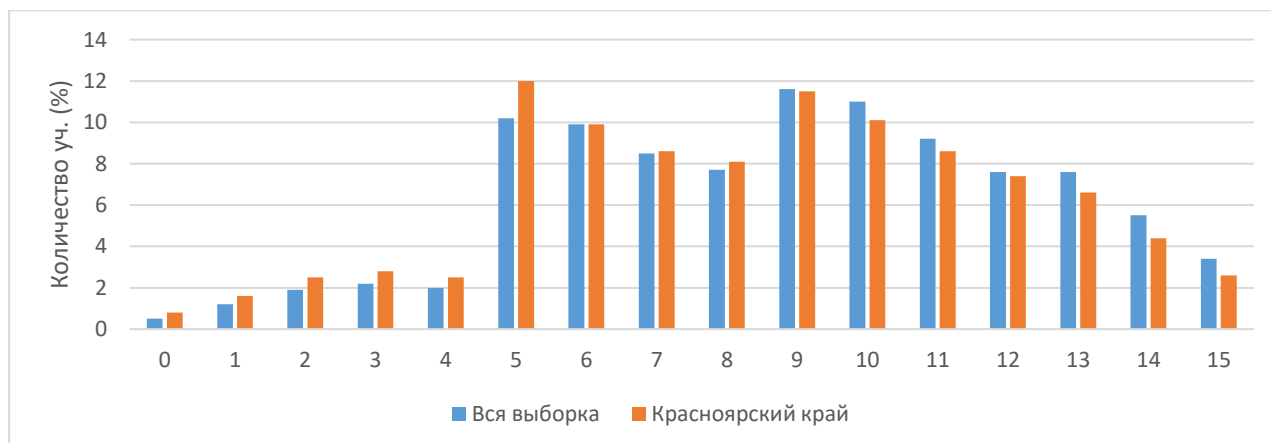
Выполнение заданий группами участников
ВПР5 по русскому языку в Красноярском крае



Больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают все виды разборов (за исключением разбора слова по составу) и задания, проверяющие владение пунктуационными нормами и умение объяснять постановку знаков препинания, а также задания на определение функционально-смыслового типа речи.

Математика

Распределение первичных баллов ВПР5 по математике в Красноярском крае
и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 5-8 баллов, набранных за работу по математике, соответствуют отметке «3», 9-12 баллов – отметке «4», 13-15 баллов – отметке «5». На диаграмме 4 нормальное распределение первичных баллов школьников Красноярского края нарушено, что говорит о необъективности проведения и/или проверки работы в некоторых школах. Резкое увеличение количества учеников на нижней границе отметок «3» и «4» возможно только в том случае, если значительному количеству учеников, выполнивших работу слабо, во время проведения или проверки работ «помогли» получить 1-2 балла, чтобы дотянуть до отметки «удовлетворительно» или «хорошо».

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по математике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,82	36,02	39,46	16,7
Красноярский край	10,12	38,21	37,64	14,03

Результаты учащихся 5-го класса Красноярского края по математике несколько ниже средних по РФ.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР5 по математике и отметок по журналу

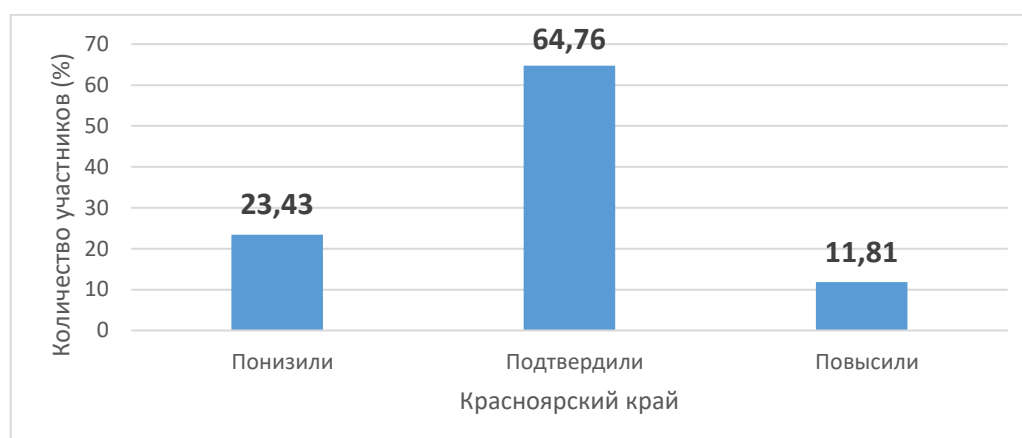


Таблица 6

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	7890	23,43
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	21 807	64,76
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	3978	11,81
Всего ³	33 675	100

Чуть меньше четверти (23%) пятиклассников на ВПР не подтвердили оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за четверть/триместр, предшествующие ВПР, показав более низкий результат.

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		Красноярский край	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	60,59	65,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	73,81	78
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	41,66	48,11
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	73,06	77,21
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	41,89	44,36
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	50,61	53,43
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	48,09	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,13	90,25
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79,06	79,45
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	31,15	37,51
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	60,37	61,76

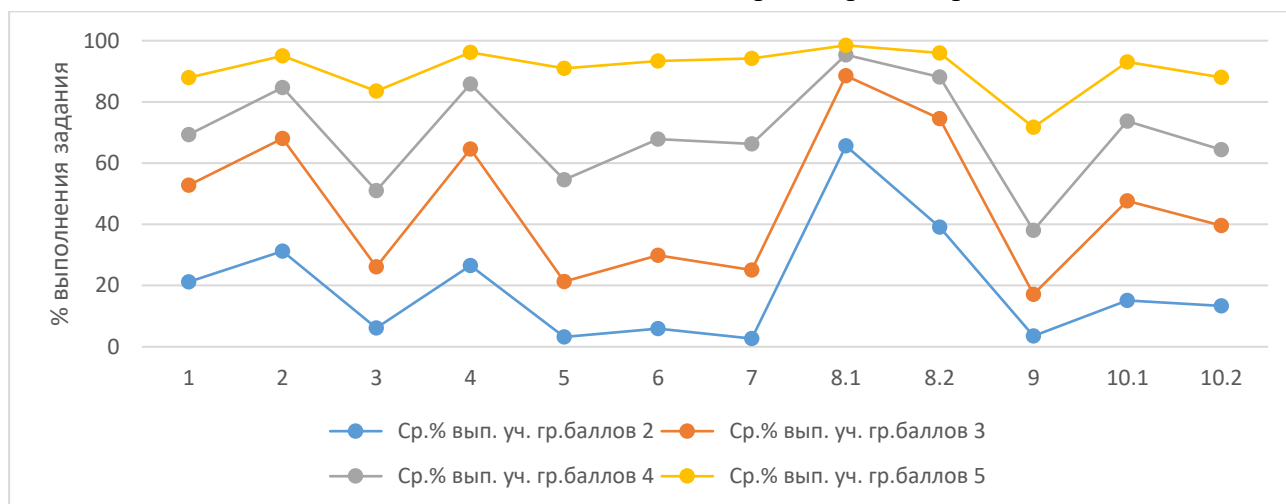
⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	52,92	52,77
---	---	-------	-------

По 3 заданиям/критериям результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. В то же время по одному заданию результаты красноярских школьников незначительно превышают среднероссийские.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников
ВПР5 по математике в Красноярском крае

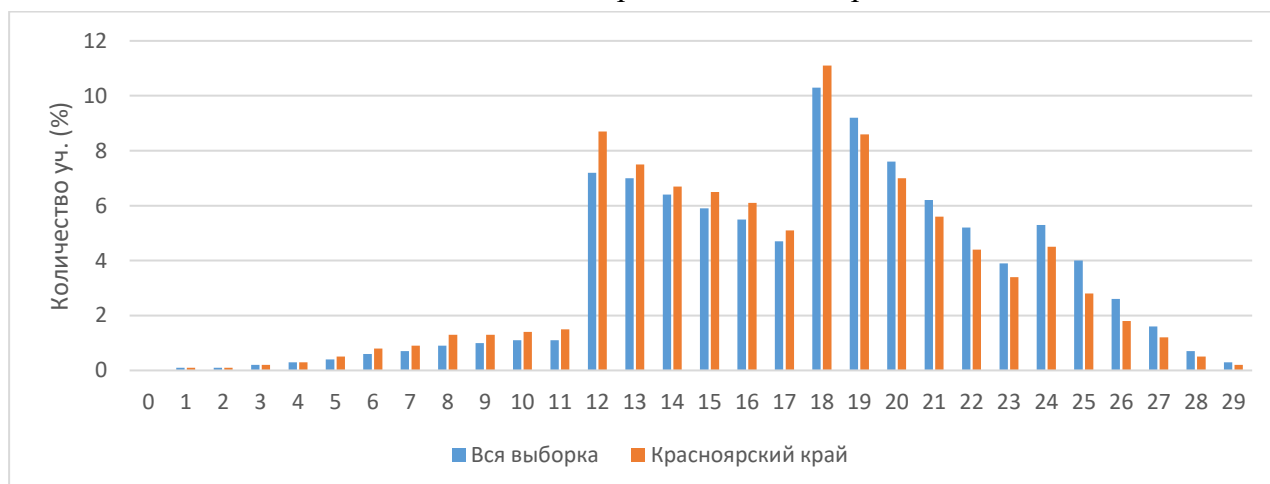


Почти у всех групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») основные трудности связаны с оперированием обыкновенными дробями и процентными соотношениями, решением разного вида текстовых задач, в том числе задач на нахождение части числа и числа по его части, задач на работу, на движение, а также решением логических задач методом рассуждений. Сложности с оперированием геометрическими понятиями, связанными с пространственными представлениями, наблюдаются даже у ряда учащихся, выполнивших работу на «отлично».

Биология

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР5 по биологии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 12-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-23 балла – отметке «4», 24-29 баллов – отметке «5». Границы эти четко видны на диаграмме 7 – по тем же причинам, связанным с нарушением требований к проведению или проверке работ, которые были описаны в комментариях к результатам ВПР по математике и русскому языку. Распределение первичных баллов далеко от нормального.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по биологии в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	6,48	36,61	42,24	14,67
Красноярский край	8,32	40,32	40,27	11,09

Доля отметок «2» и «3» за ВПР по биологии в Красноярском крае на 5,5 % больше, чем в среднем по стране, соответственно, на столько же меньше хороших и отличных работ.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР5 по биологии и отметок по журналу

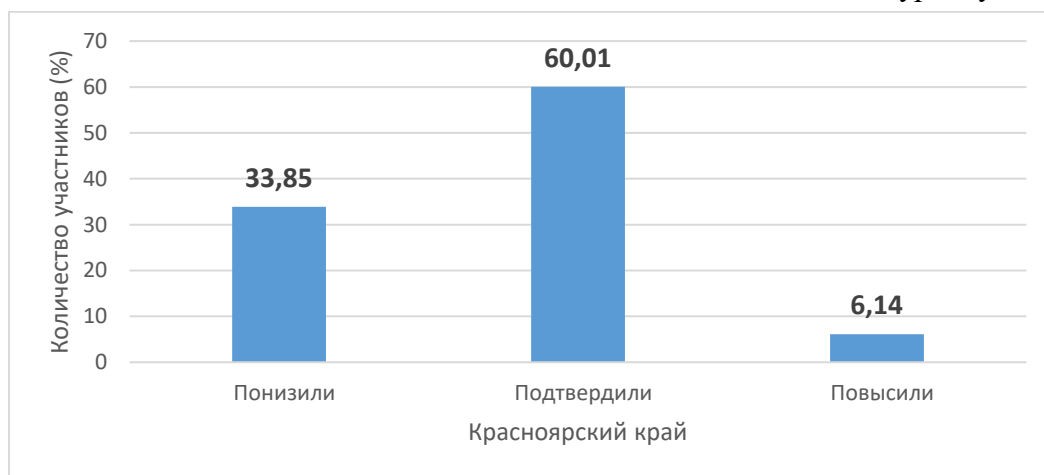


Таблица 9

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	11 532	33,85
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	20 442	60,01
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	2090	6,14
Всего ⁵	34 064	100

Треть участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат.

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
		Красноярский край	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,68	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	44,86	48,77
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	39,71	42,06
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,54	75,47
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	42,36	45,64

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,43	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	50,38	56,51
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,54	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,56	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	73,97	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	73,72	74,96
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	70,88	74,79

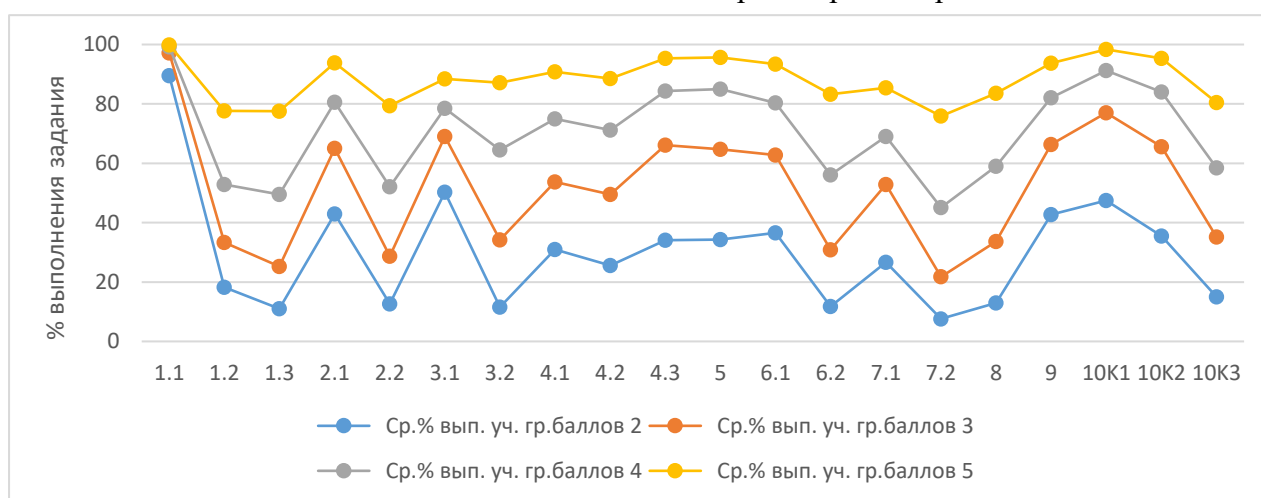
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	45,07	49,46
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	60,7	62,87
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	35,92	39,02
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	47,54	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73,66	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,61	83,88
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	73,77	73,98

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	47,81	49,18
--	---	-------	-------

По 1 заданию/критерию результаты учащихся Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране. В то же время по двум заданиям результаты красноярских школьников незначительно превышают среднероссийские.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников
ВПР5 по биологии в Красноярском крае

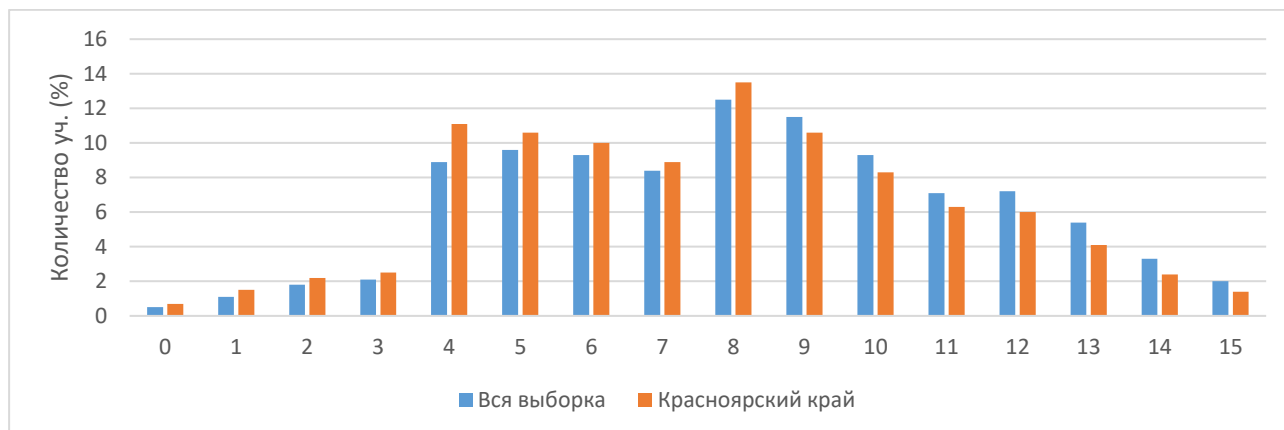


Для большинства групп учащихся трудности представляют задания, где важна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение толковать биологические понятия и объяснять их суть, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, иметь представление о различных областях биологической науки, связи с другими науками, об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга, а также планировать эксперимент и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

История

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР5 по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР, опубликованным ФИОКО, 4-7 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 8-11 баллов – отметке «4», 12-15 баллов – отметке «5». Границы между отметками «2» и «3», «3» и «4» хорошо видны на диаграмме 10, что, как и в ВПР по другим предметам, является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» результатов части учеников до нужной отметки.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР5 по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,53	36,2	40,42	17,86
Красноярский край	6,87	40,58	38,69	13,85

В целом результаты учеников 5-го класса в регионе ниже средних по РФ: неудовлетворительных работ на 1,3 % больше, хороших и отличных работ в сумме на 5,7 % меньше.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР5 по истории и отметок по журналу

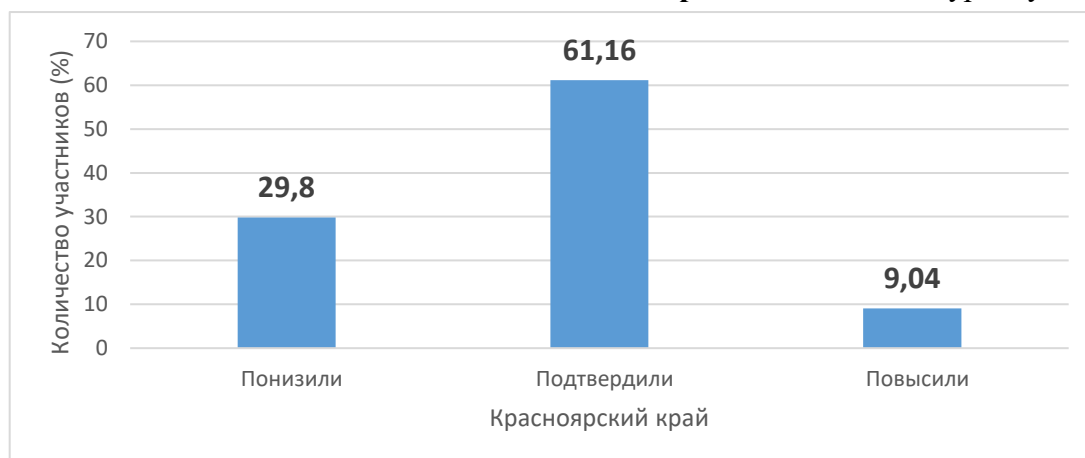


Таблица 12

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	10 150	29,8
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	20 834	61,16
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть/триместр в классном журнале)	3079	9,04
Всего ⁷	34 063	100

Чуть меньше трети (30%) участников ВПР по истории не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущую четверть/триместр, показав более низкий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
		Красноярский край	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	70,08	73,23
2. Смысловое чтение	1	76,15	79,86
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	52,73	56,03
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	43,75	46,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	62,35	62,94

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

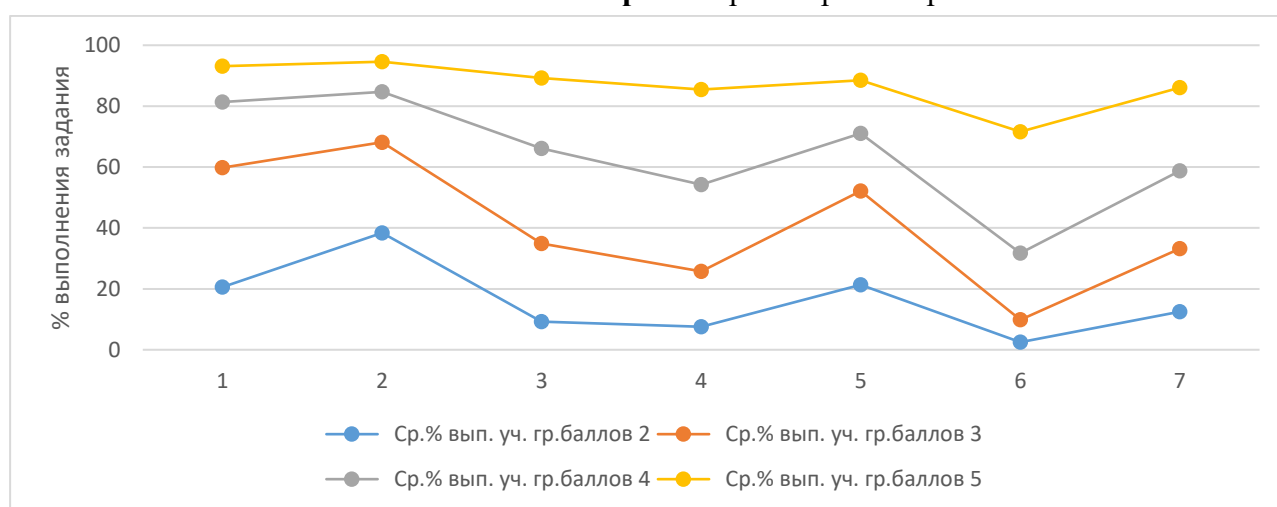
⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	26,35	30,47
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	49,01	52,57

По всем заданиям/критериям краевые результаты ниже средних по России. Однако нет заданий, по которым этот разрыв превышает 5 %.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников
ВПР5 по истории в Красноярском крае



Наиболее трудным для всех групп учащихся стало задание 6. В нем нужно было, используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей местности, указанной в задании. Задача соотнесения теоретических знаний по разным аспектам изучаемого материала и установления причинно-следственной связи между ними оказалась для пятиклассников самой сложной.

Трудности, обнаруживаемые в начальной школе, у пятиклассников, к сожалению, не сглаживаются: у достаточно большой доли учащихся наблюдаются существенные недостатки в проявлении умений логически рассуждать, грамотно и понятно высказывать суждение, устанавливать причинно-следственные и другие связи между различными фактами, обобщать предметные знания и использовать их для объяснения жизненных реалий. Очевидно, что распространенная педагогическая практика не справляется с задачей формировать все указанные умения у большинства учеников: с некоторыми заданиями справляются менее половины, а то и менее трети пятиклассников, участвующих в ВПР. При этом перечень умений, демонстрируемых лишь малой частью учащихся, остается практически неизменным на протяжении ближайших лет. Для устранения существующих ученических трудностей необходима поддержка педагогической пробы и обоснованные, целесообразные изменения в способах работы педагогов.