

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Русский язык

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Русский язык»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Изучить нормативные документы: обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную рабочую программу ООО по предмету «Русский язык».

2. Организовывать обучение школьников в соответствии с требованиями, заложенными в перечисленных выше документах.

3. Учебный процесс осуществлять на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов к обучению с целью усиления практической направленности обучения русскому языку и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.

4. Руководителям МО всех уровней провести анализ результатов ОГЭ в разрезе муниципалитета / образовательной организации, утвердить планы работы по повышению качества обучения русскому языку.

5. Использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования; содержание и структура контрольных работ должны соотноситься с целями обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе, в соответствии с этим в контрольные работы рекомендуется включать задания, проверяющие уровень владения элементами коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания. На уровне диагностики учебных достижений по предмету ввести блок заданий, контролирующих уровень сформированности читательской компетенции.

6. Увеличить количество письменных работ, связанных с аудированием, так как школьники плохо воспринимают тексты на слух. Использовать аудиотексты для написания сжатого изложения из открытого банка заданий с сайта ФИПИ.

7. На каждом уроке русского языка и литературы уделять особое внимание формированию навыков работы с текстом, формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся: умение находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях, работать над понятиями «тема» и «микротема», «абзац». Необходимо учить школьников понимать значения слов с опорой на контекст, значения морфем и т.п.; переформулировать или преобразовывать высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; выходить за рамки шаблонов при построении текста; выделять и связывать между собой цельные смысловые фрагменты внутри текста, правильно обозначать их (использовать красную строку для выделения абзацев).

8. Особое внимание уделить «сквозным» разделам ФРП по РЯ «Язык и речь», «Текст», содержание которых нацелено на системную подготовку к итоговой аттестации в том числе.

9. Учить школьников правилам логического построения речевого высказывания, формировать умения выстраивать логические связи как между частями текста, так и в пределах одного предложения.

10. Уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к постановке знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

11. Учить школьников созданию, редактированию, самооцениванию и взаимооцениванию текстов не только с точки зрения содержания, но с точки зрения композиционной цельности, логичности изложения, речевой грамотности. Проводить тренинги по выявлению и исправлению всех видов ошибок.

12. С целью обогащения словарного запаса школьников в процессе обучения активно использовать словари.

13. ОГЭ выявляет результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО по русскому языку, поэтому подготовку к экзамену нужно начинать с 5-го класса и осуществлять на протяжении всех лет обучения в школе. Целенаправленная подготовка не должна быть сведена только к выполнению тестов и написанию сочинений «по критериям».

14. В процессе подготовки к экзамену прорабатывать кодификатор, спецификацию, демоверсию, особое внимание уделять критериям оценивания и структуре КИМ.

15. На методических объединениях учителей-предметников организовать семинары по подготовке выпускников к итоговой аттестации для всех желающих учителей, в обязательном порядке отдельно работать с молодыми специалистами и учителями, не имеющими опыта подготовки школьников к итоговой аттестации, привлекая наставников из числа опытных учителей или преподавателей КК ИПК (возможно онлайн-консультирование).

16. Проводить обучающие семинары с привлечением учителей, имеющих высокие результаты у выпускников по итогам ОГЭ, тиражировать опыт их работы. Особое внимание обратить на школы, в которых результат значительно ниже, чем в других ОО.

17. В вопросах формирования коммуникативной компетентности необходимо объединить усилия всех учителей-предметников: современные КИМ ОГЭ по всем предметам включают задания с развёрнутым ответом, фактически в любом предмете востребовано умение создавать связное высказывание – это требование ФГОС к метапредметным результатам обучения. Совместные усилия педагогов помогут обеспечить высокие результаты.

18. Учителям края предлагается принимать участие в мероприятиях, регулярно проводимых КК ИПК: циклах вебинаров и семинаров (очных и дистанционных), посвященных подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку, на сайте ИПК и на странице СМО учителей русского языка и литературы смотреть записи мероприятий, изучать теоретические материалы.

- Муниципальным органам управления образованием.

1. Организовать адресную работу с ОО, имеющими низкие результаты по итогам ОГЭ.
2. Привлекать для работы с коллективами указанных организаций наставников из числа опытных учителей других ОО, преподавателей КК ИПК.
3. Сотрудничать с КК ИПК (кафедра гуманитарного образования и семейного образования), делая заявки на проведение семинаров (возможен как очный, так и дистанционный формат), вебинаров, проведение пробных экзаменов и анализ их результатов.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: использовать упражнения и задания, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Дифференцированный подход позволяет индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением от незнания к знанию, своевременно вносить требуемые коррективы; наблюдать за каждым его действием и операцией при решении определённых задач.

Для формирования предметных умений:

- обучающимся с минимальным и удовлетворительным уровнем подготовки следует предлагать задания (упражнения) на запоминание и воспроизведение, работу по образцу, работу с использованием карточек-информаторов, включающих теоретический блок и подробную инструкцию по выполнению задания;
- хорошо подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила, задания, включающие сравнение, подбор самостоятельных примеров, творческие задания;
- наиболее подготовленным обучающимся предлагать задания на составление опорных конспектов и алгоритмов применения правила и выполнения отдельных заданий, проблемно-поисковые задания, задания на трансформацию и преобразование исходного материала, различного рода творческие задания.

2. Проводить самостоятельные работы обучающего характера на различных этапах урока и на дополнительных занятиях для учащихся «группы риска». Составлять для каждого обучающегося данной группы индивидуальный образовательный маршрут, в котором будут отражаться мероприятия по преодолению неуспеваемости и выхода из «зоны риска».

3. Проводить специальную работу на нахождение и классификацию ошибок в текстах сочинений и изложений при само-, взаимопроверке.

4. При подготовке обучающихся к сочинению учитывать то обстоятельство, что ученик в собственном рассуждении отталкивается от авторской позиции и только правильно понятый авторский замысел может стать гарантией успешного выполнения этого задания. Поэтому не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы необходимо уделять должное внимание анализу текста, в частности – авторскому замыслу / авторской позиции, это подготовит учеников к правильному толкованию предложенного им для анализа текста и верному объяснению фрагмента текста.

5. При работе с художественным текстом необходимо соотносить изображаемое в художественном тексте и речевые средства, с помощью которых передаётся информация; анализировать виды связей, обеспечивающих логическую и смысловую последовательность текста; анализировать речевые средства, организующие текст как динамическую структурную систему.

8. Дифференциацию на уроках русского языка можно вести по четырем основным направлениям: по уровню сложности заданий на одно правило; по категориям отрабатываемых правил; по уровню развития письменной речи; по уровню овладения видами разборов.

- Администрациям образовательных организаций.

1. Использовать индивидуально-групповые занятия, цель которых – обеспечить адресную помощь школьникам с разным уровнем предметной подготовки.
2. В качестве диагностики учебных достижений по русскому языку рекомендуется:
 - осуществлять мониторинговые исследования на каждой ступени образования, по результатам анализа поводить корректировку учебных планов, направленную на восполнение учебных дефицитов;
 - в течение учебного года проводить диагностические работы в формате ОГЭ;
 - обсуждать результаты диагностических контрольных работ на заседаниях методических объединений;
 - по результатам мониторинга первого полугодия определять уровень подготовки обучающихся, отслеживать динамику обученности, прогнозировать результативность дальнейшего обучения учащихся во II полугодии, выявлять недостатки в работе, планировать внутришкольный контроль по предмету и классам, в которых получены неудовлетворительные результаты;
 - обеспечить прохождение всеми учителями соответствующих курсов повышения квалификации и участие в работе методических объединений, особенно учителям, чьи ученики показали низкие результаты ОГЭ.

**(В пунктах 2.4.1 и 2.4.2 использованы фрагменты Методического анализа результатов ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» за 2021 г., авторы: Венедиктова Т.Н. и Алексеева И.В.)*