

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Обществознание

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета Обществознание

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Учителям, методическим объединениям учителей.

Совершенствовать методику развития смыслового чтения в части работы с изображениями, диаграммами для извлечения из них социальной информации. Активно использовать возможности УМК, СМИ, ресурсов Интернета.

Применять технологии социального проектирования, позволяющие выявлять связи, объяснять их, совершенствовать умение аргументировать, приводить примеры, оценивать поведение людей, общественные явления.

Использовать на занятиях технологию развития критического мышления, способствующую развитию умений аргументировать, выявлять положительные и отрицательные стороны социальных явлений и процессов.

Применять различные технологии развития смыслового чтения, читательской грамотности. Проводить работу с текстами, направленную на выделение главного содержания и формулирования заголовков плана в виде обобщающих предложений или предложений, содержащих интерпретацию главной мысли части текста.

Продолжать работу с основными понятиями курса обществознания, организовать работу по выполнению различных практических заданий с этими понятиями. Систематически работать с адаптированными социологическими, философскими, экономическими, политологическими текстами, предлагая задания, направленные как на извлечение информации в явном и неявном виде, так и на ее интерпретацию. Расширять кругозор учащихся можно через краткие еженедельные обзоры основных событий в стране и за рубежом. Учитывать детей внимательно читать задания, думать над смыслом, выделять основные идеи текста или другого сообщения.

Неоднократно в течение всего учебного года подробно разбирать разные типы заданий в формате ОГЭ. Обращать внимание учащихся на необходимость ответа на каждый вопрос задания, выполнения требований задания по количеству элементов ответа, на различие между объяснением и конкретным примером.

Мотивировать учащихся к участию в дискуссиях, диспутах, дебатах, совершенствовать умения аргументировать свою позицию. Знакомить учеников с правилами формулирования аргументов.

На каждом уроке теоретические положения подкреплять примерами из современной общественной жизни, истории, СМИ.

При диагностике учебных достижений учащихся использовать не только стандартизированные тестовые задания, но и новые формы, позволяющие усилить мотивацию учеников при изучении общественных явлений (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников, групповые методы при работе над творческими заданиями и др.).

- Муниципальным органам управления образованием.

Способствовать участию учителей в вебинарах, курсах повышения квалификации по организации подготовки к ОГЭ по обществознанию.

- Прочие рекомендации.

Выделить дополнительные часы для подготовки учащихся к экзамену.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям, методическим объединениям учителей.

Для учащихся с низким уровнем подготовки, слабо мотивированных – усилить работу с терминологией. Знакомить с особенностями критериев оценивания заданий КИМ ОГЭ разных типов. Объяснять различие между примером и аргументом.

Выпускников со средним уровнем знаний активнее вовлекать в проектную деятельность, усилив практическую направленность подготовки к экзамену.

Учеников с высоким уровнем подготовки, имеющих сильную мотивацию, дополнительно привлекать к исследовательской деятельности, участию в конференциях, предметных олимпиадах.

- Администрациям образовательных организаций.

Поощрять создание разновозрастных групп учащихся для вовлечения их в социально значимую (в том числе проектную, волонтерскую деятельность)

- Муниципальным органам управления образованием.

Организовывать и поощрять социальные инициативы, связанные с реализацией социальных проектов, исследований на уровне муниципалитета.