

О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 11-х классе весной 2024 года

Весной 2024 года школы Красноярского края участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР) в 11-х классах по физике, химии, биологии, истории и географии.

Образовательные организации могли организовать ВПР по всем пяти учебным предметам, но могли заявить о своем участии в одной или нескольких работах или не участвовать в них совсем. При этом федеральной моделью предполагалось, что ВПР по любому предмету адресована только тем ученикам, кто не проходит государственную итоговую аттестацию по этому предмету в форме ЕГЭ.

Школы самостоятельно тиражировали КИМ (доступ к ним образовательная организация получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР накануне проведения работы), проверяли работы по единым критериям и загружали результаты проверки в федеральную систему обработки.

Наибольшее количество школ и выпускников Красноярского края приняли участие в ВПР по истории, наименьшее – по химии (подробнее см. таблицу 1).

Таблица 1

Участники Всероссийских проверочных работ в 11-х классах, весна 2024 г.

Предмет	Количество участников ВПР в РФ	Количество участников ВПР в Красноярском крае	Количество ОО Красноярского края, участвовавших в ВПР
География	167 894	4324	371
История	202 470	7470	427
Биология	143 873	4210	348
Химия	116 221	3277	262
Физика	131 433	3791	288

Источник данных: ФИС ОКО.

Основные результаты

Распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке (см. таблицы 2, 5, 8, 11, 14), говорит о том, что результаты выпускников Красноярского края в 2024 году практически по всем предметам несколько ниже, чем в среднем по стране. По биологии, истории, географии этот разрыв минимален.

Распределение первичных баллов участников ВПР по всем работам в Красноярском крае сопоставимо с распределением на общероссийской выборке (см. диаграммы 1, 4, 7, 10, 13). Это говорит об общих проблемах, в том числе с достоверностью результатов.

Распределение первичных баллов практически по всем работам отличается от нормального. На диаграммах 1, 4, 7, 10, 13 отчетливо видны скачки значений, точно соответствующие границе между отметками «2» и «3», «3» и «4», реже – между «4» и «5», что говорит о том, что в нашем крае и в стране в целом требования к проведению и проверке ВПР не всегда соблюдались. Однако по физике и биологии подобные скачки на границе баллов сглаживаются. Станет ли это заметной позитивной тенденцией, можно будет наблюдать в следующие годы.

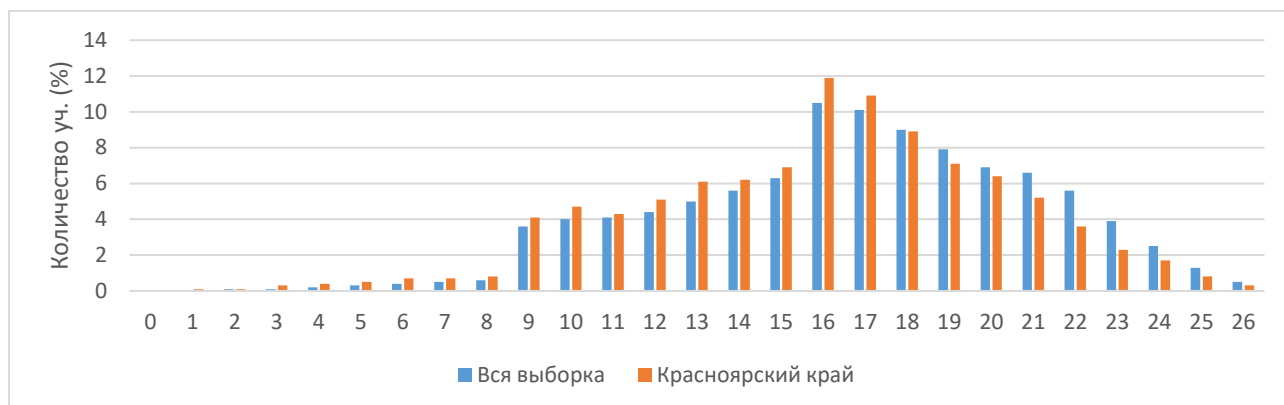
При этом у 70% участников отметка за ВПР оказалась не ниже школьной отметки по предмету за предшествующее полугодие, за исключением географии.

Ниже представлены основные результаты по каждой из работ.

Физика

Диаграмма 1

Распределение первичных баллов ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 9-15 баллов, набранных за работу по физике, соответствуют отметке «3», 16-20 баллов – отметке «4», 21-26 баллов – отметке «5».

Распределение первичных баллов близко к нормальному, однако хорошо видимый скачок значений именно на границе отметок «3» и «4» говорит о том, что результаты не вполне достоверны.

Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,18	33	44,46	20,36
Красноярский край	3,46	37,38	45,24	13,93

Результаты ВПР по физике 11-классников Красноярского края несколько ниже средних по стране.

Диаграмма 2

Соответствие отметок за ВПР по физике и отметок по журналу

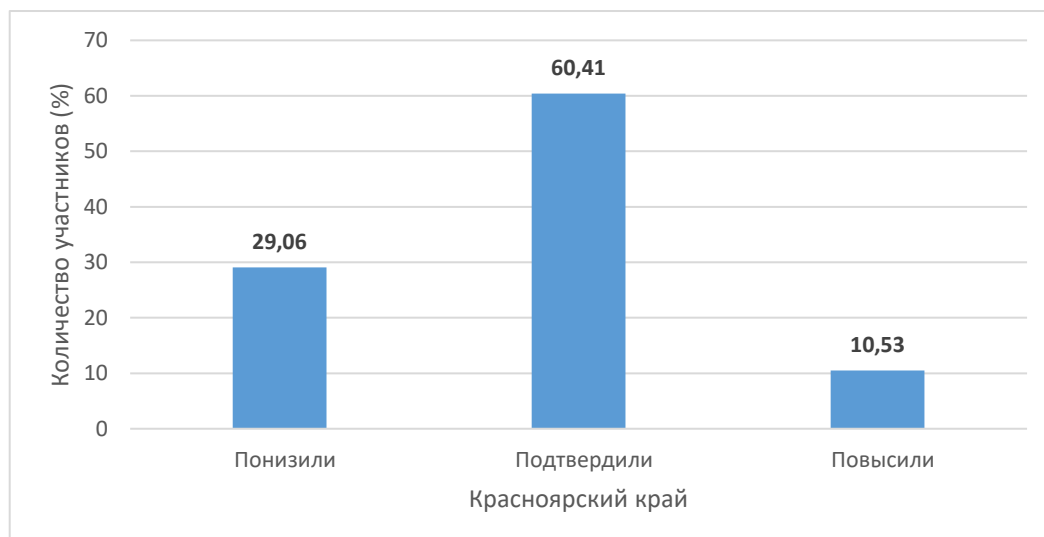


Таблица 3

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	1101	29,06
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	2289	60,41
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	399	10,53
Всего ¹	3789	100

29% участников ВПР по физике не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов по предмету «Физика»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ²	
		По региону	По России
1. Знать/понимать смысл физических понятий	2	72,24	73,6
2. Знать/понимать смысл физических понятий	2	76,89	78,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	72,28	74,25
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	67,29	71,92
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	74,57	74,49
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	70,64	73,03
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	72,26	75,69
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	65,06	68,89
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	44	48,36
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	61,3	64,06
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	55,16	61,21
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	2	29,6	33,41

¹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

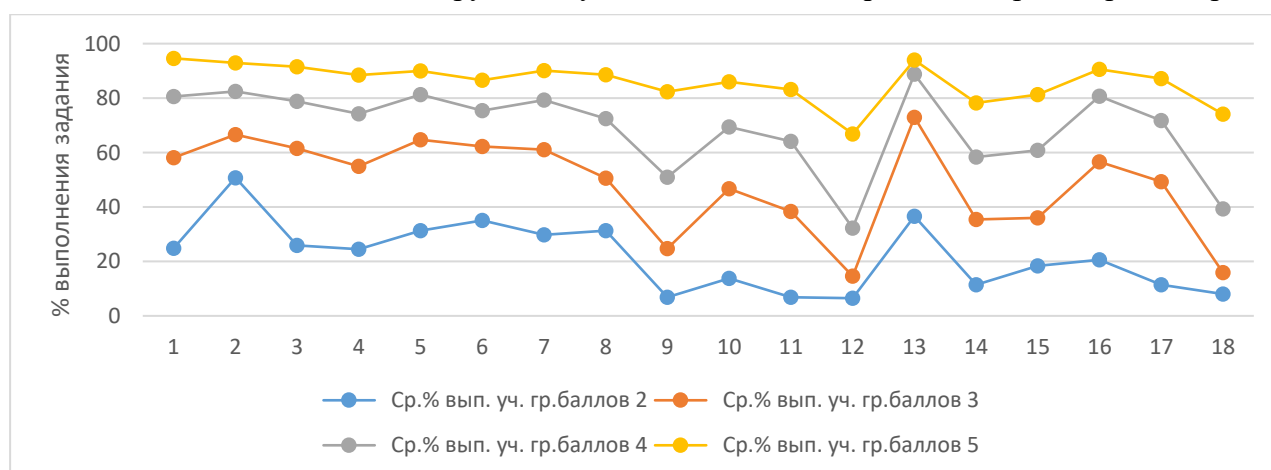
² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	2	81,8	81,24
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	1	50,91	57,38
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	52,89	56,09
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	70,93	72,43
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	63,41	65,96
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	2	34,3	38,46

По 2 заданиям/критериям результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 3

Выполнение заданий группами участников ВПР по физике в Красноярском крае



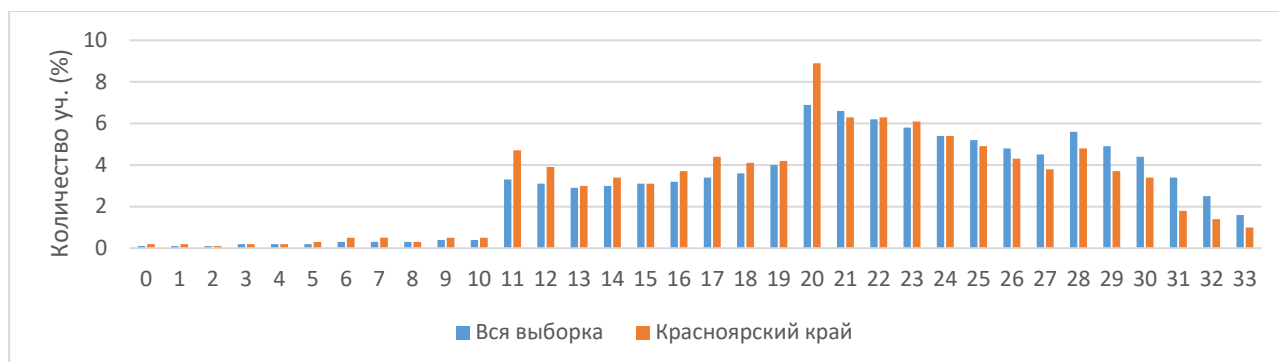
Наибольшие трудности у большинства групп участников вызвало задание 12, где требовалось спланировать эксперимент по проверке заданной гипотезы, и задание 18, в котором нужно было ответить на вопрос, применив информацию из текста и имеющиеся знания – средний процент выполнения этих заданий по краю составил 29,6% и 34,3% соответственно.

Менее половины участников ВПР11 по физике в крае справились также с заданием 9, в котором необходимо было применить формулу для расчета физической величины (средний процент выполнения 44%). Практикоориентированное задание 14, требующее объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств, выполнили немногим более половины 11-классников края (50,9%).

Химия

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР по химии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



По критериям оценивания ВПР 11-19 баллов, набранных за работу по химии, соответствуют отметке «3», 20-27 баллов – отметке «4», 28-33 балла – отметке «5».

Распределение первичных баллов участников ВПР Красноярского края не является нормальным. Границы диапазонов баллов, соответствующих разным отметкам, четко видны на диаграмме, что указывает на недостаточную достоверность результатов.

Таблица 5

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,53	29,66	45,27	22,54
Красноярский край	3,39	34,45	46,14	16,02

Результаты ВПР по химии в Красноярском крае несколько ниже средних по стране.

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР по химии и отметок по журналу



Таблица 6

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	931	28,46
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	2047	62,58
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	293	8,96
Всего ³	3271	100

28% участников ВПР по химии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов по предмету «Химия»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ⁴	
		По региону	По России
1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	77,97	79,49
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений	2	79,28	80,87
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	1	65,85	70,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	88,83	89,9

³ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁴ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

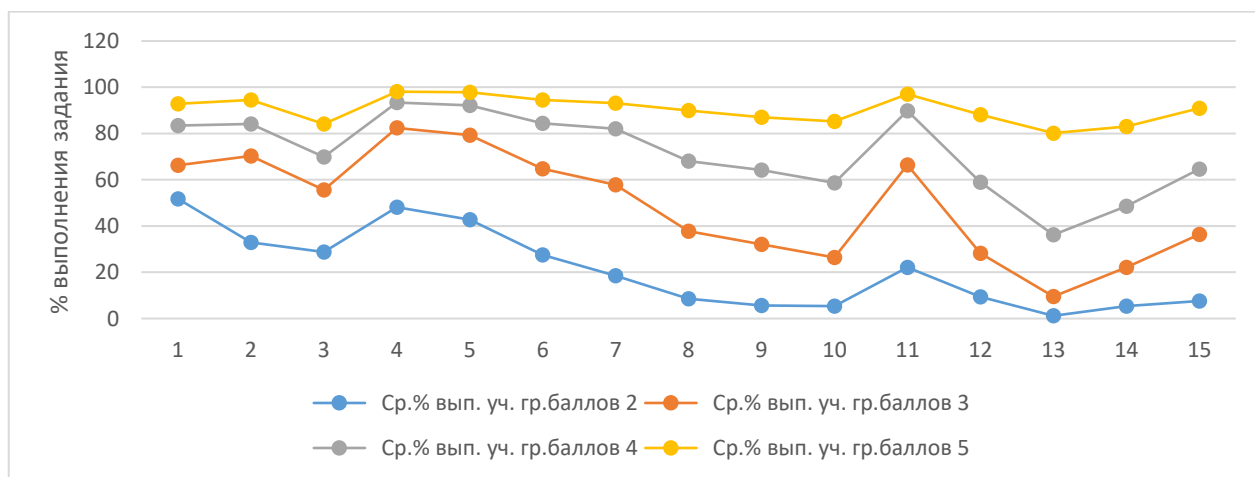
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	86,99	87,93
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	77,34	80,24
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	73,31	77,16
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	59,17	63,37
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	54,84	58,25
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	3	50,03	55,59
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений	2	80,59	83,14

12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	2	51,4	56,64
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)	3	32,88	38,83
14. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	43,55	47,35
15. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	57,22	60,78

По 3 заданиям/критериям результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 6

Выполнение заданий группами участников ВПР по химии в Красноярском крае



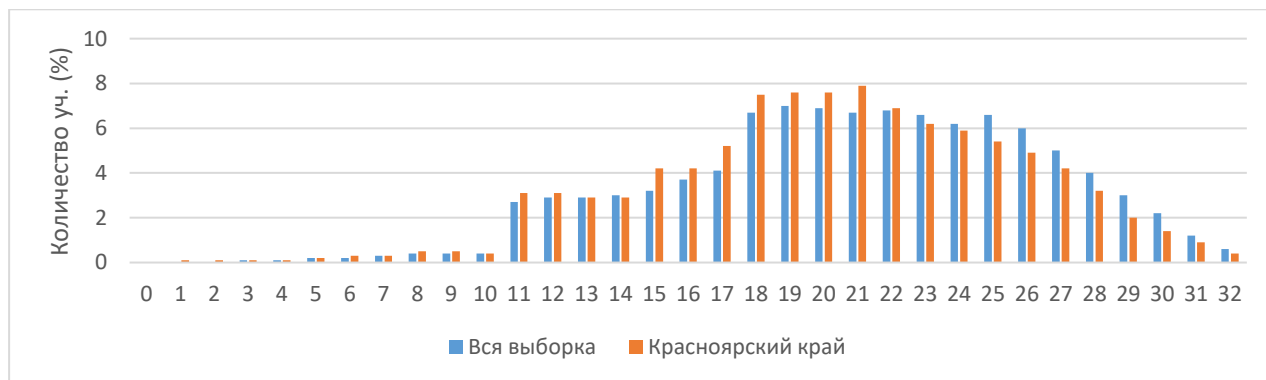
Наибольшее количество выпускников не справились с заданием 13, где требовалось определить структурную формулу органического вещества и его название в заданной схеме превращения и записать уравнения двух соответствующих реакций (средний процент выполнения этого задания – 32,88%). Для половины 11-классников трудным оказалось задание 10, в котором требовалось записать молекулярное уравнение реакции для заданного превращения, и задание 14, где нужно было рассчитать концентрацию, количество (объем, массу) вещества, сопоставить ее с ПДК и предложить способ снижения концентрации опасного вещества. Средний процент выполнения этих заданий составил 50,03% и 43,55% соответственно.

Задания, в которых нужно объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов, сущность изученных видов химических реакций, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, вызывают у учеников наибольшую трудность.

Биология

Диаграмма 7

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 11-17 баллов, набранных за работу по биологии, соответствуют отметке «3», 18-24 балла – отметке «4», 25-32 балла – отметке «5».

Границы между отметками «2» и «3», «3» и «4» хорошо видны на диаграмме 7, что, как и в ВПР по другим предметам, является признаком недостаточной достоверности результатов, «дотягивания» работ части учеников до нужной отметки. Распределение первичных баллов не является нормальным.

Таблица 8

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,06	22,53	46,86	28,55
Красноярский край	2,49	25,51	49,62	22,38

Результаты ВПР по биологии в Красноярском крае несколько ниже средних по стране, но тем не менее очень близки к ним.

Диаграмма 8

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок по журналу

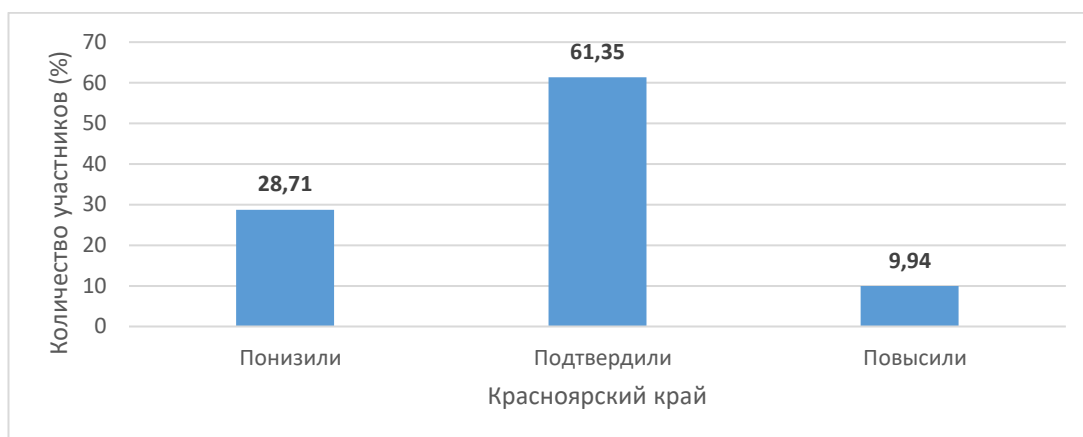


Таблица 9

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	1207	28,71
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	2579	61,35
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	418	9,94
Всего ⁵	4204	100

Почти 29% участников ВПР по биологии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов по предмету «Биология»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ⁶	
		По региону	По России
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	83,99	85,56
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	59,33	62,38

⁵ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁶ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,5	83,94
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,82	80,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	47,86	52,23
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	1	77,84	78,32
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	1	68,6	71,33
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов	2	63,44	66,44
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	73,14	76,33
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	72,4	75,94

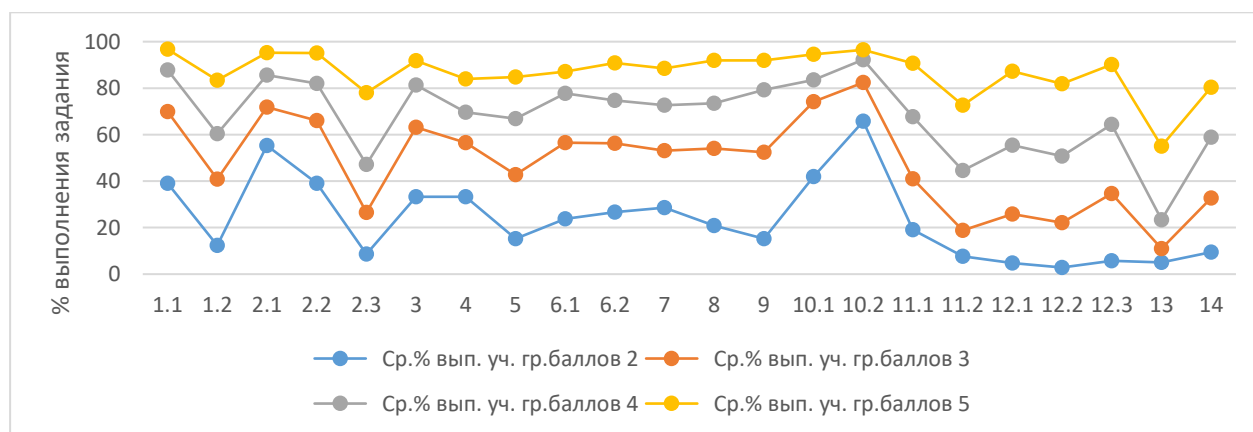
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	70,1	72,08
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	71,35	74,02
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	73,67	74,79
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	82,59	83,4
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,02	89,64
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	64,8	69,07
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	43,33	46,88
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	53,75	55,89
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие	1	49,22	51,52

зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы			
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	1	61,07	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	26,87	29,45
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	55,76	56,77

Нет заданий, по которым результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 9

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в Красноярском крае



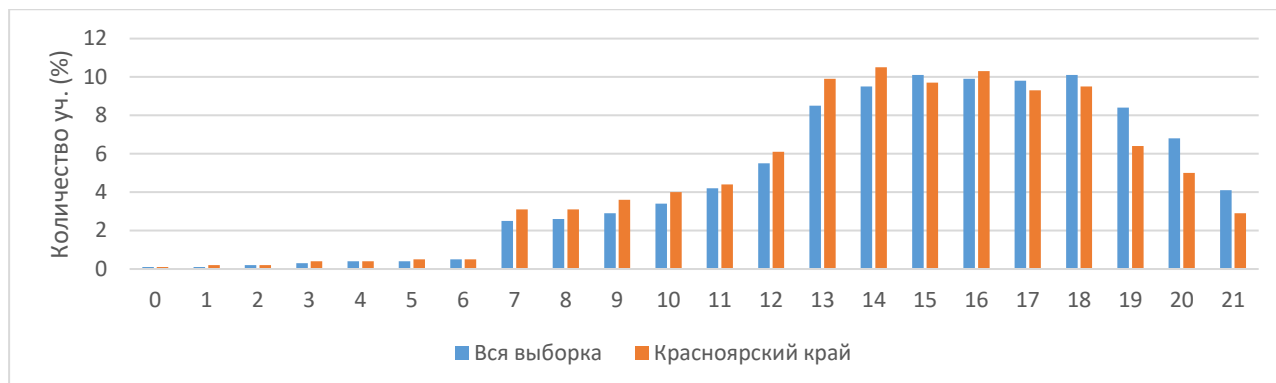
Самым трудным для учеников оказалось задание 13, где нужно было объяснить эволюционный процесс, опираясь на предложенную схему. С этим заданием справились менее трети выпускников (26,87%).

Более половины 11-классников не справились с заданиями 2.3 (расчет величины энергии на определенном уровне экосистемы), 11.2 (объяснение связи строения и функций органоида клетки) и 12.2 (определение последовательности белка). Средний процент выполнения этих заданий составил 47,86%, 43,33% и 49,22% соответственно.

История

Диаграмма 10

Распределение первичных баллов ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по истории, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 балл – отметке «5».

На диаграмме 10 распределение первичных баллов школьников Красноярского края близко к нормальному. Однако небольшой скачок количества участников с баллами, соответствующими границе отметок «2» и «3», «3» и «4», говорит о том, что некоторые работы, которым не хватало до тройки или четверки 1-2 балла, были проверены не вполне объективно. На границе отметки «5» таких скачков нет.

Таблица 11

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,92	20,98	47,72	29,38
Красноярский край	2,4	24,31	49,52	23,78

Результаты ВПР по истории в Красноярском крае несколько ниже средних по стране, но тем не менее очень близки к ним.

Диаграмма 11

Соответствие отметок за ВПР по истории и отметок по журналу

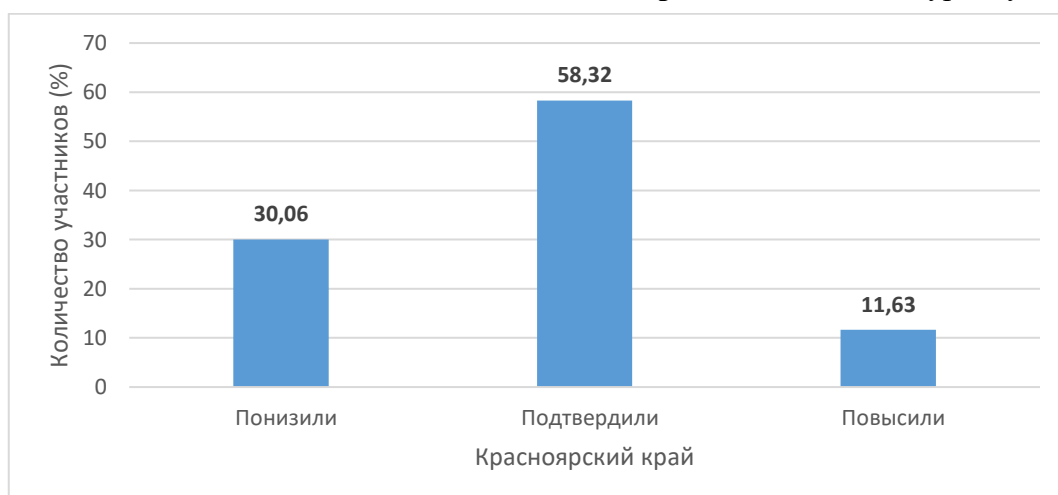


Таблица 12

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	2244	30,06
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	4354	58,32
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	868	11,63
Всего ⁷	7466	100

Около трети (30%) участников не подтвердили на ВПР оценку своей предметной подготовки, полученную в школе за предшествующее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 13

Достижение планируемых результатов по предмету «История»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ⁸	
		По региону	По России
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	84,9	86,37
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	2	76,65	79,57

⁷ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

⁸ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	2	76,77	75,52
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	73,91	77,58
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	4	77,54	79,67
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	77,24	80,95
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	75,19	79,85

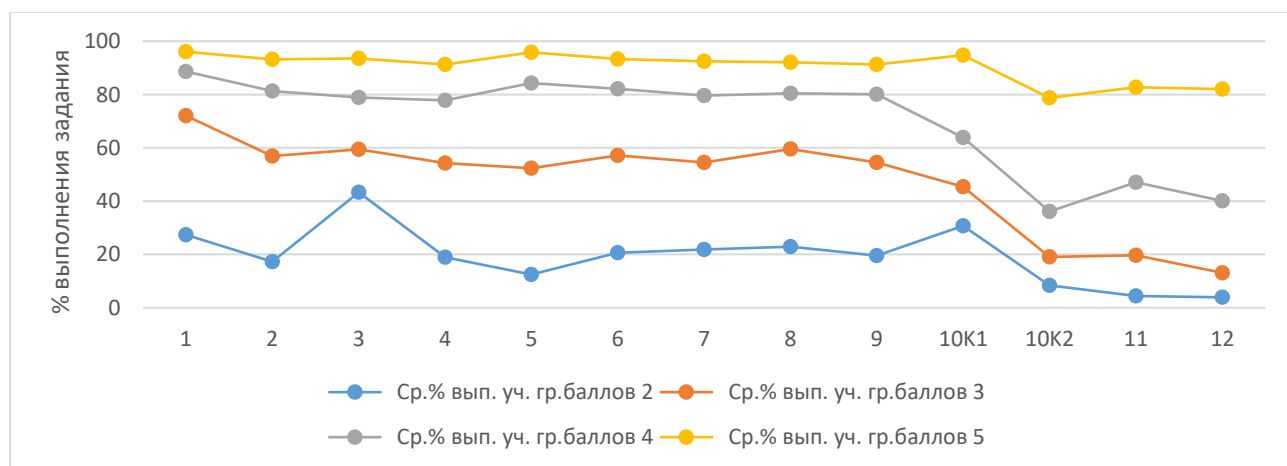
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	76,79	79,45
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	75,06	79,12
10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	65,9	70,03
10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	41,45	44,47

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	2	47,84	51,03
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	1	42,65	46,36

Нет заданий, по которым результаты выпускников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в Красноярском крае



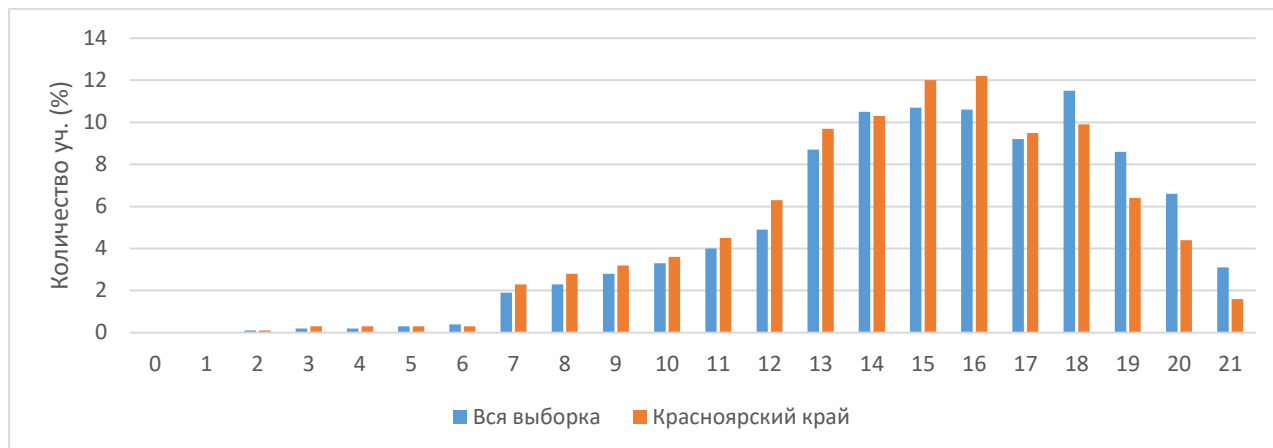
Около 60% выпускников не справились с критерием 10K2, который требовал продемонстрировать знания как истории родного края, так и истории России в целом, а также изложить определенные исторические факты.

Также для 11-классников оказались сложными задания 11, где нужно было назвать участника какого-либо исторического события и его поступок, и 12 – определить влияние исторического события на историю России и/или мировую историю. С этими заданиями справились 47,84% и 42,65% учеников соответственно.

География

Диаграмма 13

Распределение первичных баллов ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке



Согласно критериям оценивания ВПР, 7-12 баллов, набранных за работу по географии, соответствуют отметке «3», 13-17 баллов – отметке «4», 18-21 балл – отметке «5».

Диапазоны баллов, соответствующие той или иной отметке, четко видны на диаграмме распределения, что говорит о недостаточной объективности полученных результатов.

Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,25	19,25	49,65	29,84
Красноярский край	1,34	22,71	53,68	22,27

Результаты ВПР по географии в Красноярском крае несколько ниже средних по стране, но тем не менее очень близки к ним.

Диаграмма 14

Соответствие отметок за ВПР по географии и отметок по журналу

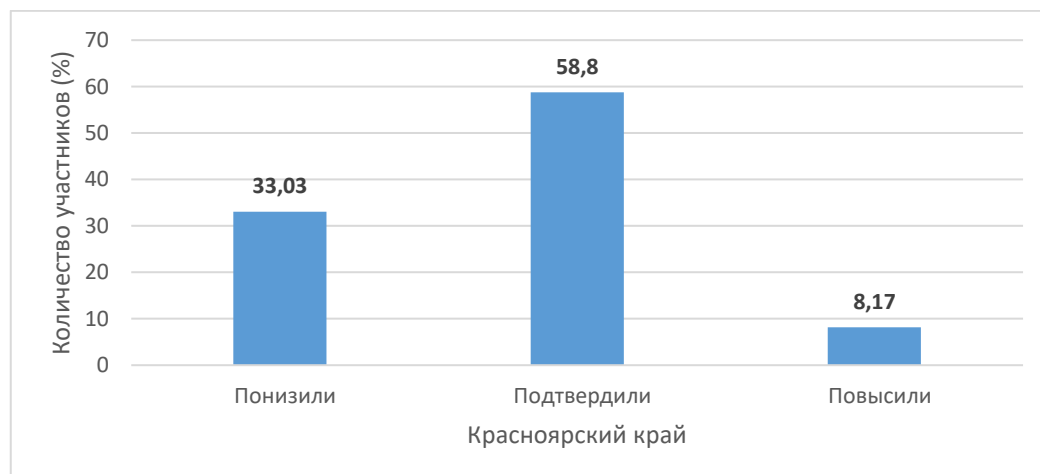


Таблица 15

Красноярский край	Кол-во участников	Доля в %
Понизили (отметка за ВПР ниже отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	1428	33,03
Подтвердили (отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущее полугодие в классном журнале)	2542	58,8
Повысили (отметка за ВПР выше отметки за предыдущее полугодие в классном журнале)	353	8,17
Всего ⁹	4323	100

Треть участников ВПР по географии не подтвердили отметку по этому предмету, выставленную в классный журнал за предыдущее полугодие, показав более низкий результат.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов по предмету «География»

Проверяемый элемент содержания / требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения ¹⁰	
		По региону	По России
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,7	82,42
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	88,34	89,51
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	82,33	82,98
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	72,5	74,3
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,24	76,72

⁹ Приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки.

¹⁰ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех баллов, набранных всеми участниками за задание, к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

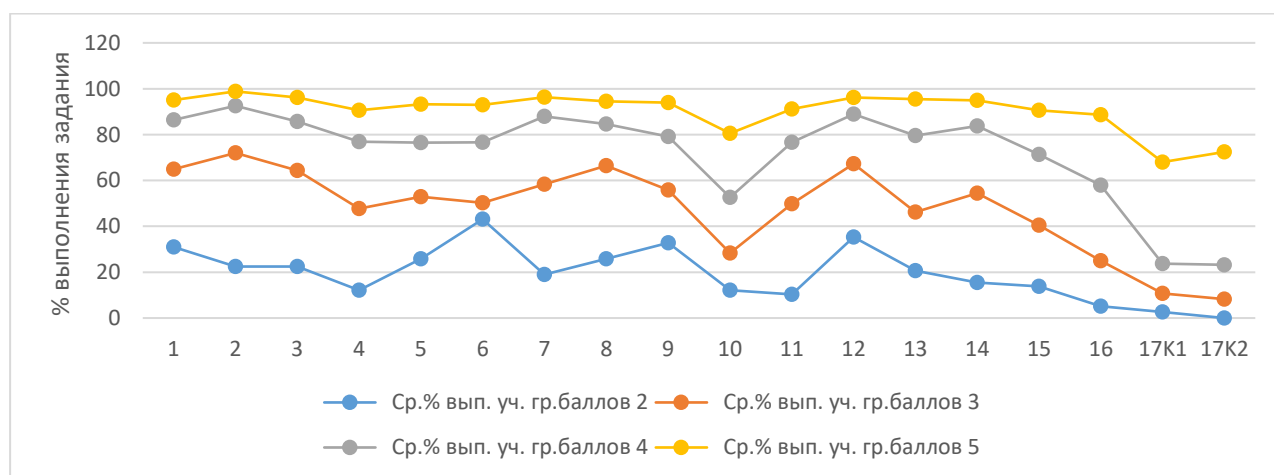
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,84	76,74
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	82,15	83,18
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	81,91	82,29
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	76,53	78,65
10. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	52,8	59,29
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	72,94	74,93
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	84,93	85,7
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	74,72	77,27
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	78,65	80,3
15. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	67,81	72,49

16. Уметь находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	56,54	60,79
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	30,38	35,72
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	30,46	35,45

По двум заданиям/критериям результаты одиннадцатиклассников Красноярского края более чем на 5% ниже средних по стране.

Диаграмма 15

Выполнение заданий группами участников ВПР по географии
в Красноярском крае



Самым «проблемным» для 11-го класса оказалось задание 17 (с ним справились менее трети учеников), где нужно было установить причинно-следственные связи, которые могут являться аргументами при объяснении происходящих природных изменений.