

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте РФ на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- реализовывать требования ФГОС, уделяя особое внимание как в урочной, так и во внеурочной деятельности формированию ключевых метапредметных компетенций, особенно обращая внимание на развитие познавательной рефлексии, регулятивных метапредметных умений, позволяющих эффективно выполнять задания, связанные с анализом текста;

- проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году с учетом методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета в условиях обновленных ФГОС СОО;

- активнее использовать интеграцию русского языка и литературы при написании творческих работ: например, структурировать сочинения, связанные с осмыслением проблематики художественного произведения, согласно требованиям задания № 27 ЕГЭ по русскому языку;

- оптимизировать работу с учебником как с основным средством подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку, провести семинары /мастер-классы «Способы и приемы работы с учебником по формированию функциональной грамотности выпускников»;

- В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены у экзаменуемых в 2023 году, с учетом невысокого процента выполнения заданий, проверяющих степень сформированности умений расставлять знаки препинания в конструкциях разного типа, определять морфемный состав слова и орфограммы, регулирующие написание частей слова, совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки обучающихся, используя различные методы и приемы:

- графическое объяснение орфограмм, пунктограмм;

- классификация предложенных языковых единиц по видам орфограмм и пунктограмм;

- составление схем, кластеров, таблиц по определенной теме;

- использование электронных образовательных платформ в качестве тренинга, контроля;

- совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса, взаимопроверкой;

- аналитическая работа со словарями (толковым, орфографическим, словообразовательным, паронимов, синонимов, фразеологизмов) и справочниками;

- эффективно использовать современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования;

- регулярно проводить практикумы «Интерпретация текста в формате ЕГЭ по русскому языку», связанные с созданием педагогами-словесниками сочинения в формате

ЕГЭ

с последующей взаимопроверкой согласно утвержденным требованиям оценки экзаменационной работы.

- *Муниципальным органам управления образованием*

- руководителям МО всех уровней провести анализ результатов ЕГЭ в разрезе муниципалитета / образовательной организации, утвердить планы работы по повышению качества обучения русскому языку;

- обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения уровня качества подготовки выпускников;

- организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

- обеспечить проведение в ОО внутреннего мониторинга уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих обучение в старшей школе.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- систематически реализовывать принципы дифференцированного подхода в обучении русскому языку через использование разноуровневых заданий:

у обучающихся, показывающих низкий уровень знаний, необходимо формировать навык использования правил (путем использования алгоритмов, схем и др. методов) для успешного выполнения заданий орфографического (№ 9-15) и пунктуационного блока (№ 16-21). Для формирования коммуникативной, языковой компетенции, практического усвоения грамматических и речевых норм и успешного выполнения заданий № 1–8, 22–26 развивать навык обращения со словарями и справочной литературой.

Учащимся со средним уровнем подготовки рекомендуется предлагать задания по освоению норм современного русского литературного языка, включающие не только проверку знания того или иного правила, но и развивающие умение видеть ошибку в тексте, способность её исправить.

С учащимися, имеющими хороший и высокий уровень подготовки, необходимо отрабатывать навыки работы с текстами различной стилевой принадлежности: выполнять многоаспектный анализ текста (композиционно-содержательный, стилистический, типологический, языковой анализ отдельных элементов текста (орфоэпический, словообразовательный, лексический и др. виды разборов отдельных слов, словосочетаний и предложений);

- создавать условия для развития регулятивных компетенций выпускников через приемы построения и редактирования текста, самооценивания и взаимооценивания;

- творчески использовать типовые варианты экзаменационных заданий в 10-11 классах для составления/корректировки индивидуальной модели подготовки учащихся к экзамену

по русскому языку;

- результативно использовать потенциал дистанционных образовательных технологий, принципов смешанного обучения, позволяющих персонализировать образовательный процесс и предоставить обучающемуся самостоятельный выбор сильного варианта интеллектуальной деятельности;

- развивать познавательную рефлексию, методически грамотно используя ресурсы Интернета, предполагающие индивидуальное выполнение заданий различными группами выпускников по указанным учителем ссылкам.

Провести семинары по темам:

- Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся с разными уровнями предметной подготовки;

- Способы и приемы практической реализации методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимися различных категорий в условиях конкретного ОУ.

- *Администрациям образовательных организаций*

- проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года, откорректировать учебный план ОО и КТП, включить в учебные планы организацию элективных курсов в 10-11 классе с учетом уровня предметных компетенций школьников;

- создать условия для оказания адресной помощи школьникам через организацию и проведение индивидуальных занятий в рамках дополнительного образования;

- создать условия для организации индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению русского языка, успешно участвующими в различных конкурсах и олимпиадах по предмету;

- информировать родителей обучающихся, идущих в старшую школу, о результатах ЕГЭ.

- *Муниципальным органам управления образованием*

- руководителям МО всех уровней провести анализ результатов ЕГЭ в разрезе муниципалитета / образовательной организации, утвердить планы работы по повышению качества обучения русскому языку с учетом принципов дифференцированного обучения;

- организовать повышение квалификации учителей для успешной реализации дифференциации обучения;

- обеспечить проведение в ОО внутреннего мониторинга уровня подготовки по предмету для обучающихся, планирующих обучение в старшей школе.

2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Учитывая результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году, на методических объединениях учителей-предметников целесообразно остановиться на следующих тематических направлениях:

- принципы работы с текстом для эффективного формирования метапредметных умений находить, интегрировать и интерпретировать текстовую информацию;

- успешные когнитивные практики, направленные на анализ и интерпретацию фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации, представленной в тексте;

- формирование орфографических и пунктуационных норм: из опыта работы учителя (презентация успешных практик);

- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету в рамках программы курса русского языка;

- особенности эффективного использования различных источников информации, ресурсы сайта Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>) как информационная основа подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Кроме того, организовать проведение тренингов по темам:

- трудные вопросы пунктуации (обнаружение и классификация пунктуационных ошибок);

- критериальное оценивание развернутых заданий ЕГЭ по русскому языку.

3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

В целях повышения качества образования по русскому языку в общеобразовательных организациях Красноярского края в 2023-2024 учебном году рекомендуем:

- организовать проведение вебинара председателей методических объединений учителей русского языка для анализа результатов ЕГЭ по предмету, «Методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку» и аналитического отчёта региональной ПК по русскому языку;
- содействовать обеспечению контроля преподавания русского языка в ОО с низкими результатами ЕГЭ в 2023 году;
- организовать трансляцию успешного опыта, лучших практик учителей ОО, показывающих высокие результаты ЕГЭ по русскому языку в течение нескольких лет;
- организовать проведение курсов повышения квалификации по предмету с обязательным включением в состав слушателей учителей ОО, где несколько лет фиксируются низкие образовательные результаты ЕГЭ по русскому языку.