

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «География»

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету «География» (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

Таблица 2-1

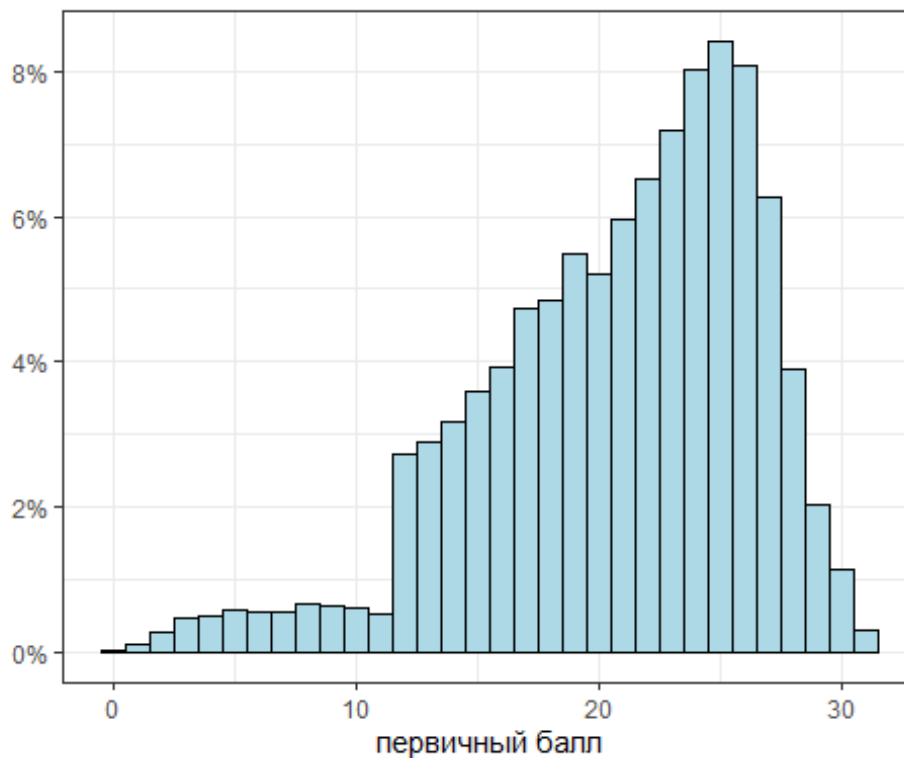
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	990 6	79,17 %	1156 1	79,55 %
2.	Обучающиеся лицеев	729	5,83%	707	4,86%
3.	Обучающиеся гимназий	764	6,11%	909	6,25%
4.	Обучающиеся СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	404	3,23%	414	2,85%
5.	Обучающиеся кадетских корпусов, Мариинских гимназий, Школы космонавтики	146	1,17%	128	0,88%
6.	Обучающиеся ООШ	442	3,53%	586	4,03%
7.	Обучающиеся негосударственных образовательных учреждений	19	0,15%	17	0,12%
8.	Обучающиеся коррекционных и санаторных общеобразовательных школ	7	0,06%	6	0,04%
9.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	27	0,22%	36	0,25%

На протяжении последних лет в Красноярском крае наблюдается тенденция роста количества выпускников, выбирающих ОГЭ по географии. В 2023 году в ОГЭ по географии приняли участие 14533 выпускника (увеличение на 2021 чел. по сравнению с 2022 г.). Так же, как и в 2022 г., подавляющее большинство сдававших – это выпускники 9 классов, обучающиеся в средних общеобразовательных школах (79,55%). Девятиклассники лицеев и гимназий составили 11,11% (по сравнению с прошлым годом количество практически не изменилось).

¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «География»

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету «География»¹ в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету «География»

Таблица 2-2

	2022	2023
Получили отметку «2»	421 (3,36%)	807 (5,55%)
Получили отметку «3»	2814 (22,49%)	3770 (25,94%)
Получили отметку «4»	6765 (54,07%)	6802 (46,80%)
Получили отметку «5»	2512 (20,08%)	3154 (21,70%)

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «3»	Доля участников, получивших отметку «4»	Доля участников, получивших отметку «5»	Доля участников, получивших отметку «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметку «3», «4» и «5» (уровень обученности)
Средние общеобразовательные школы	5,95%	26,74%	46,85%	20,45%	67,31%	94,05%
Гимназии	2,31%	19,54%	45,88%	32,27%	78,16%	97,69%
Лицеи	3,95%	17,37%	46,47%	32,20%	78,67%	96,05%
Основные общеобразовательные школы	6,93%	33,28%	43,41%	16,39%	59,80%	93,07%
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	2,65%	25,54%	50,12%	21,69%	71,81%	97,35%
Кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики	0%	8,59%	59,38%	32,03%	91,41%	100,00%
Школы-интернаты	8,89%	36,67%	41,11%	13,33%	54,44%	91,11%
Учреждения СПО	0%	26,92%	50,00%	23,08%	73,08%	100,00%
Негосударственные образовательные учреждения	23,53%	17,65%	41,18%	17,65%	58,82%	76,47%
Коррекционные и санаторные общеобразовательные школы	0%	0%	50,00%	50,00%	100,00%	100,00%
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы и центры образования	50,00%	0%	50,00%	0%	50,00%	50,00%

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников данного типа ОО по предмету.

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету «География»³

Таблица 2-5

Название ОО	Муниципалитет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МАОУ Гимназия № 2	Железнодорожный и Центральный районы г. Красноярск	0%	100,00%	100,00%
МАОУ Гимназия № 1 г. Канска	г. Канск	0%	100,00%	100,00%
МБОУ Лицей № 3 г. Норильск	г. Норильск	0%	100,00%	100,00%
МКОУ СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный	ЗАТО п. Солнечный	0%	100,00%	100,00%
МБОУ Таятская ООШ	Каратузский район	0%	100,00%	100,00%
МБОУ Рощинская СОШ	Уярский район	0%	100,00%	100,00%
КГАОУ Школа космонавтики	Кадетские учреждения	0%	100,00%	100,00%
МБОУ СШ № 33 г. Норильск	г. Норильск	0%	94,12%	100,00%
КГБОУ Лесосибирский КК	Кадетские учреждения	0%	93,75%	100,00%
МКОУ Богучанская школа № 2	Богучанский район	0%	93,33%	100,00%
МАОУ Гимназия № 4 г. Норильска	г. Норильск	0%	92,86%	100,00%
КГБОУ Ачинский КК	Кадетские учреждения	0%	92,68%	100,00%
МКОУ Октябрьская СШ № 9	Богучанский район	0%	92,59%	100,00%
МАОУ Гимназия № 10 г. Красноярск	Кировский район г. Красноярск	0%	92,31%	100,00%
МАОУ Гимназия № 13 «Академ» г. Красноярск	Октябрьский район г. Красноярск	0%	92,31%	100,00%
МАОУ Лицей № 9 «Лидер» г. Красноярск	Свердловский район г. Красноярск	0%	92,31%	100,00%
МБОУ СОШ № 7	г. Шарыпово	0%	92,31%	100,00%
МБОУ СШ № 32 г. Норильск	г. Норильск	0%	92,00%	100,00%
МБОУ СШ № 40 г. Норильск	г. Норильск	0%	91,67%	100,00%
МБОУ СШ № 46 г. Красноярск	Кировский район г. Красноярск	0%	91,18%	100,00%
МБОУ Кошурниковская ООШ № 22	Курагинский район	0%	90,91%	100,00%

³ Сравнение результатов по ОО проводилось при условии, что количество участников в ОО по предмету составляло не менее 10 человек.

Название ОО	Муниципалитет	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
МАОУ СШ № 90 г. Красноярск	Кировский район г. Красноярск	0%	90,48%	100,00%
МБОУ СШ № 20 г. Норильск	г. Норильск	0%	90,48%	100,00%
МБОУ СШ № 1 г. Норильск	г. Норильск	0%	90,32%	100,00%
МАОУ СШ № 154 г. Красноярск	Советский район г. Красноярск	0%	90,20%	100,00%
МБОУ Гимназия № 96 г. Железногорск	г. Железногорск	0%	90,00%	100,00%
МБОУ Уярская СОШ № 3	Уярский район	0%	90,00%	100,00%
МБОУ СШ № 56 г. Красноярск	Советский район г. Красноярск	0%	89,66%	100,00%
МАОУ Гимназия № 48	г. Норильск	0%	89,66%	100,00%
МБОУ СШ № 30	Октябрьский район г. Красноярск	0%	88,89%	100,00%
МБОУ СШ № 14 г. Норильск	г. Норильск	0%	88,46%	100,00%
МАОУ Гимназия № 6 г. Красноярск	Кировский район г. Красноярск	0%	88,00%	100,00%
МБОУ СОШ № 163	г. Зеленогорск	0%	88,00%	100,00%
МБОУ Гимназия № 7 г. Красноярск	Ленинский район г. Красноярск	0%	87,50%	100,00%
МБОУ Гимназия № 3 г. Красноярск	Октябрьский район г. Красноярск	0%	87,50%	100,00%
МБОУ СОШ № 7 им. В.П. Астафьева	г. Дивногорск	0%	87,50%	100,00%
МБОУ Новоселовская СОШ № 5 имени Героя Советского Союза В.И. Русинова	Новоселовский район	0%	87,10%	100,00%
КГАПОУ ДКИОР	Учреждения СПО	0%	86,67%	100,00%
МБОУ СОШ № 3 г. Канск	г. Канск	0%	86,67%	100,00%
КГБОУ Канский МКК	Кадетские учреждения	0%	86,67%	100,00%

2.2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету «География» в 2023 году и в динамике

В Красноярском крае за последние годы значительно увеличилось количество участников ОГЭ, выбирающих географию: в 2018 г. – 10706, а в 2019 г. – 11129, а в 2022 г. – 12504, в 2023 г. – 14533 выпускника.

В 2023 г. 807 обучающихся не подтвердили освоение программы основной школы по географии, не набрали минимальное количество баллов – 5,55% от всех экзаменуемых. Их доля за год несколько увеличилась (в 2022 г. она составляла 3,36%). Практически на 5% снизился показатель качества обучения, который составил 68,5% (в 2022 г. – 74,15%). Следует отметить, что в 2023 г. более 3000 участников сдали ОГЭ по географии на отметку «5» (их доля за год выросла на 1,12 % и составила 21,20%).

Анализируя результаты ОГЭ по географии по административно-территориальным единицам, следует отметить, что лидером по числу участников ОГЭ по географии является г. Красноярск (4487 человек). В городах региона наибольшее количество девятиклассников, сдававших географию, наблюдается в городах: Норильск (1049 человека), Ачинск (518 человек), Канск (493 человека), Минусинск (400 человек), Лесосибирск (333 человека), наименьшая – в городах: Енисейск (105 человек), Зеленогорск (124 человека), Назарово (155 человек).

Среди районов края, в 2023 году, как и в 2022 г., наибольшее количество участников ОГЭ по географии было в Курагинском районе – 318, в Таймырском Долгано-Ненецком районе – 306, в Ужурском районе - 279, в Богучанском районе – 253, Емельяновском районе - 252. Наименьшее количество участников, сдававших географию в Красноярском крае, отмечено в Тасеевском районе – 39 человек, в Партизанском районе – 40 человек, в Боготольском районе – 48 человек, в Пировском и Северо-Енисейском районах по 49 человек.

По доле участников, сдавших ОГЭ по географии на «4» и «5», так же, как и в 2022 году, лидируют города: Норильск – 81,6%, Железногорск – 80,07%, Зеленогорск – 76,61%, Сосновоборск – 73,49%, Бородино – 72,55%, Красноярск – 71,92%, Минусинск - 70,75%. В этом году в эту группу включен город Дивногорск (71,05 %), а также районы края: Новоселовский район – 78,38 %, Мотыгинский район – 72,04%, Северо-Енисейский район – 71,43 %, Нижнеингашский район – 70,75%, Ужурский район – 70,26%.

Наибольшая доля обучающихся, не справившихся с экзаменом в 2023 году, в городах Ачинск и Лесосибирск (получили отметку «2» 10,87% и 11,71% соответственно), а также в Манском районе (13,24%) и Тюхтетском районе (13,33%). Следует отметить, что по данному показателю Манский район «лидирует» второй год подряд. В данных административно-территориальных единицах также отмечается невысокая доля обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5».

Следует отметить, что на территории Красноярского края только в двух районах все участники ОГЭ по географии получили за экзаменационные работы положительные отметки: в Абанском и Северо-Енисейском, а также в ЗАТО п. Солнечный. По данному показателю наблюдается положительная тенденция в ЗАТО п. Солнечный и Северо-Енисейского района Красноярского края.

В городе Красноярск в 2023 году ОГЭ по географии сдавали на 465 выпускников больше, чем в 2022 году (в 2023 г. – 4487 человек, в 2022 г. – 4022 человека). Показатель качества обучения незначительно снизился и составил 71,92% (в 2022 году 76,6 %). В целом, результаты ОГЭ по географии в г. Красноярск имеют положительную динамику.

Среди разных типов ОО по показателям «доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) и «доля участников, получивших отметки «3», «4», «5» (уровень обученности) лидируют учреждения СПО, гимназии, лицеи, коррекционные и санаторные образовательные школы, кадетские корпуса, Мариинские гимназии, Школа космонавтики. Самые низкие результаты продемонстрировали выпускники вечерних (сменных) образовательных школ и центров образования, негосударственных образовательных учреждений, школ-интернатов. Данная ситуация прослеживается на протяжении последних нескольких лет.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету «География»

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по географии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом (12, 28 и 29), в двух из которых (12 и 29) требуется записать полный, обоснованный ответ на вопрос. В 2023 г. задания с кратким ответом включали 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Экзаменационная работа по географии 2023 г. содержит 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности. Задания с развёрнутым ответом (12, 28, 29) различаются по уровню сложности.

В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие знание всех основных разделов курса географии основной школы и соответствие основным требованиям к уровню подготовки выпускников. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать из различных источников географическую информацию и анализировать ее.

Источниками географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, являются географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты.

На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28 – 29 с развёрнутым ответом. В качестве источника информации в экзаменационной работе используются учебно-познавательные тексты, тексты из различных СМИ, отвечающие определённым требованиям и отражающие как особенности географических объектов, процессов и явлений, так и жизненные ситуации, связанные с реальными проблемами современного общества. В 2023 г. задания с текстом базировались на различном предметном содержании, относящемся к таким темам, как:

- «Источники географической информации», текст «Экспедиция Христофора Колумба (1492–1504 гг.)», отражающий выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия;
- «Природопользование и геоэкология», текст «Экологическая ситуация в Мраморном море», затрагивающий влияние хозяйственной деятельности людей на природу;
- «География России», текст «Изменение растительного покрова в горах» о географических особенностях отдельных регионов и «ООО «Тобольск-Полимер»» о географии отраслей промышленности России, в частности химической промышленности.

В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется проверке практического применения географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	б	88,32%	44,98%	80,37%	93,19%	98,41%
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	б	68,83%	25,77%	56,76%	72,73%	85,86%
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	п	77,09%	33,71%	64,24%	81,70%	93,60%
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	б	84,57%	27,39%	72,86%	91,49%	98,26%
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	б	89,36%	41,76%	83,40%	93,84%	98,99%
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	б	86,01%	40,77%	78,14%	90,52%	97,27%
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты	п	77,04%	14,25%	55,99%	86,27%	98,35%

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	как одного из языков международного общения						
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	б	88,73%	46,72%	84,35%	91,87%	97,94%
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	б	80,50%	28,75%	71,19%	85,20%	94,74%
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	б	90,24%	44,24%	86,60%	94,16%	97,88%
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	в	84,16%	34,08%	73,53%	89,91%	97,27%
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	п	57,61%	16,42%	43,36%	58,14%	84,05%
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	б	73,31%	15,12%	51,49%	81,70%	96,20%
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных	б	75,89%	15,74%	54,67%	84,80%	97,43%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	стихийных бедствий и техногенных катастроф						
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	п	67,23%	12,52%	45,49%	74,76%	90,96%
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	п	67,32%	22,06%	45,92%	73,46%	91,22%
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	п	70,30%	22,30%	44,11%	79,14%	94,83%
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	п	58,46%	24,78%	38,33%	61,92%	83,67%
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	п	82,42%	24,41%	65,33%	91,47%	98,16%
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	б	64,69%	11,28%	33,69%	74,93%	93,31%
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и	п	70,99%	14,99%	42,07%	81,56%	97,08%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	б	78,68%	38,41%	59,44%	85,65%	96,92%
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	п	54,53%	5,20%	23,98%	59,92%	92,04%
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	б	65,80%	11,28%	34,30%	75,83%	95,75%
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	п	68,24%	20,07%	42,36%	75,89%	94,99%
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	п	59,02%	10,16%	26,87%	66,75%	93,28%
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	б	27,86%	3,84%	12,52%	25,74%	56,91%
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	б	14,11%	1,36%	6,02%	11,75%	32,15%
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных	в	12,83%	3,10%	6,66%	11,08%	26,47%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф						
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	п	31,36%	2,73%	14,30%	29,86%	62,33%

Рассмотрим результаты выполнения задания базового уровня сложности.

В 2023 году с наименьшим средним процентом выполнения (менее 50%) выполнены задания 27 и 28 (таблица 2-7). Средний процент их выполнения – 27,86 % и 14,11 % соответственно.

При выполнении задания 27 обучающиеся затрудняются в сопоставлении текстовой картографической информации. Процент выполнения данного задания в регионе в группах обучающихся, получивших отметки «2», «3», «4» и «5», составляет 3,84%, 12,52%, 25,74% и 56,91% соответственно.

Наименьший средний процент выполнения имеет задание 28 – 14,11%. Данное задание демонстрирует прежде всего недостаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом, что не позволяет сделать верные вывод и обобщения на основе явной информации в тексте. Во всех группах участников низкий результат выполнения (среди получивших оценку «2» – 1,36%, «3» – 6,02%, «4» – 11,75%, «5» – 32,15%).

На базовом уровне участниками успешно усвоены следующие элементы содержания: «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды», «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа».

Недостаточно усвоены элементы содержания: «Административно-территориальное устройство России», «Мировой океан и его части», «Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России», «Природно-хозяйственное районирование России», «Важнейшие географические открытия в эпоху Средневековья».

На повышенном уровне нет ни одного задания, средний процент выполнения которого был бы ниже 15,0%. Наиболее сложным оказалось задание 30 – средний процент его выполнения 31,36%, где требуется определять регион РФ/страну по краткому описанию. Доля участников, выполнивших данное задание на соответствующую оценку, составила: оценка «2» – 2,73%, «3» – 14,30%, «4» – 29,86%, «5» – 62,33. Следует отметить, что на протяжении последних лет результаты выполнения этого задания остаются невысокими.

Среди заданий высокого уровня сложности самые низкие результаты зафиксированы при выполнении задания 29, оценивающего сформированность способности использовать географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Средний процент выполнения задания – 12,83%. (в группе получивших отметку «2» – 3,10 %, «3» – 6,66 %, «4» – 11,08 %, «5» – 26,47 %).

На повышенном и высоком уровне обучающиеся успешно усвоили такие элементы содержания, как: «Географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)», «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды», «Часовые пояса», «Воспроизводство населения».

При этом недостаточно усвоены такие элементы содержания, как: «Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты», «Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста/убыли», «Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли», «Главные отрасли и межотраслевые комплексы РФ».

Наилучшие результаты в 2023 г. (так же, как и в 2022 г.) выпускники продемонстрировали, выполняя задания 5 (89,36%), 8 (88,73%), 10 (90,24%). Данные задания показывают умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, а также умение анализировать географическую карту, в том числе топографический план местности.

В целом все группы выпускников, как и ожидалось, более успешно справились с заданиями базового уровня сложности, однако интервалы решаемости заданий разного уровня сложности в значительной степени пересекаются: по заданиям базового уровня сложности средний процент выполнения от 14,11 до 90,24%, по заданиям повышенного уровня – от 31,36 до 77,09%, по заданиям высокого уровня сложности – от 12,83 до 84,16%.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Задания первой и второй части в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ в 2023 году включают задания, связанные со следующими содержательными разделами курса географии:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Материки, океаны, народы и страны.
4. Природопользование и геоэкология.
5. География России.

Результаты выполнения заданий, проверяющих усвоение знаний и умений разделов «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», можно считать удовлетворительными, а проверяемые в них умения – сформированными. В 2023 г. у обучающихся вызвало затруднения выполнение заданий раздела «География России» (задания 27, 28, 29, 30). Задание 27 – базового уровня сложности, 28 – повышенного, задания 29 и 30 – высокого уровня сложности.

В 2023 г. в КИМ ОГЭ по географии представлен блок из трех заданий разного уровня сложности, опирающихся на один и тот же текст. В 2023 г. связанные с тестом задания базировались на различном предметном содержании, относящемся к таким темам, как:

- «Источники географической информации»,
- «Природопользование и геоэкология»,
- «География России».

Тематика текстов была следующей. Варианты 310 и 311 – «Изменение растительного покрова в горах», вариант 312 – «Экологическая ситуация в Мраморном море», варианты 331 и 333 – «Экспедиция Христофора Колумба (1492-1504 гг.)», вариант 332 – «ООО «Тобольск-Полимер».

Задание 27 (базовый уровень) направлено на демонстрацию владения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Ошибки – неправильное определение по карте моря, географического района РФ.

Причины - низкий уровень сформированности картографических навыков обучающихся.

Рекомендации – включение в образовательный процесс практико-ориентированных заданий, направленных на формирование картографической грамотности.

Задание 28 (базовый уровень), демонстрирующее владение понятийно-терминологическим аппаратом географии, основополагающими знаниями об особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, а также умение извлекать географическую информацию из текста, анализировать ее и делать выводы на ее основе.

Ошибки – невнимательное прочтение задания, неверно определены географические объекты (море, город, федеральный округ, государство),

Причины – не владение терминологическим аппаратом, отсутствие навыков анализа географической карты, незнание географических закономерностей.

Рекомендации – составление при изучении географических разделов понятийно-терминологического словаря, выполнение практико-ориентированных заданий по работе с географической картой на уроках.

Задание 29 (высокий уровень) направлено на определение у обучающихся сформированности умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ошибки – невнимательное прочтение задания, вместо причин (доводов) обучающие переписывают текст из условия задания.

Причины – обучающиеся не раскрывают причинно-следственные связи, не объясняют географические закономерности.

Рекомендации – акцентирование внимания обучающихся на понимании закономерностей, причинно-следственных связей.

Задание 30 (повышенного уровня сложности), оценивающее сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о неоднородности Земли, особенностей стран/регионов, умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений регионов РФ и стран мира.

Ошибки – неверно определен регион России или страна мира.

Причины - невнимательное прочтение условия задания, не определены по тексту характеристики, указывающие на уникальные особенности региона РФ или страны.

Рекомендации - внимательно читать текст задания, выделять главные характеристики региона/страны, сопоставлять характеристики, указанные в тексте, с субъектами РФ/другими странами.

- Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования

Анализируя полученные результаты ОГЭ по географии в 2023 г., можно сделать вывод о сформированности у обучающихся знаний и умений по основным разделам образовательной программы. Тексты заданий КИМ ОГЭ по географии в 2023 г. в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и используемым в регионе.

Все используемые в регионе УМК содержат необходимые для успешного выполнения заданий ОГЭ по географии понятия, перечень географических объектов, закономерности, причинно-следственные связи, соответственно, все применяемые на территориях региона УМК, учебные программы позволяют подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по географии. В большей степени положительное / отрицательное влияние на результаты оказали особенности организации образовательного процесса в отдельных образовательных организациях.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Помимо предметных знаний и умений успешное выполнение заданий ОГЭ по географии требовало и метапредметных умений, в первую очередь базовых логических действия и умений в области работы с информацией, смыслового чтения.

Так, при выполнении заданий 27–29 обучающимся необходимо анализировать текстовую информацию, сопоставлять ее с картографическими источниками, сравнивать, делать выводы и умозаключения, обладать навыками анализа сформированности умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки географических явлений и процессов

Например, в варианте 310 участникам ОГЭ был предложен текст «Изменение растительного покрова в горах»:

Поднимаясь от Черного моря вверх по склонам Кавказских гор, можно увидеть, как изменяется растительность. Леса, покрывающие склоны гор, с высотой постепенно редеют и разбиваются на отдельные рощицы. Потом кое-где останутся отдельные деревья. На смену деревьям приходят кустарники, которые выше сменяются луговыми травами – альпийскими лугами. Ещё выше место трав займет мох, а по каменным глыбам и осыпям яркими пятнами раскинутся лишайники. Почва всё более оголяется, всё чаще попадают россыпи щебня, каменные глыбы. Вершины покрывают вечные снега и ледники. Крымские горы, которые также выходят к побережью Чёрного моря, в отличие от Кавказских гор, не имеют снежных шапок и ледников на вершинах.

Выполняя задание 27, участники ОГЭ должны продемонстрировать сформированность умения сопоставлять разные источники информации. Для того чтобы ответить на вопрос «В каком географическом районе России, расположены Кавказские горы, о которых идет речь в тексте?», необходимо сопоставить информацию текста с картами России (физическая карта России и экономическая карта России). Менее трети всех сдававших ОГЭ по географии смогли верно назвать географический район.

При выполнении задания 29, необходимо было ответить на вопрос «Почему в Крымских горах на вершинах не образуются ледники, в отличие от Кавказских гор?» О данных горных системах говорится в тексте, но прямого ответа на поставленный вопрос нет. Участники ОГЭ должны сформулировать вывод (умозаключение), проанализировав текст и физическую карту России, определив, что Кавказские горы выше Крымских. Из всех участников ОГЭ по географии с данным заданием справилась только десятая часть.

В задании 30 необходимо было определить субъект РФ, проанализировав текстовую информацию о нем и сопоставив ее с географическими картами, например, в варианте 311:

Этот субъект РФ имеет приморское положение, граничит с двумя странами, в том числе с одной из наибольших по численности населения стран мира. Большую часть территории этого региона занимают горы, достигающие высоты 2000 м. Ведущие отрасли специализации края: цветная металлургия, машиностроение, рыбная и лесная промышленность. В лесостепной зоне на равнинной территории развито сельское хозяйство. Морские порты – ворота РФ в страны одного из самых быстроразвивающихся регионов мира. Процент выполнения данного задания составил 31,36%.

Однако во всех этих заданиях помимо читательских требовались и конкретные предметные знания и умения, поэтому невозможно сделать однозначный вывод, какие именно дефициты обусловили достаточно невысокие результаты выполнения.

В заданиях 22 и 33, в основе выполнения которых лежит работа с информацией, результаты существенно выше – около 79% и 55% соответственно.

Анализируя сформированность метапредметных результатов у участников ОГЭ по географии, следует отметить, что обучающие допускали ошибки в оценке информации, представленной в тексте заданий, не могли установить взаимосвязь между процессами и явлениями, определить закономерности, построить односторонние и многосторонние причинно-следственные связи; затруднялись в интерпретации текстовой информации, а также в сопоставлении карты с географическими объектами, представленными в тексте.

2.3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

По результатам экзамена обучающимися успешно усвоены элементы содержания: «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды», «Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа», «Географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)», «Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды», «Часовые пояса», «Воспроизводство населения».

- *Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Обучающимися недостаточно усвоены элементы содержания: «Административно-территориальное устройство России», «Мировой океан и его части», «Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России», «Природно-хозяйственное районирование России», «Важнейшие географические открытия в эпоху Средневековья», «Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Зависимость температуры от географической широты», «Миграции населения в России. Показатели миграционного прироста/убыли», «Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли», «Главные отрасли и межотраслевые комплексы РФ».

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что акцентирование внимания в процессе обучения географии только на формировании предметных результатов не позволяет обеспечить высокого уровня качества подготовки обучающихся. Обучающие продемонстрировали низкий уровень сформированности функциональной грамотности. Низкий процент выполнения заданий 28-29 связан в том числе с неумением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. У выпускников вызывает затруднение необходимость сравнить два географических объекта (например, Кавказские и Крымские горы), делать выводы и умозаключения (например, почему в Крымских горах на вершинах не образуются ледники, в отличие от Кавказских гор?).

Следует отметить, что для выполнения ряда заданий КИМ ОГЭ по географии необходимо обладать математическими навыками и грамотностью, так как выпускники должны уметь правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, ресурсообеспеченности, выявлять тенденции на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году. У некоторых участников ОГЭ по географии возникали трудности в применении таких понятий, как «процент», «доля» и «целое число».

- *Прочие выводы*

В 2023 г. отмечены работы, свидетельствующие о том, что обучающиеся не владеют информацией о правилах заполнения бланков, т.к. встречались работы, в которых на бланках, предназначенных для записи развернутых ответов на вопросы, школьники записывали ответы первой части или одни и те же ответы были записаны с двух сторон бланка.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по географии должна иметь целенаправленный характер независимо от способа её организации, предусматривать систематическое формирование понятийного аппарата, основных закономерностей и т.п. На

предварительном этапе подготовки следует ознакомить обучающихся с демоверсией, кодификатором и спецификацией экзаменационной работы; разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения учащимися программного материала;

- использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайте www.fipi.ru;

- уделять особое внимание включению в учебный процесс практико-ориентированных заданий, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных географических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывать принципы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

- при обучении географии использовать педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение, технология обучения на основе схемных и знаковых моделей;

- активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, мировоззренческих позиций, в быту;

- для формирования умения выстраивать причинно-следственные связи между географическими объектами и явлениями возможно использование следующих приемов: фишбоун, фрейм-схема, фрейм-алгоритм, ментальные карты, кластеры;

- обращать внимание на правильность оформления ответов, в том числе заданий, предполагающих наличие развернутого ответа.

- необходимо развивать у обучающихся метапредметные навыки, в том числе формирующие функциональную грамотность обучающихся (навыки смыслового чтения, умение анализировать текст, карту и другие географические источники информации, выявлять главную и второстепенную информацию, выстраивать причинно-следственные связи, а также развивать у обучающихся навыки письменной речи, культуру правильного использования географических терминов и названий объектов). Акцентировать внимание на формировании математической грамотности при выполнении заданий, связанных с использованием табличных данных, вычислительных операций (с положительными и отрицательными числами), округления чисел, применении понятий «процент», «доля», «целое число».

- Муниципальным органам управления образованием.

Координировать деятельность городских/районных методических объединений учителей географии, направленную на подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по географии.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Учителям, методическим объединениям учителей.

Для группы обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, уверенные, что жизненного опыта будет достаточно для выполнения базового уровня заданий. Чаще всего к выполнению заданий второй части они не приступают либо получают 0 баллов. Первым шагом к подготовке данной категории обучающихся должна стать отработка базовых понятий терминологического аппарата учебного предмета, умение читать и анализировать общегеографические и тематические карты.

Для группы обучающихся, рискующих получить отметку «3». Обучающиеся данной категории не имеют системных знаний по всем тематическим разделам ОГЭ по географии. У них слабо сформирован понятийно-терминологический аппарат по предмету, выпускники демонстрируют низкий уровень умения анализировать источники географической информации. При выполнении заданий второй части КИМ стараются выполнить задание 12, оформляемое по алгоритму, но часто допускают ошибки в определении необходимого участка. Рекомендации в подготовке к ГИА по географии данной категории обучающихся включают в себя знание основных базовых элементов каждого тематического раздела КИМ и отработка умений работы с источниками географической информации. Целесообразным будет детальное знакомство обучающихся с критериями оценивания развернутых ответов.

Для группы обучающихся, нацеленных на отметку «4». Обучающиеся понимают большинство основных понятий курса географии, владеют классификациями, применяют полученные знания при решении актуальных задач. Знания и умения по предмету сформированы на достаточном уровне. Затруднения связаны с формулировкой и оформлением развернутых ответов (задания 12, 28, 29), невнимательным чтением задания, трудности также вызывает выделение главных признаков объектов или явлений и их анализ. С данной группой необходимо прежде всего работать над формированием навыков смыслового чтения, простраиванием причинно-следственных связей, отрабатывать навыки работы с топографическим планом местности.

Обучающиеся, ориентирующиеся на отметку «5». успешно выполняют задания всех уровней сложности, однако, как правило, допускают ошибки в задании 30, ошибочно приводят доводы (аргументы) при объяснении какого-либо явления/процесса в заданиях 28, 29. Внимание этой группы рекомендуется сосредоточить прежде всего на формировании навыков смыслового чтения, определении главных характеристик регионов РФ/стран мира.

- Администрациям образовательных организаций.

Организовать систематическую подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ по географии, в том числе в дифференцированных (разноуровневых) группах.

- Муниципальным органам управления образованием.

Координировать деятельность городских/районных методических объединений учителей географии, направленную на подготовку выпускников к успешной сдаче ОГЭ по географии, в том числе предусматривающую дифференцированную (разноуровневую) подготовку школьников.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Астрашабова Марианна Сергеевна</i>	<i>ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, кафедра географии и методики обучения географии, старший преподаватель, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кафедра дисциплин общественно-научного цикла и технологий воспитания, старший преподаватель, председатель предметной комиссии ОГЭ по географии</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Машков Павел Павлович</i>	<i>Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования», заместитель директора, кандидат педагогических наук, доцент</i>
<i>Гридасова Татьяна Алексеевна</i>	<i>Министерство образования Красноярского края, начальник отдела общего образования</i>