

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

## История

### Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета История

#### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

*- Учителям, методическим объединениям учителей.*

Основные направления работы:

1. Опираясь на положения историко-культурного стандарта, важно сфокусировать особое внимание в процессе обучения на изучении истории культуры и роли исторических личностей.

2. Необходимо обратить особое внимание на умение представлять дискуссионные точки зрения на различные исторические события и процессы, предлагая учащимся сформулировать свою доказательную аргументацию по предлагаемым проблемам. Для этого оптимальны технологии проблемного обучения, когда происходит развитие мышления, а не просто тренировка памяти, а также проектные формы, когда можно широко задействовать исследовательские умения, столь необходимые в процессе обучения.

3. В процессе обучения полезно использование технологии развития критического мышления – прежде всего умение ставить новые вопросы, подбирать разнообразные аргументы и принимать взвешенные решения. Важно отметить, что критическая оценка достоверности информации включена как один из метапредметных результатов в требования ФГОС, и общественные науки в первую очередь ответственны за ее формирование. Также важно выстраивать трехфазовую структуру урока: вызов – осмысление – рефлексия.

4. При подготовке к выполнению заданий первой части КИМ ОГЭ, связанных с анализом исторической карты (задания 8–10), на уроках истории и географии необходимо усилить владение языком географии (термины, географические названия), развивать умение читать географическую карту, умение привязывать события к конкретному месту в пространстве, умение выделять информацию, необходимую для решения конкретной проблемы.

5. Больше внимания уделять на уроках вопросам, связанным с умением устанавливать причинно-следственные связи (проверяется в задании 21) и умением сравнивать конкретные исторические события (проверяется в задании 23) на основании выделения критериев. Эти вопросы можно рассматривать на уроках семинарского типа.

В задании 21 учащиеся затрудняются как в выборе верного ответа (причины, последствия), так в его объяснении. На уроках надо чаще использовать задания подобного типа, это должен быть не просто показ правильного ответа, но и его объяснение, необходимы задания разного уровня сложностей, на которых можно учить учащихся не только отвечать, но и оценивать свои ответы и ответы своих товарищей, корректировать их. К примеру, отвечая на вопрос о последствиях реформы Столыпина, недостаточно сказать, что она привела к повышению товарности хозяйства, необходимо это показать, отметив, что при переселении было освоено 30 млн гектаров земли, в сельском хозяйстве происходило развитие кооперативного сектора, т.е. реформа была направлена не только на самообеспечение крестьян, но и – прежде всего – на развитие товарно-денежных отношений.

В задании 23 (вариант 304) учащиеся не смогли правильно типологизировать две политические партии Первой Русской революции (типичная ошибка – определение октябристов как левой партии). Одним из способов ее предупреждения может быть урок-семинар по теме «Буржуазные политические партии Первой Русской революции».

Поставив на предварительном этапе перед учениками конкретные задачи и показав структуру логической схемы, дальнейшую работу учитель оставляет учащимся, концентрируясь на подготовке к семинарскому занятию, где каждая группа должна представить и защитить свою схему, доказав соответствующим материалом её точность. Задачей учителя на стадии защиты и оппонирования является не только совместная выработка более чёткой и простой для понимания схемы, но и развитие речи учащихся, достижение аргументированного и логичного объяснения учащимися своих схем на основе фактического материала, формирование личностной и гражданской позиции, определение характера явлений, развитие навыков анализа и умения переносить сформированные навыки с одного вида деятельности на другой. При защите схем учащиеся должны чётко проследить развитие двух политических направлений – кадетов и октябристов, – окончательное оформление которых произошло в ходе Первой Русской революции. Дальнейшая аргументация должна отражать стадии развития этих движений, их основные цели и задачи, анализ социальной базы и взаимосвязь изменений социально-экономического развития страны и деятельности партии.

В 2023 году впервые столь массово встретились ошибки в написании исторических терминов, географических названий и имен исторических деятелей (Порт-Смут или Порт-Смута – вместо Портсмут, Ярмак вместо Ермак. Спиранский или Сталыпин вместо Сперанский и Столыпин). Причины таких ошибок связаны не столько с преподаванием истории, сколько с общей языковой и читательской культурой участников, ослаблением в ней позиций текста. Чтобы предотвратить такие ошибки, рекомендуется раз в месяц проводить исторический диктант (5-10 минут урока) для проверки знания имен, терминов и названий географических объектов.

Задания 11 (анализ изображения) и 13-14, связанные с культурой, позволяют использовать метапредметные связи (с литературой и МХК). Оптимальным представляется составление (при помощи учителя) памятки или наглядного пособия «История русской культуры». Это задание может быть адресовано в первую очередь тем, кто сдает ОГЭ. Фрагмент его может выглядеть так:

### Культура Древней Руси (IX - первая треть XIII в.) Русская архитектура

**Десятинная церковь (церковь Успения Пресвятой Богородицы) в Киеве** – первая каменная церковь **Древнерусского государства**.

Строительство - **989-996 гг.**

**Князь Владимир Святой**

Разрушена в 1240 году, во время нашествия монголо-татар.



- *Муниципальным органам управления образованием.*

Необходим переход на единую линейку учебников истории, организация вебинаров по наиболее сложным или дискуссионным проблемам истории, более четкая координация работы КИПК со школами, проведение курсов для учителей истории и обществознания, как

в 2022-2023 учебном году: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

*- Прочие рекомендации.*

Необходима более тесная координация учебных программ и планов КГПУ им. В.П. Астафьева со школьной программой, содержанием школьных учебников.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

*- Учителям, методическим объединениям учителей.*

Необходимо активнее использовать на уроках игровые технологии, которые позволяют вовлекать в процесс обучения учеников с разной степенью владения материалом и умения применять свои знания, с разными интересами. Лучше всего использовать имитационные игры или карточки с индивидуальным набором заданий и разным уровнем сложности.

При планировании уроков необходимо отойти от ориентации на уровень подготовленности среднего ученика, шире внедрять технологии уровневой дифференциации. Стоит сделать упор на кейс-технологии, которые позволяют применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

*- Администрациям образовательных организаций.*

Продумать возможность использования результатов ОГЭ при отборе учеников в классы гуманитарного профиля в старшей школе.

*- Муниципальным органам управления образованием.*

Использовать в работе со школами и учениками мероприятия, которые актуализируют заинтересованность учеников в исторических знаниях и создают условия для их применения.