

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

«ИСТОРИЯ»

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в Красноярском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей

Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что непосредственная кратковременная форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату.

Этой цели можно достичь лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения истории в старших классах, на той базе, которая закладывается на уроках истории в основной школе. Проблема состоит в необходимости перехода в старших классах средней школы к новому, по сравнению с основной школой, уровню истории, основанному преимущественно на организации активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, использованию проблемного метода обучения, технологий, связанных с формированием читательской грамотности учащихся на основе предметных текстов.

Необходимо использование проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя от древности до современности, процесс модернизации, становление и эволюция социальной структуры общества, взаимоотношения власти и общества, процесс становления новой России и др. Освещение этих проблем требует тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволяет выделить общее и особенное в эволюции разных социумов, подчеркнуть национальную специфику страны.

Необходимо учитывать то, что значительные трудности вызывают у экзаменуемых вопросы по истории общественной мысли, политических партий и движений (особенно конца XIX – начала XX вв.). Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по анализу исторических текстов, работе с хронологическими таблицами, составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей.

Немаловажное значение при организации учебного процесса имеют и способы организации деятельности учащихся, особенно такие, которые поддерживают создание атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, помогают выявлять собственное мнение ученика, побуждают его применять умения рассматривать альтернативы исторического развития, аргументировать свои суждения.

Все вышеназванные рекомендации связаны прежде всего с перестройкой учебных занятий по истории. Должен случиться реальный переход к деятельностному процессу обучения на каждом учебном занятии. Деятельностный подход обеспечивается с помощью использования проблемного метода обучения, с организацией занятия вокруг решения проблемных задач и проблемных ситуаций.

При проектировании и проведении таких «деятельностных» уроков учителю необходимо учитывать следующее.

1. Выделение **главного** на уроке как с точки зрения содержания предмета (формулирование главного вопроса, отбор материала), так и с точки зрения формирования умений (отбор и формулирование заданий на учебном занятии).

Методический стрелок деятельности урока – постановка учебной задачи.

Под учебной задачей следует понимать проблему, содержащую внутреннее противоречие. Решая эту задачу, учащийся овладевает всеми необходимыми знаниями по изучаемому курсу или теме и получает возможность развиваться (у него формируются требуемые умения).

Учебная задача должна локализовать изучаемый материал и деятельность, связанную с его изучением. Так на вопрос «Что значит изучить данный курс или тему?» предполагается ответ: «Это значит решить некую проблему, сформулированную для данной темы или курса».

Учебная задача должна носить всеобщий характер, т. е. ее решение должно быть невозможно без освоения всего объема знаний по изучаемому курсу или теме.

Учебная задача должна обеспечивать объективную мотивацию и формировать собственное представление об учебной деятельности по предмету («Изучать историю значит ставить и искать решение определенных проблем»).

Этапы постановки учебной задачи

Первый этап – общее моделирование. На этом этапе задача – посмотреть на весь курс или тему «с высоты птичьего полета», выделить «большие идеи», ключевые вопросы курса или темы.

Второй этап – выделение исходного противоречия или «интриги». Исходное противоречие может иметь как внешний, так и внутренний характер. Под внешним характером понимается тот вариант, когда противоречие формулируется при сравнении двух различных тем или курсов. Внутреннее противоречие формулируется исходя из непосредственного содержания изучаемого курса или темы.

Третий этап – формулировка учебной задачи и планирование учебной деятельности.

При планировании и разработке урока важно учитывать следующие требования:

2) «запуск» урока должен включать в себя создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса;

3) при проведении уроков учитель обязательно должен обсуждать способы действия учащихся, алгоритмы решения (например: что значит «составить аргументацию»? Из каких частей состоит аргумент? Как сформулировать тезис, суждение? Что значит «обоснование тезиса»? Какие факты подтверждают (опровергают) тезис?);

4) на каждом учебном занятии необходимо выделять и предусматривать время для логического завершения работы с поставленной проблемой. Обязательно предусматривать различные способы организации работы учащихся для обсуждения и ответов на проблемный вопрос, ключевой вопрос урока;

5) каждое учебное занятие должно включать критериальное оценивание деятельности учащихся: не опрос, не тестирование для повторения и запоминания, а обсуждение вариантов ответов и параметров оценивания.

Актуальной является проблема включения в учебный процесс нового типа контекстных заданий, способствующих развитию разнообразных умений и навыков познания истории, проверке предметных и общепредметных умений.

Также возможно использование в учебном процессе всех типов заданий, вошедших в варианты ГИА, в качестве обучающих, а затем и контрольных. При изучении темы такие задания должны носить обучающий характер.

Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами экзаменационной

работы по истории, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

Таким образом, учителям необходимы:

- 1) проектирование уроков в деятельностном подходе;
- 2) подготовка разноуровневых заданий в формате ЕГЭ по истории для использования на уроках истории;
- 3) проведение тематического контроля на основе разноуровневых заданий;
- 4) составление списков ресурсов для самостоятельного использования школьниками при подготовке к экзамену по истории;
- 5) проведение в школах заседаний методического объединения учителей истории с обсуждением следующих вопросов:
 - изменения в демонстрационных версиях нового учебного года;
 - анализ и разбор типичных ошибок, допущенных обучающимися предыдущего учебного года;
 - трудные вопросы, касающиеся тем школьного курса истории;
 - дидактические приемы обучения работе с историческими источниками, работе с картами и иллюстрациями, приемы проектирования проблемных задач и проблемных ситуаций на уроках истории.

Администрации образовательной организации:

- в начале учебного года проводить диагностические работы для определения уровня подготовки учащихся;
- организовать дополнительные консультации для школьников с низким уровнем подготовки.

Муниципальным органам управления образованием:

- инициировать и поощрять создание проектных групп учителей по предмету для решения сложных задач преподавания истории, для проектирования учебных занятий в деятельностном подходе;
- организовывать обмен опытом между учителями-предметниками, через взаимопосещение уроков, создание проектных групп, конференции, марафоны, проблемные семинары, систему работы районных методических активов.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В начале учебного года необходимо проводить диагностические работы для определения уровня подготовки учащихся. Это позволит разделить учащихся на группы, а затем, учитывая уровень учащихся, создать условия для достижения положительной динамики. Для этого необходимо:

- 1) организовать специальные тренинги;
- 2) готовить блоки заданий на уроках и задания для самостоятельной работы, связанные с дефицитными областями и умениями.

Рекомендации по работе с учащимися, не набравшими минимальный балл

Наиболее проблемными для учащихся, не набравших минимальный балл на экзамене, стали задания не только высокого и повышенного, но и базового уровня.

Это такие задания, как перечисленные ниже.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения в группе не преодолевших минимальный балл
3	VIII – начало XXI в.	б	8,54%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения в группе не преодолевших минимальный балл
	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)		
5	VIII – начало XXI в. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	б	4,88%
7	VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	б	3,66%
13	VIII – начало XXI в. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	п	3,86%
15	VIII – начало XXI в. Работа с изображениями	п	3,46%
16	VIII – начало XXI в. Работа с изображениями	п	3,46%
18	VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	в	0,41%
19	VIII – начало XXI в. Знание исторических понятий, умение их использовать	п	3,86%
20	VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	в	0,81%
21	С древнейших времен до начала XXI в. (включена всеобщая история). Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	в	0,14%

Для этой группы учащихся необходимо проводить тренинги на знание дат, решение тестовых заданий на различные группы умений.

Также важна для этой группы учеников работа с учебными текстами (учебником):

- 1) составление простых и тематических планов, конспектов;
- 2) составление хронологических таблиц;
- 3) составление словарей понятий и терминов;

4) подготовка и защита рефератов (в виде презентаций) по вопросам культуры, в том числе требующих работы с изображениями.

В данном случае это должны быть тренинги, связанные с воспроизведением и запоминанием информации.

Рекомендации по работе с учащимися, набравшими от минимального до 60 баллов

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения в группе от минимального до 60 т.б.
5	VIII – начало XXI в. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	б	33,14%
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с письменным историческим источником	п	41,18%
7	VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории	б	14,57%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения в группе от минимального до 60 т.б.
	культуры России (задание на установление соответствия)		
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	п	27,49%
13	VIII – начало XXI в. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	п	34,96%
15	VIII – начало XXI в. Работа с изображениями	п	23,44%
16	VIII – начало XXI в. Работа с изображениями	п	16,80%
18	VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	в	12,55%
19	VIII – начало XXI в. Знание исторических понятий, умение их использовать	п	25,93%
20	VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	в	11,07%
21	С древнейших времен до начала XXI в. (включена всеобщая история). Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	в	6,95%

Для этой группы учащихся необходимо организовывать специальные занятия в виде практикумов и семинаров с организацией обсуждения причинно-следственных связей исторических явлений, процессов, событий.

Важно, чтобы выявление причинно-следственных связей было связано с самостоятельной работой школьников, с их собственным опытом формулирования и обсуждения причин и следствий событий, явлений и процессов.

Для этого необходимо подбирать такой материал для учебных занятий, который бы давал возможность школьникам сделать анализ и выводы самостоятельно (при поддержке и консультации учителя), а не передавать готовые формулировки в виде лекций, готовых презентаций и готовых конспектов, сделанных учителем.

Важно организовывать практикумы, на которых школьники работают с аутентичными текстами (не только с учебником): текстами исторических источников, работами профессиональных историков, с критическими статьями.

При работе со сложными текстами необходимо обращать особенное внимание на такие способы работы, как:

1. Выделение ключевых слов, определение значений исторических терминов и т.п.
2. Работа на понимание текста с точки зрения его логики, необходимо учить различать в тексте тезисы (основные суждения), фактический материал, доказательства, аргументы и выводы.

3. Целенаправленное внимание выработке умения формулировать вопросы к тексту. Вопрос – это инструмент активного получения информации, содействующего ее освоению и применению. При этом важно обращать внимание на различные функции вопросов, в частности: а) получение новой информации, б) уточнение имеющейся информации, в) выражение своего мнения, оценки, позиции.

4. Необходимо обращать внимание учащихся на аргументацию собственной позиции, выстраиваемую на основе информации, полученной на основе текстов.

Для всех групп учащихся важна работа с изображениями.

Каждый урок должен быть иллюстрирован портретами исторических деятелей, изображениями памятников архитектуры, изобразительного искусства, плакатами, аутентичными изображениями, относящимися к определенной эпохе.

Это могут быть своеобразные 10-минутки, построенные как блиц-опросы, викторины, мини-сообщения учащихся.

Рекомендации к обучению учеников, набравших от 60 до 100 баллов

При подведении итогов данные учащиеся могут быть разделены на две группы: набравшие от 60 баллов до 81 балла и набравшие от 81 до 100 баллов.

Для таких учащихся наиболее трудными являются вопросы повышенного уровня сложности. Это задания, направленные на проверку сложных умений исторической аргументации: формулировка суждений (тезисов), формулировка обоснований для поддержки тезиса, подбор фактического материала для аргументации.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения в группе от 61 до 80 т.б.	Процент выполнения в группе от 81 до 100 т.б.
15	VIII – начало XXI в. Работа с изображениями	п	59,95%	86,01%
16	VIII – начало XXI в. Работа с изображениями	п	42,31%	82,38%
18	VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	в	44,04%	74,96%
19	VIII – начало XXI в. Знание исторических понятий, умение их использовать	п	56,00%	81,09%
20	VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	в	44,65%	79,27%
21	С древнейших времен до начала XXI в. (включена всеобщая история).	в	39,37%	76,34%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения в группе от 61 до 80 т.б.	Процент выполнения в группе от 81 до 100 т.б.
	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии			

Для повышения результатов в данных группах учащихся необходимо в 10 –11-х классах практически постоянно работать с метапредметными умениями, связанными с выделением и формулированием тезисов, суждений.

Каждый обобщающий урок по теме необходимо проводить в форме дискуссий (дебатов), на которых учащиеся защищают противоположные позиции (свои собственные или смоделированные). Главными вопросами на таких уроках должны стать дискуссионные проблемные вопросы по темам истории России.

В данном случае необходимо не только организовывать дискуссии (представлять ученикам проблемный вопрос, учебный материал), но и обязательно разбирать способы составления аргументов, объяснять разницу между тезисом и обоснованием, подбирать факты, подтверждающие или опровергающие тезис. Это своеобразная «школа», «мастерская» историков, которая позволит учащимся получить опыт самостоятельных ответов на сложные вопросы на экзаменах.

В 11-м классе все темы повторительно-обобщающего блока «История России в древнейших времен до начала XX века» (34 часа) необходимо построить по принципу проблемному, а не хронологическому, обсуждая со школьниками проблемные вопросы, а также вопросы динамики (эволюции) различных исторических феноменов в области экономики, социальной жизни, государственного управления, культуры, вопросы, связанные с систематизацией исторического материала, со сравнением истории России и всеобщей истории.

Таковыми формами работы должны стать:

- уроки-дискуссии (с подготовкой системы аргументации);
- уроки-практикумы (анализ и сравнение исторических карт, анализ исторических изображений, анализ и обобщение исторического материала через составление схем, инфографики и т.п.);
- семинары с выступлениями учащихся и обсуждением проблемных вопросов.

Темы занятий могут быть, например, такими:

1. «Древняя Русь: особенности становления древнерусского государства и феодального строя. Дискуссия о происхождении государства Русь, о социально-экономическом строе древнерусского государства»;
2. «Русь и ее соседи в X–XIII (XIV–XV вв.). Татаро-монголы и Русь – дискуссии о характере отношений. Противостояние агрессии с Запада и Востока»;
3. «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы и их особенности (XIV–XVI вв.)»;
4. «Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XI, XV–XVII вв.)»;
5. «Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.). Эволюция органов государственного управления, местного управления. Централизованное государство, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия»;
6. «Понятие самодержавия и его эволюция с XV по начало XX вв.»;
7. «Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.)»;
8. «Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.). Особенности крепостного права»;
9. «Эволюция сословного строя России XVII – начале XX в.»;

10. «Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.: формы, характер, особенности»;
11. «Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв. Генезис капитализма и разложение феодально-крепостнической системы»;
12. «Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.)»;
13. «Присоединение территорий: становление Российской империи. Экспансия и колонизация»;
14. «Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.»;
15. «Власть и общество в России в XVIII – начале XX в: самодержавная монархия, эволюция отношений»;
16. «Отмена крепостного права и великие реформы 1860–1870-х гг.: характер и особенности»;
17. «Россия в XIX веке. Императоры и реформы»;
18. «Общественные движения в XIX в.»;
19. «Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.»;
20. «Культура средневековой Руси»;
21. «Архитектурные стили на Руси и в России в XII – начале XX в.»;
22. «Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории»;
23. «Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур».

2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей истории в проектных группах учителей истории:

- 1) «Базовые/ключевые идеи курсов по истории в программах по истории России и всеобщей истории в старшей школе: проблемы и способы решения»;
- 2) «Динамика формирования предметных умений по истории и их взаимосвязь с метапредметными результатами»;
- 3) «Целеполагание и мотивация учащихся. Формулирование целей урока от результата обучающихся»;
- 4) «Инструменты и приемы формирования умений (работа с историческими источниками, с исторической картой, с хронологией, метапредметные задания, аргументация и т.п.)»;
- 5) «Деятельностные методики и технологии на учебных занятиях по истории (проблемное, проектное, смешанное обучение, дискуссия, игра, исследование)»;
- 6) «ЦОР по истории».

3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуемые направления повышения квалификации:

- 1) трудные вопросы на экзамене по истории;
- 2) аргументы и аргументация на материале истории;
- 3) работа с текстами на уроках истории;

4) модель формирования читательской грамотности на уроках истории.

Рекомендуется прохождение следующих курсов повышения квалификации в КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: «Реализация требований обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории», «История в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС», «Достижение предметных и метапредметных результатов по истории и обществознанию при реализации обновленных ФГОС».

Также рекомендуется участие в вебинарах и семинарах, связанных с подготовкой к ЕГЭ по истории.