

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Для обеспечения качественных образовательных результатов современного школьного курса обществознания рекомендуется продолжить организацию изучения предмета на основе педагогических технологий: развитие критического мышления, проблемно-рефлексивный подход, обучение на основе кейсов из личного социального опыта, решение проблемных познавательных задач, школьные дебаты, диалоговые технологии, социальное исследование общественного устройства и социальных проблем, социальные практики. Методика обучения обществознанию должна развиваться в деятельностном направлении использования возможностей образовательного пространства школы, расширения возможностей получения обучающимися опыта социальных отношений, участия в общественной жизни, получения учащимися социального опыта в открытом социальном пространстве.

В материалах к занятиям должны быть представлены образцы описания и анализа примеров социальной реальности; необходимо использовать технологии учебных исследований актуальных социальных проблем, организации обсуждения способов решения социальных проблем в форме дискуссий, научно-практических конференций, встреч

с учеными-обществоведами, общественными и политическими деятелями, анализа публикаций в местных СМИ, в социальных сетях; важным условием развития социального опыта и кругозора учащихся должны стать различные формы внеурочной деятельности (активное участие в событиях школьного сообщества, представление значимых фактов, мнений в сетевых сообществах и т.п.).

Учебные занятия должны быть организованы как разворачивание ответов на сформулированные учениками вопросы о развитии общества, создание условий для формирования интереса к общественной жизни, ценностей российской гражданской идентичности, активной общественной позиции, самостоятельности, социальной ответственности. Методика преподавания курса обществознания должна быть направлена на формирование не отдельных умений и навыков, а комплексных способов гражданского действия в позициях социального исследователя, организатора и участника коммуникации, субъекта принятия решений, организатора социального действия, учащегося. Важным условием совершенствования содержания и технологий преподавания курса обществознания должны стать обновленные УМК, методические материалы нового типа, организующие учебный процесс не только поурочно, но и модульно, интегрально, в логике развития умений социального исследования, с учетом задач возрастного развития.

На уровне общеобразовательных организаций эффективным направлением деятельности по обеспечению качества подготовки к ЕГЭ является использование

методических рекомендаций специалиста ФИПИ Т. Е. Лисковой¹ о проведении системы диагностических процедур. Рекомендуется проводить систему диагностики образовательных достижений обучающихся по обществознанию (в начале учебного года, в конце первого полугодия, в марте или после изучения раздела курса), чтобы каждый ученик мог критически оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учитель – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать методику обучения. Рекомендуется использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ, вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену (работу эффективнее начать в 10-м классе). Рекомендуется организовать с обучающимися «группы риска» разработку планов по подготовке к ГИА.

В течение учебного года следует фиксировать уже пройденные на уроках темы/позиции. Самооценочная деятельность в совокупности с систематическими диагностическими работами позволит корректировать подготовку, осуществляя своевременную работу по ликвидации пробелов, а также облегчит контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей. Необходимо ознакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ, с требованиями к качеству выполнения заданий. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ организуется на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий для отработки темпа выполнения работы, форматов записи ответов, закрепления алгоритмов выполнения заданий.

Учителям обществознания рекомендуется подробно освоить и понимать структуру, содержание и критерии оценивания заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию и организовать обращение обучающихся к данным материалам в процессе обучения. Особое внимание необходимо уделить формированию навыков читательской грамотности, овладению базовым понятийным аппаратом социальных наук, овладению умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов

и процессов и применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Рекомендуется обучать алгоритму выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Проверка выполнения заданий не должна сводиться к перечислению верных ответов, от учащихся необходимо требовать давать определения понятий, объяснять выбор, конкретизировать, приводить развернутые примеры, аргументировать суждения и т.д. Важно регулярно использовать задания открытого банка заданий ЕГЭ по обществознанию на сайте ФИПИ² и критерии оценивания при проведении контрольных работ, анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения; осуществлять подготовку школьников к экзамену через систему дифференцированных заданий, в том числе домашних, а также консультаций, элективных курсов; использовать рекомендации родителям по организации и контролю подготовки ребенка к итоговой аттестации.

¹ Старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования ФБГНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ведущий научный сотрудник ФБГНУ «ФИПИ», руководитель Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по обществознанию.

² [Открытый банк заданий ЕГЭ \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)

С учетом результатов ЕГЭ по обществознанию в Красноярске в 2023 году можно сформулировать предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета всем учащимся.

Предложения по организации усвоения содержания обществоведческого материала

- Не концентрироваться только на сложном материале. Регулярно повторять темы курса, которые, казалось бы, усвоены хорошо.
- Обратить внимание на существенные изменения в КИМ ЕГЭ с 2024 года. Использовать в процессе подготовки учебно-тренировочные материалы, в том числе размещенные на сайтах: www.ege.edu.ru и www.fipi.ru.
- Систематизировать большие объемы материала в форме таблиц, форматы таблиц заданы в Методических рекомендациях обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege> в частности, составлять сравнительные таблицы на основе нормативных правовых актов (например, административное, гражданское и уголовное судопроизводство).
- Работать над расширением своего кругозора: смотреть фильмы, интересоваться новостями общественной жизни, участвовать в проведении новостных мини- «политинформаций» для улучшения выполнения заданий № 19, 20 и 25.
- Ориентироваться на последние издания учебников и пособий для подготовки.
- При подготовке по праву следует опираться не только на пособия, но и на указанные в таблице 2 Спецификации КИМ ЕГЭ нормативно-правовые акты (часть из них знать дословно, например, виды налогов).

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Совершенствование преподавания обществознания в контексте повышения результативности ЕГЭ рекомендуется направить на организацию дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки (методические рекомендации специалиста ФИПИ Т. Е. Лисковой).

Группа riskующих не набрать минимальный пороговый балл в основном включает выпускников, слабо подготовленных по предмету. Началом работы с учениками этой группы должна стать систематическая диагностика уровня подготовленности к экзамену, определение проблем, формирование реалистичной траектории обучения по предмету. Основным методический прием в обучении этой группы – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа, необходимо привлекать факты общественной жизни, примеры из социального опыта. Такая работы поможет обучающимся подготовиться к выполнению не только 1 части КИМ, но и заданий 17–20, 22, 24. Рекомендуется отрабатывать ключевые из неосвоенных понятий по всем разделам курса обществознания, систематизировать имеющиеся знания хотя бы на уровне распознавания признаков, проявлений и устанавливать связи изученного и нового материала. Ресурсом работы с группой могут стать тренировочные упражнения по выполнению вариантов заданий, отработка понимания особенностей формулировок различных заданий, составления развернутых ответов.

Группа riskующих получить результат ниже 60 баллов затрудняется в связи с отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, репродуктивным уровнем учебной деятельности. Наряду с методическими подходами, рекомендуемыми в работе с предыдущей группой риска, при тренировочных упражнениях рекомендуется добиться качественного выполнения составного задания к тексту (17–20). Целесообразно вместе с учениками всех групп проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, выявить по каждому разделу курса область

незнания, неосвоенные темы, понятия. В работе с группой рекомендуется использовать задания, проверяющие понимание смысла и признаков ключевых понятий (18) и требующие приведения развернутых примеров (19), аргументации характеристик общественных явлений, тенденций (20). Такой тип заданий поможет обучающимся заменить житейские представления на аргументы, суждения обществоведческого содержания.

Обучающиеся, нацеленные на результаты 61–80 баллов, понимают большинство основных понятий курса обществознания, классифицируют объекты, анализируют актуальную социальную информацию, применяют полученные знания, выполняют, как правило, задания базового и повышенного уровней. При выполнении заданий высокого уровня сложности 19, 20, 24, 25 – средний процент выполнения у них в диапазоне от 30 до 58. Основные проблемы связаны с пробелами в знаниях по тем или иным конкретным вопросам курса и с неумением вычленив все оцениваемые элементы ответа. Основными причинами этого, вероятно, являются невнимательность при чтении условий заданий, непонимание различий этих заданий, отсутствие опыта выполнения подобных заданий. В обучении группы рекомендуется обучить видеть и то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, выполнив все необходимые требования.

Хорошо подготовленные учащиеся, ориентирующиеся на результаты выше 80 баллов, успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако они слабовато выполняют комплексное задание 24 и 25. Они недостаточно корректно составляют сложный план по заданной теме, затрудняются в обосновании заданного суждения по содержанию плана и в приведении примеров к теоретическому положению. В качестве направления в работе с этой группой рекомендуется использование заданий на составление планов по определенной теме (24К1 и 24К2) и выполнение соответствующих содержанию плана заданий (25) в соответствии с критериями оценивания. Подробное использование критериев оценивания самых сложных заданий поможет выпускникам понять, самостоятельно критически оценить, усовершенствовать проверяемые умения, повысить планку результативности.

При организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует дифференцировать подготовку по группам учеников, сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к экзамену. Практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей.

С отстающими учениками начинать подготовку необходимо как можно раньше, добиваться усвоения материала на уровне основной школы. С такими учениками лучше выделять минимизированное содержание, которое надо освоить, заучивать определенные элементы содержания. Составлять для данной группы учащихся программу-минимум и программу-максимум по всем направлениям подготовки. Например, мини-словарь и полный словарь. Выделять материал, который надо заучить. Обязательно оставить время на повторение материала, так как долгосрочная память у таких учащихся слабо развита. При повторении использовать старые конспекты, чтобы обеспечить узнавание материала. Широко задействовать все типы памяти: писать, проговаривать вслух, прослушивать на аудио, рисовать в виде ментальных карт и т.д. Работать с опорными конспектами. Обращать внимание на задания, которые можно выполнить логически (задание № 9, часть задания № 21, частично это относится и к заданию № 24).

Если ученик не в состоянии подготовиться к экзамену даже на уровне пороговых баллов, то очень важно проводить с ним правильную профориентационную работу. Необходимо мотивировать старшеклассников на осознанный выбор экзамена в формате ЕГЭ, демонстрировать им не только положительный, но и отрицательный опыт

выпускников предыдущих лет, проводить соответствующую консультационную работу с родителями.

Для учащихся, страдающих прокрастинацией (чаще всего они дают средние результаты), составлять жесткий график подготовки и контролировать его выполнение. При работе с сильными обучающимися делать акцент на важности самообразования, самопроверки и взаимопроверки обучающихся, давать избыточное число заданий для самостоятельной работы. Однако следует следить за их психофизическим состоянием, чередовать виды деятельности, давать отдых, применять парную и групповую работу. Выбор партнеров надо предоставить самим учащимся, чтобы не тормозить их подготовку.

Учителям, методическим объединениям учителей.

– работать над достижением не только предметных, но и метапредметных результатов (прописывать их в задачи каждого урока). Особое внимание обращать на формирование мыслительных и речевых умений;

– постоянно устанавливать ретроспективные внутримпредметные связи с материалом, изученным в основной школе (в частности, повторять усвоенные тогда определения; опираться на опыт решения задач по финансовой грамотности);

– широко использовать возможности дистанционного обучения: проводить тематические вебинары руководителей предметной комиссии не только для экспертов, **но и для учеников.**

Предложения по организации отработки различных типов заданий

○ Учитывать сосредоточенно и ответственно относиться к каждому заданию, не делить задания на простые и сложные.

○ При подготовке к выполнению заданий части 1 не ориентировать учеников на определенное число верных ответов в конкретных заданиях, так как оно меняется.

○ Учитывать разбирать суждения по составу, использовать законы логики при определении правильности сложных суждений (выделять кванторы и отрицания).

○ Для понимания родовидовых отношений между понятиями (в частности, при формулировке определений) максимально широко использовать схемы, кластеры, круги Эйлера; рисовать их вместе с учениками, задавать им составлять схемы самостоятельно.

○ Изучение любой темы сопровождать планом сложного типа.

○ Писать больше проверочных работ, имитирующих реальную сдачу экзамена, чтобы отработать процесс перенесения ответов в бланк и грамотного оформления ответа; рассчитывать время на выполнение заданий.

○ Систематически контролировать развитие метапредметных умений учащихся; постоянно устанавливать межпредметные связи с историей, географией, ОБЖ, литературой, русским языком, мировой художественной культурой; активно использовать эти связи при приведении примеров (в заданиях № 19 и 25).

2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

На региональном уровне рекомендуется организовать обсуждение результатов ЕГЭ по обществознанию в формате вебинара «ЕГЭ по обществознанию: итоги 2023 года и стратегии подготовки обучающихся в новом учебном году». Организовать работу по теме «Преподавание обществознания для достижения качественных результатов ЕГЭ 2024 года» на протяжении августа-октября 2023 года, в рамках которой провести вебинары, мастер-классы, мастерские, представляющие актуальные технологии и методические подходы к преподаванию обществознания для достижения качественных результатов в рамках ГИА, обсудить содержание лучших практик преподавания обществознания и особенностей компетенций лучших педагогов, проблемы реализации образовательных программ как

муниципалитетами и образовательными организациями – лидерами, так и отличающимися слабыми результатами.

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

- изменения в КИМ ЕГЭ по обществознанию 2024 г.;
- влияние метапредметных результатов на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию;
- мастер-классы по представлению опыта педагогов, обучающиеся которых имеют высокие показатели результатов ЕГЭ по обществознанию в 2023 году;
- логические умения в ЕГЭ по обществознанию: правила анализа сложных суждений (кванторы и отрицания); родовидовые связи обществоведческих понятий (составление схем, кластеров, таблиц);
- организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки, особенности организации подготовки «слабых» учащихся к ЕГЭ по обществознанию;
- составление эталонных ответов по заданию № 25 ЕГЭ;
- эффективная система диагностических процедур в общеобразовательных организациях для повышения качества подготовки по обществознанию;
- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету в рамках программы курса обществознания;
- использование ресурсов информации и вебинаров сайта Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/content/vebinary>;
- организация социального учебного исследования в преподавании курса обществознания в контексте качественной подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Рекомендовать учителям повышать свой уровень знаний в юридической и экономической сфере всеми доступными способами, при отборе обязательного для усвоения содержания ориентироваться не на базовые, а на профильные (углубленные) учебники по праву.

Рекомендовать муниципальным методическим службам проводить корректирующее диагностическое тестирование учащихся 11-го класса, планирующих сдавать экзамен, в ОО, которые имели низкие результаты ЕГЭ 2023 года.

3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

С целью качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию учителям рекомендуются следующие курсы повышения квалификации, реализуемые на базе КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»:

- Использовать материалы отчета для выбора приоритетных тем при работе с учителями по программам повышения квалификации;
- Изучить опыт ОО показавших высокие результаты;
- Изучить причины и ошибки при обучении в ОО показавших низкие результаты по итогам ЕГЭ.